

Оценочные материалы

Измерительные материалы по русскому языку 5-9 классы

Измерительные материалы

5 класс

Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.

ЛЕТНЯЯ ГРОЗА

Потемнело, нахмурилось небо. Набежали мрачные тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вот вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь ещё не прошёл. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце. (83 слова)

(По Б. Тимофееву.)

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. ПРОИЗВЕСТИ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- 1в. Затих старый бор, приготовился к бою.
- 2в. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

2. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

- 1в. Потемнело, сильный, полем.
- 2в. Набежали, летняя, лесом.

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф. и 2 пунктуац.

1 орфограф. и 3 пунктуац.

0 орфограф. и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф. и 4 пунктуац.

3 орфограф. и 5 пунктуац.

0 орфограф. и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф. и 9 пунктуац.

6 орфограф. и 8 пунктуац.

7 орфограф. и 7 пунктуац.

8 орфограф. и 6 пунктуац.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2 за первое полугодие.

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (По В. Астафьеву.)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

1в. Далёкий горизонт, выглянуло из-за туч.

2в. В голубом просвете, громко закричал.

2. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1в. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2в. Редкие капли дождя падали на землю.

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф. и 2 пунктуац.

1 орфограф. и 3 пунктуац.

0 орфограф. и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф. и 4 пунктуац.

3 орфограф. и 5 пунктуац.

0 орфограф. и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф. и 9 пунктуац.

6 орфограф. и 8 пунктуац.

7 орфограф. и 7 пунктуац.

8 орфограф. и 6 пунктуац.

Промежуточная аттестация.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

ЗА КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС».

ДУБ.

Дуб - удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зелёный, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листья осенью.

Когда наступает мороз, листья на дубе свёртываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму.

Молния ударит в него, и всё равно весной распустятся на нём зелёные листочки.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живёт сыч, зимует летучая мышь.

Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли. (94 слова).

(По Г. Снегирёву.)

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ

1в. – распускается, дубовой, листочки.

2в. – наступает, летучая, трубочки.

2. ПРОИЗВЕСТИ ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ

1в. – дуб

2в. – лес

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф. и 2 пунктуац.

1 орфограф. и 3 пунктуац.

0 орфограф. и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф. и 4 пунктуац.

3 орфограф. и 5 пунктуац.

0 орфограф. и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф. и 9 пунктуац.

6 орфограф. и 8 пунктуац.

7 орфограф. и 7 пунктуац.

8 орфограф. и 6 пунктуац.

6 класс

Входной контрольный диктант № 1.

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1в. За деревней расстилаются широкие поля.

2в. Они готовятся к отлёту на юг.

2 РАЗОБРАТЬ ПО СОСТАВУ СЛОВА.

1в.- подосиновики, освещают, осинки.

2в. – подберёзовики, расходятся, берёзки.

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф, и 2 пунктуац.

1 орфограф, и 3 пунктуац.

0 орфограф, и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф, и 4 пунктуац.

3 орфограф, и 5 пунктуац.

0 орфограф, и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф, и 9 пунктуац.

6 орфограф, и 8 пунктуац.

7 орфограф, и 7 пунктуац.

8 орфограф, и 6 пунктуац

Контрольный диктант № 2 за первое полугодие

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.(95 слов)

1.ПРОИЗВЕДИТЕ МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВ

1в. – соседские, предложили, расстился

2в. – дорожка, собирались, прибрежных

2.ВЫДЕЛИТЕ В СЛОВАХ ПРИСТАВКИ ПРЕ- И ПРИ-.

Промежуточная аттестация.

Итоговый контрольный № 3 диктант за 6 класс.

Утро ранней весной.

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой. (112 слов.)

Грамматические задания

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – утренней, выскочил, ветерок 2в. – серебряными, прилегает, речкой

2. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1в. – Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.

2в. – Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием

Листопад

Всё время держится прекрасная погода. Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звезды блестят на темном небе чисто и нежно.

Наступает пора листопада, и листья падают дни и ночи. Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву.

Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки. Леса обнажаются, становится светло и просторно. Через чащу деревьев уже видна синяя даль сжатых полей.

Это время совпадает с отлетом пернатых в далёкие края. Они собираются в большие стаи. Чёрными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов. Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.

Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи.

К. Паустовский (115 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вар. *Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву.*

2 вар. *Чёрными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов.*

2. Сделайте морфологический разбор слова:

1 вар: *(По) ветру*

2 вар: *Чёрными (облаками)*

3. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слова:

1 вар.: *прибрежных*

2 вар.: *перелетают*

Контрольный диктант № 2 за I полугодие

Снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

(126 слов)

Грамматическое задание

1в. Выпишите из текста 2 действительных причастия с разными орфограммами и объясните их

2в. Выпишите из текста 2 страдательные причастия с разными орфограммами и объясните их

1в. Морфологический разбор слова: *не успеваю*

2в. Морфологический разбор слова: *нарушаемая*

1в. Морфемный разбор слов: *озарённое, потерявшие*

2в. Морфемный разбор слов: *накрывшее, блестящую*

1в. Синтаксический разбор предложения

Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев.

2в. Синтаксический разбор предложения

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

Промежуточная аттестация

Контрольная работа № 3

ВАРИАНТ № 1.

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1)Мы (не) замечая духоты шли по левому берегу реки окружё...ому валежником. 2)Вдруг (в) переди пок...залась белка. 3)Она сидела на задних лапах и зал...жив хвостик на спинку грызла шишку (в) течени... долгого времени. 4)Её (не) большие закруглё...ые уши оканчивающ...ея пучками дли...ых ч...рных волос располагались веерообразно.5)Ох до чего (же) забавно наблюдать за этим зверьком! 6)Она (н.)может (н..)двигаться! 7)Каж...(т, ть)ся что движение ей так(же) (не)обходимо, как вода пища и воздух.

Выполните задания 1-7 по прочитанному тексту.

1.Выделите в тексте все причастные и деепричастные обороты.

2. Выпишите из 4-го предложения причастия, укажите их разряд и время. _____

3. Выпишите из текста все деепричастия и укажите их вид. _____

4. Выпишите не менее 3 наречий. _____

5. Выпишите производный предлог _____

6. Выпишите подчинительный союз _____

7. Выпишите частицу и междометие _____

Выполните тестовые задания 8-12

8. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
- 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
- 3) пута...ый разговор, маринова...ые огурцы
- 4) кипяче...ая вода, товары выгруже...ы

9. НЕ пишется слитно:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1) (не) купленный, а испеченный пирог | 2) (не) имеющий границ |
| 3) (не) распустившиеся цветы | 4) рыба (не) поймана |

10. Укажите вариант с частицей НЕ

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1) н... мешай мне | 2) н.. минуты покоя |
| 3) нет н.. одного места | 4) Куда н.. глянешь, кругом – леса. |

11. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) (по) весеннему тепло, где (нибудь), | 2) (по) моему велению, (чуть) чуть |
| 3) (в) третьих, (по) немногу. | 4) читал (по) русски, что (бы), |

12. Укажите, в каком предложении выделенное слово является наречием?

- 1) Мне стало **грустно**.
- 2) Сторож **грустно** присвистнул.
- 3) Лицо Вареньки **грустно**.

Промежуточная аттестация

Контрольная работа № 3

ВАРИАНТ № 2.

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Пламя стремящ...еся ввысь переб..гало с крыши на крышу а деревья...ые домишки просохшие (на)сквозь за много лет жизни в(с,з)пыхивали, как спичечные коробки. 2) Н... сомневаясь н.. минуты Толик кинулся (в)перёд и вск...чил в дом. 3) Но Тёмки там уже(н...) было. 4). Подб..жав к машин.. скорой помощи Толик стал вытаскивать из(за) пазухи Тёмки перепуга...ых ц...плят. 5). (При) этом Толик плакал и ругался : 6) « Ну ты что (же) наделал!»

Выполните задания 1-7 по прочитанному тексту.

1. Выделите в тексте все причастные и деепричастные обороты.
2. Выпишите из 1-го предложения причастия, укажите их разряд и время. _____

3. Выпишите из текста все деепричастия и укажите их вид. _____

4. Выпишите не менее 3 наречий. _____

5. Выпишите предлог _____

6. Выпишите из 1-го предложения подчинительный союз _____

7. Выпишите частицу и междометие _____

Выполните тестовые задания 8-12

8. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона
- 2) поглаже...ое белье, избалова...ый ребенок
- 3) стриже...ый мамой, глина...ая ваза
- 4) кова...ый сундук, картошка пожаре...а

9. НЕ пишется раздельно:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) еще (не) высохшие дорожки | 3) (не) смолкающие разговоры |
| 2) (не) закрытая дверь | 4) (не) греющее солнце |

10. Укажите словосочетание с частицей НИ

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) н.. мешай мне | 2) н.. оглядывайся |
| 3) нет н.. одного места | 4) никогда н.. бывал. |

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) (по) волчьи выл, как (то), | 3) (по) нашему дому, (чуть) чуть |
| 2) (во) вторых, (по)немногу. | 4) читал (по) русски, буд(то), |

12. В каком предложении выделенное слово является наречием?

- 1) Выражение его лица **тоскливо**. 2) На душе **тоскливо**. 3) По небу **тоскливо** плыли облака.

Ответы

Вариант 1.

1) Мы, не замечая духоты, шли по левому берегу реки, окружённому валежником. 2) Вдруг впереди показалась белка. 3) Она сидела на задних лапах и, заложив хвостик на спинку, грызла шишку в течение долгого времени. 4) Её небольшие закруглённые уши, оканчивающиеся пучками длинных черных волос, располагались веерообразно. 5) Ох, до чего же забавно наблюдать за этим зверьком! 6) Она не может не двигаться! 7) Кажется, что движение ей так же необходимо, как вода, пища и воздух.

Вариант 2. 1) Пламя, стремящееся ввысь, перебегало с крыши на крышу, а деревянные домишки, просохшие насквозь за много лет жизни, вспыхивали, как спичечные коробки. 2) Не сомневаясь ни минуты, Толик кинулся вперёд и вскочил в дом. 3) Но Тёмки там уже не было. 4) Подбежав к машине скорой помощи, Толик стал вытаскивать из-за пазухи Тёмки перепуганных цыплят. 5) При этом Толик плакал и ругался: 6) «Ну, ты что же наделал!»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------	-----------

1	не замечая духоты окружённому валежником заложив хвостик на спинку оканчивающиеся пучками длинных черных волос	стремящиеся ввысь просохшие насквозь за много лет жизни Не сомневаясь ни минуты Подбежав к машине скорой помощи
2	Закруглённые (страдательное, прошедшего времени). Оканчивающиеся (действительное, настоящего времени)	стремящееся(действительное, настоящего времени) просохшие(действительное, прошедшего времени)
3	не замечая (несовершенный вид) заложив (совершенный вид)	Не сомневаясь (несовершенный вид) Подбежав(совершенный вид)
4	Впереди, впереди, веерообразно. забавно	Ввысь, насквозь,вперед.
5	В течение	Из-за (с,за,при)
6	Что(как)	как
7	Же(не), ох	Не(ни,же),ну
8	2	2
9	3	1
10	1	3
11	1	1
12	2	3

Спецификация итоговой контрольной работы

Номер задания	Какие элементы знаний, умений выявляются	Стоимость каждого элемента	Общая стоимость задания
Работа с текстом	Умение восстановить деформированный текст, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.	-	6
1	умение выделять причастные и деепричастные обороты	1	4
2	Уметь отличать причастия от других частей речи, определять их грамматические признаки	0,5	3
3	Уметь отличать деепричастия от других частей речи, определять их грамматические признаки	0,5	2
4	Уметь отличать наречия от других частей речи	1	3
5-7	Уметь определять служебные части речи	1	4
8	Уметь писать н –нн в причастиях	1	1
9	Уметь выбирать слитное и раздельное написание не	1	1
10	Уметь выбирать слитное и раздельное написание чтобы – что бы, тоже – то же...	1	1
11	Уметь правильно писать слова через дефис	1	1
12	Уметь определять часть речи	1	1
Итого			276.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 8	8-16	17-24	25-27

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы – 27 баллов.

8 класс

Входной диктант № 1 с грамматическим заданием

Перед грозой

Ночь на исходе. По-прежнему кругом тишь. Стелются и как будто дремлют травы. Лепечет ветерок, шумит невдалеке речонка. Появляется желание искупаться. Не хватает сил сдерживать себя.

Песчаной дорожкой, по придорожной траве спускаешься к речке. Сердце, замирая при одной мысли о холодной воде, стучит неровно.

Ни ветерка, ни шороха. Вдруг откуда ни возьмись надвигается какой-то шум, появляется скопление черных туч. Кажется, что ничто не сможет разогнать и развеять их. Но вот внезапно налетает резкий ветрище. Вот-вот разразится гроза. Опаленные поля ждут влаги. Распускающиеся утренние цветы радостно тянутся навстречу первым каплям дождя, а раскаты грома слышатся уж где-то далеко, и гроза проходит стороной. (102 слова)

Грамматическое задание.

1. Сделать морфологический разбор одного из причастий:

1 вариант – распускающиеся;

2 вариант – опаленные.

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

Сердце, замирая при одной мысли о холодной воде, стучит неровно.

Контрольный диктант № 2 за 1 полугодие

В лес бесшумно, как сова, прилетела ночь. А с нею и холод. Васютка почувствовал, как стынет взмокшая от пота одежда.

«Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» – вспомнились ему слова отца и дедушки. И стал он припоминать все, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому. Пригодились спички.

Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил все в кучку и поджег. Огонек, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам.

Васютка подбросил еще веток. Между деревьями зашарахались тени, темнота отступила подальше.

Монотонно зудя, на огонь налетело несколько комаров.

Надо было запастись на ночь дровами. Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую

валежину, выворотил старый пенёк. Вытащив из мешка краюшку хлеба, вздохнул и с тоской подумал: «Плачет поди мамка». Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя...

(В.Астафьев.Васюткино озеро)

(143 слова)

Задания

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

1-й вариант: *Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил все в кучку и поджег;*

2-й вариант: *Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пенёк.*

2. Подчеркните в тексте:

1-й вариант: составное именное сказуемое;

2-й вариант: составное глагольное сказуемое.

3. Выпишите из текста:

1-й вариант: безличное предложение;

2-й вариант: неопределенно-личное предложение.

Промежуточная аттестация.

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую **усадьбу**. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже заустение и старость. Прошлого дня листья шелестели под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого. (138 слов)

(По А.П.Чехову)

Грамматическое задание

Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт..ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

А3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облеГЧИть
- 2) щАвель, вклюЧИМ
- 3) красивЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит чёрный чай, а я - зелёный.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытаться нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.
- 2) "Моя работа кончена, Паоло, - сказал он мне однажды. - Береги себя и возвращайся домой".
- 3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.
- 4) "Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю" - думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен нежданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.
- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.

- 3) её долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1) В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2) Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3) Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4) Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип "что хочу, то и ворочу". (5) Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6) Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой "Истории одного города", конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

- В1.** Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).
- В2.** Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
- В3.** Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.
- В4.** Укажите тип сказуемого в предложении (5).
- В5.** Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.
- В6.** Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столюбивый, эп..лог
- 4) ман..врировать, ид..ал

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ёр
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..орит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

А3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началА
- 4) тортЫ, прАвы

А4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чёт или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приёмник настроен

А5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.
- 2) В клетке соловей перестал петь.

3) Прошло несколько месяцев.

4) Ты бы поговорил со мной.

А6. Какое предложение является неопределённо-личным?

1) Сад Капулетти.

2) О любви в словах не говорят.

3) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.

4) При сильном ветре выходить в море опасно.

А7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

1) Знаешь, Зинка, я против грусти.

2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.

3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.

4) Я буду читать за Хлестакова, а ты - за Осипа.

А8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

1) Очевидно (..) не значит верно.

2) Рифей (..) древнее название Урала.

3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) "Дороги", "В лесу прифронтовом", "Землянку".

4) Лес (..) будто терем расписной.

А9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) И кочи, и моховые болота, и пни - всё хорошо под сиянием лунным.

2) "Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним".

3) Однажды - дело было утром часу в двенадцатом - к Перовским нагрянули гости.

4) "Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?" - сказал Печорин.

А10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.

2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.

3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.

4) Люблю тебя Петра творенье!

А11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.

2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.

3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.

4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

А12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

1) перестраивалась вся жизнь России.

2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.

3) им упорно сопротивлялись бояре.

4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков - сотрудник московских газет, сначала "Русской речи", а позднее "Северной пчелы". (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4)В мае 1862 года в передовой статье "Северной пчелы", посвящённой пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу "поджигателей", "адских злодеев". (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ "хранителем отечественного предания" в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

Ответы

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
20	1	3	2	1	4	2	3	2	1	4	1	3	4
	2	4	3	1	3	1	2	4	2	3	4	4	2

№ теста	Вариант	В1	В2	В3	В4	В5	В6
20	1	2	легко подавляемыми	2, 6	составное именное	4	3
	2	шестнадцатилетнему Лескову	(именем) существительным	1	составное именное	2, 4, 5, 6	3

9 класс

Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием

Утро в степи.

Раннее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

(По П. Дудочкину.)

Грамматическое задание:

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант – «В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы».

II вариант - «Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени».

2. Расставить знаки препинания в тексте.

3. Определение типа связи слов в словосочетании:

I вариант – выписать словосочетание со связью согласование.

II вариант - выписать словосочетание со связью управление.

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием за первое полугодие

Диктант

Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало, и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, оно улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился весёлый плеск волн, набегавших на пологий берег песчаной косы. Всё было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и солёный аромат воды, жаркий воздух и жёлтый песок. Узкая коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдали. Вёсла, корзина да бочки беспорядочно валялись на песке. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят на песке, раскрыв клювы и опустив крылья, или лениво качаются на волнах.

Солнце начинает спускаться в море, и неугомонные волны играют весело и шумно, плескаясь о берег. Солнце садится, и на жёлтом песке ложится розовый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, набегавшие на берег, всё готовится к ночному покою. Ночные тени ложатся не только на море, но и на берег. Вокруг только безмерное море, посеребренное луной, и синее, усеянное звёздами небо.

(165 слов)

(По М. Горькому)

Грамматические задания

1. Объяснить написание н-нн в словах.

2. Выполнить морфологический разбор слов:

Играют - 1-й вариант

садится - 2-й вариант

3. В тексте диктанта найти простое осложнённое предложение, выписать его и графически показать знаки препинания, указывая, чем осложнено предложение.

В первом абзаце - 1-й вариант

во втором абзаце - 2-й вариант

4. Синтаксический разбор предложения:

Солнце начинает спускаться в море, и неугомонные волны играют весело и шумно, плескаясь о берег. - 1-й вариант.

Солнце садится, и на жёлтом песке ложится розовый отблеск его лучей. - 2-й вариант

Итоговый контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Утро в тайге

Тайга дышала, просыпалась, росла.

Сердце моё трепыхнулось и замерло от радости: на каждом листике, на каждой хвоинке, травке, в венцах соцветий и на живых стволах деревьев - повсюду мерцали, светясь и играя, капли росы.

И каждая роняла крошечную блёстку света, но, слившись вместе, эти блёстки заливали сиянием торжествующей жизни всё вокруг.

Ещё ни единый луч солнца не прошёл острой иглой овчину тайги, но по небу во всю ширь расплылась размоина, и белёсая глубь небес всё таяла, таяла, обнажая блёккую, прозрачно-льдистую голубизну, в которой всё ощутимей глазу виднелась несмелая, силы пока не набравшая теплота.

Живым духом пополнились леса, кусты, травы, листья. Снова защёлкали о стволы деревьев и о камни железнолобые жуки и божьи коровки; бурундук умывался лапками на коряге и беззаботно удрал куда-то; костёр наш, едва тлевший, воспрял, щёлкнул раз другой, разбрасывая угли, и сам собой занялся огнём.

Солнце во всём сиянии поднялось над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих водах речонки. (160 слов. По В. Астафьеву)

Грамматические задания

1. Разобрать слова по составу:

Хвоинке, крошечную, железнолобые - 1-й вариант

размоина, раскрошившихся, речонки - 2-й вариант

2.

Выписать из текста по два словосочетания на все виды подчинительной связи и разобрать их:

Из 1,2,3-го абзацев - 1-й вариант

из остального текста - 2-й вариант

3. Сделать морфологический разбор прилагательного:

Ломких - 1-й вариант

текущих - 2-й вариант

4. Произвести синтаксический разбор предложения:

*Солнце во всём сиянии поднялось
над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих
водах речонки.*

Критерии оценки знаний учащихся Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями;

«3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшим недочетами

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Приложение 1

Измерительные материалы по литературе

5 класс

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

I вариант

Часть 1

1. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки:

Из далека - далеча чиста поля,

Выезжал старый казак да Илья Муромец.

1. Рассказ.
2. Сказка.
3. Былина.
4. Басня.

2. Продолжи определение. Сказка - это... .

1. Русская народная эпическая песня о богатырях.
2. Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
3. Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.

4. Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

3. Как называется созвучие концов стихотворных строк?

1. ритм
2. рифма
3. размер
4. строфа

4. Узнай героя произведения А.С. Пушкина. Этот герой обращался с просьбой о помощи к солнцу, месяцу, ветру.

1. Царь Салтан.
2. Царь Дадон.
3. Королевич Елисей.
4. Князь Гвидон.

5. Кому из персонажей басен И.А.Крылова принадлежат эти слова?

Не оставь меня, кум милой!

Дай ты мне собраться с силой

И до вешних только дней

Прокорми и обогрей!

1. Лисице.
2. Стрекозе.
3. Муравью.
4. Мартышке.

6. Кто из перечисленных авторов является поэтом?

1. Б.Житков.
2. В.Бианки.
3. Л.Толстой.
4. Н.Некрасов.

7. Назови поэта, написавшего следующие строки:

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Весёлой пёстрою стеной

Стоит над светлою поляной.

А) А.Фет.

Б) М.Лермонтов.

В) Ф.Тютчев.

Г) И.Бунин

8. Назови автора, который написал «Денискины рассказы».

1. В. Драгунский.
2. Е.Чарушин.
3. А.Гайдар.
4. Н.Носов.

9. Восстанови пословицу.

Чтение – вот лучшее...

1. Развлечение.
2. Учение.
3. Мышление.
4. Обучение.

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А	«Сивка-бурка»	1	Бытовые сказки
Б	«Заюшкина избушка»	2	Волшебные сказки
В	«Каша из топора»	3	Сказки о животных

А	Б	В
---	---	---

Часть 2

1. Как называется эта часть сказки?

Стали жить да быть – на славу всем людям. _____

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

хитрая лиса, добрый _____.

3. Определите жанр:

Баю-баю, баиньки,

Купим сыну валенки,

Наденем на ноженьки,

Пустим по дороженьке.

4. Кто является автором фольклорных произведений? _____

5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.

1	драма	А	имеет повествовательную основу
2	лирика	Б	предназначена для постановки на сцене
3	эпос	В	основной жанр - стихотворение

1	2	3
---	---	---

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

II вариант

1. Кто является автором строчек:

Поет зима, аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стзвоном сосняка...?

1. А. Фет
2. И. Суриков
3. С. Есенин

2. Как называется данная часть сказки.

Я там был, мед, пиво пил,

Да усы лишь обмочил.

А)завязка

Б)кульминация

В)концовка

Г)запев

3. Как называется этот литературный прием: ветры буйные, ясны очи, конь ретивый?

1. сравнение
2. олицетворение
3. гипербола
4. эпитет

4. Какое из перечисленных произведений является *басней*?

1. «Тема и Жучка» (Н. Гарин-Михайловский)
2. «Мартышка и очки» (И. Крылов)
3. «Лев и собачка» (Л. Толстой)

5. Какой эпитет из приведённых ниже не является постоянным?

А)ясный месяц

Б)добрый молодец

В)сильный ветер

Г)синее море

6.К какой басне подходит пословица «Делу – время, а потехе – час»:

А) «Лебедь, Щука и Рак»

Б) «Зеркало и Обезьяна»

В) «Стрекоза и Муравей»

7. Что такое *рассказ*?

1. небольшое лирическое произведение, предназначенное для пения
2. небольшое прозаическое произведение, в котором дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя
3. жанр фольклора, в котором вещи изображаются иносказательно (путем сравнения и пр.)

8. Назови автора, который написал рассказ «Живая шляпа».

А)В. Драгунский.

Б) Е.Чарушин.

В)А.Гайдар.

1. Н.Носов.

9. К какому жанру относится произведение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»?

1. басня
2. сказка
3. стихотворение

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А	«Волк и лиса»	1	Бытовые сказки
Б	«Как мужик гуся делил»	2	Волшебные сказки
В	«Гуси - лебеди»	3	Сказки о животных
А	Б	В	

Часть 2

1. Как называется эта часть сказки?

В некотором царстве, в некотором государстве жил – царь, и было у него три сына.

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

Красная девица , море _____

3. Определите жанр:

Катилось яблочко

Мимо сада,

Мимо града.

Кто поднимет,

Тот и выйдет.

4. Кто является автором фольклорных произведений? _____

5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.

1	лирика	А	имеет повествовательную основу
2	драма	Б	предназначена для постановки на сцене
3	эпос	В	основной жанр - стихотворение

1	2	3
----------	----------	----------

1 вариант		2 вариант	
Часть 1		Часть 1	
1	В	1	В
2	Г	2	В
3	Б	3	Г
4	В	4	Б
5	Б	5	В

6	Г	6	В
7	Г	7	Б
8	А	8	Г
9	Б	9	А
10	А-2 Б-3 В-1	10	А-3 Б-1 В-2
Часть 2		Часть 2	
1	концовка	1	зачин
2	молодец	2	синее
3	колыбельная	3	считалка
4	народ	4	народ
5	1-Б 2-В 3-А	5	1-Б 2-В 3-А

Тест по литературе за первое полугодие

А1. Фольклор - это:

- а) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова;
- б) набор произведений на различные темы.
- в) устное народное творчество;

А2. На какие виды делятся сказки?

- а) приключенческие; г) исторические;
- б) биографические; д) социально-бытовые;
- в) волшебные; е) о животных.

А3. Какая из перечисленных сказок не является литературной?

- а) «Аленький цветочек»;
- б) «Царевна-лягушка»;
- в) «Кот в сапогах»;
- г) «Спящая красавица».

А4. Соотнесите авторов и их произведения:

- а) «Заколдованное место» 1) С.Я. Маршак
- б) «Спящая царевна» 2) Н.В. Гоголь
- в) «Двенадцать месяцев» 3) А.С. Пушкин
- г) «Сказка о мёртвой царевне» 4) В.А. Жуковский

А5. Как звали одного из героев А.С.Пушкина «Сказки о Мертвой царевне и семи богатырях»:

- а) Елисей,
- б) Енисей,
- в) Евсей,
- г) Егорушка.

А6. Чем была отравлена царевна из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкина:

- а) водой,
- б) яблоком,
- в) грушей,
- г) она не была отравлена.

А7. Какие виды рифмовки существуют:

- а) перекрестная, кольцева,
- б) парная, перекрестная,
- в) перекрестная, парная, опоясывающая,
- г) перекрестная, непарная, опоясывающая.

А8. Какому событию посвящено стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»:

- а) Отечественной войне,
- б) Бородинскому сражению,
- в) Великой отечественной войне.

А9. От чьего лица ведется повествование в стихотворении «Бородино» М.Ю.Лермонтова:

- а) Юноши,
- б) Автора,
- в) Воина-ветерана – рядового солдата,
- г) Царя

А10. К какому роду литературы относится произведение М.Ю. Лермонтова «Бородино»?

- а) эпос;
- б) лирика;
- в) драма

А11. Главный герой повести «Заколдованное место» пошел к горящему в темноте огоньку, потому что:

- а) мог начаться пожар,
- б) там, вероятно, был зарыт клад,
- в) он заблудился,
- г) огонек указывал ему дорогу.

А12. Кто является автором «Муму»:

- а) А.С.Пушкин,
- б) И.С.Тургенев,
- в) Н.В. Гоголь,
- г) И. А. Бунин

А13. Как зовут главного героя рассказа «Муму»:

- а) Гаврила,
- б) Капитон,
- в) Герасим,
- г) Степан.

А14. Кем работал Герасим у барыни:

- а) Плотником,
- б) Конюхом,
- в) сторожем,
- г) Дворником.

А15. Как Герасим нашел Муму:

- а) Она сама прибежала к нему в каморку,
- б) Собачку подарила барыня,
- в) Герасим спас Муму, когда она тонула,
- г) Герасиму прислали Муму из деревни.

А16. Внешне Герасим был похож на:

- а) Богатыря,

- б) Скалу,
- в) Пугало,
- г) Ни на что не был похож.

A17. В какой момент Герасим решает уйти в деревню:

- а) До того, как топил Муму,
- б) Сразу после того, как утопил Муму,
- в) Он не уходит, а остается служить барыне,

A18. Какой автор написал произведения с названием «Кавказский пленник»?

- а) А.П. Платонов;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) Саша Черный;

A19. Как зовут главного героя рассказа «Кавказский пленник»

- А) Торнау
- б) Живин
- в) Жилин

A20. Жилин лепил кукол:

- а) из глины
- б) из хлеба
- в) их пластилина

A21. Кто помог Жилину бежать второй раз из плена

- а) красный татарин
- б) Дина
- в) старик

A22. Жилин вновь решается на побег, потому что

- А) у Костылина зажали ноги
- Б) с него сняли колодки
- В) узнал, что его хотят убить

В1. К кому обращается А.С.Пушкин в строках «Подруга дней моих суровых, Голубка дряхлая моя!» _____

В2. Укажите автора и название произведения, строчками из которого являются:

«С ним одним она была
Добродушна, весела,
С ним приветливо шутила
И, красуясь, говорила:
«Свет мой, зеркальце! Скажи
Да всю правду доложи» _____

В3. Определите вид рифмы:

«У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот ученый
Всё ходит по цепи кругом...» _____

В4. Как называется литературный прием, в результате которого неживым предметам приписываются свойства живых (людей, животных)?

В5. Как зовут героиню, назовите произведение и автора? «...женщина лет двадцати осьми, маленькая, худенькая, белокурая, с родинками на левой щеке. Родинки на левой щеке на Руси почитаются дурной приметой»

В6. О ком идет речь? Героиней какого произведения она является? «Сыновья ее служили в Петербурге, дочери вышли замуж; она выезжала редко и уединенно доживала последние годы своей скупой и скучающей старости. День ее, нерадостный и ненастный, давно прошел; но и вечер ее был чернее ночи» _____

Ответы:

1. в
2. в, д, е
3. б
4. а-2, б-4, в-1, г-3
5. а
6. б
7. в
8. б
9. в
10. б
11. б
12. б
13. в
14. г
15. в
16. б
17. б
18. б
19. в
20. а
21. б
22. в

В1 – к няне

В2 – А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

В3 – перекрестная

В4 – олицетворение

В5 – о барыне из рассказа Тургенева «Муму»

Промежуточная аттестация

1. Какой жанр устного народного творчества подходит под определение: «Это занимательный рассказ про необыкновенные события и приключения»?

- а) загадки
- б) пословицы
- в) былины
- г) сказки

2. Какое выразительное средство используется в выражениях «буйна голова», «красная девица», «синее море», «дремучие леса»?

- а) постоянный эпитет
- б) олицетворение
- в) метафора
- г) гипербола

3. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться.

- а) М.В. Ломоносов
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) В.А. Жуковский
- г) А.С. Пушкин

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру,

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»
- г) И.А. Крылов «Свинья под дубом»

5. Имя няни Александра Сергеевича Пушкина.

- а) Мария Алексеевна
- б) Арина Родионовна
- в) Надежда Осиповна
- г) Наталья Николаевна

6. Произведение А.С. Пушкина, начинающееся словами «У лукоморья дуб зеленый...»

- а) является самостоятельным произведением
- б) эпилогом к «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях»
- в) прологом к поэме «Руслан и Людмила»
- г) вступлением к стихотворению «Няне»

7. Вспомните произведение А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители» и закончите мудрое изречение, произнесенное Чернушкой: «Пороки, обычно входят в дверь, а выходят...»

- а) окно
- б) трубу
- в) щелочку
- г) замочную скважину

8. От чьего лица ведется повествование о Бородинском сражении в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино»?

- а) от лица юноши, который разговаривал с очевидцем сражения
- б) от лица старого солдата-участника Бородинского сражения
- в) от лица автора произведения
- г) от лица командующего русской армией

9. Как называется изображение неживой природы как живого существа «Глянули звезды. Месяц величаво поднялся на небо»?

- а) эпитет
- б) метафора
- в) сравнение
- г) олицетворение

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Унылый, сумрачный бурлак!

Каким тебя я в детстве знал,

Таким и ныне увидал:

Всё ту же песню ты поёшь,

Всё ту же ляжку ты несёшь,

В чертах усталого лица

Всё та ж покорность без конца...

- а) Н.А. Некрасов «На Волге»
- б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»
- в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»
- г) Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- в) И.С. Тургенев «Муму»
- г) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

12. Кто помог Жилину бежать из плена в рассказе Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?

- а) Костылин
- б) Дина
- в) татарин
- г) никто не помогал

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Господин Египетский, Александр Иванович, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... а ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- г) А.П. чехов «Пересолил»

14. Тема природы раскрывается в стихотворении...

- а) «Няне»
- б) «Бородино»
- в) «Майор привез мальчишку на лафете»
- г) «Я покинул родимый дом»

15. Кто был организатором и руководителем «дурного общества в одноименном рассказе В.Г. Короленко?»

- а) пан Тыбурций

б) пан Тымчевский

в) пан Трубицин

г) пан Троегубов

16. Чем сказ отличается от сказки?

а) Сказка и сказ-это одно и то же

б) Сказ-это вымысел, а сказка-это быль с элементами фантастики

в) Сказка-это вымысел с волшеббно-фантастическим сюжетом, а в основе сказа лежат реальные события, основанные на народных преданиях и легендах, о которых мы узнаем от рассказчика

г) Сказка-это авторское произведение, а сказ сочиняет народ

17. «Отчего же стряся тот мороз?» – спросил Филька (герой рассказа К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»). Что ответила ему бабка?

а) «от злобы людской»;

б) «от страха»;

в) «от войны»;

г) «от доброты».

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».

а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

г) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

19. Как называется литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене?

а) роман

б) поэма

в) пьеса

г) рассказ

20. О защите какого города упоминается в стихотворении К.М. Симонова «Майор привез мальчишку на лафете»?

а) Москва

б) Сталинград

в) Ленинград

г) Брест

21. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
- г) К.Г. Паустовский «Теплый хлеб»

22. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?

- а) Англия
- б) Шотландия
- в) Дания
- г) Франция

23. Определите качества, которые проявляет Герда из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»

- а) доброту и храбрость
- б) хитрость и чувство юмора
- в) упрямство и заносчивость
- г) смелость и жестокость

24. Что обозначает псевдоним Марка Твена?

- а) добрая душа
- б) пароход может плыть
- в) великий мастер
- г) хороший день

25. Что такое метафора?

- а) изобразительное средство, основанное на преувеличении предмета или его свойств
- б) яркое, образное определение
- в) слово или выражение, употребленное в переносном смысле
- г) изобразительное средство, в основе которого лежит сравнение.

Ключ к тесту

1	г	11	в	21	в
2	а	12	б	22	б
3	а	13	б	23	а
4	в	14	г	24	б
5	б	15	а	25	в
6	в	16	в		
7	в	17	а		
8	б	18	б		
9	г	19	в		
10	а	20	г		

Критерии оценки

23-25 - «5»

18-22 - «4»

12-17 - «3»

Меньше 12 - «2»

Входная контрольная работа

1 вариант

Часть А

А1. Из какого произведения взяты следующие строки:

*«Да, были люди в наше время,
Могучее, лихое племя:
Богатыри – не вы!»?*

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) «Железная дорога» (Н.А. Некрасов) | 3) «Бородино» (М.Ю. Лермонтов) |
| 2) «Узник» (А.С. Пушкин) | 4) «Волк на псарне» (И.А. Крылов) |

А2. Определите композиционную часть из повести «Муму»:

«И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».

- | | |
|----------------|------------|
| 1) экспозиция | 3) эпилог |
| 2) кульминация | 4) завязка |

А3. Лиза Муромская – героиня произведения А.С.Пушкина

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) «Выстрел» | 3) «Дубровский» |
| 2) «Барышня–крестьянка» | 4) «Метель» |

А4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Саша Чёрный «Кавказский пленник» | 3) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» |
| 2) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон» | 4) В.Г. Короленко «В дурном обществе» |

Часть В

В1. Выпишите сравнение из отрывка:

*«На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна.
И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она».*

В3. Допишите фамилии писателей

- 1) Александр Сергеевич _____

- 2) Николай Васильевич _____
- 3) Иван Андреевич _____
- 4) Василий Андреевич _____
- 5) Андрей Платонович _____
- 6) Михаил Юрьевич _____

Входная контрольная работа по литературе

6 класс

2 вариант

Часть А

А1. Кто из героев повести «Муму» И.С. Тургенева

«одарённый необычайной силой ... работал за четверых»?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Капитон | 3) Калиныч |
| 2) Герасим | 4) Рассказчик |

А2. «Жили–были старик да старуха...» — это

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Присказка | 3) Эпитет |
| 2) Зачин | 4) концовка |

А3. Жилин – герой произведения....

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) «Бежин луг» (И.С. Тургенев) | 3) «Дубровский» (А.С. Пушкин) |
| 2) «Барышня–крестьянка» (А.С. Пушкин) | 4) «Кавказский пленник» (Л.Н. Толстой) |

А4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент:

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бываетна свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

- 1) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- 2) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- 3) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
- 4) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

Часть В

В1. Выпишите сравнение из отрывка:

«На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна.
И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она».

В3. Допишите фамилии писателей

- 1) Александр Сергеевич _____
- 2) Николай Васильевич _____
- 3) Иван Андреевич _____
- 4) Василий Андреевич _____
- 5) Андрей Платонович _____
- 6) Михаил Юрьевич _____

Ответы на входную контрольную работу по литературе. 6 класс:

1 вариант: А1-3, А2-3, А3-2, А4-3

В1. как ризой. В3. 1) Александр Сергеевич Пушкин. 2) Николай Васильевич Гоголь. 3) Иван Андреевич Крылов. 4) Василий Андреевич Жуковский. 5) Андрей Платонович Платонов. 6) Михаил Юрьевич Лермонтов.

2 вариант:

А1-2, А2-2, А3-4, А4-2

В1. одиноко, диком, голой. В2. мчитесь. В3. А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1, Е-6.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Часть I

1. Какой фольклор называется обрядовым?

- А) песни, исполняемые во время новогодних праздников;
- Б) фольклорные песни, исполняемые во время обрядовых действий;
- В) весёлые частушки;
- Г) песни, исполняемые во время вечерних посиделок.

2. Укажите термин, который имеет следующее определение: «*Это меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения*»

- А) поговорка; Б) эпитет; В) пословица; Г) песня.

3. Какое произведение не относится к древнерусской литературе?

- А) «Повесть временных лет»;
- Б) «Житие Александра Невского»;

- В) «Повесть о Горе - Злосчастии»;
- Г) «Дубровский».

4. Какие события описывались в произведениях древнерусской литературы?

- А) смешные случаи из жизни людей;
- Б) любовные истории;
- В) значительные события из истории страны;
- Г) биографии писателей.

5. Какова идея произведения «Сказание о белгородском киселе»?

- А) трусость печенегов;
- Б) смекалка и хитрость старца спасли город от печенегов;
- В) осада Белгорода;
- Г) слабость русских войск.

6. Кто является главным действующим лицом в русской басне?

- А) Боги; Б) люди; В) животные; Г) дети.

7. Какова мораль басни И.И. Дмитриева «Муха»?

- А) пахота земли особенно тягостна;
- Б) после трудового дня приятно отдыхать;
- В) Муха заслуженно гордится своими трудовыми подвигами;
- Г) не прилагая никаких усилий, не следует присваивать себе чужие труды.

8. Где было написано стихотворение А.С. Пушкина «Узник»?

- А) в Михайловском; Б) в кишинёвской ссылке; В) в Санкт-Петербурге; Г) в Царскосельском лицее.

9. К какому жанру относится произведение А.С. Пушкина «Дубровский»?

- А) рассказ Б) стихотворение В) баллада Г) роман

10. Какое занятие не характерно К.П. Троекурову?

- А) разъезды по пространным владениям; Б) продолжительные пиры и проказы; В) занятия охотой;
- Г) помощь нуждающимся.

11. Кто помогает К.П. Троекурову отнять имение у А.Г. Дубровского?

- А) Спицын; Б) губернатор; В) Шабашкин и судьи; Г) купцы.

12. Какое сходство в «судьбе туч» и в судьбе поэта отмечает М.Ю. Лермонтов в стихотворении «Тучи»?

- А) оба «изгнанники»; Б) у них нет Родины; В) оба вечные странники; Г) оба свободные.

13. Назовите жанр произведения М.Ю. Лермонтова «Три пальмы».

- А) баллада; Б) поэма; В) басня; Г) послание.

14. Укажите название места, где оказался заблудившийся охотник в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг».

- А) Парахинская лощина; Б) Бежин луг; В) Синдеевская роща; Г) Кистеневский лес.

15. Сколько детей сидело возле костра в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг»?
А) 3; Б) 4; В) 5; Г) 6.

16. Какая тема объединяет поэзию Ф.И. Тютчева и А.А. Фета?

А) тема тяжёлого физического труда; Б) тема научных открытий; В) тема образования;
Г) тема природы.

17. О чём стихотворение Н.А. Некрасова «Железная дорога»?

А) о красивых просторах родной страны; Б) о счастливой судьбе русского народа; В) о тяжёлом труде крестьян

18. К чему призывает Н.А. Некрасов в стихотворении «Железная дорога»?

А) уважать труд русского мужика, жить своим трудом; Б) жить за чужой счёт; В) презирать русский народ

19. Назовите жанр произведения Н.С. Лескова «Левша».

А) рассказ; Б) сказ; В) поэма; Г) притча.

20. Напишите небольшое по объёму сочинение-рассуждение. Поразмышляйте в нём о понравившемся вам произведении, изученном в этом году:

- Какое произведение, изученное в этом году, тебе понравилось? (НЕ ЗАБУДЬ СКАЗАТЬ о его авторе, названии, жанре)
- Почему понравилось это произведение?
- О чём это произведение? Перескажи кратко его содержание.
- Что хотел сказать автор ?
- О чём ты размышлял, читая это произведение?
- Чему учит это произведение?

Критерии оценивания контрольной работы

40-38 баллов- « 5»

37-30 баллов- «4»

29-20 баллов- «3»

19 баллов и ниже –«2»

- При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на четырехбалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:
Оценка «5» -100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже.

**• Критерии оценивания сочинения-рассуждения
9-10 баллов**

Содержание и речь: содержание работы полностью соответствует теме;

-фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно;

-работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

-достигнуто стилевое единство и выразительность текста; в целом в работе – допускается 1 содержательный и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая негрубая ошибка.

7-8 баллов

Содержание и речь: содержание работы в основном соответствует теме

(имеются незначительные отклонения от темы);

-содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

-имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

-лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;

-в целом в работе допускается 2 содержательных и 3–4 речевых недочета.

Грамотность: допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.

5-6 баллов

Содержание и речь: работе допущены существенные отклонения от темы;

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

-допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции,

-встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

-в целом в работе допускается 4 содержательных и 5 речевых недочетов. **Грамотность:** допускается 4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

1-4 балла

Содержание и речь: работа не соответствует теме,

-допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

-нарушено стилевое единство текста; в целом в работе допускается 6 содержательных и 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 7 орфографических и 7 пунктуационных; или 6 орфографических и 8 пунктуационных; или 5 орфографических и 9 пунктуационных; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. При объеме меньше 50 слов больше 3 баллов не ставится.

ОТВЕТЫ:

1.Какой фольклор называется обрядовым?

А) песни, исполняемые во время новогодних праздников;

Б) фольклорные песни, исполняемые во время обрядовых действий;

В) весёлые частушки;

Г) песни, исполняемые во время вечерних посиделок.

2. Укажите термин, который имеет следующее определение: «Это меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения»

А) поговорка; Б) эпитет; В) пословица; Г) песня.

3. Какое произведение не относится к древнерусской литературе?

А) «Повесть временных лет»;

Б) «Житие Александра Невского»;

В) «Повесть о Горе - Злосчастии»;

Г) «Дубровский».

4. Какие события описывались в произведениях древнерусской литературы?

- А) смешные случаи из жизни людей;
- Б) любовные истории;
- В) значительные события из истории страны;**
- Г) биографии писателей.

5. Какова идея произведения «Сказание о белгородском киселе»?

- А) трусость печенегов;
- Б) смекалка и хитрость старца спасли город от печенегов;**
- В) осада Белгорода;
- Г) слабость русских войск.

6. Кто является главным действующим лицом в русской басне?

- А) Боги; Б) люди; **В) животные;** Г) дети.

7. Какова мораль басни И.И. Дмитриева «Муха»?

- А) пахота земли особенно тягостна;
- Б) после трудового дня приятно отдыхать;
- В) Муха заслуженно гордится своими трудовыми подвигами;
- Г) не прилагая никаких усилий, не следует присваивать себе чужие труды.**

8. Где было написано стихотворение А.С. Пушкина «Узник»?

- А) в Михайловском; Б) в кишинёвской ссылке; В) в Санкт-Петербурге; Г) в Царскосельском лицее.

9. К какому жанру относится произведение А.С. Пушкина «Дубровский»?

- А) рассказ Б) стихотворение В) баллада **Г) роман**

10. Какое занятие не характерно К.П. Троекурову?

- А) разъезды по пространным владениям; Б) продолжительные пиры и проказы; В) занятия охотой;
- Г) помощь нуждающимся.**

11. Кто помогает К.П. Троекурову отнять имение у А.Г. Дубровского?

- А) Спицын; Б) губернатор; **В) Шабашкин и судьи;** Г) купцы.

12. Какие сходства и различия в «судьбе туч» и в судьбе поэта отмечает М.Ю. Лермонтов

в стихотворении «Тучи»? Найдите и укажите ошибочный ответ.

- А) тучам нет «изгнания»; Б) у них нет Родины; В) оба вечные странники; **Г) оба свободные.**

13. Назовите жанр произведения М.Ю. Лермонтова «Три пальмы».

- А) баллада; Б) поэма; В) басня; Г) послание.

14. Укажите название места, где оказался заблудившийся охотник в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг».

- А) Парахинская лощина; **Б) Бежин луг;** В) Синдеевская роща; Г) Кистеневский лес.

15. Сколько детей сидело возле костра в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг»?
А) 3; Б) 4; В) 5; Г) 6.
16. Какая тема объединяет поэзию Ф.И. Тютчева и А.А. Фета?
А) тема тяжёлого физического труда; Б) тема научных открытий; В) тема образования;
Г) тема природы.
17. Какое из произведений написано Н.А. Некрасовым?
А) «Зимнее утро»; Б) «Муму»; В) «Железная дорога»; Г) «Три пальмы».
18. О чём стихотворение Н.А. Некрасова «Железная дорога»?
А) о красивых просторах родной страны; Б) о счастливой судьбе русского народа; В) о тяжёлом труде крестьян
19. К чему призывает Н.А. Некрасов в стихотворении «Железная дорога»?
А) уважать труд русского мужика, жить своим трудом; Б) жить за чужой счёт; В) презирать русский народ
20. Назовите жанр произведения Н.С. Лескова «Левша».
А) рассказ; Б) сказ; В) поэма; Г) притча.

Промежуточная аттестация .

1 – вариант

ЧАСТЬ А

- 1. Фольклор – это:**
 - 1- Устное народное творчество
 - 2- Художественная литература
 - 3- Жанр литературы
 - 4- Жанр устного народного творчества.
- 2. Поговорка - это**
 1. меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения
 2. вид художественного произведения
 3. сказания, передающие представления древних народов о мире.
- 3. Какой из этих размеров стиха является трехсложным:**
 1. хорей
 2. амфибрахий
 3. ямб
- 4. Заткнуть за пояс:**
 - 1- Это пословица
 - 2- Это поговорка
 - 3- Это афоризм
 - 4- Это крылатое выражение
- 5. Назовите имя русского баснописца:**

- 1- М.В. Ломоносов
 - 2- В.А. Жуковский
 - 3- И.И. Дмитриев
 - 4- Н.М. Карамзин
- 6. От лица какого персонажа ведется повествование в «Записках охотника»:**
- 1- От лица самого Тургенева
 - 2- От лица охотника
 - 3- От лица крестьян
 - 4- От лица помещиков.
- 7. Главная идея «Записок охотника» Тургенева:**
- 1- Изображение жизни помещиков
 - 2- Изображение жизни крестьян
 - 3- Борьба против крепостного права
 - 4 -Изображение жизни России XIXвека
- 8. Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:**
- 1- Автор, который повествует о событиях
 - 2- Крестьянские дети
 - 3- Взрослые крепостные крестьяне
 - 4- Помещики
- 9. Сколько мальчиков участвуют в повествовании рассказа «Бежин луг»:**
- 1- 2
 - 2- 4
 - 3- 5
 - 4- 6
- 10. Кто из русских поэтов описал строительство железной дороги:**
- 1- Некрасов
 - 2- Фет
 - 3- Тютчев
 - 4- Пушкин
- 11. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:**
- 1-«Уроки французского»
 - 2-«Кладовая солнца»
 - 3-«Тринадцатый подвиг Геракла»
 - 4-«Срезал»
- 12. Найдите соответствия между автором и названием произведения:**
- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. А.П.Чехов | а. «Дубровский» |
| 2.А.С.Пушкин | б. «Толстый и тонкий» |
| 3. В.М.Шукшин | в. «Бежин луг» |
| 4. И.С.Тургенев | г. «Критики» |
- 13. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:**
- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1) Платов | а) «Левша» |
| 2) Ассоль | б) «Конь с розовой гривой» |
| 3) Санька | в) «Дубровский» |
| 4) Троекуров | г) «Алые паруса» |
- 14. Выберите определение, соответствующее понятию «Аллегория»:**
- 1) построение художественного произведения;

- 2) чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;
- 3) иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты

15. Сатира – это:

- 1- Высмеивание пороков общества
- 2- Высмеивание пороков людских характеров
- 3- Реалистическое отображение действительности
- 4- Фантастическое изображение действительности.

16. Кто автор рассказа «Конь с розовой гривой»:

- 1- Пришвин
- 2- Платонов
- 3- Распутин
- 4- Астафьев

17. Сколько подвигов совершил Геракл:

1. 112. 8
3. 9
4. 12

18. Не является элементом композиции

- 1)Эпиграф
- 2)Экспозиция
- 3)Развязка
- 4)Кульминация

19. Не является элементом композиции

- 1)Эпиграф
- 2)Экспозиция
- 3)Развязка
- 4)Кульминация

20.Соотнесите литературные места России и имена писателей и поэтов.

1. Царское село) М.Ю. Лермонтов
2. Овстуг (Брянская область)б) А.С. Пушкин
3. Тарханы (Пензенская область)в) Ф.И. Тютчев
4. Спасское-Лутовиново (Орловская область)г) И.С. Тургенев

ЧАСТЬ В

В-1 Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

1. «.....была как золотая курочка на высоких ножках. Волосы.....отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки....»

2. «Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая.....до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание....»

3.«.....воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать

В-2 Дайте письменный ответ определениям

1. Как в литературоведении называется образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательными: «воробышки пугливые», «ветер буйный», «во тьме печальной»?

2. Как в литературоведении называется повторение одинаковых или похожих согласных, которое служит для создания звукового образа, усиливает выразительность поэтической речи: «В сто сорок солнц закат пылал...»

3. Как в литературоведении называется противопоставление образов, картин, слов?

4. Как в литературоведении называется созвучие окончаний стихотворных строк: «чудесный – прелестный, бежит - звенит»?

В-3 Расположите в правильном порядке элементы композиции: завязка, экспозиция, кульминация, развитие сюжета, развязка.

В-4 Назовите средство выразительности, использованное автором в следующем отрывке:

«Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...».

В-5. Назовите средство выразительности, использованное автором в следующем отрывке:

Степь лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы...

ЧАСТЬ А

- 1. Пословица – это:**
 1. краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
 2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
 3. выражение насмешки.
- 2. Назовите основные роды литературы:**
 - 1.- эпос, повесть, драма
 - 2- эпос, лирика, драма
 - 3- роман, поэма, комедия
- 3. Назовите жанры фольклора:**
 - 1- Колядки
 - 2- Лирическая поэма
 - 3- Роман
 - 4- Афоризмы
- 4. Назовите имя русского баснописца:**
 - 1- И.И.Дмитриев
 - 2- В.А.Жуковский
 - 3- А.А.Блок
 - 4- В.М.Шукшин
- 5. «Дубровский» А.С. Пушкина – это:**
 - 1- Это повесть
 - 2- Это рассказ
 - 3- Это роман
 - 4- Это новелла
- 6. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Левша»:**
 - 1.сказка, 3. сказ,
 2. притча, 4. рассказ.
- 7. Композиция - это:**
 - 1- Выразительное средство языка
 - 2- Это структурный элемент драмы
 - 3- Это последовательность событий в произведении
 - 4- Это построение художественного построения.
- 8. Кому принадлежат строки «Учись у них: у дуба, у березы»:**
 - 1-А.С.Пушкин
 - 2-А.А.Фет
 - 3-Ф.И.Тютчев
 - 4-М.Ю.Лермонтов
- 9. Левша родом из:**
 - 1- Москвы
 - 2- Санкт-Петербурга
 - 3- Вологды
 - 4- Тулы
- 10. Левша в произведении Лескова символизирует:**
 - 1- Русский народ
 - 2- Крепостное крестьянство

- 3- Русскую интеллигенция
- 4- Русское дворянство.

11. Произведение Грина «Алые паруса» относится:

- 1- К романтическим произведениям
- 2- К реалистическим произведениям
- 3- К фантастическим произведениям
- 4- К приключенческим произведениям

12. Главные герои произведения Грина «Алые паруса»:

- 1- Дубровский и Маша
- 2- Сильвио и графиня Б..
- 3- Грей и Ассоль
- 4- Ромео и Джульетта

13. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) П. Мериме | а) « Железная дорога» |
| 2) В.Г. Распутин | б) «Уроки французского» |
| 3) А.С. Пушкин | в) «Барышня-крестьянка» |
| 4) Н.А. Некрасов | г) «Маттео Фальконе» |

14. Какой художественный прием использует автор:

Шумят деревья весело-сухие,
И теплый ветер **НЕЖЕН** и **УПРУГ**. (А.А.Ахматова)

- 1)Эпиграф
- 2)Экспозиция
- 3)Эпитет
- 4)Олицетворение

15. Выберите определение, соответствующее понятию: « Антитеза»

- 1. выражение, употребленное в переносном смысле, вместо другого слова, потому что между обозначаемыми предметами есть сходство.
- 2. противопоставление образов, эпизодов, картин, слов.
- 3. Изображение одного предмета путем сравнения его с другим

16. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Марья Кириловна | а) «Дубровский» |
| 2) Грэй | б) «Кладовая солнца» |
| 3) Настя и Митраша | в) «Алые паруса» |
| 4) Лидия Михайловна | г) «Уроки французского» |

17. Чей это портрет: «Была как золотая курочка на высоких ножках. По лицу были крупные, как монетки, веснушки:

- 1- Митраша
- 2- Настя
- 3- Ассоль
- 4- Маша Троекурова

18. Как звали учительницу из рассказа Распутина «Уроки французского»:

- 1- Лидия Валентиновна
- 2- Анастасия Прокопьевна
- 3- Анастасия Ивановна
- 4- Лидия Михайловна.

19. Не является элементом композиции

1)Эпиграф2)Экспозиция3)Развязка4)Кульминация

20. Соотнесите литературные места России и имена писателей и поэтов.

1. Царское село а) В.М. Шукшин
2. Овстуг (Брянская область)б) А.С. Пушкин
3. Село Сростки(Алтайский край)в) Ф.И. Тютчев
4. Деревня Дудино (Московская область) г) М.М. Пришвин

ЧАСТЬ В

В-1 Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

1. «.....была как золотая курочка на высоких ножках. Волосы.....отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки....»

2. «Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая.....до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание....»

3.«.....воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать

В-2 Дайте письменный ответ определениям

1. Как в литературоведении называется образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательными: «воробышки пугливые», «ветер буйный», «во тьме печальной»?

2. Как в литературоведении называется повторение одинаковых или похожих согласных, которое служит для создания звукового образа, усиливает выразительность поэтической речи: «В сто сорок солнц закат пылал...»

3. Как в литературоведении называется противопоставление образов, картин, слов?

4. Как в литературоведении называется созвучие окончаний стихотворных строк: «чудесный – прелестный, бежит - звенит»?

В-3 Расположите в правильном порядке элементы композиции: завязка, экспозиция, кульминация, развитие сюжета, развязка.

В-4 Назовите средство выразительности, использованное автором в следующем отрывке:

«Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...».

В-5. Назовите средство выразительности, использованное автором в следующем отрывке:

Степь лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы...

КЛЮЧИ

<p>Вариант – 1 ЧАСТЬ - А</p> <ol style="list-style-type: none">1. - 12. - 13. - 24. - 25. - 36. - 27. - 38. - 29. - 310. - 111. - 112. - 1б, 2а, 3г, 4в13. - 1а, 2г, 3б, 4в14. - 315. - 116. - 417. - 418. - 419. 120. 1б, 2в, 3а, 4г <p>ЧАСТЬ – В В-1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Настя (Пришвин «Кладовая солнца»),2. Лидия Михайловна (учительница фр.языка Распутин «Уроки фр.языка»),3. Владимир Дубровский (Пушкин «Дубровский») <p>В-2</p> <ol style="list-style-type: none">1. эпитет2. аллитерация3. антитеза4. рифма <p>В-3. экспозиция, завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка</p> <p>В-4. олицетворение</p> <p>В-5. метафора</p>	<p>Вариант – 2 ЧАСТЬ - А</p> <ol style="list-style-type: none">1. - 12. - 23. - 14. - 15. - 36. - 37. - 48. - 19. - 410. - 111. - 112. - 313. - 1г, 2б, 3в, 4а14. 315. - 216. - 1а, 2в, 3б, 4г17. - 218. - 419. 120. 1б2в3а4г <p>ЧАСТЬ – В В-1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Настя (Пришвин «Кладовая солнца»),2. Лидия Михайловна (учительница фр.языка Распутин «Уроки фр.языка»),3. Владимир Дубровский (Пушкин «Дубровский») <p>В-2</p> <ol style="list-style-type: none">1. эпитет2. аллитерация3. антитеза4. рифма <p>В-3. экспозиция, завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка</p> <p>В-4. олицетворение</p> <p>В-5. метафора</p>
--	--

За правильный ответ на вопрос части А, ученик получает 1 балл
За правильный ответ на вопрос части В, ученик получает 5 балла
Соответствие оценки и числа полученных баллов следующее:
Оценка «5» - 40 – 45 баллов
Оценка «4» - 39 – 30 баллов

Оценка «3» - 29 – 25 баллов

Оценка «2» - 24 балла и менее

Входная контрольная работа

Вариант 1.

Часть 1.

A1. Определите, о каком жанре художественного произведения идет речь: «Краткий иносказательный рассказ поучительного характера, где действующими лицами часто выступают животные, предметы, в которых проявляются человеческие качества».

- 1) баллада 2) гимн 3) басня 4) рассказ

A2. Укажите, какой из перечисленных жанров **НЕ относится** к устному народному творчеству

- 1) предание 2) сказка 3) загадка 4) роман

A3. Укажите, какое из перечисленных произведений **является** сказкой-быльё

- 1) А.П.Платонов «Неизвестный цветок»
2) В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»
3) В.М.Шукшин «Срезал»
4) А.С.Пушкин «Дубровский»

Часть 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы В1-В6

— Прощу вас, — сказал он и жестом пригласил меня к доске.

— Меня? — переспросил я, чувствуя, что голос мой подымается прямо из живота.

— Да, именно вас, бесстрашный малярик, — сказал он.

Я поплелся к доске.

— Расскажите, как вы решили задачу, — спросил он спокойно и, — щелк, щелк — две бусины перекатились с правой стороны на левую. Я был в его руках.

Класс смотрел на меня и ждал. Он ждал, что я буду проваливаться, и хотел, чтобы я провалился как можно медленней и интересней.

Я смотрел краем глаза на доску, пытаюсь по записанным действиям восстановить причину этих действий. Но мне это не удалось. Тогда я стал сердито стирать с доски, как будто написанное Шуриком путало меня и мешало сосредоточиться. Я еще надеялся, что вот-вот прозвенит звонок и казнь придется отменить. Но звонок не звенел, а бесконечно стирать с доски было невозможно. Я положил тряпку, чтобы раньше времени не делаться смешным.

— Мы вас слушаем, — сказал Харламий Диогенович, не глядя на меня.

— Артиллерийский снаряд, — сказал я бодро в ликующей тишине класса и замолк.

— Дальше, — проговорил Харламий Диогенович, вежливо выждав.

— Артиллерийский снаряд, — повторил я упрямо, надеясь по инерции этих слов пробиться к другим таким же правильным словам. Но что-то крепко держало меня на привязи, которая натягивалась, как только я произносил эти слова. Я сосредоточился изо всех сил, пытаюсь представить ход задачи, и еще раз рванулся, чтобы оборвать эту невидимую привязь.

— Артиллерийский снаряд, — повторил я, содрогаясь от ужаса и отвращения.

В классе раздались сдержанные хихиканья. Я почувствовал, что наступил критический момент, и решил ни за что не делаться смешным, лучше просто получить двойку.

— Вы что, проглотили артиллерийский снаряд? — спросил Харламий Диогенович с доброжелательным любопытством.

Он это спросил так просто, как будто справлялся, не проглотил ли я сливовую косточку.

— Да, — быстро сказал я, почувствовав ловушку и решив неожиданным ответом спутать его расчеты.

— Тогда попросите военрука, чтобы он вас разминировал, — сказал Харламий Диогенович, но класс уже и так смеялся...
Звонок, как погребальный колокол, продрался сквозь хохот класса. Харламий Диогенович поставил мне отметку в журнал и еще что-то записал в свой блокнотик.

В1. Назовите автора произведения, из которого взят приведенный выше отрывок.

В2. Укажите, какой частью композиции приведенный отрывок

- 1)экспозиция 2)завязка 3)кульминация 4)развязка

В3. Чем закончился этот урок для рассказчика, что он решил для себя?

- 1)перестал выполнять домашние задания
2)стал серьезней относиться к домашним заданиям
3)никогда не шутил с учителем
4)всегда был готов к уроку

В4. Выберите одну из пословиц, которая близка по смыслу произведению, из которого взят отрывок.

- 1)В каждой шутке есть доля правды.
2)Делу время – потехе час.
3)Смех смехом, а дело делом.
4)Чужим умом в люди не выйдешь.

В5. Какие средства выразительности использовал автор в предложении: «Я еще надеялся, что вот-вот прозвонит звонок и казнь придется отменить»?

- 1)эпитет 2)сравнение 3)гипербола 4)олицетворение

В6. Какое средство выразительности использовал автор в предложении: «Звонок, как погребальный колокол, продрался сквозь хохот класса»? (см.выделенное сочетание слов)

- 1)эпитет 2)сравнение 3)метафора 4)олицетворение

Часть 3.

Прочитайте отрывок из произведения В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»

Но вот выговорила бабушка. Ушёл куда-то дед. Я сидел, разглаживал заплатку на штанах, вытягивая из нее нитки. А когда поднял голову, увидел перед собой...
Я зажмурился и снова открыл глаза. Ещё раз зажмурился, ещё раз открыл. По скоблёному кухонному столу, как по огромной земле с пашнями, лугами и дорогами, на розовых копытцах скакал белый конь с розовой гривой.
-Бери, бери, чего смотришь? Глядишь, зато ещё когда обманешь бабушку.

С1. Напишите сочинение-рассуждение, отвечая на вопрос «**Что такое «уроки доброты»?**»
Объем сочинения не менее 50 слов.

При ответе используйте примеры из жизни и из текста.

Вариант 2.

Часть 1.

A1. Определите, о каком жанре художественного произведения идет речь: «стихотворный рассказ на легендарную или историческую тему с напряженным сюжетом, где реальное переплетается с фантастическим».

- 1) баллада 2) роман 3) басня 4) рассказ

A2. Укажите, какой из перечисленных жанров **НЕ относится** к устному народному творчеству

- 1) предание 2) рассказ 3) загадка 4) сказка

A3. Укажите, какое из перечисленных произведений **является** сказкой-былью

- 1) А.И. Куприн «Чудесный доктор»
2) В.Г. Распутин «Уроки французского»
3) М.М. Пришвин «Кладовая солнца»
4) А.С. Пушкин «Дубровский»

Часть 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы В1-В6

Обряд был кончен. Она чувствовала холодный поцелуй немилрого супруга, она слышала веселые поздравления присутствующих и всё ещё не могла поверить, что жизнь ее была навеки окована, что Дубровский не прилетел освободить ее. Князь обратился к ней с ласковыми словами, она их не поняла, они вышли из церкви, на паперти толпились крестьяне из Покровского. Взор ее быстро избежал - и снова оказал прежнюю бесчувственность. Молодые сели вместе в карету и поехали в Арбатове, туда уже отправился Кирила Петрович, дабы встретить там молодых. Наедине с молодою женой князь нимало не был смущен ее холодным видом. Он не стал докучать ее приторными изъяснениями и смешными восторгами. Слова его были просты, и не требовали ответов. Таким образом проехали они около 10 верст, лошади неслись быстро по кочкам проселочной дороги, и карета почти не качалась на своих английских рессорах. Вдруг раздался крик погони, карета остановилась, толпа вооруженных людей окружила ее, и человек в полумаске, отворив дверцы со стороны, где сидела молодая княгиня, сказал ей:

- Вы свободны, выходите.

- Что это значит, - закричал князь, - кто ты такой?..

- Это Дубровский, - сказала княгиня.

Князь, не теряя присутствия духа, вынул из бокового кармана дорожный пистолет и выстрелил в маскированного разбойника. Княгиня вскрикнула, и сужасом закрыла лицо обеими руками. Дубровский был ранен в плечо, кровь показалась. Князь, не теряя ни минуты, вынул другой пистолет, но ему не дали времени выстрелить, дверцы растворились, и несколько сильных рук вытащили его из кареты и вырвали у него пистолет. Над ним засверкали ножи.

- Нетрогать его! - закричал Дубровский, - и мрачные его сообщники отступили.

- Вы свободны, - продолжал Дубровский, обращаясь к бледной княгине.

- Нет, - отвечала она. - Поздно - я обвенчана, я жена князя Верейского.

- Что выговорите, - закричал с отчаяния Дубровский, - нет, вы не жена его, вы были приневолены, вы никогда не могли согласиться...

- Я согласилась, я дала клятву, - возразила она с твердостью, - князь мой муж, прикажите освободить

его, и оставьте меня с ним. Я не обманывала. Я ждала вас до последней минуты... Но теперь, говорю вам, теперь поздно. Пустите нас.

Но Дубровский уже ее не слышал, боль раны и сильные волнения души - лишили его силы. Он упал у колеса, разбойники окружили его. Он успел сказать несколько слов, они посадили его верхом, двое из них его поддерживали, третий взял лошадь под уздцы, и все поехали в сторону, оставя карету посреди

дороги, людей связанных, лошадей отпряженных, но не разграбя ничего и непролив ни единой капли крови, в отмщение за кровь своего атамана.

В1. Назовите автора произведения, из которого взят приведенный выше отрывок.

В2. Укажите, какой частью композиции приведенный отрывок

- 1)экспозиция 2)завязка 3)кульминация 4)развязка

В3. Что случилось с Дубровским, когда он понял, что Маша уже никогда не будет с ним?

- 1)уехал в своё имение
2)сдался в плен властям
3)скрылся за границу
4)продолжил совершать грабежи вместе с шайкой разбойников

В4. Выберите одну из пословиц, которая близка по смыслу произведению, из которого взят отрывок.

- 1)Верная любовь ни в огне не горит, ни в воде не тонет.
2)Честь дороже жизни.
3)Жизнь без любви что год без весны.
4)Не дорог подарок – дорога любовь.

В5. Какие средства выразительности использовал автор в предложении: «Она чувствовала холодный поцелуй немилрого супруга, она слышала веселые поздравления присутствующих и всё ещё не могла поверить, что ...Дубровский не прилетел освободить её»?

- 1)эпитет 2)сравнение 3)гипербола 4)иносказание

В6. Какое средство выразительности использовал автор в предложении: «Взор её быстро ихобежал - и снова оказал прежнюю бесчувственность»? (см.выделенное сочетание слов)

- 1)эпитет 2)сравнение 3)гипербола 4)олицетворение

Часть 3.

Прочитайте отрывок из произведения В.Г.Распутина «Уроки французского»

Она помолчала, рассматривая меня, и я кожей почувствовал, как при взгляде ее косящих внимательных глаз все мои беды и несуразности прямо-таки взбухают и наливаются дурной силой. Посмотреть, конечно, было на что: перед ней крючился на парте тощий диковатый мальчишка с разбитым лицом, неопрятный без матери и одинокий, в старом, застиранном пиджачишке на обвислых плечах, который впору был на груди, но из которого далеко вылезали руки; в перешитых отцовских галифе и заправленных в чирки марких светло-зеленых штанах со следами вчерашней драки.

С1. Напишите сочинение-рассуждение, отвечая на вопрос «**Что такое «уроки доброты»?**

Объем сочинения не менее 50 слов.

При ответе используйте примеры из жизни и из текста.

Ответы

<i>№ вопроса</i>	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
A1	3	1
A2	4	2
A3	1	3
B1	Ф.Искандер	А.С.Пушкин
B2	3	3
B3	2	3
B4	3	2
B5	3	1
B6	2	4

За каждый правильный ответ А1-В6 по одному баллу.

Сочинение

1 балл – орфография (допускается 1 негрубая ошибка)

1 балл – пунктуация (допускается 2 ошибки)

1 балл – речевые ошибки (их отсутствие)

1 балл – наличие одного аргумента

1 балл – наличие второго аргумента

1 балл – композиционная стройность

1 балл – логика

5= 16-15 баллов

4= 14-13 баллов

3= 12-8 баллов

Контрольная работа за I полугодие

Часть I. Всего 20 баллов (За каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Кем по роду своей деятельности был Микула из былины «Вольга и Микула Селянинович»?

а) купец; б) пахарь; в) князь; г) разбойник.

2. С кем боролся Петр в «Повести о Петре и Февронии Муромских»?

а) со змием; б) с поляками; в) с драконом; г) ни с кем.

3. Какой город восхваляет поэт в поэме «Медный всадник»?

а) Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Москву; г) Киев.

4. Как звали главного героя повести «Станционный смотритель»?

а) Иван; б) Пафнутий; в) Самсон; г) Семен.

5. С кем воевали казаки в повести «Тарас Бульба»?

а) с поляками; б) с немцами; в) друг с другом; г) с литовцами.

6. Почему Андрий предал свою родину?

а) хотел богатой жизни; б) из-за любви; в) из-за ссоры с отцом; г) т.к. попал в плен.

7. Где учились сыновья Тараса Бульбы?

а) в бурсе; б) в гимназии; в) в военной академии; г) в университете.

8. Соотнесите термин и определение.

1) былина	А) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека
2) композиция	Б) изображение неживых предметов в виде живых существ
3) рассказ	В) краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл
4) трагедия	Г) построение художественного произведения
5) пословица	Д) вид драмы, в основе которого лежит неразрешимый конфликт, часто заканчивающийся смертью героя
6) олицетворение	Е) картина природы в художественном произведении
7) эпиграф	Ж) произведение устной поэзии о богатырях и народных героях
8) пейзаж	З) краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять главную мысль

9. Соотнесите автора и произведение.

1. А. С. Пушкин	А) «Тарас Бульба»
2. Н. В. Гоголь	Б) «Ангел»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Медный всадник»

4. Г. Р. Державин	Г) «К статуе Петра Великого»
5. М. В. Ломоносов	Д) «На птичку»

10. Изображение одного явления с помощью сопоставления с другим:

- а) сравнение б) метафора в) эпитет

11. Эпитет – это ...

- а) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве;
б) художественное, образное определение, отражающее качественный признак предмета;
в) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое
г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

Часть II. Всего – 8 баллов (За каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Выпишите из данного отрывка а) эпитет, б) сравнение.

Горят щеки ее румяные,

Как заря на небе божием.

2. Из какого произведения взят отрывок (назовите автора и название произведения)?

«На берегу пустынных волн/ Стоял он, дум великих полн, / И вдаль глядел. Пред ним широко/ Река неслася; бедный челн/ По ней стремился одиноко».

3. Из какого произведения взят отрывок (назовите автора и название произведения)?

«Вошел в комнату, я тотчас узнал картинку, изображавшие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все кругом показывало ветхость и небрежение».

4. О каком герое идет речь? (Назовите героя и произведение).

«... весь был он создан для бранной тревоги и отличался прямою своего нрава. ... Он любил простую жизнь козаков и перессорился с теми из своих товарищей, которые были наклонены к варшавской стороне...»

Часть III. Всего 10 баллов

Напишите небольшое по объёму (70-100 слов) сочинение-рассуждение на тему

«За добро плати добром». Поразмышляйте в нём о произведении, изученном в этом году по плану:

- Как ты понимаешь это выражение?
- Какое произведение, изученное в этом году, помогает объяснить данное высказывание? (Не забудь назвать его автора. Как оно называется? Что оно по жанру?)
- О чем это произведение? (Перескажи его часть, где доказывается твое мнение по теме сочинения)
- Как ты думаешь, что хотел сказать автор? Чему учит это произведение?

ИТОГО – 40 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

40-38 баллов- « 5»

37-30 баллов- «4»

29-20 баллов- «3»

19 баллов и ниже –«2»

- **При проверке тестовых заданий** подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на четырехбалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» -100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже.

- **Критерии оценивания сочинения-рассуждения**

9-10 баллов (при объеме 70-100 слов)

Содержание и речь: содержание работы полностью соответствует теме;

-фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно;

-работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

-достигнуто стилевое единство и выразительность текста; в целом в работе – допускается 1 содержательный и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая негрубая ошибка.

7-8 баллов (при объеме 70-100 слов)

Содержание и речь: содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

-содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

-имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

-лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;

-в целом в работе допускается 2 содержательных и 3–4 речевых недочета.

Грамотность: допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.

5-6 баллов (при объеме 50-100 слов)

Содержание и речь: работе допущены существенные отклонения от темы;

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

-допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции,

-встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

-в целом в работе допускается 4 содержательных и 5 речевых недочетов. **Грамотность:** допускается 4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

1-4 балла

Содержание и речь: работа не соответствует теме,

-допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения во всех частях

работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа

написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи

неправильного словоупотребления;

-нарушено стилевое единство текста; в целом в работе допускается 6 содержательных и 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 7 орфографических и 7 пунктуационных; или 6 орфографических и 8 пунктуационных; или 5 орфографических и 9 пунктуационных; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. При объеме меньше 50 слов больше 3 баллов не ставится.

КЛЮЧ:

Часть I. 1. Кем по роду своей деятельности был Микула из былины «Вольга и Микула Селянинович»?

а) купец; **б) пахарь;** в) князь; г) разбойник.

2. С кем боролся Петр в «Повести о Петре и Февронии Муромских»?

а) со змием; б) с поляками; в) с драконом; г) ни с кем.

3. Какой город восхваляет поэт в поэме «Медный всадник»?

а) Новгород; **б) Санкт-Петербург;** в) Москву; г) Киев.

4. Как звали главного героя повести «Станционный смотритель»?

а) Иван; б) Пафнутий; **в) Самсон;** г) Семен.

5. С кем воевали казаки в повести «Тарас Бульба»?

а) с поляками; б) с немцами; в) друг с другом; г) с литовцами.

6. Почему Андрий предал свою родину?

а) хотел богатой жизни; **б) из-за любви;** в) из-за ссоры с отцом; г) т.к. попал в плен.

7. Где учились сыновья Тараса Бульбы?

а) в бурсе; б) в гимназии; в) в военной академии; г) в университете.

8. Соотнесите термин и определение.

1) былина	А) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека
2) композиция	Б) изображение неживых предметов в виде живых существ
3) рассказ	В) краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл
4) трагедия	Г) построение художественного произведения
5) пословица	Д) вид драмы, в основе которого лежит неразрешимый конфликт, часто заканчивающийся смертью героя
6) олицетворение	Е) картина природы в художественном произведении
7) эпиграф	Ж) произведение устной поэзии о богатырях и народных героях
8) пейзаж	З) краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять главную мысль

1-ж

7-з

2-г

8-е

3-а

4-д

5-в

6-б

9. Соотнесите автора и произведение.

1. А. С. Пушкин	А) «Тарас Бульба»
2. Н. В. Гоголь	Б) «Ангел»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Медный всадник»
4. Г. Р. Державин	Г) «К статуе Петра Великого»
5. М. В. Ломоносов	Д) «На птичку»

1-в 2-а 3-б 4-д 5-г

10. Изображение одного явления с помощью сопоставления с другим:

а) сравнение б) метафора в) эпитет

11. Эпитет – это ...

а) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве;

б) художественное, образное определение, отражающее качественный признак предмета;

в) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое

г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

Часть II. Всего – 8 баллов (За каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Выпишите из данного отрывка а) эпитет **румяные**, б) сравнение. **Как заря на небе божем.**

Горят щеки ее румяные,

Как заря на небе божем.

2. Из какого произведения взят отрывок (назовите автора и название произведения)?

«На берегу пустынных волн/ Стоял он, дум великих полн, / И вдаль глядел. Пред ним широко/ Река неслася; бедный челн/ По ней стремился одиноко.»

А.С.Пушкин Медный всадник

3. Из какого произведения взят отрывок (назовите автора и название произведения)?

«Вошел в комнату, я тотчас узнал картинки, изображавшие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все кругом показывало ветхость и небрежение.»

А.С.Пушкин Станционный смотритель

4. О каком герое идет речь? (Назовите героя и произведение).

«... весь был он создан для бранной тревоги и отличался прямотой своего нрава. ... Он любил простую жизнь козаков и перессорился с теми из своих товарищей, которые были наклонены к варшавской стороне...»

Н.В.Гоголь Тарас Бульба Тарас Бульба

Часть III. Всего 10 баллов

Напишите небольшое по объёму (70-100 слов) сочинение-рассуждение на тему

«За добро плати добром». Поразмышляйте в нём о произведении, изученном в этом году по плану:

- Как ты понимаешь это выражение?
- Какое произведение, изученное в этом году, помогает объяснить данное высказывание? (Не забудь назвать его автора. Как оно называется? Что оно по жанру?)
- О чем это произведение? (Перескажи его часть, где доказывается твое мнение по теме сочинения)

- Как ты думаешь, что хотел сказать автор ? Чему учит это произведение?

ИТОГО – 40 баллов

Промежуточная аттестация

Вариант 1

При выполнении заданий А1 –А14 отметь любым знаком правильный ответ.

А1. Композиция произведения — это

- А) определенный порядок сообщения читателю о происшедшем Б) предыстория В) последовательность событий и действий Г) построение художественного произведения

А2. Речевая характеристика героя — это

- А) сюжетный компонент Б) изобразительно-выразительное средство языка
В) характеристика персонажа через манеру речи

А3. Проза — это

- А) повествование Б) описание В) ритмически неорганизованная речь

А4. Укажите, как называется изображение внешности героя, его лица, фигуры, одежды, манеры держаться

- А) пейзаж Б) портрет В) натюрморт Г) интерьер

А5. Укажите, к какому роду литературы относятся былины

- А) эпос Б) лирика В) драма

А6. Укажите годы жизни А.С. Пушкина

- А) 1802 – 1841 Б) 1789 – 1828 В) 1799 – 1837 Г) 1805 – 1840

- А7. Кого из героев русской литературы называют «маленьким человеком»?
- А) ребенка Б) второстепенный персонаж В) человека, не имеющего высокого чина
Г) это типичный образ бедного человека, страдающего от социальной несправедливости
- А8. Какова основная тема повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»?
- А) осуждение детей, забывающих своих родителей Б) изображение жизни «маленького человека»
В) реалистическое описание почтовой станции
- А9. Укажите, портрет какого героя представлен: «удалой боец, буйный молодец; очи тёмные; плечи богатырские; лукавый раб; из славной семьи из Малютиной...».
- А) Кирибеевич Б) Степан Парамонович Калашников В) Малюта Скуратов
- А10. За что бился в кулачном бою купец Калашников?
- А) хотел показать свою удаль перед царём Б) за младших братьев В) за честь семьи Г) за родину
- А11. Стихотворение Н.А. Некрасова «Размышление у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина объединяет
- А) сходство сюжета Б) осуждение автором народного долготерпения
В) подход к обрисовке характеров Г) все вышеперечисленное
- А12. Укажите, автором какого произведения не является А.П. Чехов:
- А) «Злоумышленник» Б) «Мальчики» В) «Лошадиная фамилия» Г) «Детство»
- А13. «Легенда о Данко» Горького является составной частью его произведения:
- А) «Сказки об Италии» Б) «Старуха Изергиль» В) «В людях»
- А14. Укажите произведение, автором которого является В. Маяковский:
- А) «Лошадиная фамилия» Б) «О чем плачут лошади» В) «Хорошее отношение к лошадям»

Прочитай приведенное стихотворение и выполни задания В1 – В8.

Последний шмель

Черный бархатный шмель, золотое оплечье,
Заунывно гудящий певучей струной.
Ты зачем залетаешь в жилие человечье
И как будто тоскуешь со мной?

За окном свет и зной, подоконники яркие,
Безмятежны и жарки последние дни,
Полетай, погуди – и в засохшей татарке,
На подушечке красной, усни.

Не дано тебе знать человеческой думы,
Что давно опустели поля,
Что уж скоро в бурьян сдует ветер угрюмый
Золотого сухого шмеля!

В1. В этом стихотворении автор рассказывает о

- А) единении природы и человека Б) последнем шмеле В) жизни и смерти человека

В2. Основной мыслью стихотворения становится мысль о

- А) любви человека к природе Б) сожалении о наступающей осени
В) осознании смысла своего существования и вообще человеческой жизни

В3. Какие выражения говорят о том, что мир человека все-таки не отделяется от мира природы?

- А) «Ты зачем залетаешь в жилие человечье

И как будто тоскуешь со мной?»

Б) «Безмятежны и жарки последние дни»

В) «Не дано тебе знать человеческой думы»

В4. В каких строках автор как нельзя более насыщенно и ярко нарисовал мир умирающей, но еще прекрасной природы?

А) «За окном свет и зной, подоконники яркие,

Безмятежны и жарки последние дни»

Б) «... уж скоро в бурьян сдует ветер угрюмый

Золотого сухого шмеля!»

В) «... давно опустели поля»

В5. Выпишите слова, которыми выражены душевные переживания лирического героя?

В6. Выпишите из стихотворения эпитеты.

В7. «Черный бархатный **шмель**, золотое оплечье,

Заунывно **гудящий певучей струной**».

Какой троп использует автор?

В8. Какие согласные звуки и с какой целью намеренно повторяет поэт в первой строфе?

Вариант 2

При выполнении заданий А1 –А14 отметь любым знаком правильный ответ.

А1. Роды литературы — это

А) эпос, лирика, драма Б) проза, стихи, драматургия В) эпос, роман, трагедия, комедия

А2. Персонаж литературного произведения – это

А) одушевленный предмет Б) человек В) любой предмет или явление

А3. Определение какого термина приведено: «Небольшое произведение, поэтическое по содержанию, прозаическое по форме»?

А) баллада Б) стихотворение в прозе В) гимн

А4. Речевая характеристика героя — это

А) сюжетный компонент Б) изобразительно-выразительное средство языка

В) характеристика персонажа через манеру речи

А5. Укажите, к какому роду литературы относится легенда

А) лирика Б) эпос В) драма

А6. Укажите годы жизни М.Ю.Лермонтова

А) 1814 – 1841 Б) 1789 – 1828 В) 1799 – 1837 Г) 1805 – 1840

А7. Кого из героев русской литературы называют «маленьким человеком»?

А) ребенка Б) второстепенный персонаж В) человека, не имеющего высокого чина

Г) это типичный образ бедного человека, страдающего от социальной несправедливости

А8. Какова основная тема повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»?

А) осуждение детей, забывающих своих родителей Б) изображение жизни «маленького человека»

В) реалистическое описание почтовой станции

А9. Каким предстаёт в «Песне про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова царь Иван Васильевич?

А) жестоким, бессердечным властителем Б) добрым царём-батюшкой

В) справедливым и мудрым правителем

А10. За что бился в кулачном бою купец Калашников?

А) хотел показать свою удаль перед царём Б) за младших братьев В) за честь семьи Г) за родину

А11. Стихотворение Н.А.Некрасова «Размышление у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова-Щедрина объединяет

А) сходство сюжета Б) осуждение автором народного долготерпения

В) подход к обрисовке характеров Г) все вышеперечисленное

А12. Укажите, автором какого произведения не является А.П.Чехов:

А) «Злоумышленник» Б) «Мальчики» В) «Лошадиная фамилия» Г) «Детство»

А13. «Легенда о Данко» Горького является составной частью его произведения:

А) «Сказки об Италии» Б) «Старуха Изергиль» В) «В людях»

А14. Укажите произведение, автором которого является В.Маяковский:

А) «Лошадиная фамилия» Б) «О чем плачут лошади» В) «Хорошее отношение к лошадям»

Прочитай приведенное стихотворение и выполни задания В1 – В8.

ВЕСЕННЯЯ ГРОЗА

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые!
Вот дождик брызнул, пыль летит...
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит...

С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной, и шум нагорный —
Все вторит весело громам...

Ты скажешь: ветреная Геба,
 Кормя Зевесова орла,
 Громокипящий кубок с неба,
 Смеясь, на землю пролила!

В1. В этом стихотворении поэт рассказывает о

А) природе и состоянии восторга, который испытывает человек, видящий, слышащий, чувствующий природу и умеющий понимать ее язык

Б) ветреной Гебе В) своем желании наслаждаться весенней природой

В2. Основной мыслью стихотворения становится мысль о

А) переполняющем чувстве любви человека к природе и полной гармонии в душе в момент душевного подъема Б) греческих богах В) весенней грозе, которая неожиданно началась

В3. Поэт, описывая состояние весенней природы, использует художественный прием

А) олицетворения Б) преувеличения В) противопоставления

В4. Каким авторским отношением окрашено стихотворение?

А) грустью и переживанием Б) чувством свободолюбия, уверенности

В) радостью, ликованием, восхищением природой, жизнью

В5. Выпишите слова, которые помогают понять радость, восхищение лирического героя.

В6. Выпишите эпитеты, которые использует автор для создания ярких художественных образов.

В7. Какие звуки и с какой целью автор намеренно повторяет в стихотворении?

В8. Как ты понимаешь выражение: «Повисли перлы дождевые...»? Как называется этот прием?

Ключи к тесту по литературе (7 класс)

Вариант 1	Вариант 2
А1. Г	А1. А
А2. В	А2. В
А3. В	А3. Б
А4. Б	А4. В
А5. А	А5. Б
А6. В	А6. А

A7. Г	A7. Г
A8. Б	A8. Б
A9. А	A9. А
A10. В	A10. В
A11. Б	A11. Б
A12. Г	A12. Г
A13. Б	A13. Б
A14. В	A14. В
B1. А	B1. А
B2. В	B2. А
B3. А	B3. А
B4. А	B4. В
B5. Тоскуешь со мной, последние дни, опустели поля (любые 2 слов-я или слова)	B5. Люблю, первый, резвяся, играя, весело (любые 2)
B6. Ветер угрюмый, бархатный шмель, золотое оплечье, безмятежны дни, золотого шмеля (любые 3)	B6. Раскаты молодые, поток проворный, громокипящий кубок (любые 2)
B7. Сравнение	B7. Звуки г, р, звукопись (аллитерация); передать рокот, грохот грома
B8. Шипящие, звукопись (аллитерация); передать ощущение жужжания шмеля	B8. Перлы – жемчужины, капли переливаются, сверкают, струи дождя - нити жемчуга (поэтому повисли). Метафора
A1 – A14 по 1 баллу (итого 14)	A1 – A14 по 1 баллу (итого 14)
B1 – B4 по 1 баллу (итого 4)	B1 – B4 по 1 баллу (итого 4)
B5 – 2 балла	B5 – 2 балла
B6 – 3 балла	B6 – 2 балла
B7 – 1 балл	B7 – 2 балла
B8 – 2 балла	B8 – 2 балла
Критерии оценивания:	Критерии оценивания:
24 – 26 = «5»	24 – 26 = «5»

19 – 23 = «4»	19 – 23 = «4»
14 – 18 = «3»	14 – 18 = «3»
0 – 13 = «2»	0 – 13 = «2»

8 класс

**Входная контрольная работа
1 вариант**

Часть А (задания с выбором ответа)

1. Для былин характерно:

- а) гиперболы
- б) иносказание
- в) нравоучение

2. Что предсказал старец князю Олегу, герою произведения «Песнь о вещем Олеге»?

- а) бедность и разорение
- б) смерть в бою
- в) смерть от коня.

3. Почему память народная сохранила образ Калашникова:

- а) совершил героический поступок
- б) не побоялся вступить за честь семьи
- в) спас себя от позора

4.«Благослови же работу народную Да научись мужика уважать...» – это слова из произведения Н.А.Некрасова:

- а) «Железная дорога»
- б) «Вчерашний день часу в шестом»
- в) «Размышления у парадного подъезда»

5.Описание генералов в произведении М.Е.Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» – это:

- а) юмор
- б) ирония
- в) сатира

6.Имя главного героя повести М.Горького «Детство»

- а) Цыганок
- б) Николенька
- в) Алёша

7. Н.С.Лесков «Левша». Честь и славу русской нации составляет:

- а) простой труженик
- б) знаменитый полководец
- в) император

8. Повесть - это...

- а) Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
- б) Короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.
- в) Стихотворное повествовательное произведение с развёрнутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чём повествуется.

9. Найдите «четвёртое лишнее»:

- а) ямб
- б) метафора
- в) хорей
- г) дактиль

Часть В

1. Дайте определение понятию *антитеза*.

2. *Укажите главное отличие былинного героя от сказочного.*

3. Назовите писателя (поэта), который жил и творил в 19 веке, создал большое количество художественных произведений, работал практически во всех жанрах литературы: стихи, поэмы, сказки, романы, повести. Закончил Царскосельский лицей, был дружен с декабристами. К сожалению, прожил всего 38 лет.

4. *Назовите одного из отрицательных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» с говорящей фамилией, именем.*

5. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

а) «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...»

б) «Гм!.. Надень-ка, брат Елдырин, на меня пальто... Ужас, как жарко! Должно полагать, перед дождем...»

6. Определите основную мысль сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Как один мужик двух генералов прокормил...». За что осуждает русского мужика автор?

Часть С

Выполните одно из двух заданий по собственному выбору:

1.Какое из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнилось, обоснуйте свою точку зрения.

ИЛИ

2.Какой литературный персонаж из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнился, обоснуйте свою точку зрения.

Вариант 1
Система оценивания контрольной работы по литературе

Номер задания	Правильный ответ
Часть А	
1	а
2	в
3	б
4	а
5	в
6	в
7	а
8	а
9	б
Часть В	
1	средство выразительности, основанное на противопоставлении
2	реалистичность
3	А.С. Пушкин
4	Митрофан Простаков, Тарас Скотинин, Госпожа Простакова, Господин Простаков
5	а) Левша, Николай Семенович Лесков, произведение «Левша» б) Очумелов, Антон Павлович Чехов, произведение «Хамелеон»
6	Салтыков-Щедрин высказывает мысль о том, что Россия держится на труде крестьянина, который несмотря на свой природный ум и смекалку, покорно подчиняется беспомощным господам. За долготерпение

2 вариант

Часть А (задания с выбором ответа)

1.Термин «русский героический эпос» относится к жанру:

а) былины

- б) песни
- в) сказки

2. Олег, герой произведения «Песнь о вещем Олеге», подъехал к волхву, чтобы узнать:

- а) скоро ли он станет известен всему миру
- б) когда у него родятся дети
- в) время и причину своей смерти

3. За что вышел «на страшный бой, на последний бой» купец Калашников, герой «Песни про царя Ивана Васильевича...»?

- а) за измену Отечеству
- б) за разбой
- в) за честь жены

4. Автором строк:

«...О вы, которых ожидает
Отечество от недр своих
И видеть таковых желает,
Каких зовет от стран чужих,
О, ваши дни благословенны!»

является:

- а) М.В. Ломоносов
- б) А.С. Пушкин
- в) Г.Р. Державин

5. Н.А. Некрасов «Железная дорога». Тема стихотворения:

- а) любовь к Родине
- б) быт и нравы крестьян;
- в) тяжёлый труд крепостных.

6. После какого исторического события в России Н.А. Некрасов написал поэму «Русские женщины»?

- а) война с Наполеоном 1812г.
- б) восстание декабристов
- в) отмена крепостного права

7. К какому типу народных сказок близки сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина?

- а) волшебные
- б) о животных
- в) бытовые

8. Лирика – это

- а) повествование о событиях, предполагаемых в прошлом;
- б) род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких душевных переживаний, мыслей и чувств автора;
- в) стихотворение из двух строк.

9. Найдите «четвёртое лишнее»:

- а) эпитет
- б) ямб

- в) хорей
- г) амфибрахий

Часть В

1. Дайте определение понятию *гипербола*
2. Укажите главное отличие былинного героя от сказочного?
3. Назовите писателя (поэта), который прожил долгую, плодотворную жизнь. За 82 года жизни им было создано множество художественных произведений, среди которых «Севастопольские рассказы».
4. Назовите одного из положительных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» с говорящей фамилией или именем.
5. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.
 - а) «Прошел день, прошел другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить»
 - б) «И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из неё своё сердце и высоко поднял его над головой».
6. Определите основную мысль сказа «Левша» Н.С. Лескова. За что осуждает русского мужика автор?

Часть С

Выполните одно из двух заданий по собственному выбору:

1. Какое из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнилось, обоснуйте свою точку зрения.

ИЛИ

2. Какой литературный персонаж из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнился, обоснуйте свою точку зрения.

Вариант 2

Система оценивания контрольной работы

Номер задания	Правильный ответ
Часть А	
1	а
2	в

3	в
4	а
5	в
6	б
7	в
8	б
9	а
Часть В	
1	средство выразительности, основанное на преувеличении
2	реалистичность
3	Л.Н. Толстой
4	Стародум, Милон, Софья, Правдин
5	а) мужик; М.Е. Салтыков-Щедрин; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» б) Данко; М. Горький; «Легенда о Данко»
6	Основная мысль- показать талант и самобытность русского народа. Автор осуждает русского мужика за терпение и смирение со своим положением.

Контрольное тестирование за I полугодие

1. К жанру устного народного творчества НЕ относится:

- | | |
|-------------|-------------|
| А) рассказ | В) предание |
| Б) частушка | Г) сказка |

2. Соотнесите термин и определение

1) Драма	А) предыстория событий, лежащих в основе художественного произведения.
2) Экспозиция	Б) стихотворное или прозаическое литературное произведение нравоучительного, сатирического характера.
3) Ремарка	В) небольшие лирические песни, обычно имеющие форму четырёхстрочного рифмованного куплета.
4) Романтизм	Г) один из трёх родов литературы, принадлежащий одновременно к двум видам искусства: литературе и театру, предназначенный для игры на сцене.
5) Басня	Д) пояснение автора к тексту, касающееся обстановки, поведения действующих лиц, их внешнего вида
6) Частушки	Е) направление в литературе конца XVIII века – первой половины XIX века, характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

3. Соотнеси название произведения с автором:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Д.И.Фонвизин | А) «Мцыри» |
| 2. И.А.Крылов | Б) «Пиковая дама» |
| 3. А.С.Пушкин | В) «Недоросль» |
| 4. М.Ю.Лермонтов | Г) «Обоз» |
| 5. Н.В.Гоголь | Д) «Ревизор» |
| | Е) «Капитанская дочка» |

4. Почему стихотворение А. С. Пушкина называется «19 октября»?

- А) это день возвращения из ссылки
- Б) это день его рождения
- В) это день открытия Лицея

5. А.С.Пушкин писал о:

- А) восстании Степана Разина
- Б) о восстании Емельяна Пугачёва
- В) о Гражданской войне

6. Какие произведения о Пугачёвском восстании написал А. С. Пушкин?

- А) «Капитанская дочка» и «Арап Петра Великого»
- Б) «История Пугачёва» и «Полтава»
- В) «Капитанская дочка» и «История Пугачёва»

7. Определите жанр произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка»:

- А) роман
- Б) историческая повесть
- В) семейно-бытовая хроника
- Г) мемуары

8. Какова основная проблематика «Капитанской дочки»:

- А) проблема любви
- Б) проблема чести, долга и милосердия
- В) проблема роли народа в развитии общества

9. Кому из героев произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» принадлежат слова «Казнить так казнить, миловать так миловать – таков мой обычай»?

- А) Пугачёв
- Б) Гринёв – отец
- В) капитан Миронов

10. Когда герой Пушкина Гринёв был записан в полк?

- А) когда ему исполнилось 16 лет
- Б) когда ему исполнилось 10 лет
- В) ещё до рождения
- Г) сразу после рождения

11. Как звали главную героиню произведения «Капитанская дочка»?

- А) Марфа Гринёва
- Б) Марина Миронова
- В) Маша Миронова

12. Маша Миронова, чтобы спасти Петрушу Гринева, пошла просить помощи у

- А) Екатерины II

- Б) царя Александра I
- В) Петра I

13. «Береги честь смолоду». Данный эпитафия взят из произведения:

- А) «Ревизор»
- Б) «Мцыри»
- В) «Капитанская дочка»

14. В лирике М.Ю. Лермонтова более 30 мотивов, в них основной:

- А) одиночество
- Б) любовь
- В) дружба

15. Тема поэмы «Мцыри»?

- А) Показ прошлого Грузии
- Б) Рассказ о жизни в монастыре
- В) Красота человека, готового умереть за свободу

16. К какому литературному направлению относится поэма «Мцыри»?

- А) классицизм
- Б) романтизм
- В) реализм

17. Чему посвящена большая часть глав поэмы «Мцыри»?

- А) описанию жизни монастыря
- Б) рассказу о детстве героя
- В) рассказу юноши о бегстве из монастыря и трёхдневном скитании в горах.

18. Какая страна описывается в произведении «Мцыри»?

- А) Турция
- Б) Армения
- В) Грузия

19. Приведены цитаты, характеризующие литературного героя; одна из них к нему не относится. Найдите лишнюю цитату и определите героя.

- 1) Вот уж пятый год к нам переведен *он* за смертоубийство.
- 2) Тут *он* взял от меня тетрадку и начал немилосердно разбирать каждый стих и каждое слово, издеваясь надо мной самым колким образом.
- 3) *Он* был очень не глуп. Разговор *его* был остр и занимателен. *Он* с большой веселостью описал мне семейство коменданта, его общество и край, куда завела меня судьба.
- 4) Под *его* надзором на двенадцатом году выучился я русской грамоте и мог очень здраво судить о свойствах борзого кобеля.
- 5) *Он* держит в неволе ту девушку, которую ты видел, больную, у попадьи, и насильно хочет на ней жениться.

20. Как звали слугу Хлестакова из комедии Гоголя?

А) Остап

Б) Осип

В) Савельич

21. Аммос Фёдорович Ляпкин-Тяпкин из комедии «Ревизор» был

А) уездным лекарем

Б) зрителем
училищ

В) судьёй

22. Из каких произведений взяты отрывки? Запишите название произведения.

1. «Старик! я слышал много раз,

Что ты меня от смерти спас –

Зачем?.. Угрюм и одинок, «...»

Я вырос в сумрачных стенах

Душой – дитя, судьбой – монах».

2. «Арихметике учит его, батюшка, один отставной сержант, Цыфиркин. «...» По-французски и всем наукам обучает его немец Адам Адамыч Вральман. Этому по триста рубликов на год».

3. «Прошло несколько недель, и жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною, но даже и приятною. В доме коменданта был я принят как родной».

4. «Чёрт его знает, что такое, только не жаркое. Это топор зажаренный, вместо говядины. (Ест.) Мошенники, каналы, чем они кормят!».

5. «Как в людях многие имеют слабость ту же:

Всё кажется в другом ошибкой нам;

А примешься за дело сам,

Так напроказишь вдвое хуже»

23. Сопоставьте художественные средства и примеры.

1) Эпитет	А) «горные хребты, причудливые, как мечты...»
2) Метафоры или олицетворения	Б) «..была кругом таинственная мгла..»
3) Сравнения	В) «...рукою молнии ловил...»
4) Гиперболы	Г) «седой незыблемый Кавказ...» «Кудри виноградных лоз» «Страданье спит»

Ответы.

1	А					
2	1)	2)	3)	4)	5)	6)
	Г	А	Д	Е	Б	В
3	1.	2.	3.	4.	5.	

	В	Г	Б Е	А	Д
4	В				
5	Б				
6	В				
7	Б				
8	Б				
9	А				
10	В				
11	В				
12	А				
13	В				
14	А				
15	В				
16	Б				
17	В				
18	В				
19	Имя героя	Лишняя цитата			
	Швабрин	4)			
20	Б				
21	В				
22	1.	2.	3.	4.	5.
	«Мцыри»	«Недоросль»	«Капитанская дочка»	«Ревизор»	«Обоз»
23	1)	2)	3)	4)	
	Б	Г	А	В	

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; 37 – 41 правильных ответов

«4» - 77 – 89 %; 31 – 36 правильных ответов

«3» - 60 – 76 %; 25 – 30 правильных ответов

«2» - менее 59 %. Менее 24 правильных ответов.

Промежуточная аттестация .

Вариант 1

Часть А. При выполнении заданий этой части выберите номер (номера) правильного ответа.

А1. Какой из жанров литературы не является фольклорным?

- а) поэма
- б) былина
- в) народная песня
- г) сказка

А2. Назовите **героев** исторических песен:

- а) М.И. Кутузов
- б) Князь Потёмкин
- в) Ермак Тимофеевич
- г) Емельян Пугачев

А3. Кого присылал Бог лягушкам в качестве царя в басне И.А.Крылова «Лягушки, просящие царя»?

- а) цаплю
- б) журавля
- в) осиноый чурбан

А4. Кто учил Митрофана, героя комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» математическим наукам?

- а) Вральман
- б) Кутейкин
- в) Стародум
- г) Цыфиркин

А5. Выберите трёх отрицательных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

- а) Госпожа Простакова
- б) Милон
- в) Софья
- г) Митрофанушка
- д) Правдин
- г) Вральман

А6. Какие слова вынесены в качестве эпиграфа ко всей повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?

- а) Мы в фортеции живём, хлеб едим и воду пьём.
- б) Сторона ль моя, сторонущка. Сторона незнакомая!
- в) Береги честь смолоду.
- г) Береги платье снову, а честь смолоду.

А7. О ком была сказка Емельяна Пугачёва, рассказанная Гриневу?

- а) о Вороне и Лисице
- б) о Соколе и Змее
- в) о Вороне и Орле
- г) о Буревестнике и Чайке

А8. Узнайте героя по описанию.

«Волоса были обстрижены в кружок; на нём был оборванный армяк и татарские шаровары».

- а) Зурин
- б) Алексей Швабрин
- в) Савельич
- г) Емельян Пугачёв

А9. Определите жанр произведения «Мцыри».

- а) баллада
- б) элегия
- в) поэма-исповедь
- г) притча

А10. Какое событие **не изображено** в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- а) предсмертная беседа героя с монахом, которому он рассказывает о трех днях на свободе
- б) бегство из монастыря во время грозы и общей молитвы
- в) бой с барсом
- г) захват русскими войсками пленных, среди которых оказался Мцыри

А11. Действие поэмы «Мцыри» происходит

- а) в Грузии
- б) в Персии
- в) в Азербайджане
- г) в Турции

А12. Действие пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» происходит

- а) в Москве,
- б) в Тульской губернии,
- в) в уездном городе
- г) в Петербурге

А13. Какую пословицу Н.В.Гоголь взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?

- а) «Не в свои сани не садись»

- б) «На всякого мудреца довольно простоты»
- в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

A14. Откуда чиновники города Н. узнают о том, что ревизор ненастоящий?

- а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером
- б) Хлестаков сам признался в обмане
- в) проговорился Осип, слуга Хлестакова

A15. Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»?

- а) великосветский франт не хотел отдавать долг старушке
- б) старушка не хотела отдавать долг франту;
- в) у старушки заболела внучка

A16. Откуда был родом Василий Теркин, герой поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»?

- а) с Рязанщины;
- б) с Орловщины
- в) со Смоленщины

A17. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа М.Зощенко «История болезни»?

- а) «Помоги себе сам»
- б) «Выдача трупов с 3х до 4х»
- в) «Помни о смерти!»

A18. Выберите произведение, написанное Теффи.

- а) «Жизнь и воротник»
- б) «Куст сирени»
- в) «Кавказ»

A19. Какое произведение принадлежит В.П. Астафьеву?

- а) «Фотография, на которой меня нет»
- б) «Возвращение»
- в) «Пенсне»

Часть В. при выполнении заданий части В запишите ответ в виде слова, словосочетания, числа или пары №-буква.

В1. Построение художественного произведения – это...

В2. Цитата или фраза, предпосланная произведению и сосредотачивающая мысль на его идее, – это...

В3. Как называется небольшое эпическое произведение с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием?

В4. Изобразительно-выразительное средство, основанное на преувеличении, – это...

В5. Сопоставьте литературное понятие с определением, запишите № - буква

1. Эпilog	А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Экспозиция	Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении

3. Развязка	В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц
4. Завязка	Г) Разрешение конфликта в литературном произведении
5. Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

1	2	3	4	5

В6. Выберите правильную последовательность событий в «Капитанской дочке»

1. Арест Гринёва
2. Поездка Гринёва в Оренбург
3. Захват Белогорской крепости Пугачёвым
4. Дуэль Гринёва со Швабриным
5. Буран в степи

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Часть С.

Выберите одно из двух предложенных заданий. Внимательно перечитайте то задание, которое выбрали, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (15-20 предложений)

С1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению

С2. Согласны ли вы с высказыванием итальянского поэта Франческо Петрарки «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Вариант 2.

Часть А. При выполнении заданий этой части выберите номер (номера) правильного ответа

А1. Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

- а) повесть
- б) пословица
- в) народная песня
- г) частушка

А2. Назовите героев преданий:

- а) Ермак Тимофеевич
- б) Николай Первый
- в) Степан Разин

А3. Кто является аллегорическим героем басни И.А.Крылова «Обоз»?

- а) свинья
- б) мартышка;
- в) лошадь

А4. Кому из героев комедии «Недоросль» принадлежат слова: «Не хочу учиться, хочу жениться»?

- а) Милону
- б) Митрофану
- в) Правдину
- г) Цыфиркину

А5. Выберите трёх положительных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»

- а) Госпожа Простакова
- б) Милон
- в) Софья
- г) Митрофанушка
- д) Правдин
- г) Вральман

А6. В чьи уста А.С.Пушкин вкладывает пословицу, ставшую эпиграфом ко всей повести: «Береги честь смолоду»?

- а) Савельича
- б) Петра Гринева
- в) Отца Петруши, Андрея Петровича Гринева

А7. От чьего имени ведётся повествование в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?

- а) А.С.Пушкина
- б) Савельича
- в) Маши Мироновой

г) Пётра Гринёва

A8. Узнай героиню по описанию.

«...девушка лет восемнадцати, круглолицая, румяная, с светло-русыми волосами, гладко зачёсанными за уши, которые у ней так и горели».

а) Василиса Егоровна Миронова

б) Маша Миронова

в) Палашка

г) Екатерина II

A9. Каков эпиграф к поэме «Мцыри»?

а) «На зеркало неча пенять, коль рожа крива».

б) «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

в) «Береги честь смолоду».

г) «Стрелялись мы».

A10. Какова форма поэмы «Мцыри»

а) рассказ героя

б) исповедь героя

в) рассказ автора о Мцыри

г) рассказ монаха о Мцыри

A11. Произведение «Ревизор» – это

а) комедия

б) роман

в) трагедия

г) драма

A12. Знакомством с каким писателем хвастается Хлестаков?

а) с Гоголем

б) с Пушкиным

в) с Лермонтовым

A13. Кто из героев комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» говорил о себе, что у него «легкость в мыслях необыкновенная»?

а) Бобчинский

б) Хлестаков

в) городничий

A14. Почему герой рассказа «После бала» оставил службу?

а) по религиозным убеждениям

б) его потряс случай с избиваемым беглым солдатом

в) уехал за границу

A15. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа «История болезни»?

а) «Помоги себе сам»

б) «Выдача трупов с 3х до 4х»

в) «Помни о смерти!»

A16. Зачем Теркин отправился вплавь через реку в главе «Переправа»?

а) в разведку

б) связаться с теми, кто остался на другом берегу, и доложить обстановку

в) наладить сорванную переправу

A17. Кого обманул герой рассказа А.И.Куприна «Куст сирени»?

а) жену Веру

б) правительство

в) старого профессора, принимавшего экзамен

A18. Выберите произведение, написанное М.М. Зощенко.

а) «Жизнь и воротник»

б) «Кавказ»

в) «История болезни»

г) «Старый гений»

A19. Автором рассказа «Фотография, на которой меня нет» является

а) В. Г. Распутин

б) В.П. Астафьев

в) И.И. Пантелеев

Часть В.

Часть В. При выполнении заданий части В запишите ответ в виде слова, словосочетания, числа или пары №-буква.

V1. Цитата или фраза, предпосланная произведению и сосредотачивающая мысль на его идее – это ...

V2. Изобразительно-выразительное средство, основанное на сходстве предметов, – это...

V3. Построение художественного произведения – это ...

V4. Произведение драматургического характера, предназначенное для театральных постановок, а также телевизионных и радиоспектаклей – это ...

V5. Сопоставьте литературное понятие с определением, запишите № - буква

1. Кульминация	А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Развязка	Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении
3. Завязка	В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц
4. Экспозиция	Г) Разрешение конфликта в литературном произведении
5. Эпилог	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

В6. Выберите правильную последовательность событий в «Капитанской дочке»

1. Буран в степи
2. Арест Гринёва
3. Захват Белогорской крепости Пугачёвым
4. Поездка Гринёва в Оренбург
5. Дуэль Гринёва со Швабриным

Часть С.

Выберите одно из двух предложенных заданий. Внимательно перечитайте то задание, которое выбрали, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (15-20 предложений).

С1. Какое из произведений, изученное в 8-ом классе, вы хотели бы экранизировать и почему?

С2. Согласны ли вы с высказыванием польского литературоведа Яна Парандовского «У всякого <...> искусства сфера тем ограничена, одна только литература не знает границ»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------

<p>Часть А A1 – а A2 – в,г A3 – в A4 – г A5 – госпожа Простакова, Митрофан, Вральман A6 – в A7 – в A8 – г A9 – в A10 – г A11 – а A12 – в A13 – в A14 – а A15 – а A16 – в A17 – б A18 – а A19 – а</p> <p>Часть В. В1 – композиция В2 – эпиграф В3 – басня В4 – гипербола В5 – 1 – Д 3 – В 3 – Г 4 – Б 5 – А</p> <p>В6 – 1 – буран в степи 2 – дуэль Гринёва со Швабриным 3 – захват Пугачёвым Белогорской крепости 4 – поездка Гринёва в Оренбург 5 – арест Гринёва</p> <p>Максимальное количество баллов 32</p>	<p>Часть А A1 – а A2 – а,в A3 – в A4 – б A5 – Милон, Софья, Правдин A6 – в A7 – г A8 – б A9 – б A10 – б A11 – а A12 – б A13 – б A14 – б A15 – б A16 – а A17 – в A18 – в A19 – б</p> <p>Часть В. В1 – эпиграф В2 – метафора В3 – композиция В4 – пьеса В5 – 1 – А 2 – Г 3 – Б 4 – В 5 – Д</p> <p>В6 – 1 – буран в степи 2 – дуэль Гринёва со Швабриным 3 – захват Пугачёвым Белогорской крепости 4 – поездка Гринёва в Оренбург 5 – арест Гринёва</p> <p>Максимальное количество 32</p>
---	--

Часть С
Вариант 1

C1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

Указания к оцениванию	Баллы
Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведенных произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений	2
Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.	1
Ответа нет / не соотносится с вопросом	0

C2. Согласны ли вы с высказыванием итальянского поэта Франческо Петрарки «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Указания к оцениванию	Баллы
Дан развёрнутый ответ в объёме не менее 10 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведённых произведений, на основе которых строится развёрнутый ответ, соотносящихся с	4

заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет	
Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнён / менее 5 предложений	2
Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.	1
Ответ нет / не соотносится с вопросом	0

Вариант 2

С1. Какое из произведений, изученных в 8-ом классе, вы хотели бы экранизировать и почему?

Указания к оцениванию	Баллы
Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений: назван автор произведения, герои из приведенного произведения, события, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений	2

ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.	1
Ответа нет / не соотносится с вопросом	0

C2. Согласны ли вы с высказыванием польского литературоведа Яна Парандовского «У всякого <...> искусства сфера тем ограничена, одна только литература не знает границ»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Указания к оцениванию	Баллы
Дан развёрнутый ответ в объёме не менее 15 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведённых произведений, на основе которых строится развёрнутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнён / менее 5 предложений	2
Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.	1
Ответа нет / не соотносится с вопросом	0

Максимальное количество 36 Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 14 ответов	2 (неудовлетворительно)
14- 24	3(удовлетворительно)
25-34	4(хорошо)
35-36	5 (отлично)

9 класс

Входная контрольная работа

I вариант

Часть 1

Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

а) сказка; б) былина; в) народная песня; г) поэма

Назовите героев исторических песен:

а) армяк Тимофеевич; б) Князь Потемкин; в) Емельян Пугачев; г) М.И. Кутузов

Кого присылал Бог лягушкам в качестве царя в басне И.А.Крылова?

а) синовий чурбан; б) цаплю; в) журавля

Кто учил Митрофана, героя комедии «Недоросль» математическим наукам?

а) Стародум б) Вральман в) Цыфиркин г) Кутейкин

Перечислите не менее трёх отрицательных героев комедии «Недоросль» с говорящими именами.

Какие слова вынесены в качестве эпиграфа к произведению А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

Мы в фортеции живём, хлеб едим и воду пьём.

Страна моя, сторона моя, сторона незнакомая!

Сереги честь смолоду.

Сереги платье снову, а честь смолоду.

О ком была сказка Емельяна Пугачёва, рассказанная Гриневу?

а) о Вороне и Лисице, б) о Соколе и Змее, в) о Вороне и Орле г) о Буревестнике и Чайке

Узнайте героя по описанию:

«Плосы были обстрижены в кружок; на нём был оборванный армяк и татарские шаровары».

а) Пугачёв, б) Савельич, в) Алексей Швабрин, г) Зурин

Определите жанр произведения «Мцыри».

а) баллада, б) элегия, в) поэма-исповедь, г) притча

Какое событие не изображено в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

а) захват русскими войсками пленных, среди которых оказался Мцыри

б) бегство из монастыря во время грозы и общей молитвы

в) разговор Мцыри с барсом

г) предсмертная беседа героя с монахом, которому он рассказывает о трех днях на свободе

Действие поэмы «Мцыри» происходит

а) в Грузии, б) в Москве, в) в Германии, г) в Турции

Действие пьесы «Ревизор» происходит

а) в Москве, б) в Тульской губернии, в) в уездном городе, г) в Петербурге

Произведение «Ревизор»

а) комедия, б) роман, в) трагедия, г) драма

Какую пословицу Н.В.Гоголь взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?

а) «Не в свои сани не садись»;

б) «На всякого мудреца довольно простоты»;

в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

Откуда чиновники города Н. узнают о том, что ревизор ненастоящий?

а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером;

б) Хлестаков сам признался в обмане;

в) Хлестаков проговорился Осипу, слуге Хлестакова

Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»?

а) великосветский франт не хотел отдавать долг старушке;

б) старушка не хотела отдавать долг франту;

в) старушки заболела внушка

Откуда был родом Василий Теркин? («Василий Теркин», А.Твардовский)

а) из Рязанщины; б) с Орловщины; в) со Смоленщины

Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа М.Зощенко «История болезни»?

а) «Помоги себе сам»; б) «Выдача трупов с 3х до 4х»; в) «Помни о смерти!»

Кто помог разрешить ситуацию, легшую в основу рассказа А.И.Куприна «Куст сирени»?

а) жена героя Вера; б) сам герой – Николай Алмазов;

в) старый профессор, принимавший экзамен

Выберите произведение, написанное Теффи.

а) Жизнь и воротник б) Куст сирени в) история болезни г) Старый гений

Часть 2

Напишите мини-сочинение на одну из предложенных тем:

Образы животных в баснях И.А.Крылова.

Как выполнил Гринев завет отца? (по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)

Маша Миронова в романе А.С.Пушкина «Капитанская дочка»

Картины природы в поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри» и их значение.

Образы чиновников в комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».

Судья в рассказе М.А.Осоргина «Пенсне».

2 вариант

Часть 1

Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

а) повесть; б) пословица; в) народная песня; г) частушка

Назовите героев преданий:

а) Ермак Тимофеевич; б) Николай Первый; в) Степан Разин

Что является аллегорическим героем басни И.А.Крылова «Обоз»?

а) винья; б) мартышка; в) лошадь

Кому из героев комедии «Недоросль» принадлежат слова: «Не хочу учиться, хочу

играть»?

а) Милону б) Митрофану в) Правдину г) Цыфиркину

Перечислите не менее трёх положительных героев комедии «Недоросль» с

указавшими фамилиями, именами

и отчествами. Какой из героев комедии «Недоросль» произносит фразу: «Счастье мое, чьи уста А.С.Пушкин вкладывает пословицу, ставшую эпиграфом к повести:

Береги честь смолоду»?

а) Авдильича; б) Петра Гринева; в) Отца Петруши, Андрея Петровича Гринева

Кто является повествователем в произведении?

а) А.С.Пушкин б) автор, в) Маша Миронова

г) Пётр Гринёв

Узнай героиню по описанию: «...девушка лет восемнадцати, круглолицая, румяная, светло-русые волосы, гладко зачёсанными за уши, которые у ней так и горели».

а) Василиса Егоровна Миронова, б) Маша Миронова, в) Палашка г) Екатерина II

Что можно назвать символом свободы в поэме «Мцыри»?

а) Пещеру, б) Кавказ, в) барса, г) девушку-грузинку

Каков эпиграф к поэме «Мцыри»?

а) На зеркало неча пенять, коль рожа крива».

б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

в) Береги честь смолоду».

г) Стрелялись мы».

Какова форма поэмы «Мцыри»

а) рассказ героя, б) исповедь героя, в) рассказ автора о Мцыри г) рассказ монаха о Мцыри

Произведение «Ревизор»

а) комедия, б) роман, в) трагедия, г) драма

В знакомстве с каким писателем хвалится Хлестаков?

а) Гоголем; б) с Пушкиным; в) с Лермонтовым

Кто из героев комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» говорил о себе, что у него «легкость в мыслях необыкновенная»?

а) Собчинский; б) Хлестаков; в) городничий

Почему герой рассказа «После бала» оставил службу?

а) из религиозным убеждениям; б) его потряс случай с избиваемым беглым солдатом;

в) он не оставял.

Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа М.Зощенко «История болезни»?

а) «Помни о смерти!»

б) «Выдача трупов с 3х до 4х»; в) «Помни о смерти!»

Зачем Теркин отправился вплавь через реку в главе «Переправа»?

а) разведку; б) связаться с теми, кто остался на другом берегу, и доложить обстановку; в) наладить сорванную переправу.

Кого обманул герой рассказа А.И.Куприна «Куст сирени»?

а) Веру; б) правительство в) старого профессора, принимавшего экзамен.

Выберите произведение, написанное М.М. Зощенко.

а) Жизнь и воротник Б) Куст сирени В) история болезни Г) Старый гений

Часть 2

Напишите мини-сочинение на одну из предложенных тем:

Образы животных в баснях И.А.Крылова.

Как выполнил Гринев завет отца? (по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)

Маша Миронова в романе А.С.Пушкина «Капитанская дочка»

Образы природы в поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри» и их значение.

Образы чиновников в комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».

Судья в рассказе М.А.Осоргина «Пенсне».

Таблица:

1 вариант		2 вариант	
Г	1	А	
А, В	2	А, В	
А	3	В	
В	4	Б	
Простакова, Митрофан, Скотинин	5	Стародум, Правдин, Милон	
В	6	В	
А	7	Б	
А	8	Б	

В	9	В
А	10	Б
А	11	Б
В	12	А
А	13	Б
В	14	Б
А	15	Б
А	16	Б
В	17	Б
Б	18	А
А	19	В
а	20	в

Контрольная работа за 1 полугодие

I вариант

Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.

Недоросль» Д. И. Фонвизина

Труmf или подщипа» И. А. Крылова

Ревизор» Н. В. Гоголя

Горе от ума» А. С. Грибоедова

Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?

авязка

кульминация

азвязка

пилог

Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».

Недоросль» Д. И. Фонвизина

Женитьба» Н. В. Гоголя

Ревизор» Н. В. Гоголя

Горе от ума» А. С. Грибоедова

... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату вание произведения.

Сказание о Борисе и Глебе»

Слово о полку Игореве»

Поучение» Владимира Мономаха

Повесть временных лет»

Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм

классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм

классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

Какого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин

М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев

И. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин

И. М. Карамзин, А. Н. Радищев

Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

«Евгений Онегин» А. С. Пушкина

«Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова

«Горе от ума» А. С. Грибоедова

«Мертвые души» Н. В. Гоголя

Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

ворите мне темницу,

те мне сиянье дня,

ноглазую девицу,

ногривого коня.

расавицу младую

жде сладко поцелую,

коня потом вскочу,

теперь, как ветер, улечу.

А. С. Пушкин

М. Ю. Лермонтов

В. А. Жуковский

Г. Р. Державин

Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

роман

поэма

повесть

рассказ

Стихотворение «К*» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:**

Л. Н. Раевской

С. Н. Карамзиной

А. П. Керн

Е. П. Бакуниной

О каком произведении идет речь в следующих строках?

и совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

«Евгений Онегин» А. С. Пушкина

«Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова

«Мертвые души» Н. В. Гоголя

«История государства Российского» Н. М. Карамзина

Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

...вет парус одинокой

...человеку в тумане моря голубом!..

...он ищет он в стране далекой?

...он кинул он в краю родном?..

метафора

гипербола

инверсия

лицетворение

Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?

«Мертвые души»

«Недоросль»

«Евгений Онегин»

«Горе от ума»»

Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Я мглою небо кроет,

при снежные крутя;

как зверь, она завоет,

заплачет, как дитя

мб

орей

актиль

напест

Кто является автором первого в русской литературе психологического романа?

А. С. Пушкин

М. Ю. Лермонтов

И. В. Гоголь

Н. М. Карамзин

Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе?

И. В. Гоголь

А. С. Грибоедов

Д. И. Фонвизин

А. И. Крылов

Определите пары «автор — произведение».

А. С. Пушкин

М. Ю. Лермонтов

И. В. Гоголь

А. С. Грибоедов

И. М. Карамзин

В. А. Жуковский

«Невыразимое»

«Выбранные места из переписки с друзьями»

«Бедная Лиза»

«Анчар»

«Горе от ума»

«Демон»

В творчестве какого писателя не был использован романтический метод?

И. В. Гоголь

М. Ю. Лермонтов

Д. И. Фонвизин

А. С. Пушкин

Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

кольцевая

последовательная

зеркальная

циклическая

Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:

Стародуму из «Недоросля»

Пацкому из «Горя от ума»

Мужу Татьяны из «Евгения Онегина»

Молодому солдату из «Бородина»

В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

«Воспоминания в Царском Селе»

«Пророк»

«Деревня»

«На холмах Грузии»

Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Живи мне, ветка Палестины:

ты росла, где ты цвела?

их холмов, какой долины

украшением была?

парная (парная)

перекрестная

перекрестная

2 вариант

Кому творчество назвал В. Г. Белинский «лелеющей душу гуманностью»?

А. А. Жуковского

А. С. Пушкина

М. Ю. Лермонтова

С. Н. Батюшкова

Укажите верное определение комедии как литературного жанра.

Один из видов старинного драматического искусства, основанный на показе смешных, утрированно юмористических и нарочито грубых бытовых ситуаций

Небольшое произведение, предназначенное для сцены, беззлобно высмеивающее отдельные частные явления в общественной или личной жизни человека

Один из видов драматических произведений, в котором характеры героев раскрываются в безвыходном положении, в неравной, напряженной борьбе, обрекающей на гибель

Один из видов драматического произведения, в котором отражается смешное и несообразное в жизни, осмеивается какое-либо нездоровое общественное или частное явление, смешные черты человеческого характера

Укажите произведение, в котором сочетаются романтизм и реализм.

«Недоросль» Д. И. Фонвизина

«Фелица» Г. Р. Державина

«Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова

«Евгений Онегин» А. С. Пушкина

К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя?

пос

ирика

рама

иро-эпика

Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.

ис любил: любовь еще, быть может,

лше моей угасла не совсем;

пусть она вас больше не тревожит;

е хочу печалить вас ничем.

нверсия

метафора

аллегория

питет

Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин».

И. В. Гоголь

А. С. Грибоедов

Д. И. Фонвизин

С. Р. Державин

сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа?

ничего

хронологическая последовательность событий

место действия

главный герой

Какой литературный тип представлен образом Печорина?

тип «маленького человека»

тип «лишнего человека»

трагический герой

тип самодура

Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828).

эпитет

антитеза

аллегория

эпитет

А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:

в романе «Евгений Онегин»

в драме «Борис Годунов»

в повести «Станционный смотритель»

поэме «Бахчисарайский фонтан»

Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник»?

М. Ю. Лермонтов

А. С. Пушкин

А. Н. Радищев

Д. И. Фонвизин

Героем какого произведения является Самсон Вырин?

И. М. Карамзин «Бедная Лиза»

М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

А. С. Пушкин «Станционный смотритель»

А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

Укажите, кому из героев комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.

родного пригрел и ввел в мое семейство,

чин ассессора и взял в секретари,

Москву переведен через мое содействие,

удь не я, коптел бы ты в Твери.

Фамусов

Молчалин

Фамусов

Степанилов

Какое произведение А. С. Пушкина написано в жанре элегии?

«Пророк»

«К Чаадаеву»

«Деревня»

«Вольность»

Чей портрет описан в следующем отрывке (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

...был среднего роста, стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и смены климатов... Пыльный бархатный стюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, отличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен удобой его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива; но я заметил, что он не размахивал руками - верный признак некоторой скрытности характера...

доктор Вернер

Максим Максимыч

П. А. Печорин

Казбич

Героем какого произведения является Акакий Акакиевич Башмачкин?

«Мертвые души»

«Вечера на хуторе близ Диканьки»

«Ревизор»

«Шинель»

По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.

*и господский стоял одиноко на юру, открыт всем ветрам; покатою горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы...
на видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления».*

Люшкин

Манилов

Собакевич

Чоробочка

Определите стихотворный размер следующего отрывка.

...ть можно дельным человеком

...умать о красе ногтей:

...ему бесплодно спорить с вами?

...чай деспот меж людей.

яб

актиль

мфибрахий

напест

Укажите, какую роль играют в произведении Н. В. Гоголя «Мертвые души» лирические отступления.

они рассказывают о судьбе писателя

в них содержится авторское отношение к описываемым событиям

в них дается характеристика отдельных персонажей

них воплощена вера писателя в будущее России и русского народа

Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Классицизм

Сентиментализм

Реализм

Романтизм

Укажите, к какому литературному жанру следует отнести произведение В. А. Жуковского «Светлана».

Эпиграмма

Ода

Эпиграмма

Аллегория

Анализу какого произведения посвящена статья И. А. Гончарова «Милльон терзаний»?

А. С. Пушкина «Евгений Онегин»

А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

А. С. Грибоедов «Горе от ума»

М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

и др.

вариант

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22
г	а	б	в	г	в	б	б	в	в	в	в	б	б	в	в	в	б	в	б

риант 17 задание:

Б	В	Г	Д	Е
е	б	д	в	а

риант

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
г	в	г	б	в	г	б	г	в	б	в	в	в	в	г	б	а	г	в	г	в

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

ть 1

Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.

«Недоросль» Д. И. Фонвизина

«Труфф или подщипа» И. А. Крылова

«Ревизор» Н. В. Гоголя

«Горе от ума» А. С. Грибоедова

Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?

Связка

Кульминация

Развязка

Диалог

Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».

«Недоросль» Д. И. Фонвизина

«Женитьба» Н. В. Гоголя

«Ревизор» Н. В. Гоголя

«Горе от ума» А. С. Грибоедова

... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату в название произведения.

«Сказание о Борисе и Глебе»

«Слово о полку Игореве»

«Поучение» Владимира Мономаха

«Повесть временных лет»

Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм

классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм

классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин

И. В. Ломоносов, А. Н. Радищев

И. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин

И. М. Карамзин, А. Н. Радищев

Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

«Евгений Онегин» А. С. Пушкина

«Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова

«Горе от ума» А. С. Грибоедова

«Мертвые души» Н. В. Гоголя

Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

Зоворите мне темницу,

те мне сиянье дня,

ноглазую девицу,

ногривого коня.

расавицу младую

езде сладко поцелую,

коня потом вскочу,

теперь, как ветер, улечу.

А. С. Пушкин

М. Ю. Лермонтов

В. А. Жуковский

И. Р. Державин

Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

роман

эпиграмма

повесть

еснь

Стихотворение «К*» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:**

И. Н. Раевской

Л. Н. Карамзиной

А. П. Керн

С. П. Бакуниной

О каком произведении идет речь в следующих строках?

...и совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

«Евгений Онегин» А. С. Пушкина

«Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова

«Мертвые души» Н. В. Гоголя

«История государства Российского» Н. М. Карамзина

Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

...вет парус одинокой

...умане моря голубом!..

...о ищет он в стране далекой?

...о кинул он в краю родном?..

метафора

гипербола

антитеза

эпитетовое сочетание

Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?

«Мертвые души»

«Недоросль»

«Евгений Онегин»

«Горе от ума»»

Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Я мглою небо крою,

и снежные крутя;

как зверь, она завоет,

и заплачет, как дитя.

ямб

иamb

актиль

анапест

Кто является автором первого в русской литературе психологического романа?

А. С. Пушкин

М. Ю. Лермонтов

И. В. Гоголь

Н. М. Карамзин

Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе?

И. В. Гоголь

А. С. Грибоедов

Д. И. Фонвизин

И. Крылов

Определите пары «автор — произведение».

А. С. Пушкин

М. Ю. Лермонтов

И. В. Гоголь

А. С. Грибоедов

И. М. Карамзин

А. А. Жуковский

«Невыразимое»

«Выбранные места из переписки с друзьями»

«Бедная Лиза»

«Анчар»

«Горе от ума»

«Демон»

В творчестве какого писателя не был использован романтический метод?

И. В. Гоголь

М. Ю. Лермонтов

Д. И. Фонвизин

А. С. Пушкин

Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

кольцевая

исследовательская

зеркальная

диалогическая

Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:

Стародуму из «Недоросля»

Мацкому из «Горя от ума»

Сужу Татьяны из «Евгения Онегина»

Молодому солдату из «Бородина»

В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

«Воспоминания в Царском Селе»

«Пророк»

«Деревня»

«На холмах Грузии»

Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Жди мне, ветка Палестины:

ты росла, где ты цвела?

их холмов, какой долины

украшением была?

парная (парная)

перекрестная

перекрестная

парная

ть 2

пишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»

Вариант 2

ть 1

ье творчество назвал В. Г. Белинский «лелеющей душу гуманностью»?

А. Жуковского

А. С. Пушкина

М. Ю. Лермонтова

Н. Батюшкова

кажите верное определение комедии как литературного жанра.

дин из видов старинного драматического искусства, основанный на показе смешных, утрированно юмористических и нарочито грубых бытовых ситуаций

ебольшое произведение, предназначенное для сцены, беззлобно высмеивающее отдельные частные явления в общественной или личной жизни человека

дин из видов драматических произведений, в котором характеры героев раскрываются в безвыходном положении, в неравной, напряженной борьбе, обрекающей на гибель

дин из видов драматического произведения, в котором отражается смешное и несообразное в жизни, осмеивается какое-либо нездоровое общественное или овое явление, смешные черты человеческого характера

кажите произведение, в котором сочетаются романтизм и реализм.

Недоросль» Д. И. Фонвизина

Фелица» Г. Р. Державина

Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова

Евгений Онегин» А. С. Пушкина

К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя?

Пос

Ирика

рама

иро-эпика

Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.

Вас любил: любовь еще, быть может,

душе моей угасла не совсем;

пусть она вас больше не тревожит;

и я хочу печалить вас ничем.

нверсия

метафора

аллегория

питет

Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин».

И. В. Гоголь

А. С. Грибоедов

Д. И. Фонвизин

М. П. Державин

Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа?

ичего

хронологическая последовательность событий

есто действия

лавный герой

Какой литературный тип представлен образом Печорина?

тип «маленького человека»

тип «лишнего человека»

айронический герой

тип самодура

Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828).

ротеск

етонимия

нтитеза

ллегория

А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:

романе «Евгений Онегин»

драме «Борис Годунов»

повести «Станционный смотритель»

поэме «Бахчисарайский фонтан»

Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник»?

М. Ю. Лермонтов

А. С. Пушкин

А. Н. Радищев

Д. И. Фонвизин

Героем какого произведения является Самсон Вырин?

И. М. Карамзин «Бедная Лиза»

М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

А. С. Пушкин «Станционный смотритель»

А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

Укажите, кому из героев комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.

родного пригрел и ввел в мое семейство,

чин ассессора и взял в секретари,

Москву переведен через мое содействие,

будь не я, коптел бы ты в Твери.

Фамусов

Молчалин

Фамусов

Степанилов

Какое произведение А. С. Пушкина написано в жанре элегии?

«Пророк»

«К Чаадаеву»

«Деревня»

«Вольность»

Чей портрет описан в следующем отрывке (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

был среднего роста, стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и смены климатов... Пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, блиставшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива; но я заметил, что он не размахивал руками - верный признак некоторой скрытности характера...

доктор Вернер

Максим Максимыч

П. А. Печорин

Тазбич

Героем какого произведения является Акакий Акакиевич Башмачкин?

«Мертвые души»

«Вечера на хуторе близ Диканьки»

«Ревизор»

«Шинель»

По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.

*...и господский стоял одиноко на юру, открыт том всем ветрам; покатошь горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы...
...на видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления».*

Плюшкин

Манилов

Собакевич

Хоробочка

Определите стихотворный размер следующего отрывка.

...ть можно дельным человеком

думать о красе ногтей:

ему бесплодно спорить с вами?

мечай деспот меж людей.

мб

актиль

мфибрахий

напест

Укажите, какую роль играют в произведении Н. В. Гоголя «Мертвые души» лирические отступления.

они рассказывают о судьбе писателя

в них содержится авторское отношение к описываемым событиям

в них дается характеристика отдельных персонажей

в них воплощена вера писателя в будущее России и русского народа

Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

классицизм

сентиментализм

реализм

романтизм

Укажите, к какому литературному жанру следует отнести произведение В. А. Жуковского «Светлана».

эпиграмма

да

легия

аллада

Анализу какого произведения посвящена статья И. А. Гончарова «Мильон терзаний»?

А. С. Пушкина «Евгений Онегин»

А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

А. С. Грибоедов «Горе от ума»

М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мое любимое художественное произведение»

Варианты

1 вариант	2 вариант
1 - г	1 - б
2 - г	2 - г
3 - а	3 - в
4 - б	4 - г
5 - в	5 - б
6 - г	6 - в
7 - в	7 - г
8 - б	8 - б
9 - б	9 - г

10 - В	10 - В
11 - В	11 - Б
12 - В	12 - В
13 - В	13 - В
14 - Б	14 - В
15 - Б	15 - В
16 - В	16 - Г
17- а - Г	17 - Б
Б - Е	18 - а
В - Б	19 - Г
Г - Д	20 - В
д - В	21 - Г
е - А	22 - В
18 - В	
19 - В	
20 - Б	
21 - В	
22 - Б	

Стартовая диагностика по английскому языку в 5 классе.

1) Выбери и запиши правильную форму глагола:

1. Yesterday morning they ... at 7 o'clock.

a) are getting up b) got up c) get up

2. She ... books every evening.

a) reads b) read c) is reading

3) They ... an exercise now.

a) wrote b) write c) are writing

4) The girl ... with her friends now.

a) is skipping b) skip c) skipped

5) We ... every day.

a) watched TV b) watch TV c) are watching

6) Tomorrow Kitty and her friends ... to the cinema.

a) will go b) went c) are going

2) Выпишите одно из трех выделенных слов, правильно употребив местоимения.

1) Mary is my friend. I see **her/ she/ him** every summer.

2) Look at the boy. What's **her/ your / his** name?

3) This is **my/ I /me** book.

4) Kate is so nice! **Her / she / my** eyes are big and green.

3) Поставьте неопределенный артикль a / an.

1) ___ banana 2) ___ umbrella 3) ___ cinema 4) ___ egg 5) ___ apple

4) Напишите слова во множественном числе. Помните о словах-исключениях.

1) girl- ____ 2) box- ____ 3) party- ____ 4) man - ____ 5) potato – ____

5) Прочитай предложения и выпиши правильную форму прилагательного.

1) Mary's dress is ... than Nancy's one.

a) long b) longer c) the longest

2) The Everest is ... mountain.

a) high b) higher c) the highest

3) The rabbit is ... than the fox.

a) small b) smaller c) the smallest

4) The dog is a ... animal.

a) clever b) cleverer c) the cleverest

5) The elephant is the... animal.

a) big b) bigger c) biggest

6) Прочитайте текст и ответьте, соответствуют ли предложения 1-5 содержанию текста. Поставьте после предложения Т(правда) или F(неправда).

This is a Bengal tiger. A tiger is a wild cat. It lives in Asia and the national animal of India. The tiger is orange with black or brown stripes. It hides in tall grass and hunts big animals at night. It likes deer for food. Tigers like to swim in water. They are beautiful animals.

- 1) A tiger is a domestic animal. _____
- 2) It is the national animal of Australia. _____
- 3) It can't swim. _____
- 4) Tigers hunt at night. _____
- 5) Tigers eat meat. _____

7 * Напишите рассказ о себе. По схеме заполни пропуски.
(8-10 предложений)

My name is.... I am... (возраст).

I am from....(откуда родом).

I speak.... (на каком языке).

I have got....(домашний питомец). Its name is...

I like to....(что делать). I don't like to.... (что делать)

My favorite dish is.....(любимое блюдо).

Ключи и критерии оценивания:

<p>макс. 6 баллов got up reads are writing is skipping watch TV will go</p>	<p>4) макс. 5 баллов 1) girl – girls 2) box – boxes 3) party – parties 4) man – men 5) potato – potatoes</p>
<p>макс. 4 балла ary is my friend. I see her every summer. ok at the boy. What's his name? nn, can you give me the book? te is so nice! Her eyes are big and green.</p>	<p>5) макс. 5 баллов 1) b) longer 2) c) the highest 3) b) smaller 4) a) clever 5) c) the biggest</p>
<p>макс. 5 баллов n__ banana an__ umbrella n__ cinema n__ egg n__ apple</p>	<p>6) макс. 10 баллов 1) A tiger is a domestic animal. ___F___ 2) It is the national animal of Australia. ___F___ 3) It can't swim. ___F___ 4) Tigers hunt at night. ___T___ 5) Tigers eat meat. ___T___</p>
<p>дание оценивается по количеству и достоверности заполненной информации. макс. 10 баллов)</p>	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО: макс. 45 баллов

Перевод баллов в оценку:

Перевод баллов в оценку (ОВЗ):

45 баллов – «5» (высокий уровень)

28 - 45 баллов - «5» (высокий уровень)

35 баллов – «4» (повышенный уровень)

18-27 баллов - «4» (повышенный уровень)

25 баллов – «3» (базовый уровень)

8-17 баллов – «3» (базовый уровень)

5 баллов – «2» (критический уровень)

0- 7 баллов-«2» (критический уровень)

Стартовая диагностика по английскому языку в 5 классе.

1. Соотнесите числа и слова.

- | | |
|---------|----------------------|
| 1. 3rd | a) the forth |
| 2. 9th | b) the twenty-second |
| 3. 12th | c) the first |
| 4. 4th | d) the third |
| 5. 1st | e) the twelfth |
| 6. 16th | f) the eleventh |
| 7. 11th | g) the ninth |
| 8. 22nd | h) the sixteenth |

2. Вставьте much или many.

1. There are to _____ books on your desk.

2. Do you need _____ money?
3. How _____ eggs are there in the box?
4. We haven't got _____ sugar.
5. Have you got _____ cheese?

3. Напишите правильную форму сравнительной степени.

- 1) New York is *bigger/big* than Washington.
- 2) A cat is the *smallest/smaller* than a tiger.
- 3) Winter is *cold/colder* than spring.
- 4) Dogs are *cleverer/cleverest* than mice.

4. Напишите вторую форму неправильного глагола.

- | | |
|-----------|----------|
| 1. make- | 4. eat- |
| 2. write- | 5. sing- |
| 3. give- | 6. buy- |

5. Прочитайте текст и ответьте, соответствуют ли предложения 1-5 содержанию текста. Поставьте после предложения Т(правда) или F(неправда).

This is a picture of a Bengal tiger. A tiger is a wild cat. It lives in Asia and the national animal of India. The tiger is orange with black or brown stripes. It hides in tall grass and hunts big animals at night. It likes deer for food. Tigers like to swim in water. They are beautiful animals.

1. A tiger is a domestic animal. _____
2. It is the national animal of Australia. _____
3. It can't swim. _____
4. Tigers hunt at night. _____
5. Tigers eat meat. _____

Ключи:

<p>Максимум 8 баллов</p>	<p>4. Максимум 6 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) made 2) wrote 3) gave 4) ate 5) sang 6) bought
<p>Максимум 5 баллов</p> <p>any uch any uch uch</p>	<p>5. Каждый верный ответ – 2 балла.</p> <p>Максимум 10 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) F 2) F 3) F 4) T 5) T
<p>Максимум 4 балла</p> <p>gger naller lder everer</p>	
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</p>	
<p>ИТОГО: макс. 33 балла</p>	

Перевод баллов в оценку:	Перевод баллов в оценку (ОВЗ):
21-33 балла – «5» (высокий уровень)	21-33 балла - «5» (высокий уровень)
15-20 баллов – «4»(повышенный уровень)	15-20 баллов - «4» (повышенный уровень)
10-14 балла – «3»(базовый уровень)	10-14 баллов – «3» (базовый уровень)
0 - 9 баллов – «2»(критический уровень)	0 - 9 баллов-«2» (критический уровень)

Контрольная работа по английскому языку за 1 учебное полугодие

(5 класс)

I) Write in plural. (Поставьте существительные во множественное число).

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) a bike- | 4) a handbag – |
| 2) a watch – | 5) a foot – |
| 3) a child – | 6) a box – |

II) Write the nationality. (Запишите название национальностей, образованных от названий стран)

- 1) Canada -
- 2) The UK -
- 3) Japan -
- 4) Australia -
- 5) New Zealand -

III) Choose the correct word. (Выберите верное слово или частицу и запишите предложения).

- 1) It's **an/a** eraser.
- 2) John **am/ is** new to school.
- 3) This is **an/a** atlas.

- 4) This is **a/an** ruler.
- 5) Mark **is/are** in Class 2C.
- 6) Bill and Tom **am/are** in the café.
- 7) **This/ These** is a doll.
- 8) **That/ Those** are watches.

IV) Choose the correct response. (Подберите к каждому вопросу верный ответ. Запишите соответствие букв и цифр).

- | | | |
|------------------------------------|-------|---------------------------------|
| 1) How old are you? | | A He's American. |
| 2) What colour is your skateboard? | | B I'm fine. |
| 3) How are you? | | C Nice to meet you, too. |
| 4) How do you spell your name? | | D He's from Canada. |
| 5) Nice to meet you, Steve. | | E I'm fifteen. |
| 6) Where is Peter from? | | F It's T-I-N-A. |
| 7) What is Mike's nationality? | | G It's black. |

V) Fill in have/has/haven't/hasn't. (Вставьте в предложения нужную форму глагола)

- 1)they got a computer? No, they.....
- 2)he got a sister? Yes, he.....
- 3).....Tom got a pen in his school bag? No, he.....
- 4).....you got a computer. Yes, I.....

VI) Circle the correct word. (Запишите предложения с правильными местоимениями).

- 1) This is my mother. Look at **her/she**.
- 2) Mrs Richards is **our/us** English teacher.
- 3) John is my best friend. I tell **he/him** everything.
- 4) **My/me** grandpa is very funny.

№ задания	Answers
I	1) a bike – 2) a watch – 3) a child –

	<p>4) a handbag –</p> <p>5) a foot –</p> <p>6) a box –</p>
II	<p>1) Canada -</p> <p>2) The UK -</p> <p>3) Japan -</p> <p>4) Australia -</p> <p>5) New Zealand -</p> <p>6) Russia -</p>
III	<p>1) It's an/a eraser.</p> <p>2) John am/ is new to school.</p> <p>3) This is an/a atlas.</p> <p>4) This is a/an ruler.</p> <p>5) Mark is/are in Class 2C.</p> <p>6) Bill and Tom am/are in the café.</p> <p>7) This/ These is a doll.</p> <p>8) That/ Those are watches.</p>
IV	<p>1) How old are you? A He's American.</p> <p>2) What colour is your skateboard? B I'm fine.</p> <p>3) How are you? C Nice to meet you, too.</p> <p>4) How do you spell your name? D He's from Canada.</p> <p>5) Nice to meet you, Steve. E I'm fifteen.</p> <p>6) Where is Peter from? F It's T-I-N-A.</p> <p>7) What is Mike's nationality? G It's black.</p>
V	<p>1)they got a computer? No, they.....</p> <p>2)he got a sister? Yes, he.....</p> <p>3).....Tom got a pen in his school bag? No, he.....</p> <p>4).....you got a computer. Yes, I.....</p>
VI	

- 1) This is my mother. Look at **her/she**.
- 2) Mrs Richards is **our/us** English teacher.
- 3) John is my best friend. I tell **he/him** everything.
- 4) **My/me** grandpa is very funny.

Критерии оценивания

Критерии оценивания (ОБЗ)

28 – 35 баллов «5»
 20 – 27 баллов «4»
 12 – 19 баллов «3»
 Меньше 12 баллов «2»

23 – 30 баллов «5»
 15 – 22 баллов «4»
 6 – 14 баллов «3»
 Меньше 5 баллов «2»

Промежуточная аттестация.

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года (5 класс)

1) Аудирование. Listen to the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS) (8 баллов)

Gerda and Kay are friends.
 The Snow Queen is very kind.
 One day the Snow Queen comes and takes Kay away.
 Gerda feels unhappy and cries a lot about Kay.
 Gerda spends three days with the Prince and Princess.
 The Little Robber Girl is very kind to Gerda.
 Gerda meets the reindeer in the forest.
 Gerda finds her brother in the Snow Queen's ice castle.

2) Чтение. Read the text and fill the table. (10 баллов)

Paul Smith is thirty-two. He is a musician. He lives in Seattle, USA.

Paul lives in a big, comfortable flat with his wife, Marta and their two daughters, Anna and Alice. Marta is twenty-eight. She is a teacher. Anna and Alice are seven. They are twins. They go to school every day from 9 am to 2 pm.

Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes. Everybody likes him because he is clever and friendly and a very caring father. In his free time Paul likes reading books and watching comedies. He doesn't like working in the garden .He thinks it is tiring.

NAME _____
AGE _____
OCCUPATION (работа) _____
LIVES _____
HOUSE _____
FAMILY MEMBERS _____
APPEARANCE _____
CHARACTER _____
LIKES _____
DOESN'T LIKE: _____

3) Лексика I. Cross the odd word out. (6 баллов)

- 1. bed – bathroom – wardrobe – carpet
- 2. computer – bookcase – digital camera – television
- 3. fridge – cooker – desk – table
- 4. bath – sink – washbasin – mirror
- 5. dining room – garden – kitchen – hall
- 6. desk – coffee table – chair – table

4) Лексика II. Match the countries to the nationalities. (6 баллов)

- 1. Australian a. Ireland
- 2. Russian b. Australia
- 3. Japanese c. Russia
- 4. British d. Japan
- 5. English e. Britain
- 6. Irish f. England

5) Лексика III. Match the objects to the school subjects. (6 баллов)

- Atlas a. English
- Paints b. Maths

Experiment	c. Geography
Dictionary	d. Music
Calculator	e. Science
6. Piano	f. Art

6) Грамматика. Circle the correct answer. (17 баллов)

- Emma works in a hospital. _____ is a doctor.
a. He b. She c. I
- Those stamps _____ very old.
a. is b. are c. have
- _____ your teacher got a coin collection?
a. Have b. Has c. Are
- This is Adam and this is _____ brother.
a. its b. her c. his
- There is _____ armchair in the room.
a. a b. an c. ----
- There is a painting _____ the wall.
a. under b. in c. on
- Sue and Ann _____ cook but they can't dance.
a. have b. can c. can't
- _____ Nancy walk to school?
a. Do b. Is c. Does
- Look at them! They _____ in the garden.
a. plays b. are playing c. play
- Bill _____ TV every evening.
a. watch b. watches c. is watching
- Dan _____ feel very well.
a. not b. doesn't c. don't
- How often _____ they do the shopping?
a. are b. does c. do
- It usually snows in Alaska but now the sun _____.
a. is shining b. shines c. shining
- How _____ juice is there in the bottle?

- a. much b. many c. any

15. _____ you like a glass of lemonade?

- a. Would b. Do c. Can

16. Tom _____ his friends tomorrow.

- a. meets b. is meeting c. will meet.

17. My brother _____ interesting film yesterday.

- a. watch b. watched c. is watching

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа во 5 классе состоит 8 заданий.

Задания 1 - 6 соответствуют базовому уровню.

Задания 7 - 8 - повышенному уровню.

Задание № 1 проверяет умение учащихся понимать текст на слух на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале.

Задание № 2 проверяет навыки чтения с полным пониманием текста.

Задание № 3 проверяет знание ЛЕ по темам: «Дом», «Мебель».

Задание № 4 проверяет знание ЛЕ по теме «Страны, национальности».

Задание № 5 проверяет знание ЛЕ по теме «Школьные принадлежности», «Школьные предметы».

Задание № 6 проверяет знания учащимися грамматического материала по темам: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continues, местоимения, артикли, модальные глаголы.

Задание № 7 проверяет умение учащихся отвечать на письмо друга по переписке с опорой на текст.

Порядок выполнения работы:

1. Сначала учащиеся выполняют задание по аудированию.
2. Далее выполнять задания можно в любой последовательности.

Лист для учителя. Ключи.

Текст для аудирования.

Gerda and Kay are a sister and a brother. The Snow Queen is beautiful but evil (злая). Her castle of ice is in the far North. When the Snow Queen takes Kay away, Gerda goes to find him. On the way she meet the Prince and Princess. They are very friendly to Gerda. They give her warm clothes and a golden carriage. The Little Robber Girl is nice to her too. She gives Gerda her reindeer to take her to Lapland. The reindeer is from Lapland, so he takes Gerda there to look for Kay. It's very cold in the Snow Queen's castle. Gerda is brave, she saves Kay. They are happy again.

№ 1 Аудирование (макс. 8 баллов)

1. F	5. NS
2. F	6. T

3. T 4. NS	7. F 8. T
---------------	--------------

№ 2 Чтение (макс. 10 баллов)

NAME - Paul Smith

AGE - thirty-two

OCCUPATION - a musician

LIVES - in Seattle, USA

HOUSE - a big, comfortable flat

FAMILY MEMBERS - wife (Marta), two daughters (Anna and Alice)

APPEARANCE – handsome, tall and plump with short dark hair and grey eyes

CHARACTER – clever, friendly and a very caring

LIKES - reading books and watching comedies

DOESN'T LIKE - working in the garden

№ 3 Лексика I (макс. 6 баллов)

bathroom

bookcase

Desk

Sink

Garden

chair

№ 4 Лексика II (макс. 6 баллов)

Australian a. Australia

Russian b. Russia

Japanese c. Japan

British d. Britain

English e. England

Irish f. Ireland

№ 5 Лексика III (макс. 6 баллов)

Atlas	a. Geography
Paints	b. Art
Experiment	c. Science
Dictionary	d. English
Calculator	e. Maths
Piano	f. Music

№ 6 Грамматика (макс. 17 баллов)

1-b	7-b	13-a
2-b	8-c	14-a
3- b	9-b	15-a
4-c	10-b	16-c
5-b	11-b	17-b
6-c	12-c	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО: макс. 53 балла

Перевод баллов в оценку:

Перевод баллов в оценку (ОВЗ):

53 баллов «5»
 43 баллов «4»
 34 баллов «3»
 5 баллов «2»

23 – 30 баллов «5»
 15 – 22 баллов «4»
 6 – 14 баллов «3»
 Меньше 5 баллов «2»

Входная контрольная работа по английскому языку в 6 классе

I. Выпишите слово, лексически не соответствующее остальным существительным.

1. ruler/ pen/ eraser/ pencil/ geography
2. bedroom/ bathroom /kitchen/ living room/ fridge
3. brother/ father/ uncle/ grandfather/ sister
4. summer/ autumn/ winter/ spring /weather
5. garlic/ cucumber/ cabbage/ potato/ meat

II. Запишите названия национальностей, образовав их от названий стран.

1. France -
2. Britain -
3. Russia -
4. Greece -
5. America -

III. Запишите существительные во множественном числе. Помните о словах-исключениях.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. box..... | 6. city..... |
| 2. brush..... | 7. match..... |
| 3. leaf..... | 8. fish..... |
| 4. girl..... | 9. mouse..... |
| 5. baby..... | 10. child |

IV. Выберите и запишите правильное местоимение.

1. This is my father. Look at (**he/him**)
2. Mary is my best friend. I can tell all my secrets. (**she/her**)
3. grandpa is very funny. (**My/Me**)
4. umbrella is very nice. (**His/Our**)
5. I meet..... every day. (**they/them**)

V. Выберите и запишите правильную форму глагола, грамматически соответствующую содержанию предложений.

1. I always at 7 o'clock. (**get up / gets up / got up**)
2. Look! He his bike. (**repairs / repair / is repairing**)
3. My dad TV every evening. (**watch / watches / is watching**)
4. I often for a walk. (**go / goes / am going**)
5. What you doing? (**do / are / can**)
6. Mark usually up at 7 o'clock. (**wakes / wake / woke**)
7. Paul can sing but he..... draw. (**isn't / can't / can**)
8. There's a bed in my room but there any chairs. (**isn't / aren't / are**)
9. How often they dance? (**have / do / are**)
10. The children TV at the moment. (**watch / is watching / are watching**)

VI. Прочитайте письмо и определите соответствуют ли предложения 1-5 содержанию текста. Отметьте каждое из них буквами: T(true), F(false) или DS (doesn't say).

Dear Fiona,

How are you? I'm having a great time here in Italy. We are staying in a hotel. It is big and beautiful. It's got 6 floors. I can see lovely and white mountains from the window of my room. But I don't like the food here. I have pizza all the time. The weather is sunny and hot so we go swimming in the outdoor swimming pool every day. We don't go to the sea as it's very far from us. In the evening we walk and read books. It's fun.

See you soon!

Love,
Kate

1. Kate sees a river from the window of her room. _____
2. Her hotel is very small. _____
3. She likes pizza very much. _____
4. She has a cup of tea in the morning. _____
5. Reading and walking are activities she does in the evening. _____

Ключи

**I. Выпишите слово, лексически не соответствующее остальным существительным.
(макс. 5 баллов)**

1. geography
2. fridge

3. sister
4. weather
5. meat

**II. Запишите названия национальностей, образовав их от названий стран.
(макс. 5 баллов)**

1. France - Franch
2. Britain - British
3. Russia - Russian
4. Greece - Greek
5. America – American

III. Запишите существительные во множественном числе. Помните о словах-исключениях. (макс. 10 баллов)

- | | |
|------------|--------------|
| 1. boxes | 6. Cities |
| 2. brushes | 7. matches |
| 3. leaves | 8. fishes. |
| 4. girls | 9. mice |
| 5. babies | 10. children |

IV. Выберите и запишите правильное местоимение. (макс. 5 баллов)

1. This is my father. Look at (**him**)
2. Mary is my best friend. I can tell all my secrets. (**her**)

3. grandpa is very funny. **(My)**
4. umbrella is very nice. **(His/Our)**
5. I meet. every day. **(them)**

V. Выберите и запишите правильную форму глагола, грамматически соответствующую содержанию предложений. (макс. 20 баллов)

1. I always at 7 o'clock. **(get up)**
2. Look! He his bike. **(is repairing)**
3. My dad TV every evening. **(watches)**
4. I often for a walk. **(go)**
5. What you doing? **(are)**
6. Mark usually up at 7 o'clock. **(wakes)**
7. Paul can sing but he draw. **(can't)**
8. There's a bed in my room but there any chairs. **(aren't)**
9. How often they dance? **(do)**
10. The children TV at the moment. **(are watching)**

VI. Прочитайте письмо и определите соответствуют ли предложения 1-5 содержанию текста. Отметьте каждое из них буквами: T(true), F(false) или DS (doesn't say). (макс. 10 баллов)

1. Kate sees a river from the window of her room. F
2. Her hotel is very small. F
3. She likes pizza very much. DS

4. She has a cup of tea in the morning. _____DS_____

5. Reading and walking are activities she does in the evening. ___T_____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО: макс. 55 баллов

Перевод баллов в оценку:

Перевод баллов в оценку (ОВЗ):

55 баллов «5»

46 баллов «4»

37 баллов «3»

3 баллов «2»

40 – 55 баллов «5»

30 – 40 баллов «4»

19 – 29 баллов «3»

0 – 18 баллов «2»

Контрольная работа за 1 учебное полугодие по английскому языку

в 6 классе

I. Listening. (Аудирование). Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. Frank is telling Mrs Vincent that the house is almost ready.
2. Joey is fitting the shower.
3. Dan and Nick are working in the garden.
4. The gardener is digging the flowerbed for the roses.
5. Joey's dog is sleeping.

II. Reading (Чтение).

1. Read the text and answer the questions.

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and he's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the drums and the electric guitar. He is very good at sports. He can play football very well and he can swim. I can't play football very well and I can't swim. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Stan and I can't do. We can't drive a car!

- 1) How old is John's best friend?
- 2) What can Stan play?
- 3) What sport can't John do?.....
- 4) Who cooks lunch every day.....
- 5) What can't Stan and John do.....

2. Read the advertisements and mark the sentences T(true) or F(false)

FOR RENT: £1,000/month

ADDRESS: 16, Royal Mile, Edinburgh

This attractive house is two miles from the city centre. Upstairs, there are four bedrooms, each with a spacious wardrobe. The bedrooms have got large windows with a lovely view of the River Forth. Downstairs, there are two bathrooms, each with a shower and a toilet. There is also a modern kitchen and a spacious living-room with a fireplace. **Call 817 042.**

1. This is an advertisement for a house for sale. _____
2. This is a small house. _____
3. The house has got five bedrooms _____
4. You can see the River Forth from the bedroom windows. _____
5. The living room is small. _____

III. Use of English (Лексико-грамматический тест)

Choose the correct item.

1) I am going to the to buy stamps.

A toy shop B sports shop C post office

2) Is that new car?

A there B theirs C their

3) My name's Molly. M-O- L-Y.

A double B twin C two

4) His sister goes to school foot.

A in B by C on

5) Those are Mary's books. They are

A hers B his C her

6) My brother go out alone; he's only three.

A isn't B hasn't C can't

7) "Where's the coffee table?" "It's next the fireplace."

A to B of C in

8) "What's the date today?" "I think it's"

A 25th July B Tuesday C 2007

9) Pedro is from Barcelona; he is

A Spanish B Spain C Spaniard

10) Why don't we meet ... 7 o'clock?

A on B at C in

IV. Writing. *Translate from Russian into English.*

- 1. Лондон – столица Англии.
- 2. Мой день рождения в пятницу.
- 3. Который час? Половина пятого.
- 4. Напротив библиотеки кинотеатр.
- 5. Сегодня - 19 декабря.

Keys. Ключи

<p><u>I. Аудирование (макс. 5 баллов)</u></p> <p>1. True</p> <p>2. True</p> <p>3. False</p> <p>4. True</p> <p>5. True</p>	<p><u>II. Чтение (макс.10 баллов)</u></p> <p>I.</p> <p>1 - 13</p> <p>2 –play the drums, electric guitar and football</p> <p>3 – play football and swim</p> <p>4 - Stan</p> <p>5 – drive a car</p> <p>II.</p> <p>1. F</p> <p>2 – F</p> <p>3 – F</p> <p>4 – T</p> <p>5 – F</p>
---	--

<p><u>III. Лексико-грамматический тест</u> (макс.10 баллов)</p> <p>1 – С 2 – С 3 – А 4 – С 5 – А 6 – С 7 – А 8 – А 9 – А 10 – В</p>	<p><u>IV. Письмо</u> (макс.10 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. London is the capital of England. 2. My birthday is on Friday. 3. What is the time? It's half past four. 4. There is a cinema opposite the library. 5. Today is the 19 th of December.
---	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	
ИТОГО: макс. 35 баллов	
Перевод баллов в оценку:	Перевод баллов в оценку (ОВЗ):
35 баллов «5»	28 – 35 баллов «5»
29 баллов «4»	19 – 27 баллов «4»
23 баллов «3»	10 – 18 баллов «3»
7 баллов «2»	0 – 9 баллов «2»

Промежуточная аттестация.
Комплексная контрольная работа по итогам учебного года
по английскому языку в 6 классе.

1. Listening. Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. Maria is from Chile in South America.
2. She lives in the capital city, Santiago.
3. There is ice and snow in the south of Chile.
4. The Central Valley has a lot of lakes.
5. Chile isn't a wonderful place to live.

II. Grammar. Choose the right form of the verb.

1. It ____ Saturday evening.
a. is b. be
2. My friends and I _____ at the disco now.
a. was b. are
3. Look! Helen and Kate ____ dancing on the dance floor.

a. are b. am

4. Paul is ____ and ____ cola.

a. sit, drink b. sitting, drinking

5. My friends _____ talking and laughing together at the moment.

a. were b. are

6. We _____ to disco every week.

a. go b. will go

7. We _____ staying in on Saturday evenings.

a. likes b. don't like

8. But I _____ ill last week, so I _____ my friends then.

a. was, didn't join b. am, doesn't join

9. I _____ very disappointed but now I _____ happy!

a. were, was b. was, am

10. My car is ____ than yours.

a. faster b. fast c. the fastest

11. It is the ____ book of the three.

a. interestinger b. interestingest c. the most interesting

12. Maths is ____ than History.

a. more difficult b. difficulter c. the difficultest

13. Paula is the ____ girl in the class.

- a. pretty b. prettiest c. most prettiest

14. Thursday is the ____ day of the week! We have seven lessons.

- a. bad b. worst c. baddest

III. Vocabulary. Everyday English. Choose the correct answer.

1. How can I help you?

- a. I am looking for a birthday present for a friend.
b. No, thank you.

2. How about 10 o'clock in the morning?

- a. I have it ready
b. I have an Italian class until 12, so we can meet after that.

3. How can I get to the Drama Theatre?

- a. Let's meet there
b. Go down the street until you get to the traffic lights.

4. Would you like to include the card?

- a. Yes, please. I have it ready.
b. I have no electricity in my house.

5. Which play would you like to see?

- a. 'Hamlet', on Friday the 21st.
b. I'd like to play chess.

6. What can I do for you?

- a. How much is it?
b. Well, I have no electricity in my house. I'm in the dark.

IV. Reading.

Read the text and mark the statements True (T), False (F).

Food Fright

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

enough – достаточно

poor – бедный

low - низкий

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables. _____
2. Fast food is typical of American's diet. _____
3. The only bad thing about fast food is its high price. _____
4. Fast food is rich in calories. _____

5. Doctors don't give young people books about food diet. _____
6. Fast food doesn't have many important nutrients. _____
7. Well-balanced diet can help you feel worse and live shorter. _____

Keys

I. Listening (макс. 5 баллов) 1 T 2 T 3 T 4 F 5 F	III Vocabulary (макс. 6 баллов) 1a 2b 3b 4a 5a 6b
II Grammar (макс. 14 баллов) 1a 2b 3a 4b 5b 6a 7b 8a 9b 10a	IV Reading (макс. 7 баллов) 1F 2T 3F 4T 5F 6T 7T

11с	
12а	
13b	
14b	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО: макс. 32 балла

Перевод баллов в оценку:	Перевод баллов в оценку (ОВЗ):
32 баллов «5»	25 – 32 баллов «5»
27 баллов «4»	17 – 24 баллов «4»
21 баллов «3»	9– 16 баллов «3»
5 баллов «2»	0 – 8 баллов «2»

Входная контрольная работа по английскому языку (7 класс)

I. ЧТЕНИЕ.

Read the text William Shakespeare (1564-1616) William Shakespeare, the world's greatest playwright, was born in April, 1564. He grew up in Stratford-upon-Avon in central England. William went to a grammar school and had a good education. There he learned to love reading. In 1582

William married when he was still a teenager. He had two sons and a daughter when he left for London in 1587. In London Shakespeare began to act and to write plays. Most of his plays were performed in the Globe Theatre, built on the bank of the River Thames. The best and the most popular Shakespeare's works are "King Lear", "Romeo and Juliet", "Twelfth Night", "Hamlet", "Othello". In 1613 he stopped writing and went back to live in Stratford. There he died in 1616.

1. Прочитайте текст и напишите, правда (Т) или (F) неправда. (5 баллов)

- 1. William Shakespeare was not a greatest writer. _____
- 2. William was born in England. _____
- 3. William Shakespeare didn't go to school. _____
- 4. Shakespeare created "Hamlet", "Othello". _____
- 5. He had three children. _____

II . ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА.

2. Найдите в каждой строчке лишнее слово. (5 баллов)

- 1. Chair, carpet, sofa, bookcase, fridge
- 2. Study, bedroom, cooker, kitchen, dining room
- 3. Egg, meat, bread, breakfast, honey
- 4. Invite, buy, feed, break, drink
- 5. British, Brazil, German, Spanish, Russian

3. Выберите правильный глагол (Choose the correct verb). (7 баллов)

6. They often ... to the cinema.	a) go	b) goes	c) are going
7. Tim usually ... breakfast.	a) ate	b) eats	c) is eating
8. Mary ... Cola now.	a) drink	b) drank	c) is drinking
9. Ben ... the dog at the moment.	a) walks	b) is walking	c) walk
10. We ... our grandparents every Sunday.	a) visit	b) visits	c) are visiting

11. He ... to school yesterday.	a) goes	b) went	c) is going
12. My mum ... many books two years ago.	a) buys	b) bought	c) buy

III. ГРАММАТИКА.

4. Напишите глаголы в простом прошедшем времени (Write the Past Simple of the verbs below). (8 баллов)

1. come 2. eat 3. visit 4. be 5. make 6. like 7. feed 8. invite

5. Составьте вопросительное и отрицательное предложения. (6 баллов)

1. He plays the piano every day.

2. I was in the park yesterday.

3. Mira and her mother are going to go to the theatre.

6. Вставить a few, a little, much, many (4 балла)

1. It's winter, but we still have _____ flowers in the garden.

2. My sister does not have _____ time to finish her exam.

3. She can give us _____ help.

4. In my room I have not _____ pictures.

7. Соотнесите реплики в диалогах. (6 баллов)

1) I don't feel good.	a) Ok! Let's try it on!
2) Can you excuse me?	b) An engineer.

3) What are you going to be?	c) No, it's all right.
4) I'd like to buy this pullover.	d) That's a pity.
5) Who is his mother?	e) Of course, you are so polite!
6) Shall I help you?	f) Mrs Johnson

Keys

I. Чтение (макс. 5 баллов) 1 T 2 T 3 F 4 T 5 T	III . Грамматика 4) Past Simple of the verbs (макс. 8 баллов) 1 came 2 ate 3 visited 4 was / were 5 made 6 liked 7 fed
--	--

	8 invited
II Лексика и грамматика (макс. 12 баллов) 1 fridge 2 cooker 3 breakfast 4 Invite 5 Russian 6 a) go 7 b) eats 8 c) is drinking 9 b) is walking 10 a) visit 11 b) went 12 b) bought 13b 14b	5) Составить вопросительное и отрицательное предложения (макс. 6 баллов) 6) a few, a little, much, many (макс. 4 балла) 1 a little 2 much 3 a few 4 many 7) Соотнесите реплики в диалогах. (макс. 6 баллов) 1 d 2 e 3 b 4 a 5 f 6 c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО: макс. 43 балла

Перевод баллов в оценку:	Перевод баллов в оценку (ОВЗ):
43 баллов «5»	27 – 43 баллов «5»
36 баллов «4»	20 – 26 баллов «4»

29 баллов «3»	12– 19 баллов «3»
1 баллов «2»	0 – 11 баллов «2»

**Контрольная работа по английскому языку за I полугодие
(7 класс)**

I.

*Прослушайте текст и запишите нужное слово. Вам дается 30 секунд, чтобы прочитать 5 вопросов и варианты ответов. (Пауза). Вы услышите текст 2 раза. (*2 балла. Макс. 10 баллов)*

How old is Helen Brown?	ten / nine
When is her birthday?	on Monday / on Sunday
When does her birthday party start?	at 1 o'clock / at 2 o'clock
What present did she get from her parents?	a CD player / a bicycle
What present will she get from her school friends?	books / videos

II. Поставьте глаголы в одну из форм: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

1. I(study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
2. Tom(watch)TV when Jane arrived.
3. Water.....(not, boil) at 80C.
4. The policeman asked, «What.....(you, do) at the time of the robbery?»
5. This athlete(break) the record at the Olympic games last year.

6..... (he, like) the English countryside?

7. When I was a kid, I..... (not , get) much pocket money.

III. Вставьте в предложения: *why, who, whose, where, which, when.*

1. A doctor is someone.....helps sick people.

2. Do you know.....book this is?

3. It was summer time.....we decided to go on holiday to New York.

4. Tom is very reliable. That's.....I like him.

5. That's the clinic.....Mary works.

6. They take care of the eight big black ravens live in the tower.

IV. Подберите соответствующую реплику в каждый диалог.

1. *What's your sister like?*

a) She is tall with freckles. b) She is very sociable.

2. *What's the best way to avoid pickpockets?*

a) Don't be so silly. b) You should look after your wallet.

3. *I've got some good news.*

a) That's amazing! b) Sure

4. *I need to get more exercise.*

a) Why don't you go home b) How about joining a gym?

5. *How can we protect our home?*

- a) Walk in well-lit places. b) Why don't you fit an alarm system.

V*. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Help Hearts

On 20th August, a 'Help Hearts' charity event took place in the town of Whitefall. A group of nurses from one of the local hospitals came up with the idea and over 1000 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun either swimming, walking or windsurfing. Thanks to the event, 5000\$ was raised for the charity.

Bob Keene, one of the people who organized the event, said, «We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do».

The hospital administrators were so proud, they decided to make the event part of the hospital's yearly calendar.

1. What was the name of the organizations that raised the money?
2. Who planned the event?
3. How many people took part?
4. What was the weather like during the event?
5. What happened as result of the event?

Ключи и критерии оценивания

Задание 1. Аудирование. Текст.

Hello, my name is Helen Brown. Only yesterday I was nine and today I'm ten because today is my birthday. And I'm glad that today is Sunday and not Monday or Friday because on Sunday I don't go to school. But my school friends are coming to my birthday party. It's 1 o'clock now and my birthday party begins at 2 o'clock. But my friend Kate will come at 3. She and her parents went to see Kate's grandmother. I already got my present from my parents. It wasn't a dress like last year or a CD player like the one they gave my brother for his birthday. It's a bicycle. I like to ride my bicycle. I also like to read. I know that my school friends will give me books with some of my favourite stories. I like books better than videos or music.

Keys

Задание 1. Аудирование. (*2 балла. Макс. 10 баллов)

1. ten
2. on Sunday
3. at 2 o'clock
4. a bicycle
5. books

II. Поставьте глаголы в одну из форм: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous. (*2 балла. Макс. 14 баллов)

1. I **am studing** in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
2. Tom **was watching** TV when Jane arrived.
3. Water **does not boil** at 80C.
4. The policeman asked, «What **did you do** at the time of the robbery?»
5. This athlete **broke** the record at the Olympic games last year.
6. **Does he like** the English countryside?
7. When I was a kid, I **did not get** much pocket money.

III. Вставьте в предложения: *why, who, whose, where, which, when.*

(*2 балла. Макс. 10 баллов)

1. A doctor is someone... *who*..helps sick people.
2. Do you know.. *whose* ...book this is?
3. It was summer time... *when* ...we decided to go on holiday to New York.
4. Tom is very reliable. That's... *why* ...I like him.
5. That's the clinic... *where* ...Mary works.
6. They take care of the eight big black ravens ... *which* live in the tower.

IV. Подберите соответствующую реплику в каждый диалог.

(*1 балл. Макс. 5 баллов)

1. What's your sister like?

- a) She is tall with freckles. b) She is very sociable.

2. What's the best way to avoid pickpockets?

- a) Don't be so silly. b) You should look after your wallet.

3. I've got some good news.

- a) That's amazing! b) Sure

4. I need to get more exercise.

- a) Why don't you go home b) How about joining a gym?

5. How can we protect our home?

- a) Walk in well-lit places. b) Why don't you fit an alarm system.

V*. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. (*2 балла. Макс. 10 баллов)

Help Hearts

On 20th August, a 'Help Hearts' charity event took place in the town of Whitefall. A group of nurses from one of the local hospitals came up with the idea and over 1000 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun either swimming, walking or windsurfing. Thanks to the event, 5000\$ was raised for the charity.

Bob Keene, one of the people who organized the event, said, «We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do».

The hospital administrators were so proud, they decided to make the event part of the hospital's yearly calendar.

1. What was the name of the organizations that raised the money?

2. Who planned the event?

3. How many people took part?

4. What was the weather like during the event?

5. What happened as result of the event?

Критерии оценивания	Критерии оценивания (ОВЗ)
Максимальный балл – 49.	
39 – 49 баллов = «5»	30 – 39 баллов = «5»
28 – 38 баллов = «4»	20 – 29 баллов = «4»
17 – 27 баллов = «3»	11 – 19 баллов = «3»
Меньше 16 баллов = «2»	Меньше 10 баллов = «2»

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года (7 класс)

I. LISTENING.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At home

2. At the zoo

3. At a stadium

4. On a beach

5. On a street

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

II. READING

1. Read the text and mark the statements as T (true), F (false) or NS (not stated).

A man from silent films

Charles Spencer Chaplin was born in 1889 in south London. His father died when he was a child, and the family didn't have much money. Charlie first performed on the theatre stage at the age of five.

After he joined Frank Karno's company, he went to the USA in 1914 and in his first year there he acted in 35 of Hollywood's early films. These were “silent films”, before the invention of cinema sound - the actors couldn't speak, but acted out their feelings in their faces and movements. Charlie Chaplin became one of the most famous actors in the world, and everyone knew and loved the role he played: a man with a black hat, big shoes, a little moustache and unusual walk.

With other actors, Chaplin formed a film company, and he started to direct his own films. Later, after sound arrived, he began to talk on screen and he wrote the music for one of his last films, “Limelight”. Twenty-five years before his death in 1977, he had political problems in the USA and moved away to live in Switzerland. Most people still like his films today.

a) true b) false c) doesn't say

1) Chaplin was born more than 100 years ago.

2) He lived in London before he moved to the USA.

- 3) He was 35 when he got his first role.
- 4) He began to speak in his films in 50s.
- 5) Chaplin had his film company and was a very rich man.
- 6) He left the USA in 1977.

III. GRAMMAR AND VOCABULARY.

3. Выберите из скобок подходящий вариант.

- 1) Usually sweets are (*eat / eating / eaten / ate*) by children.
- 2) You should wake up (*earlier / the most early / more early / earliest*).
- 3) We (*are invited / were inviting / are inviting / were invited*) by our friends yesterday.
- 4) She made her brother (*closed / close / closes / to close*) the window.
- 5) I'll be happy not to watch this (*boring / bored / bore / boredom*) film again.
- 6) They want (*our / their / us / we*) to walk with them.
- 7) We could (*hard / hardly / harder / hardlier*) see an old fortress on the hill.

4. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали содержанию предложений.

- 1) There is nothing (INTEREST) to watch on TV.
- 2) Our (TEACH) is very young.
- 3) Is Mark a (LUCK) boy?

- 4) (FRIEND) is the best thing in the world.
- 5) The Earth is (SAFE) now because there is a lot of pollution.
- 6) What are your (ACHIEVE) in charity?

5. Соотнесите предложения 1 - 6 и союзы а - f.

a) because b) how c) whose d) which e) what f) who

- 1) I've no idea ___ he has become a professional sportsman.
- 2) Ivan Kulibin, ___ Russians are proud of, was a great inventor.
- 3) We're very concerned ___ greenhouse effect means.
- 4) It seems very exciting to visit the London Tube, ___ is a modern railway system.
- 5) My son has no problems with his friends ___ he likes to get together.
- 6) Arthur Conan Doyle, ___ character Sherlock Holmes is well-known, was born in 1859.

Ключи и критерии оценивания

I. LISTENING. *Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 4 балла.*

1. At home
2. At the zoo
3. At a stadium
4. On a beach
5. On a street

Диалог	A	B	C	D
Место действия	3	1	2	4

2. Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

1	2	3	4	5	6
a	a	b	c	c	b

3. Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

- 1) eaten
- 2) earlier
- 3) were invited
- 4) close
- 5) boring
- 6) us
- 7) hardly

4. Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

- 1) interesting
- 2) teacher
- 3) lucky
- 4) friendship
- 5) unsafe
- 6) achievements

5. Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

1	2	3	4	5	6
b	f	e	d	a	c

Критерии оценивания	Критерии оценивания (ОВЗ)
<p><i>Максимальный балл – 29.</i></p> <p>25 – 29 баллов = «5»</p> <p>20 – 24 баллов = «4»</p> <p>15 – 19 баллов = «3»</p> <p>Меньше 14 баллов = «2»</p>	<p>22 – 29 баллов = «5»</p> <p>15 – 21 баллов = «4»</p> <p>8 – 14 баллов = «3»</p> <p>Меньше 7 баллов = «2»</p>

Входная контрольная работа по английскому языку (8 класс)

I. LISTENING

Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. Monkeys are the closest relatives of humans. _____
2. Apes have long tails which they often use as an extra “hand”. _____
3. Monkeys and apes are primates. _____
4. Monkeys and apes live in deserts. _____
5. Apes look like people, are tailless, and have the same diseases. _____

II. READING.

Read the article and fill in the missing sentences A-F. There is one extra sentence.

ELEPHANT ART

Works of arts by elephants are now being sold in art galleries around the world. It’s not a joke. Elephants are natural artists and elephant art is becoming big business.

In November 1998, the world’s first elephant art academy was opened in Campang, Thailand. Today, there are a number of elephant painting schools in Thailand, Bali and India, and many more are being opened. 1____. It appears that elephants have enormous artistic talent and enjoy expressing themselves through painting.

Nom Chok is an elephant from Thailand who has been a painter since the age of two. 2____. He was then given his own brushes and paint and he soon created pictures sold for \$250. Amazingly, his paintings have been compared to those of famous artists, such as Jackson Pollock. 3_____.

Sadly, there is bad news for those recently discovered artists. Elephants are an endangered species. Two years ago, there were 3,600 elephants in Thailand. 4____. The work of Nom Chok and other elephant artists is being used to help save the world’s elephants as part of the World Wildlife Fund and to benefit local conservation projects. Some people might laugh and say that these paintings are not art, but, as painting teacher Alex Melanid has said, "no one really knows what art is. 5_____.

Some people are prepared to pay a lot of money for paintings done by elephants. These people not only receive a beautiful piece of art, but also help to save one of the world’s most intelligent species. Is there a better way to spend money?"

- A. At these schools, elephants are taught to channel their natural abilities onto canvas.
- B. Now there are just 3, 100.
- C. Nom Chok loves to paint and doesn’t like stopping until he has covered the last piece of white on his canvas.
- D. He first began by dipping his trunk into a jar of watery paint and blowing it onto a canvas.
- E. No one wants to buy elephant paintings.
- F. The truth is, there has been a great deal of commercial interest in elephant painting.

III. GRAMMAR AND VOCABULARY

- 2. Choose the correct answer A, B or C.**
1. Jenny isn’t here, she ____ at her friend’s house tonight.

A) stays B) will stay C) is staying

2. Ben tells the ____ jokes I've ever heard.

A) funnier B) funniest C) most funny

3. This picture ____ at the beginning of the century.

A) was painted B) had painted C) painted

4. You ____ get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.

A) mustn't B) don't have to C) can't

5. After the huge earthquake, the small village was left ____ ruins.

A) in B) on C) by

6. We ____ for three hours before we decided to take a break.

A) must be trekking B) had been trekking C) have been trekking

7. Although Nathan has a very ____ nose, he's actually quite handsome.

A) bushy B) curly C) crooked

8. A good way to ____ a problem is to think about it calmly and carefully.

A) win B) beat C) gain

9. I usually like eating out, but tonight I'd like ____ at home.

A) eating B) I eat C) to eat

10. Ann asked her new classmate where ____ from.

- A) did he come
- B) he came
- C) does he come

КЛЮЧИ???

Критерии оценивания
<i>Максимальный балл – 49.</i> 39 – 49 баллов = «5» 28 – 38 баллов = «4» 17 – 27 баллов = «3» Меньше 16 баллов = «2»
Критерии оценивания (ОВЗ)
30 – 39 баллов = «5» 20 – 29 баллов = «4» 11 – 19 баллов = «3» Меньше 10 баллов = «2»

Контрольная работа за первое учебное полугодие (8 класс).

I. Listening (Аудирование) Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains what stops him/her from skiing.
2. The speaker talks about his/her first skiing experience.
3. The speaker explains why he/she prefers skiing to other sports.
4. The speaker describes professional skiing equipment.

5. The speaker describes a ski resort facilities.
6. The speaker talks about a ski racing competition.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

II. Vocabulary and Grammar.

1) Fill in *salary, sociable, clenched, overtime, dark, grated, freelancer*.

1. He was so angry he ...his fists tightly.
2. Rachel has many friends because she's very
3. Have you ... the cheese?
4. I prefer ... chocolate to the milk or white varieties.
5. Does your father often work ...?
6. His ...is? 40,000 a year.

2) Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

1. He (take) the dog for a walk every day after school.
2. Fred (work) for the company for ten years.
3. Robin ... never (be) abroad.
4. Joy (clean) the house since 9 o'clock.
5. They (play) football all day so they were very tired in the evening.
6. David (eat) by the time we got home.

3) Complete the phrasal verbs with the correct preposition (*back, round, down, without, on, over*)

1. Do you get ...well with your classmates?
2. It has taken me a long time to get ... the flu.
3. The prices of Christmas decorations have gone ...since last year.
4. How long can an animal go ... food?
5. Looking at these photographs brings ... so many happy memories.
6. She passed out and the doctor had to bring her

III. Reading. Read the text and fill in the missing words.

• *stylish* • *bossy* • *hold* • *creative* • *uncomfortable* • *crazy*

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear 1) _____ outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and 2) _____. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet. If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous.

Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are 3) _____ and have interests other than fashion and parties. Be flexible but don't say or do things that make you feel

4) _____ just to make cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends - even if at times you drive them 5) _____.

Remember: real friends are those you can open up to. Those who will 6) _____ their tongue and will never give away your secrets. Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

Ключи. KEYS

Аудирование. Нажмите кнопку [3014.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Speaker A. I love sports. But I've never been very extreme. Recently my friend had a ski holiday in the mountains. But I chose to stay at home. First: I hate cold. I don't enjoy staying outdoors longer than half an hour. Second: I found ski boots so heavy and uncomfortable. And the last but the main reason: is that I could fall over and hurt myself.

Speaker B. I think that winter is the best season of the year and I take every opportunity to do winter sports. I like skiing best of all. First of all it's very exciting to ski down the slope. Lots of people from different places go to skiing and I like to meet new friends. And finally, when you ski you enjoy the wonderful nature, the beautiful landscape and the fresh air of the mountains.

Speaker C. I sometimes go to the ski resorts with my friends. However, when I first tried this sport it was a great failure. I spent about half an hour putting the boots on! They were heavy, and it was difficult to move in them. Anyway, I got to the hill and fastened the skis and started to slide down! I wasn't able to stop! It was really frightening. At last, I fell over and stopped. Very painful.

Speaker D. I ski quite serious and I often take part in different competitions: local, national, international. Safety is very important for this sport. Apart from quality skis, good boots are important. They should be strong and high to protect the ankles. The helmet is also necessary. I also wear sport glasses and the skiing mask to protect my face from the sun, the wind and the snow.

Speaker E. When we go skiing we always stay in one and the same hotel, it's in a very beautiful place in the mountains and sometimes even the international competitions are held there. Apart from several ski centers where we hire skis there are restaurants there and medical center, different souvenir shops and several ski-lifts that can take you up to the top of the mountains very quickly.

A-1: I've never been very extreme... I chose to stay at home... I hate cold... I find ski boots very heavy and uncomfortable...

B-3: I do winter sports... skiing best of all... enjoy wonderful nature and fresh air..

C-2: However, when I first try... it was a great failure...

D-4: Safety is very important... helmet is necessary... quality skis...

E-5: We stay in the same hotel... there are restaurants, a medical centre, several ski lifts...

Ответ: 13245.

1 clenched
2 sociable
3 grated
4 dark
5 overtime
6 salary

1 takes
2 has been working
3 has never been
4 has been cleaning
5 had been playing
6 Had eaten

1 on
2 over
3 down
4 without
5 back
6 round

5
1 stylish
2 bossy
3 creative
4 uncomfortable
5 crazy
6 hold

Критерии оценивания

Максимальный балл – 49.

39 – 49 баллов = «5»

28 – 38 баллов = «4»

17 – 27 баллов = «3»

Меньше 16 баллов = «2»

Критерии оценивания (ОВЗ)

30 – 39 баллов = «5»

20 – 29 баллов = «4»

11 – 19 баллов = «3»

Меньше 10 баллов = «2»

Промежуточная аттестация.

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года

8 класс

LISTENING

3. Listen to the people talk about travelling on a radio program and then match the speakers (1-5) to statements (A-E).

- | | | |
|---|-----------|-------|
| A. The speaker does some research before visiting a place. | Speaker 1 | |
| B. The speaker prefers more active holidays. | Speaker 2 | _____ |
| C. The speaker does not like to visit the same place twice. | Speaker 3 | _____ |
| D. The speaker only visits places he/she knows very well. | Speaker 4 | _____ |
| E. The speaker prefers travelling alone. | Speaker 5 | _____ |

READING

4. Read the text and mark the statements as T (true), F (false) or NS (not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO2) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces - rooftops, pavements, roads - are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO2 by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO2 released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

- 1. Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. _____
- 2. Buildings with white rooftops don't need air conditioning. _____
- 3. There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. _____

4. Some people feel that painting surfaces white will not be enough to _____ solve the problem of global warming.
5. Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. _____

GRAMMAR AND VOCABULARY

5. Choose the correct answer A, B or C.

1. Jenny isn't here, she _____ at her friend's house tonight.

A stays B will stay C is staying

2. Ben tells the _____ jokes I've ever heard.

A funnier B funniest C most funny

3. This picture _____ at the beginning of the century.

A was painted B had painted C painted

4. You _____ get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.

A mustn't B don't have to C can't

5. After the huge earthquake, the small village was left _____ ruins.

A in B on C by

6. We _____ for three hours before we decided to take a break.

A must be trekking B had been trekking C have been trekking

7. Although Nathan has a very ____ nose, he's actually quite handsome.

- A bushy B curly C crooked

8. A good way to ____ a problem is to think about it calmly and carefully.

- A win B beat C gain

9. I usually like eating out, but tonight I'd like ____ at home.

- A eating B I eat C to eat

10. Ann asked her new classmate where ____ from.

- A did he come B he came C does he come

Критерии оценивания

- Максимальный балл – 49.*
- 39 – 49 баллов = «5»*
- 28 – 38 баллов = «4»*
- 17 – 27 баллов = «3»*
- Меньше 16 баллов = «2»*

Критерии оценивания (ОВЗ)

- 30 – 39 баллов = «5»*
- 20 – 29 баллов = «4»*
- 11 – 19 баллов = «3»*
- Меньше 10 баллов = «2»*

Входная контрольная работа по английскому языку (9 класс)

I. LISTENING

Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. The BBC was organized to make money. _____
2. The BBC includes both radio and television. _____
3. The BBC has five national radio stations. _____
4. You can hear talks and discussions on just one radio channel. _____
5. BBC 1 television channel presents less serious programs than BBC2. _____

II. READING.

Read the text and mark the statements as T (true) or F (false).

STAMFORD SUMMER SCHOOL

Summer schools in England for foreigners have become quite popular and there are many of them all over England. Why? Because England is a very good place to learn English. When the students leave the classroom they have many opportunities to practice the English they have learnt.

One of these schools is Stamford Summer School, situated 90 miles north of London. The students live at the school or with a family in the town. Most students over 14 prefer to stay with a family.

Students going to the Summer School should have been learning* English for at least* one year. At the beginning of each course every student does a test. The result of this test determines what class the student will be in.

There are three lessons (50 minutes each) every morning. The aim* of these lessons is to improve the students' English. At the same time the lessons try to give the students some knowledge of Britain, its people and history – and knowledge of daily life in Britain.

Stamford Summer School is especially for boys and girls who are interested in sport. Other activities are: discos, table tennis, competitions and films (video). During the course there are excursions to London, Cambridge and other places.

Students come from all over Europe. They have two things in common*. They are interested in sport and they want to improve their English.

**In common – общие; * The aim – цель*

**Should have been learning – должны были изучать; * At least – по меньшей мере*

1. Students are at school 150 minutes every morning. _____
2. The lessons try to give the students knowledge of Britain's people and history. _____
3. Stamford Summer School is south of London. _____
4. Competitions are other activities. _____
5. Students come from all over the world. _____
6. Summer schools in England are for local (местный) people. _____
7. During the course there are different excursions. _____
8. The aim of the lessons is to improve students' English. _____
9. Students have a lot of opportunities to improve their English. _____
10. At the beginning of each course not every student does a test. _____

III. Vocabulary and Grammar.

1. What time ... Sally to her Art lesson this afternoon?
a. are you taking b. do you take c. will you take
2. Jack asked the police officer where ... his stolen car.
a. they had found b. did they find c. had they found

3. Kate is ... person I've ever met.
a. a most clever b. clever c. the cleverest
4. The building ... when the fire started.
a. was being built b. had built c. was built
5. They are tired of ... in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the country.
a. to live b. lived c. living
6. While Lisa ... a book, her brother was listening to music.
a. read b. will read c. was reading
7. Andy has ... a new gadget again; he really loves making things.
a. invented b. become c. divided
8. The costume ... George has chosen for the fancy dress party is very funny.
a. which b. who c. where
9. The Eiffel Tower ... by about six million people each year.
a. visits b. is visited c. is visiting
10. – Is the museum far from here? –
a. Of course. Where are you going?
b. Every ten minutes.
c. Go past the bank and turn left.

Ответы к ридингу

а. 1Т 2Т 3F 4Т 5Т/Ф 6F 7Т 8Т 9Т 10F

Критерии оценивания

Максимальный балл – 49.

39 – 49 баллов = «5»

28 – 38 баллов = «4»

17 – 27 баллов = «3»

Меньше 16 баллов = «2»

Критерии оценивания (ОВЗ)

30 – 39 баллов = «5»

20 – 29 баллов = «4»

11 – 19 баллов = «3»

Меньше 10 баллов = «2»

Контрольная работа за первое учебное полугодие (9 класс).

I. Listening (Аудирование) Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

вы слышите запись дважды.

1. The speaker talks about his/her childhood dream.
2. The speaker talks about his/her recent day-off.
3. The speaker explains how to grow a garden.
4. The speaker explains about healthy eating habits.
5. The speaker talks about his/her new hobby.
6. The speaker explains how to cook a special dish.

II. Reading (Чтение) Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру.

a. A false stereotype

- b. An unlucky symbol
- c. A colorful present
- d. A world famous journey
- e. One and the same name
- f. The national food
- g. A talisman for luck
- h. Old holiday traditions

1. When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. However, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green, but blue.

2. In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite color of the Good People (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.

3. Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.

4. Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried, baked, you name it. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

5. The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches. There are certain conditions to be met so that its power remains effective: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.

6. The name Gulliver is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin, Ireland, in 1667. In his book Gulliver's Travels a man went to an island where strange tiny people lived. His life there was full of adventures and dangers, he met there friends and enemies.

7. Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word “limerick” probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

III. *Use of English (лексико-грамматическая часть)*

1. That dress great on Maria; pink is really her colour.
A is looking B has been looking C looks
2. Why this cheese? Is there something wrong with it?
A you are smelling B do you smell C are you smelling
3. Kate has not walked under a ladder she heard it was bad luck.
A for B since C ago
4. Meryl is the girl..... is having the party on Friday.
A which B who c whose
5. I am thinking ... a house. Do you think that’s a good idea?
A to buy B of buying C of to buy
6. I used ... a lot when I was younger.
A to drink Coke B to drinking Coke C drinking Coke
7. She noticed ... away from the house.
A he run b his to run C him run
8. I am tired. I’d rather ... out this evening, if you don’t mind.
A not going B not go C don’t go
9. You can’t stop me ... what I want.
A to do b to doing C doing
10. He ... his key and he has been trying to wake his flat share by throwing stones at his window.
A lost B has lost C have lost

KEYS

Аудирование. Нажмите кнопку [3029.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Speaker A. I like family celebrations, when several generations gather around the table and talk and exchange news. My grandmother and I usually make a large apple pie. Everyone in the family loves it. It's a traditional recipe. To make the apples taste fresh and stay crispy we add some lemon juice with sugar and vanilla. It's also important to take the pie out of the iron in time.

Speaker B. it was warm and sunny last weekend and we were glad to spend a couple of days outdoors. We went to a bus trip in a nearby town famous for its parks and a large fruit garden. The garden looks fantastic and most of the apple trees are in blossom. In a café we enjoyed some fruit tea with the delicious apple pie.

Speaker C. I used to do swimming and cycling but now I've got new interests in life. I start drawing. I go to the art school and I like it very much. Today we drew a still life. There are different things like fruits, flowers and other house art objects. We drew a vase with apples. I never thought it could be so difficult to make the apples look realistic on the picture.

Speaker D. my mom always says that the food we eat should be not only tasty but good for our bodies too. That's why she includes lot's of fruits and vegetables in our menu. She prefers local season fruits to exotic ones. And believes that there is nothing better than green apples from our garden. An apple a day keeps a doctor away, she says. And I think she is right.

Speaker E. when I was little I spent lots of time in my granny's. she and her neighbour had large gardens which makes the village look fantastic. I wanted to be a gardener to take care of flowers, cherry and apple trees as I enjoyed it very much. I also wanted to grew some more beautiful flower and give it my grannies name – Nancy. But that never came true. I work as a sales manager in a telephone company now.

A-6: I like family celebrations... a large apple pie... to make the apples stay fresh...

B-2: It was warm and sunny last weekend and we were happy to spend time outdoors...

C-5: I used to do swimming and cycling but now I've got another interest of life. I've become keen on drawing...

D-4: the food we eat should be not only tasty... she includes lots of fruit and vegetables in our menu... There's nothing better than a green apple from our garden...

E-1: When I was little I spent time with my grandmother... a large garden... I wanted to be a gardener... to grow a beautiful flower...

Ответ: 62541.

II. Чтение

Пояснение.

a-1: When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States.

b-2: In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite colour of the Good People (the proper name for fairies).

h-3: Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night.

d-6: Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried, baked, you name it. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes.

e-7: The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches.

f-4: The name Gulliver is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin

g-5: Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! The word “limerick probably” comes from the Irish town of Limerick.

Grammar

1. looks - c

2. are smelling - c

3. since - b

4. b

5. b

6. a

7. c

8. b

9. c

10. b

Критерии оценивания
<i>Максимальный балл – 49.</i> 39 – 49 баллов = «5» 28 – 38 баллов = «4» 17 – 27 баллов = «3» Меньше 16 баллов = «2»
Критерии оценивания (ОВЗ)
30 – 39 баллов = «5» 20 – 29 баллов = «4» 11 – 19 баллов = «3» Меньше 10 баллов = «2»

Промежуточная аттестация.

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года (9 класс).

I. Listening.

You will hear five people talking about how things will change in the future. For questions 1-5 choose from the list of objects A-F what each speaker thinks he will change. There is one extra letter which you do not need to use.

Speaker 1 _____	A the computer
Speaker 2 _____	B the aeroplane
Speaker 3 _____	C the stereo
Speaker 4 _____	D the mobile phone
Speaker 5 _____	E the car
	F the television

II. Reading.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, не отрицательного ответа (3 – not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Big Ben

London has many landmarks, but none is more popular than the Elizabeth Tower which is located at one end of the Houses of Parliament in Westminster, London. The famous tower is the third tallest clock tower in the world. It is probably the most well-known attraction in not only London, but Great Britain as well. But, what makes this tower so special?

The Elizabeth Tower is home to the largest four-faced chiming bell in the world. The official name of the bell is *The Great Bell*. However, its nickname *Big Ben* is more popular than the official name. Nobody knows exactly why the bell got such a nickname. There are two main versions. The first one is that the bell was named after Sir Benjamin Hall, the British engineer who managed the casting of the bell. His name was put on the bell itself. The second version suggests that the bell was named after Ben Caunt, a famous heavyweight boxing champion of that time.

Big Ben weighs 13.5 British tons, which is about the size of two large African Elephants. It is 2.2 meters high and has a diameter of 2.7 meters. *Big Ben* chimes every hour. The clock tower was completed in 1859 and *Big Ben* first chimed over London on July 11 that year.

There are also four nameless quarter bells inside the tower. They chime every fifteen minutes, playing the world famous Westminster chimes. They can be heard from a distance of as far as 12 kilometres!

Amazingly, the bells still chimed and the clock still showed the exact time after the Houses of Parliament were bombed during World War II. The building was completely destroyed, but the tower and the clock weren't damaged.

The clock faces are 7 metres in diameter. The hour hand is 2.7 metres long, and the minute hand is 4.3 metres long. There is an inscription in Latin in gold letters along the bottom of each of the clock faces, 'O Lord, keep safe our Queen Victoria the First'.

The clock's time is kept accurate. There have been some incidents when the clock was inaccurate. In 1949, birds damaged the minute hand and made it slow down by 4.5 minutes. Nowadays clockmakers climb the Elizabeth Tower 3 times a week to wind Big Ben's Clock, whose timing can be affected by the weather, atmospheric pressure or simply by its age. Big Ben's Clock is over 150 years old.

At the top of the Elizabeth Tower there is a lantern known as the Ayrton Light, which is lit whenever the House of Commons or the House of Lords is in session.

The Big Ben chimes to greet the New Year and it is a starting point for the New Year's celebration of the entire country. The BBC also broadcasts the chiming of the bells on Remembrance Day to mark the 11th hour of the 11th day of the 11th month; the end of World War I. There are 334 steps to the top of the clock tower. Unfortunately, it is not open to the public for viewing the city.

According to a survey done in 2008, Big Ben is the most popular tourist attraction in London.

1. The Elizabeth Tower was built by the order of the Queen.

1) True 2) False 3) Not stated

2. It is still not certain why the bell was called Big Ben.

1) True 2) False 3) Not stated

3. There are five bells in the Elizabeth Tower.

1) True 2) False 3) Not stated

4. During World War II, the famous Big Ben was destroyed.

1) True 2) False 3) Not stated

5. All the words on the clock faces are written in English.

1) True 2) False 3) Not stated

6. The clock faces are washed with soap and water.

1) True 2) False 3) Not stated

7. The clockmakers wind up the clock in the Elizabeth Tower every day.

1) True 2) False 3) Not stated

8. The tourists are not allowed to the top of the Elizabeth Tower.

1) True 2) False 3) Not stated

III. Vocabulary and Grammar.

11. Tom is really afraid of spiders, and every time he sees one he just ...
a. freezes b. teases c. embarrasses
12. If you look for a dog or cat, you can get one from the animal
a. hall b. shelter c. house
13. What time ... Sally to her Art lesson this afternoon?
b. are you taking b. do you take c. will you take
14. Jack asked the police officer where ... his stolen car.
b. they had found b. did they find c. had they found
15. You can't invite ... you want to the party! We can only have fifteen guests.
a. whichever b. whenever c. whoever
16. Kate is ... person I've ever met.
b. a most clever b. clever c. the cleverest
17. The building ... when the fire started.
b. was being built b. had built c. was built
18. Getting together for Sunday lunch is a family
a. habit b. tradition c. custom
19. Jack is not a very ... person, as he's not very comfortable with meeting new people.
a. silly b. sociable c. strong
20. I can't understand how Samantha manages to ... the ironing so fast!
a. do b. make c. take
21. One thing I don't like about this area is that it is ...
a. too noisy b. noisy enough c. few noisy
22. They are tired of ... in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the country.

- b. to live b. lived c. living**
- 23.** Ann loves story books about dragons, giants and other ... creatures.
a. extinct b. mythical c. modern
- 24.** Did the magician really make the man disappear or was it just an optical ...?
a. imagination b. illusion c. shadow
- 25.** While Lisa ... a book, her brother was listening to music.
b. read b. will read c. was reading
- 26.** Andy has ... a new gadget again; he really loves making things.
b. invented b. become c. divided
- 27.** Cake sales are great way to ... money for charities.
a. raise b. win c. attract
- 28.** Some Hollywood actors like to perform their own ... even if they are rather dangerous.
a. plots b. jokes c. stunts
- 29.** I'll send you the email as soon as I'm able to ... to the Internet.
a. connect b. download c. install
- 30.** The costume ... George has chosen for the fancy dress party is very funny.
b. which b. who c. where
- 31.** Claire made a beautiful clay vase on the ... we gave her for her birthday.
a. box-office b. potter's wheel c. desk
- 32.** The Eiffel Tower ... by about six million people each year.
b. visits b. is visited c. is visiting
- 33.** Mum jumped on a chair and ... loudly when she saw a mouse under the bed.
a. smiled b. screamed c. sang
- 34.** – Is the museum far from here? –
d. Of course. Where are you going?
e. Every ten minutes.

f. Go past the bank and turn left.

35. The man couldn't drive in the rain because one of his windscreen ... was broken.

b. wipers

b. headlights

c. seats

Reading.

1. The Elizabeth Tower was built by the order of the Queen. (NOT STATED)

2. It is still not certain why the bell was called Big Ben. (TRUE)

Цитата: However, its nickname Big Ben is more popular than the official name. Nobody knows exactly why the bell got such a nickname.

3. There are five bells in the Elizabeth Tower. (TRUE)

Цитата: The Elizabeth Tower is home to the largest four-faced chiming bell in the world. There are also four nameless quarter bells inside the tower.

4. During World War II, the famous Big Ben was destroyed. (FALSE)

Цитата: Amazingly, the bells still chimed and the clock still showed the exact time after the Houses of Parliament were bombed during World War II. The building was completely destroyed, but the tower and the clock weren't damaged.

5. All the words on the clock faces are written in English. (NOT STATED)

6. The clock faces are washed with soap and water. (NOT STATED)

7. The clockmakers wind up the clock in the Elizabeth Tower every day. (FALSE)

Цитата: Nowadays clockmakers climb the Elizabeth Tower 3 times a week to wind Big Ben's Clock...

8. The tourists are not allowed to the top of the Elizabeth Tower. (TRUE)

Цитата: There are 334 steps to the top of the clock tower. Unfortunately, it is not open to the public for viewing the city.

Измерительные материалы по математике 5-6 классы

5 класс

Входная контрольная работа

1. Реши задачу:

1. Выполни действия:

$$5847 + 6132$$

$$18619 \times 39$$

$$49524 - 2615$$

$$19776 : 309$$

2. Реши уравнение:

$$x - 135 = 5095 : 5$$

3. Выполните порядок действий:

$$(450 - 230) : 20 + 49 \times 3$$

4. Из пункта А одновременно в противоположных направлениях выехали два велосипедиста. Скорость первого велосипедиста 23 км/ч, а скорость второго 36 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут велосипедисты через 7 часов?

5. Дан квадрат с стороной 12 см. Найдите ширину прямоугольника, площадь которого равна площади квадрата, а длина прямоугольника на 3 см меньше стороны квадрата.

Контрольная работа по итогам 1 учебного полугодия

1. Запишите в виде десятичных дробей частное:

$$27:10; 81:100; 319:100; 919:100$$

2. Вычислите:

$$а) 2,83 + 15,2; \quad в) 45,6 + 7,35;$$

$$б) 19 - 5,86; \quad г) 15,7 - 9,85.$$

3. Для пошива платья нужно 2,35 м ткани, а для пошива рубашки нужно на 1,2 м меньше ткани. Сколько метров ткани нужно для пошива рубашки?

4. Решите

$$\text{уравнение } 80,6 - (x - 7,98) = 63,4$$

5. Замените все звездочки одной и той же цифрой так, чтобы оба неравенства были верны:

$$0,*8 < 0,8* \quad \text{и} \quad 0,*5 > 0,5*$$

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.

№1. Вычислите:

$$4\frac{1}{6} \cdot 3 + 6^2 : 1\frac{1}{5} - 6,7$$

№2. Решите задачу:

За один день ученик прочитал 36 страниц книги, что составляет 12% всех страниц книги. Сколько всего страниц в книге?

№3. Решите уравнение:

$$(0,95x - 1,82) : 1,7 = 3,4$$

№4. Решите задачу графически:

Луч BK делит развернутый угол ABC на два угла так, что градусная мера угла ABK в 3,5 раза больше градусной меры угла CBK . Чему равны градусные меры углов ABK и CBK . Постройте данные углы.

№5. Решите задачу:

Даны два прямоугольных параллелепипеда. Длина одного параллелепипеда в 4 раза больше длины другого, ширина – в 3 раза больше ширины другого, высота – в 8 раз меньше высоты другого. Объем какого из параллелепипедов больше? Во сколько раз?

Измерительные материалы МАТЕМАТИКА

6 класс

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Напишите все делители числа 28
2. Найдите наибольший общий делитель чисел А)125 и 150 Б)39 и 520
3. Найдите НОД чисел А) 13 и 26 Б)2,5 и 12
4. Какую цифру следует поставить в записи 26^* , чтобы получившееся число делилось одновременно на 2 и 3
5. Найдите сумму всех трехзначных чисел, кратных одновременно 112 и 3
6. Сколько четных пятизначных чисел можно составить из цифр 1,2,3

2 вариант

1. Напишите все делители числа 34
2. Найдите наибольший общий делитель чисел А)48 и 69 Б)34 и 680
3. Найдите НОД чисел А) 32 и 48 Б)4,7 и 12
4. Какую цифру следует поставить в записи 34^* , чтобы получившееся число делилось одновременно на 3 и 5
5. Найдите сумму всех трехзначных чисел, кратных одновременно 77 и 5
6. Сколько четных пятизначных чисел можно составить из цифр 0,4,5

Ответы

1 вариант

1. 1,2,4,7,14,28
2. А)25 Б)13
3. А)26 Б)60
4. 4
5. 1008
6. 81

2 вариант

1. 1,2,17,34
2. А)23 Б)34
3. А)96 Б)84
4. 4,5
5. 1155
6. 108

Критерии оценивания

Каждый верный ответ к заданиям оценивается в 1 балл, за неверный ответ и отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Баллы	0 – 2	3	4	5
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа за первое полугодие

Вариант I.

1. Решите задачу.

В саду посадили цветы. Из 100 саженцев выжило только 56. Определите, сколько саженцев не выжило? Ответ запишите в процентах и отношении.

2. Решите уравнения.

а) $\frac{4}{7} = \frac{x}{5}$;

б) $\frac{3,5}{6} = \frac{7}{z}$.

3. Масштаб карты 1:200. Каковы длина и ширина прямоугольной площадки, если на карте они равны 3 и 5 см?

4. Найдите длину окружности, если ее радиус равен 30 см. Значение $\Pi=3,1$.

5. Задан круг диаметром 40 см. Найдите его площадь, если $\Pi=3,1$.

Вариант II.

1. Решите задачу.

В классе учиться 32 ученика. Из них 8 учеников учатся на 5. Определите, сколько учеников этого класса учатся на 3 и 4. Ответ запишите в процентах и отношении.

2. Решите уравнения.

а) $\frac{3}{7} = \frac{x}{8}$;

б) $\frac{4,5}{8} = \frac{3}{z}$.

3. Масштаб карты 1:300. Каковы длина и ширина прямоугольной площадки, если на карте они равны 4 и 6 см?

4. Найдите длину окружности, если ее радиус равен 20 см. Значение $\Pi=3,1$.

5. Задан круг диаметром 26 см. Найдите его площадь, если $\Pi=3,1$.

Вариант I.

1. 11251125; 44%.

2. а) $x=207$; б) $z=12$.

3. 6 м и 10 м.

4. 186 см.

5. 1240 см².

Вариант II.

1. 3434; 75%.

2. а) $x=327$; б) $z=163$.

3. 12 м и 18 м.

4. 124 см.

5. 523,9 см².

Критерии оценивания

Каждый верный ответ к заданиям оценивается в 1 балл, за неверный ответ и отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Баллы	0 – 2	3	4	5
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам учебного года

1 вариант

1. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 24 и 122. Делятся ли НОК (24;122) на 2,3,5,9,10? Разложите это число на простые множители
2. Вычислите $(\frac{1}{3}-\frac{1}{4}) \cdot 24 - (\frac{11}{5} + \frac{23}{7} \cdot \frac{7}{23}) \cdot \frac{5}{16}$
3. Сравните числа $(5^3) - (4^4)$ и $(-6^4) \cdot (-\frac{1}{8})$
4. Решите уравнение $\frac{1}{2}x + \frac{1}{4}x + \frac{1}{8}x + \frac{1}{16}x = 1 - \frac{17}{16}x$
5. Как изменится длина окружности и площадь круга, если их радиус
А) увеличится в 2 раза
Б) уменьшится в 3 раза
В) увеличится в $4\frac{1}{4}$ раза

2 вариант

1. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 18 и 114. Делятся ли НОК (18;114) на 2,3,5,9,10? Разложите это число на простые множители
2. Вычислите $(\frac{1}{2}-\frac{1}{3}) \cdot 12 - (\frac{19}{6} + \frac{16}{7} \cdot \frac{7}{16}) \cdot \frac{6}{5}$
3. Сравните числа $(5^3) - (5^4)$ и $(-5^4) \cdot (-\frac{7}{8})$
4. Решите уравнение $\frac{1}{2}x + \frac{1}{4}x + \frac{1}{8}x + \frac{1}{16}x = 3 - \frac{33}{16}x$
5. Как изменится длина окружности и площадь круга, если их радиус
А) увеличится в 3 раза
Б) уменьшится в 4 раза
В) увеличится в $2\frac{2}{3}$ раза

Ответы:

1 вариант

1. 2 и 1464,732 делится на 2,3,732=2*2*3*61

2. 1

3. первое меньше

4. 0,5

5. А) увеличится в 2 и 4 раза соответственно Б) уменьшатся в 3 и в 9 раз соответственно

В) увеличатся в $4\frac{1}{4}$ и $16\frac{81}{16}$ раз соответственно

2 вариант

1. 6 и 342,342 делится на 2,3,9,342=2*3*3*19

2. -3

3. первое меньше

4. 1

5. А) увеличится в 3 и 9 раз соответственно Б) уменьшатся в 4 и в 16 раз соответственно

В) увеличатся в $2\frac{2}{3}$ и $48\frac{4}{9}$ раз соответственно

Критерии оценивания

Каждый верный ответ к заданиям оценивается в 1 балл, за неверный ответ и отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Баллы	0 – 2	3	4	5-6
Отметка	2	3	4	5

**Измерительные материалы по предмету «Геометрия» за курс 7
класса.**

Входная контрольная работа

Вариант I.

1. Начертите прямую АВ и отметьте точки:

- а) точку С, лежащую на луче ВА;
- б) точку D, не лежащую на прямой АВ;
- в) точку Е, не лежащую на прямой АВ, и проведите через эту точку прямую, + пересекающую АВ.

2. Решите задачу.

- а) Один из углов, образованных при пересечении двух прямых, равен 123° . Найдите остальные углы.
- б) Один из смежных углов в пять раз больше другого. Найдите эти углы.

3. На отрезке CD последовательно отмечены точки M и N. Найдите длину отрезка:

- а) MN, если $CD=6$ см, $CN=4$ см, $CM=2$ см.
- б) CN, если $CM=3$ см, $MD=7$ см, $ND=1$ см.

4. Биссектриса угла и прямая, пересекающая стороны угла, образуют угол α . Найдите исходный угол, если известно, что данная прямая перпендикулярна к одной из сторон.

5. Угол $\angle COD=124^{\circ}$, луч OE является биссектрисой угла COD, а луч OF делит один из получившихся углов в отношении 3:1. Найдите получившиеся углы.

Вариант II.

1. Начертите прямую АВ и отметьте точки:

- а) точку С, лежащую на отрезке АВ.
- б) точку F, не лежащую на прямой АВ.
- в) точку Е, не лежащую на прямой АВ, и проведите через эту точку прямую, пересекающую АВ.

2. Решите задачу.

а) Один из углов, образованных при пересечении двух прямых, равен 144° . Найдите остальные углы.

б) Один из смежных углов в 9 раз меньше другого. Найдите эти углы.

3. На отрезке CD последовательно отмечены точки M и N. Найдите длину отрезка:

а) MN, если $CD=8$ см, $CN=5$ см, $CM=1$ см.

б) CN, если $CM=4$ см, $MD=9$ см, $ND=2$ см.

4. Прямая перпендикулярна к одной из сторон угла и образует угол α с прямой проведенной из вершины угла. Найдите исходный угол.

5. Угол $\angle COD=144^{\circ}$, луч OE и OF делят этот угол на три равных. В угле EOF проведена биссектриса OM. Найдите углы $\angle COM$, $\angle MOD$, $\angle EOM$, $\angle MOF$, $\angle COF$.

Ответы

Вариант I.

1. б, в.

3. $DC=3$; $AC=5$; $AD=4$.

4. $\angle B=57^{\circ}$; $\angle C=57^{\circ}$; $\angle A=66^{\circ}$.

5. $\angle BDC=120^{\circ}$; $\angle DAC=30^{\circ}$.

Вариант II.

1. а, в, д.

3. $DC=7$; $AC=6$; $AD=5$.

4. $\angle B=38^{\circ}$; $\angle C=38^{\circ}$; $\angle A=104^{\circ}$.

5. $\angle BDC=105^{\circ}$; $\angle DAC=45^{\circ}$

Критерии оценивания

Каждый верный ответ в заданиях оценивается в 1 балл, за неверный ответ и отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Баллы	0 – 2	3	4	5
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа по итогам первого учебного полугодия

Вариант 1

1. Дано: $AO = BO$, $CO = DO$, $CO = 5$ см, $BO = 3$ см, $BD = 4$ см (рис. 2.212).

Найти: Периметр $\triangle CAO$.

2. В равнобедренном треугольнике ABC точки K и M являются серединами боковых сторон AB и BC соответственно. BD – медиана треугольника. Докажите, что $\triangle VKD = \triangle VMD$.

3. Даны неразвернутый угол и отрезок. На сторонах данного угла постройте точки, удаленные от вершины угла на расстояние, равное половине данного отрезка.

4*. Прямая MK разбивает плоскость на две полуплоскости. Из точек M и K в разные полуплоскости проведены равные от-

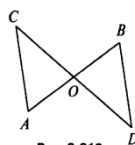


Рис. 2.212

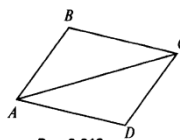


Рис. 2.213

резки MA и KB , причем $\angle AMK = \angle BKM$. Какие из высказываний верные?

- а) $\triangle AMB = \triangle AKB$; в) $\triangle MKA = \triangle KMB$;
б) $\angle AKM = \angle BKM$; г) $\angle AMB = \angle KMB$.

Вариант 2

1. Дано: $AB = CD$, $BC = AD$, $AC = 7$ см, $AD = 6$ см, $AB = 4$ см (рис. 2.213).

Найти: Периметр $\triangle ADC$.

2. В равнобедренном $\triangle ABC$ точки K и M являются серединами боковых сторон AB и BC соответственно. BD – медиана треугольника. Докажите, что $\triangle AKD = \triangle CMD$.

3. Дан неразвернутый угол. На биссектрисе данного угла постройте точку, удаленную от вершины угла на расстояние, равное данному отрезку.

4*. Прямая AB разбивает плоскость на две полуплоскости. Из точек A и B в разные полуплоскости проведены равные отрезки AD и BC , причем $\angle BAD = \angle ABC$. Какие из высказываний верные?

- а) $\triangle CAD = \triangle BDA$; в) $\angle BAD = \angle BAC$;
б) $\angle DBA = \angle CAB$; г) $\angle ADB = \angle BCA$.

Ответы

Вариант 1

1.12

2. Доказательство

3. Построение

4. б, в

Вариант 2

1.17

2. Доказательство

3. Построение

4.в,г

Критерии оценивания

Каждый верный ответ в заданиях 1-2 оценивается в 1 балл, в заданиях 3-4 2 балла, за неверный ответ и отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Баллы	0 – 2	3	4	5-6
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам учебного года

Вариант 1

1. Дано: $\angle BAD = \angle BCD = 90^\circ$, $\angle ADB = 15^\circ$, $\angle BDC = 75^\circ$ (рис. 4.245).

Доказать: $AD \parallel BC$.

2. В треугольнике ABC $\angle C = 60^\circ$, $\angle B = 90^\circ$. Высота BB_1 равна 2 см.

Найти: AB .

3. Постройте равнобедренный треугольник по основанию и высоте, проведенной к нему из вершины треугольника.

4*. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 150° .

Вариант 2

1. Дано: $\angle AOD = 90^\circ$, $\angle OAD = 70^\circ$, $\angle OCB = 20^\circ$ (рис. 4.246).

Доказать: $AD \parallel BC$.

2. В треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, CC_1 – высота, $CC_1 = 5$ см, $BC = 10$ см.

Найти: $\angle CAB$.

3. Постройте равнобедренный треугольник по основанию и медиане, проведенной к нему из вершины треугольника.

4*. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 120° .

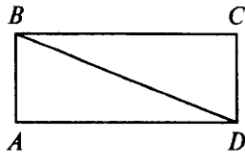


Рис. 4.245

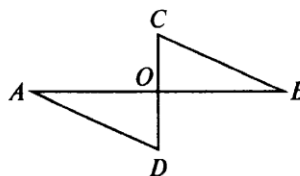


Рис. 4.246

Вариант 1

1. $\angle ADB = \angle CBD = 15^\circ$, значит, $AD \parallel BC$.

2. $AB = 4$ см (рис. 4.247).

3. AB – основание, MC – высота и медиана, $AM = MB$, $MC \perp AB$ (рис. 4.248).

Постройте $\triangle ABC$.

4*. Постройте прямоугольный треугольник ABC , в котором $AB = 2AC$, тогда $\angle B = 30^\circ$, а $\angle ABD = 150^\circ$ (рис. 4.249).

Вариант 2

1. $\angle OAD = \angle OBC = 70^\circ$, значит, $AD \parallel BC$.

2. $\angle CAB = 60^\circ$ (рис. 4.250).

3. AB – основание, MC – медиана и высота, $MC \perp AB$, $AM = MB$ (рис. 4.251).

Постройте $\triangle ABC$.

4*. Постройте прямоугольный треугольник ABC , в котором $AB = 2AC$, тогда $\angle B = 30^\circ$. $BD \perp AB$, тогда $\angle CBD = 120^\circ$ (рис. 4.252).

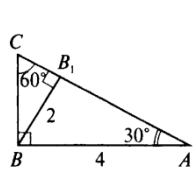


Рис. 4.247

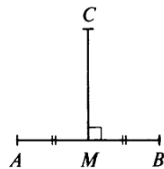


Рис. 4.248

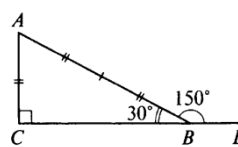


Рис. 4.249

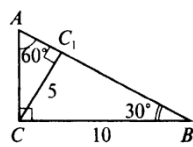


Рис. 4.250

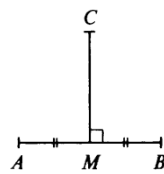


Рис. 4.251

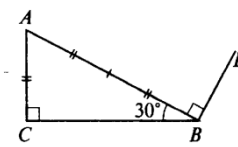


Рис. 4.252

Критерии оценивания

Каждый верный ответ в заданиях 1-2 оценивается в 1 балл, в заданиях 3-4 2 балла, за неверный ответ и отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Баллы	0-1	2	3	4
Отметка	2	3	4	5

8 класс

Входная контрольная работа №1

I вариант.

1. Стороны параллелограмма 3 см и 5 см. Найдите периметр параллелограмма.
2. Один из углов ромба равен 48° . Найдите все углы ромба.
3. Биссектриса угла прямоугольника делит его большую сторону на две части, каждая из которых равна 8 см. Найдите периметр прямоугольника.
4. Периметр ромба равен 80 см, один из углов равен 60° . Найдите длину диагонали, противоположной этому углу.
5. Докажите, что если диагонали ромба равны, то он является ромбом.

II вариант.

1. Стороны параллелограмма 4 см и 7 см. Найдите периметр параллелограмма.

2. Один из углов параллелограмма равен 48° . Найти все углы параллелограмма.

3. Биссектриса угла прямоугольника делит его большую сторону пополам, меньшая сторона равна 7 см. Найдите периметр прямоугольника.

4. Один из углов ромба равен 120° , а диагональ, исходящая из вершины этого угла равна 12 см. Найдите периметр ромба.

5. Докажите, что если диагонали прямоугольника перпендикулярны, то он является квадратом.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Содержательная линия	Воспроизведение знаний	Применение знаний	Интеграция знаний	Процентное соотношение в тексте
Параллелограмм. Признаки и свойства.	№1,			20 %
Ромб. Признаки и свойства.	№2	№4		40%
Прямоугольник. Признаки и свойства.		№3		20%
Квадрат. Признаки и свойства.			№5	20 %
Процентное соотношение заданий	40 %	40 %	20 %	100 %

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Параллелограмм. Признаки и свойства.	Знание свойств параллелограмма.	1 балл	3 балла
		Знание формулы периметра.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
2	Ромб. Признаки и свойства.	Знание свойств ромба.	1 балл	3 балла
		Знание свойств углов в ромбе.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Прямоугольник. Признаки и свойства.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определение биссектрисы.	1 балл	
		Знание свойств углов, полученных при пересечении	1 балл	

		параллельных прямых секущей.		
		Знание свойств равнобедренного треугольника	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Ромб. Признаки и свойства.	Выполнение чертежа по условию задачи	1 балл	5 баллов
		Знание свойства ромба и диагоналей ромба.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	
5	Квадрат. Признаки и свойства.	Знание видов треугольников и их свойства.	1 балл	5 баллов
		Применение признаков и свойств квадрата.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	2 балла	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-19 баллов – «4»

20-21 балл – «5»

Контрольная работа за первое полугодие

I вариант.

1. Катеты прямоугольного треугольника 6 см и 8 см. Найдите гипотенузу.

2. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 12 см, один из катетов 9 см. Найдите синус противолежащего угла.

3. Периметр равностороннего треугольника равен 12 см. Найдите высоту треугольника.

4. Найдите катеты равнобедренного прямоугольного треугольника, гипотенуза которого равна см.

5. Основание прямоугольной трапеции равны 2 см и 10 см, а боковые стороны относятся как 3:5. Найдите периметр трапеции.

II вариант.

1. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 15 см, один из катетов 9 см. Найдите второй катет.

2. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 10 см, один из катетов 8 см. Найдите косинус прилежащего угла.

3. Периметр ромба равен 20см. Одна из диагоналей равна 8см. Найдите вторую диагональ ромба.

4. Найдите сторону квадрата, диагональ которого равна см.

5. Основания равнобокой трапеции равны 8 см и 16 см, а боковая сторона относится к высоте как 5:3. Найдите периметр трапеции.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Содержательная линия	Воспроизведение знаний	Применение знаний	Интеграция знаний	Процентное соотношение в тексте
Теорема Пифагора.	№1,	№3 №4	№5	80 %
Синус, косинус острого угла прямоугольного треугольника.	№2			20%
Процентное соотношение заданий	40 %	40 %	20 %	100 %

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемо-	Балл за выполнение задания
-----------	------------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------------

			го элемента	
1	Теорема Пифагора.	Знание теоремы Пифагора.	1 балл	4 балла
		Умение применять теорему Пифагора.	1 балл	
		Вычисление.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Синус, косинус острого угла прямоугольного треугольника.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	3 балла
		Знание определения синуса (косинуса) острого угла прямоугольного треугольника.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Теорема Пифагора.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определение ромба (равностороннего треугольника).	1 балл	
		Нахождение стороны.	1 балл	
		Применение теоремы Пифагора.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Теорема Пифагора.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Определение квадрата (равнобедренного треугольника).	1 балл	
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Теорема Пифагора.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Выход на прямоугольный треугольник.	1 балл	
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Нахождение периметра.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-11 баллов – «2»

12-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-22 балла – «5»

Промежуточная аттестация

I вариант.

1. Сторона параллелограмма равна 6 см, а высота, проведенная к этой стороне равна 5 см. Найдите площадь параллелограмма

2. Найдите высоту ромба, если его площадь равна 26 см^2 , а сторона 6,5 см.

3. Разность оснований трапеции равна 6 см, а высота трапеции равна 8 см. Найдите основания трапеции, если ее площадь равна 56 см^2 .

4. Найдите сторону треугольника, если высота, опущенная на эту сторону, в 2 раза меньше нее, а площадь треугольника равна 64 см^2 .

5. Периметр параллелограмма равен 32 см. Найдите площадь параллелограмма, если один из углов на 60° больше прямого, а одна из сторон равна 6 см.

II вариант.

1. Стороны параллелограмма равны 8 см и 5 см, а угол между ними равен 30° . Найдите площадь параллелограмма

2. Найдите сторону ромба, если его площадь равна 12 см^2 , а высота 2,4 см.

3. Высота трапеции равна 7 см, а одно из оснований в 5 раз больше другого. Найдите

основания трапеции, если ее площадь равна 84 см^2 .

4. Найдите высоту треугольника, если она в 4 раза больше стороны к которой проведена, а площадь треугольника равна 72 см^2 .

5. Периметр параллелограмма равен 36 см. Найдите площадь параллелограмма, если один из углов на 60° меньше прямого, а высота равна 6 см.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Содержательная линия	Воспроизведение знаний	Применение знаний	Интеграция знаний	Процентное соотношение в тексте
Площадь параллелограмма	№1		№5	40%
Площадь ромба	№2			20%
Площадь трапеции		№3		20%
Площадь треугольника		№4		20%
Процентное соотношение заданий	40 %	40 %	20 %	100 %

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Площадь параллелограмма.	Знание формул.	1 балл	3 балла
		Вычисления.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Площадь ромба.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	4 балла
		Знание формулы площади ромба.	1 балл	
		Умение выразить неизвестный элемент.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Площадь трапеции.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Знание формулы площади трапеции.	1 балл	
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Площадь треугольника.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Знание формулы площади треугольника.	1 балл	
		Составление уравнения.	1 балл	

		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Площадь параллелограмма.	Нахождение угла.	1 балл	5 баллов
		Нахождение стороны.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Нахождение площади.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-11 баллов – «2»

12-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-22 балла – «5»

9 класс.

Входная контрольная работа

I вариант.

1. Найдите координаты точек симметричных данным $A(-2;-1)$, $B(1;3)$ и $C(2;0)$ относительно:

А) оси Ox в) оси Oy С) начала координат

2. При параллельном переносе точка $A(3;-1)$ переходит в точку $A_1(5,-4)$. В какую точку в результате данного переноса перейдет точка $B(-7;0)$

3. Стороны треугольника равны 6см, 7см и 8см. Найдите периметр подобного ему треугольника, периметр которого равен 84см.

4. Дано: $AB=24\text{см}$, $BC=16\text{см}$,
 $MB=15\text{см}$, $NC=6\text{см}$, $MN=20\text{см}$.

Доказать: $MBN \sim ABC$. Найти AC .

A
C

B
M **N**

5. Найдите две стороны треугольника, если их сумма равна 91см, а биссектриса угла между ними делит третью сторону в отношении 5:8.

II вариант.

1. Найдите координаты точек симметричных данным $A(0;-1)$, $B(1;-3)$ и $C(-2;5)$ относительно:

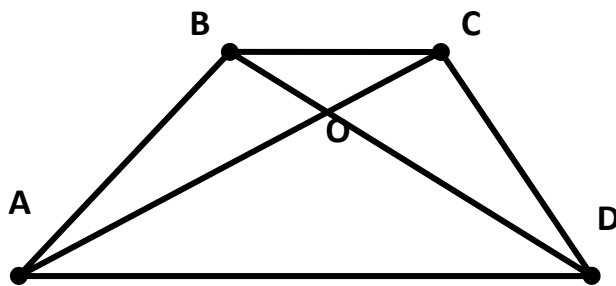
А) оси Ox в) оси Oy С) начала координат

2. При параллельном переносе точка $A(-3;-4)$ переходит в точку $A_1(7,3)$. В какую точку в

результате данного переноса перейдет точка $B(0;5)$

3. Стороны треугольника относятся как 2:5:6. Найдите периметр подобного ему треугольника, периметр которого равен 39см.

4. Дано: $AO=15\text{см}$, $BO=8\text{см}$,
 $AC=27\text{см}$, $DO=10\text{см}$, $BC=16\text{см}$.
 Доказать: $\triangle AOD \sim \triangle COB$. Найти AD .



5. Найдите две стороны треугольника, если их разность равна 28см, а биссектриса угла между ними делит третью сторону на отрезки 43см и 29см.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Содержательная линия	Воспроизведение знаний	Применение знаний	Интеграция знаний	Процентное соотношение в тексте
Симметрия относительно точки и прямой.	№1,			20 %
Параллельный перенос.	№2			20%
Подобие треугольников.		№3, №4		40%
Подобие треугольников. Свойство биссектрисы.			№5	20 %
Процентное соотношение заданий	40 %	40 %	20 %	100 %

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Симметрия относительно точки и прямой.	Симметрия относительно оси Ox .	1 балл	3 балла
		Симметрия относительно оси Oy .	1 балл	
		Симметрия относительно начала координат.	1 балл	
2	Параллельный перенос.	Формула, задающая параллельный перенос.	1 балл	3 балла
		Вычисление вектора параллельного переноса.	1 балл	
		Нахождение точки B_1 .	1 балл	
3	Подобие треугольников.	Запись сторон подобного треугольника.	1 балл	5 баллов
		Составление уравнения.	1 балл	
		Вычисление коэффициента подобия.	1 балл	
		Нахождение сторон подобного треугольника.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

4	Подобие треугольников.	Применение признака подобия для доказательства.	2 балла	5 баллов
		Нахождение стороны.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Подобие треугольников. Свойство биссектрисы.	Знание свойства биссектрисы.	1 балл	5 баллов
		Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	
		Введение неизвестного и составление уравнения.	2 балла	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-19 баллов – «4»

20-21 балл – «5»

Контрольная работа за первое полугодие

I вариант.

1. В треугольнике ABC $\angle B = 35^\circ$, $\angle C = 25^\circ$. Укажите наибольшую сторону треугольника. Ответ объясните.

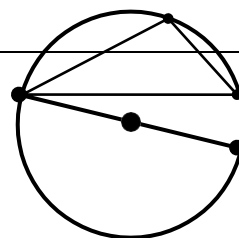
2. Две стороны треугольника равны 3 см и 8 см, а угол между ними равен 60° . Найдите периметр треугольника.

3. Решите треугольник ABC, если $\angle B = 75^\circ$, $\angle A = 45^\circ$, $AB = 2$ см.

4. Диагонали параллелограмма равны 12 см и 20 см, а угол между ними равен 60° . Найдите стороны параллелограмма.



5. В прямоугольном треугольнике один из углов равен α , а катет, прилежащий к данному углу, равен a . Найдите биссектрису прямого угла.



II вариант.

1. В треугольнике ABC $B=550$, $A=1100$. Укажите наименьшую сторону треугольника. Ответ объясните.
2. Две стороны треугольника равны 3см и 5см, а угол между ними равен 120° . Найдите периметр треугольника.
3. Решите треугольник ABC, если $B=300$, $C=1050$, $AC=4$ см.
4. Стороны параллелограмма равны 10см и 16см, а угол между ними равен 60° . Найдите диагонали параллелограмма.
5. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна c , а один из острых углов равен β . Найдите биссектрису второго острого угла.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Содержательная линия	Воспроизведение знаний	Применение знаний	Интеграция знаний	Процентное соотношение в тексте
Теорема синусов	№1,		№5	40%
Теорема косинусов	№2	№4		40%
Решение треугольника		№3		20%
Процентное соотношение заданий	40 %	40 %	20 %	100 %

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Теорема синусов.	Нахождение угла треугольника.	1 балл	3 балла
		Знание следствия из теоремы синусов.	1 балл	
		Запись ответа.	1 балл	
2	Теорема косинусов.	Знание теоремы косинусов.	1 балл	4 балла
		Умение находить периметр.	1 балл	

		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Решение треугольника.	Нахождение угла треугольника.	1 балл	5 баллов
		Применение теоремы синусов.	2 балла	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Теорема косинусов.	Определение неизвестных элементов.	1 балл	5 баллов
		Нахождение катета.	1 балл	
		Нахождение острых углов.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
5	Теорема синусов.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Применение определения биссектрисы.	1 балл	
		Нахождение угла.	1 балл	
		Нахождение биссектрисы.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»

21-22 балла – «5»

Итоговая контрольная работа

I вариант.

1. Длина окружности равна 8π . Вычислить площадь круга, ограниченного данной окружностью.

2. Градусная мера дуги окружности с радиусом 6 см равна 30° . Вычислите площадь кругового сектора, соответствующего этой дуге.

3. Найдите длины дуг, на которые разбивают окружность два радиуса, если угол между

ними равен 72° , а радиус окружности равен 6см.

4. Найдите длину окружности, если площадь вписанного в нее правильного шестиугольника равна 72 см^2 .

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной дугой окружности и стягивающей ее хордой, если длина хорды равна 4см, а градусная мера дуги равна 60° .

II вариант.

1. Площадь круга равна 324π . Вычислите длину окружности, ограничивающую данный круг.

2. Градусная мера дуги окружности с радиусом 4см равна 45° . Вычислите площадь кругового сектора, соответствующего этой дуге.

3. Найдите длины дуг, на которые разбивают окружность два радиуса, если угол между ними равен 36° , а радиус окружности равен 12см.

4. Найдите площадь круга, если площадь вписанного в ограничивающую его окружность квадрата равна 72 см^2 .

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной дугой окружности и стягивающей ее хордой, если длина хорды равна 2см, а диаметр окружности равен 4см.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Содержательная линия	Воспроизведение знаний	Применение знаний	Интеграция знаний	Процентное соотношение в тексте
Площадь круга и его частей. Длина дуги. Длина окружности.	№1, №2	№3, №4	№5	100%
Процентное соотношение заданий	40 %	40 %	20 %	100 %

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемого элемента	Балл за выполнение задания
1	Площадь круга. Длина окружности.	Знание формулы длины окружности.	1 балл	3 балла
		Знание формулы площади круга.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
2	Площадь кругового сектора.	Знание формулы.	1 балл	3 балла
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
3	Длина дуги окружности.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	4 балла
		Знание формулы.	1 балл	
		Вычисления.	1 балл	
		Оформление решения задачи.	1 балл	
4	Площадь круга. Длина окружности.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	6 баллов
		Знание формул площадей фигур.	1 балл	
		Нахождение стороны правильного многоугольника.	1 балл	
		Нахождение радиуса.	1 балл	
		Вычисления длины окружности (площади круга).	1 балл	
Оформление решения задачи.	1 балл			
5	Площадь сегмента.	Выполнение чертежа по условию задачи.	1 балл	5 баллов
		Нахождение радиуса окружности (угла дуги).	1 балл	
		Нахождение площади сектора.	1 балл	
		Нахождение площади треугольника.	1 балл	

Оформление решения задачи.	1 балл
----------------------------	--------

Критерии оценивания:

1-10 баллов – «2»

11-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-21 балл – «5»

7 класс

Приложение 1

Измерительные материалы по предмету «Вероятность и статистика»

Стартовая контрольная работа по вероятности и статистике

1 вариант

1. В таблице приведен объем экспорта естественного газа из России в некоторые страны мира в 2001 году (данные приведены не точно).

Страны	Экспорт газа, млрд.куб.м.	Страны	Экспорт газа, млрд.куб.м.
Литва	2,68	Швейцария	0,34
Латвия	1,46	Турция	11,12
Эстония	0,82	Финляндия	4,64
Австрия	4,91	Франция	11,15

Болгария	3,32	Чехия	7,46
Венгрия	8,10	Словакия	7,52
Италия	20,20	Югославия	1,57
Германия	32,60	Нидерланды	0,13
Польша	7,51	Греция	1,52
Румыния	2,88		

По данным таблицы укажите:

А) Наиболее крупных потребителей газа (более 10 млрд.куб.м.)

Б) Государства, которые в 2001 году получили менее 1 млрд.куб.м.

В) Общий объем газа, экспортированного в 2001 году в страны, указанные в таблице.

2. Участники Интернет-форума указали города, где они проживают. Получился следующий список:

Москва, Смоленск, Москва, Москва, Уфа, Санкт-Петербург, Челябинск, Москва, Челябинск, Норильск, Москва, Волгоград, Санкт-Петербург, Ногинск, Москва, Москва, Челябинск, Москва, Санкт-Петербург, Санкт-Петербург, Москва, Челябинск, Дмитров, Москва, Ижевск, Мурманск, Волгоград, Москва, Ярославль.

А) Составьте таблицу подсчета участников форума по городам.

Б) Какую долю составляет участник каждого города от общего количества участников форума.

3. Составьте таблицу числа страниц и толщин 6 школьных учебников. Вычислите по таблице суммарную толщину учебников в сантиметрах.

Сложите учебники стопкой и измерьте их суммарную толщину. Сравните полученные результаты.

2 вариант

1. В таблице приведен объем экспорта природного газа из России в некоторые страны мира в 2001 году (данные приведены не точно).

Страны	Экспорт газа, млрд.куб.м.	Страны	Экспорт газа, млрд.куб.м.
Австрия	4,81	Румыния	2,66
Болгария	3,22	Словакия	7,32
Венгрия	7,90	Турция	10,28
Германия	33,70	Финляндия	4,52
Греция	1,32	Франция	11,10
Италия	21,21	Чехия	7,52
Латвия	1,27	Швейцария	0,29
Литва	2,58	Эстония	0,64
Нидерланды	0,15	Югославия	1,38
Польша	6,31		

По данным таблицы укажите:

- А) Наиболее мелких потребителей газа (менее 1млрд.куб.м.)
Б) Государства, которые в 2001 году получили более 10млрд.куб.м.
В) Общий объем газа, экспортированного в 2001 году в страны, указанные в таблице.
2. Участники Интернет-форума указали города, где они проживают. Получился следующий список:
Смоленск, Москва, Уфа, Москва, Воронеж, Санкт-Петербург, Москва, Челябинск, Мытищи, Санкт-Петербург, Москва, Волгоград, Ярославль, Краснодар, Воронеж, Мурманск, Москва, Уфа, Екатеринбург, Москва, Москва, Челябинск, Смоленск, Санкт-Петербург, Ярославль, Волгоград, Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, Воронеж, Волгоград, Воронеж, Москва, Санкт-Петербург.
- А) Составьте таблицу подсчета участников форума по городам.

- Б) Какую долю составляет участник каждого города от общего количества участников форума.
3. Составьте таблицу числа страниц и толщины 6 школьных учебников. Вычислите по таблице суммарную толщину учебников в миллиметрах. Сложите учебники стопкой и измерьте их суммарную толщину. Сравните полученные результаты.

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Статистика это – ? (16)

а) раздел математики, в котором изучаются общие закономерности случайных явлений массового характера

б) отрасль знаний, наука, в которой излагаются общие вопросы сбора, измерения, мониторинга, анализа массовых статистических) данных и их сравнение

в) срединное число в упорядоченном ряду (в нечётном – срединное, в чётном – среднее арифметическое двух срединных чисел)

2. Теория вероятностей это -? (16)

а) раздел математики, в котором изучаются общие закономерности случайных явлений массового характера

б) отрасль знаний, наука, в которой излагаются общие вопросы сбора, измерения, мониторинга, анализа массовых статистических) данных и их сравнение

в) срединное число в упорядоченном ряду (в нечётном – срединное, в чётном – среднее арифметическое двух срединных чисел)

3. Диаграмма, показывающая, как целое делится на части в виде секторов круга, углы которых пропорциональны долям единого целого, называется (16)

а) Кольцевая

б) Лепестковая

в) Круговая

г) Линейчатая

4. _____ нескольких чисел называется число, равное отношению суммы этих чисел к их количеству (16)

- а) Среднее арифметическое
- б) Медиана
- в) Размах
- г) Мода числа

5. Пользуясь таблицей 1, вычислите среднюю урожайность зерновых культур в России за пять лет с 1992 по 1996 г (16)

Таблица 1

год	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
урожайность, ц/га	18,0	17,1	15,3	13,1	14,9	17,8	12,9	14,4	15,6	19,4

Ответ: _____

6. В классе 16 девочек и 20 мальчиков. Постройте круговую диаграмму, показывающую доли девочек и мальчиков от общего числа учеников в классе (16)

7. Вычислите среднее арифметическое чисел: (46)

- а) 1, 2, 3, 4, 5; Ответ: _____
- б) 1, 2, 3, 4, 10; Ответ: _____
- в) 1, 2, 3, 4, 100; Ответ: _____
- г) 1, 2, 3, 4, 1000. Ответ: _____

8. _____ набора различных чисел называют такое число (скажем m), которое обладает следующим свойством: количество чисел набора, меньших либо равных m , равно количеству чисел набора, больших либо равных m (16)

- а) Медиана
- б) Среднее арифметическое
- в) Размах
- г) Мода числа

9. Вычислите медиану: (26)

- а) 1, 3, 5, 7, 9; Ответ: _____
- б) 1, 3, 5, 7, 14; Ответ: _____
- в) 1, 3, 5, 7, 9, 11; Ответ: _____
- г) 1, 3, 5, 7, 9, 16 Ответ: _____

10. Найдите наибольшее и наименьшее значение, размах: (2б)

а) 12, 7, 25, 3, 19, 15; Ответ: _____

б) 17, 19, 5, 41, 47, 13, 19 Ответ: _____

Критерии оценивания

«5»	«4»	«3»	«2»
12-13 баллов	9-11 баллов	6-8 баллов	5 баллов и менее

Промежуточная аттестация

1 вариант

В заданиях 1–3 достаточно привести ответ.

1. (2 балла) Дан числовой набор 4, 1, 7, 1, 2, 5, 7, 9, 2.

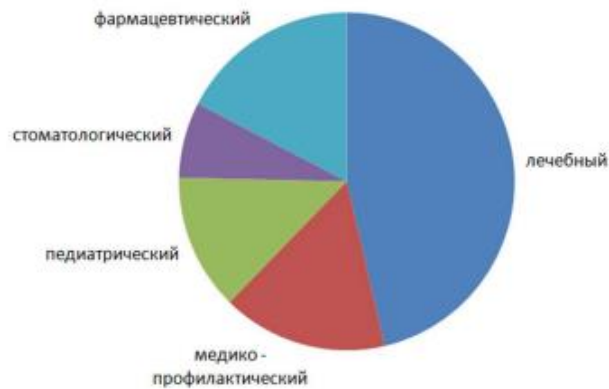
Какие из следующих четырёх утверждений являются истинными высказываниями?

- а. Среднее арифметическое данного набора положительно.
- б. Медиана данного набора отрицательна.
- в. В данном наборе нет повторяющихся значений.
- г. Размах данного набора меньше, чем 10.

2. (2 балла) На диаграмме показана информация о соотношении числа студентов, обучающихся на различных факультетах медицинского института. Ответьте на вопросы.

а) На каком факультете студентов учится больше всего?

б) Оцените (найдите приблизительно) долю студентов, обучающихся на фармацевтическом факультете. Ответ дайте в процентах.



3. (2 балла) В таблице дана информация о годовом потреблении мяса и мясопродуктов в килограммах на душу населения во всех федеральных округах России. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы.

а) В каком округе потребление мяса и мясопродуктов на душу населения в 2005 году было наибольшим?

б) Вычислите, на сколько процентов изменилось среднее потребление мяса и мясопродуктов на душу населения в год в Уральском федеральном округе в 2020 году по отношению к 2005 году. Ответ округлите до целого числа процентов.

Потребление мяса и мясопродуктов

	2005 г., кг/чел	2010 г., рост в процентах по сравнению с 2005 г.	2015 г., рост в процентах по сравнению с 2010 г.	2020 г., рост в процентах по сравнению с 2015 г.
Центральный федеральный округ	59	29%	7%	5%
Северо-Западный федеральный округ	54	28%	7%	5%
Южный федеральный округ	55	31%	1%	4%
Северо-Кавказский федеральный округ	40	30%	17%	5%
Приволжский федеральный округ	54	22%	5%	6%
Уральский федеральный округ	54	22%	5%	-1%
Сибирский федеральный округ	56	20%	1%	7%
Дальневосточный федеральный округ	58	22%	6%	1%

В задачах 4-5 нужно привести развернутое решение.

4. (2 балла) В магазине продаётся пряжа в бобинах по 250 м. На упаковке указано, что длина нити в бобине $250 \text{ м} \pm 5\%$. Найдите наименьшую и наибольшую допустимую длину нити в бобине.

5. (4 балла) В секции спортивной гимнастики 12 девочек и 8 мальчиков. Средний рост девочек равен 127 см, а средний рост мальчиков – 132 см. Найдите средний рост всех участников этой секции.

1. (2 балла) Дан числовой набор 3, 3, 9, 5, 3, 1, 0, 4, 10.

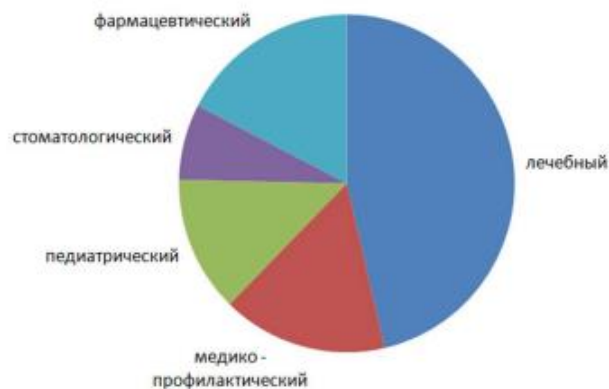
Какие из следующих четырёх утверждений являются истинными высказываниями?

- а. Среднее арифметическое данного набора отрицательно.
- б. Медиана данного набора положительна.
- в. В данном наборе нет повторяющихся значений.
- г. Размах данного набора больше, чем 10.

2. (2 балла) На диаграмме показана информация о соотношении числа студентов, обучающихся на различных факультетах медицинского института. Ответьте на вопросы.

а) На каком факультете студентов учится больше всего?

б) Оцените (найдите приблизительно) долю студентов, обучающихся на педиатрическом факультете. Ответ дайте в процентах.



3. (2 балла) В таблице дана информация о годовом потреблении молока и молочных продуктов в килограммах на душу населения во всех федеральных округах России. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы.

а) В каком округе потребление молока и молочных продуктов на душу населения в 2005 году было наименьшим?

б) Вычислите, на сколько изменилось среднее потребление молока и молочных продуктов на душу населения в год в Сибирском федеральном округе в 2020 году по отношению к 2005 году. Ответ округлите до целого числа процентов.

Потребление молока и молочных продуктов

	2005 г., кг/чел	2010 г., рост в процентах по сравнению с 2005 г.	2015 г., рост в процентах по сравнению с 2010 г.	2020 г., рост в процентах по сравнению с 2015 г.
Центральный федеральный округ	223	3%	-5%	6%
Северо-Западный федеральный округ	246	10%	-1%	1%
Южный федеральный округ	209	11%	-6%	3%
Северо-Кавказский федеральный округ	187	16%	3%	9%
Приволжский федеральный округ	279	1%	-5%	1%
Уральский федеральный округ	196	8%	-5%	3%
Сибирский федеральный округ	258	1%	-7%	-1%
Дальневосточный федеральный округ	184	11%	-2%	0%

В задачах 4-5 нужно привести развернутое решение.

4. (2 балла) В магазине продаётся пряжа в бобинах по 350 м. На упаковке указано, что длина нити в бобине $350 \text{ м} \pm 5\%$. Найдите наименьшую и наибольшую допустимую длину нити в бобине.

5. (4 балла) В секции спортивной гимнастики 12 девочек и 8 мальчиков. Средний рост девочек равен 131 см, а средний рост мальчиков – 136 см. Найдите средний рост всех участников этой секции.

Критерии оценивания по «Вероятности и статистике» 7 класс.

№ задания	1	2	3	4	5
Баллы	2(один бал за правильно выбранный ответ)	2(один бал за правильно выбранный ответ)	2(один бал за правильно выбранный ответ)	2	4

Критерии оценивания:

«5» - 10-12 баллов

«4» - 8-9 баллов

«3» - 6-7 баллов

«2» - 0-5 баллов

Ответы к контрольной работе

№ зад	Вариант 1	Вариант 2
1	а, г	а, б
2	а) лечебный б) от 14 до 16 %	а) лечебный б) от 12 до 14 %
3	а) Центральный ФО б)на 26%	а) Дальневосточный ФО б)на 9 %
4	Наибольшая длина: 262,5 м Наименьшая длина: 237,5 м	Наибольшая длина: 267,5 м Наименьшая длина: 332,5 м
5	129 см.	133 см.

Входная контрольная работа

1 вариант

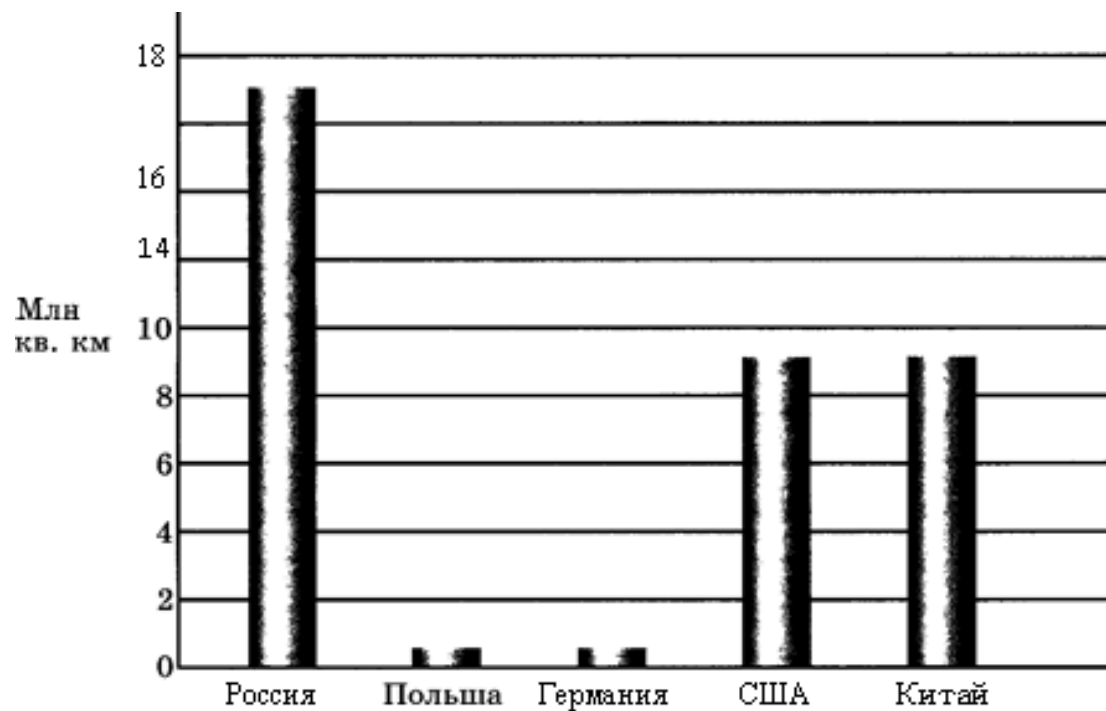
1. Охарактеризуйте событие, о котором идет речь, как достоверное, невозможное или случайное. Оцените событие словами «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность», «маловероятно», «достаточно вероятно».

Задумано натуральное число. Событие состоит в следующем:

- a) задумано двузначное число;
- b) задумано число, кратное 3;
- c) задумано число, большее или равное 1;
- d) задумано отрицательное число

2. Сравните 12% от 15 и 15 % от 12

3. Используя диаграмму площадей некоторых стран мира, ответьте на вопросы и выполните задания.



- Какие единицы измерения откладываются по вертикальной оси?
- Сколько делений на оси соответствует одной единице измерения?
- Какая из этих стран имеет наибольшую площадь?
- Какая из этих стран имеет наименьшую площадь?
- Определите примерную площадь каждой из данных стран.

4. Начертите графическую накопительную диаграмму по данным, отражающим размер выручки (в тыс. р.) торгового предприятия за товар определенного наименования.

Время года	Осень	Зима	Весна	Лето
Товар				

Бананы	400	800	900	500
Апельсины	350	1000	1100	300
Яблоки	600	700	400	900
Авокадо	100	200	200	100

5. По вкладу выплачивается 5% годовых. Какая сумма окажется через год на счете, если первоначальная сумма составила 30 000 р.?

2 вариант

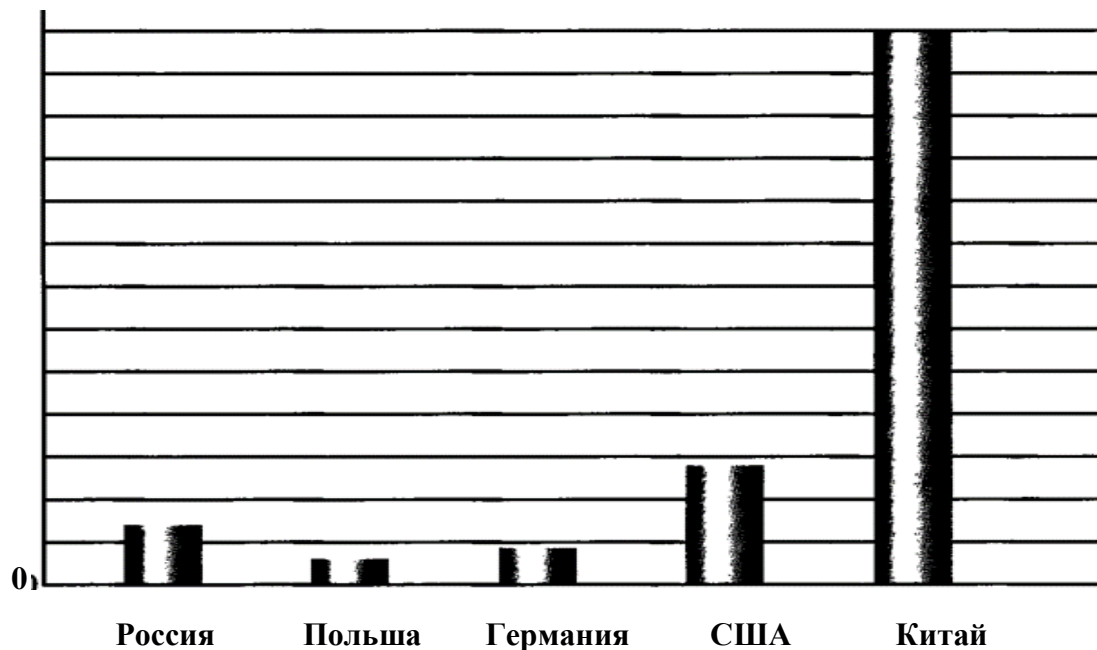
1. Охарактеризуйте событие, о котором идет речь, как достоверное, невозможное или случайное. Оцените событие словами «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность», «маловероятно», «достаточно вероятно» .

Задумано натуральное число. Событие состоит в следующем:

- a) задумано семизначное число;
 - b) задумано число, кратное 115;
 - c) задумано число, меньшее 0;
 - d) задумано положительное число
2. Сравните 8% от 44 и 44 % от 8

3. Используя диаграмму площадей некоторых стран мира, ответьте на вопросы и выполните задания.

чел



- Какие единицы измерения откладываются по вертикальной оси?
- Сколько единиц соответствует одно деление этой оси?
- В какой из этих стран численность населения наибольшая?
- В какой из этих стран численность населения наименьшая?
- Определите примерную численность населения в каждой из данных стран.

4. Начертите графическую накопительную диаграмму по данным, отражающим размер выручки (в тыс. р.)

торгового предприятия за товаропределенного наименования.

Товар	Время года	Осень	Зима	Весна	Лето
	да				
Юбки		1400	400	900	150
Блузки		350	100	200	320

Брюки	500	800	100	450
Платья	100	200	100	500

5. По вкладу выплачивается 4% годовых. Какая сумма окажется через год на счете, если первоначальная сумма составила 40 000 р.?

Контрольная работа охватывает основное содержание курса вероятности. На выполнение стартовой контрольной работы по вероятности и статистике отводится 45 минут.

Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса математики.

<i>Название раздела</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Номера заданий</i>
Вычисление	5	1,2
Нахождение площади прямоугольника	1	3
Нахождение периметра квадрата	1	4
Задача	2	5,6

Критерии оценивания.

Работа по вероятности и статистике для обучающихся 7 класса состоит из 5 заданий. За правильное решение заданий с 1 по 4 ставится по 1 баллу, за правильное решение 5 задания ставится 2 балла.

Отметка	Количество баллов
5	6
4	4-5
3	3

2	2 балла и ниже
---	----------------

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие «Вероятность и статистика»

Вариант I

1. В таблице приведен возраст сотрудников одного из отделов:

Фамилия	Возраст
1. Башмачкин	42
2. Галошев	24
3. Каблуков	30
4. Сапогов	24
5. Тапочкин	40

Найдите размах, моду, медиану и среднее арифметическое этого ряда.

2. На экзамене 24 билетов, Сергей не выучил 4 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

3. Игральную кость бросают дважды. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 7.

4. В лыжных гонках участвуют 11 спортсменов из России, 6 спортсменов из Норвегии и 3 спортсмена из Швеции. Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен из России.

Вариант II

1. В таблице приведены количества очков, набранных в чемпионате некоторыми баскетболистами:

Фамилия	Возраст
---------	---------

1. Дождева	48
2. Градова	26
3. Лунева	20
4. Метелева	40
5. Снегова	26

Найдите размах, моду, медиану и среднее арифметическое этого ряда.

2. На экзамене 30 билетов, Михаил не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

3. Игральную кость бросают дважды. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 8.

4. В соревнованиях по художественной гимнастике участвуют три гимнастки из России, три гимнастки из Украины и четыре гимнастки из Белоруссии. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что первой будет выступать гимнастка из России.

Ответы:

Вариант1.

1. Размах 8, мода 24, медиана 30, среднее арифметическое 32

2. $5/6$

3. $p = 1/6$

4. $p = 0,55$

Вариант 2.

1. Размах 28, мода 26, медиана 26, среднее арифметическое 32

2. $9/10 = 0,9$

3. $p = 5/36$

4. $p = 0,3$

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. На конференцию приехали 4 ученых из Норвегии, 6 из России и 6 из Великобритании. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что вторым окажется доклад ученого из Норвегии.
2. Из множества натуральных чисел от 15 до 30 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 5?
3. Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо или вовсе не пишет, равна 0,17. Покупатель не глядя берёт одну шариковую ручку из коробки. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо.
4. Ковбой Джон попадает в муху на стене с вероятностью 0,8, если стреляет из пристрелянного револьвера. Если Джон стреляет из непристрелянного револьвера, то он попадает в муху с вероятностью 0,3. На столе лежит 10 револьверов, из них только 2 пристрелянные. Ковбой Джон видит на стене муху, наудачу хватается первый попавшийся револьвер и стреляет в муху. Найдите вероятность того, что Джон попадет в муху.
5. В городе 54 % взрослого населения — мужчины. Пенсионеры составляют 17,7 % взрослого населения, причём доля пенсионеров среди женщин равна 15 %. Для социологического опроса выбран случайным образом мужчина, проживающий в этом городе. Найдите вероятность события «выбранный мужчина является пенсионером».

номер	1	2	3	4	5
ответ	0,4	0,25	0,83	0,4	0,05

Вариант 2

1. На конференцию приехали 6 ученых из Швейцарии, 3 из Болгарии и 6 из Австрии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что третьим окажется доклад ученого из Болгарии.
2. Из множества натуральных чисел от 49 до 64 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 2?
3. Вероятность того, что стекло мобильного телефона разобьётся при падении на твёрдую поверхность, равна 0,84. Найдите вероятность того, что при падении на твёрдую поверхность стекло мобильного телефона не разобьётся.
4. В Волшебной стране бывает два типа погоды: хорошая и отличная, причём погода, установившись утром, держится неизменной весь день. Известно, что с вероятностью 0,7 погода завтра будет такой же, как и сегодня. 18 мая погода в Волшебной стране хорошая. Найдите вероятность того, что 21 мая в Волшебной стране будет отличная погода.

5. В городе 52 % взрослого населения — мужчины. Пенсионеры составляют 17,8 % взрослого населения, причём доля пенсионеров среди женщин равна 10 %. Для социологического опроса выбран случайным образом мужчина, проживающий в этом городе. Найдите вероятность события «выбранный мужчина является пенсионером».

номер	1	2	3	4	5
ответ	0,25	0,5	0,16	0,384	0,15

Приложение 1

Измерительные материалы

7 класс

АЛГЕБРА

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 24 и 122. Делятся ли НОК (24;122) на 2,3,5,9,10? Разложите это число на простые множители
2. Вычислите $(\frac{1}{3}-\frac{1}{4}) \cdot 24 - (\frac{11}{5} + \frac{23}{7} \cdot \frac{7}{23}) \cdot \frac{5}{16}$
3. Сравните числа $(5^3) - (4^4)$ и $(-6^4) \cdot (-\frac{1}{8})$
4. Решите уравнение $\frac{1}{2}x + \frac{1}{4}x + \frac{1}{8}x + \frac{1}{16}x = 1 - \frac{17}{16}x$
5. Как изменится длина окружности и площадь круга, если их радиус
А) увеличится в 2 раза
Б) уменьшится в 3 раза
В) увеличится в $4\frac{1}{4}$ раза

2 вариант

1. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 18 и 114. Делятся ли НОК (18;114) на 2,3,5,9,10? Разложите это число на простые множители

2. Вычислите $(\frac{1}{2}-\frac{1}{3}) \cdot 12 - (\frac{19}{6} + \frac{16}{7} \cdot \frac{7}{16}) \cdot \frac{6}{5}$

3. Сравните числа $(5^3) - (5^4)$ и $(-5^4) \cdot (-\frac{7}{8})$

4. Решите уравнение $\frac{1}{2}x + \frac{1}{4}x + \frac{1}{8}x + \frac{1}{16}x = 3 - \frac{33}{16}x$

5. Как изменится длина окружности и площадь круга, если их радиус

А) увеличится в 3 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в $\frac{22}{3}$ раза

Ответы:

1 вариант

1. 2 и 1464, 732 делится на 2, 3, $732 = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 61$

2. 1

3. первое меньше

4. 0,5

5. А) увеличится в 2 и 4 раза соответственно Б) уменьшатся в 3 и в 9 раз соответственно

В) увеличатся в $\frac{41}{4}$ и $\frac{1681}{16}$ раза соответственно

2 вариант

1. 6 и 342, 342 делится на 2, 3, 9, $342 = 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 19$

2. -3

3. первое меньше

4. 1

5. А) увеличится в 3 и 9 раза соответственно Б) уменьшатся в 4 и в 16 раз соответственно

В) увеличатся в $\frac{22}{3}$ и $\frac{484}{9}$ раза соответственно

Критерии оценивания

Каждый верный ответ к заданиям оценивается в 1 балл, за неверный ответ и отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Баллы	0 – 2	3	4	5

Отметка	2	3	4	5
----------------	---	---	---	---

Контрольная работа за первое полугодие

Вариант 1

1. Упростите выражение: а) $2x - 3y - 11x + 8y$; б) $14x - (x - 1) + (2x + 6)$.

2. Задача. Таня в школу сначала едет на автобусе, а потом идет пешком. Вся дорога у нее занимает 26 минут. Идет она на 6 минут дольше, чем едет на автобусе. Сколько минут она едет на автобусе?

3. а) Постройте график функции $y = 2x - 4$; б) Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.

4. Упростите выражение: а) $-2av^3 \cdot 3a^2 \cdot v^4$; б) $(-2a^5v^2)^3$.

5. Решите уравнение: $9x - 6(x - 1) = 5(x + 2)$.

6. Вычислите: $\frac{25^2 \cdot 5^5}{5^7}$.

Критерии оценивания

«3» - 3 задания;

«4» - 4 задания;

«5» - не менее 5 заданий.

Вариант 2

1. Упростите выражение: а) $5a + 7b - 2a - 8b$; б) $20b - (b - 3) + (3b - 10)$.

2. Задача. Часть пути в 600 км турист пролетел на самолете, а часть проехал на автобусе. На самолете он проделал путь, в 9 раз больший, чем на автобусе. Сколько километров турист проехал на автобусе?

3. а) Постройте график функции $y = -3x + 3$; б) Укажите с помощью графика, при каком значении x значение y равно 6.

4. Упростите выражение: а) $-4x^5 y^2 \cdot 3xy^4$; б) $(-3x^2y^3)^2$.

5. Решите уравнение: $7 - 4(3x - 1) = 5(1 - 2x)$.

6*. Вычислите: $\frac{3^6 \cdot 27}{81^2}$.

Критерии оценивания

«3» - 3 задания;

«4» - 4 задания;

«5» - не менее 5 заданий.

Промежуточная аттестация

Вариант – 1

1. Решите уравнение (2 балла):

$$7x + 3 = 30 - 2x$$

2. Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида (2 балла):

$$(-4a^2b^6)^3$$

3. Разложите на множители (2 балла)

$$4a^2 + 8ac$$

4. Постройте график функции $y = -x + 4$. Укажите координаты точки пересечения с осью абсцисс. (2 балла)

5. Представьте в виде многочлена стандартного вида (3 балла):

$$7x(2x + 3) - (x + 6)(x - 5)$$

6. Упростите выражение (3 балла):

$$(2a - 3b)^2 - 4a(a - 6b)$$

7. Решите систему уравнений методом подстановки (3 балла):

$$\begin{cases} x - 5y = 8 \\ 2x + 4y = 30 \end{cases}$$

.....

8. Решите уравнение (4 балла):

$$28x^3 - 63x = 0$$

9. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования (4 балла)

Туристы на байдарке плыли 2,4 ч по течению реки и 0,8 ч против течения. По течению реки туристы проплыли на 19,2 км больше, чем против течения. Найдите скорость байдарки по течению и против течения реки, если скорость течения равна 3 км/ч.

Вариант – 2

1. Решите уравнение (2 балла)

$$8x - 8 = 20 - 6x$$

2. Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида (2 балла):

$$(-3m^7n^2)^4$$

3. Разложите на множители (2 балла):

$$3m^2 - 6mn$$

4. Постройте график функции $y = x - 3$. Укажите координаты точки пересечения с осью ординат. (2 балла)

5. Представьте в виде многочлена стандартного вида (3 балла):

$$2x(3x - 5) - (x - 3)(x - 7)$$

6. Упростите выражение (3 балла):

$$(3m - 7n)^2 - 9m(m - 5n)$$

7. Решите систему уравнений методом подстановки (3 балла):

$$\begin{cases} x + 2y = 4 \\ 3x - 4y = 2 \end{cases}$$

.....

8. Решите уравнение (4 балла):

$$54x^3 - 24x = 0$$

9. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования (4 балла):

Лодка плыла 2,8 ч по течению реки и 3,4 ч против течения. По течению реки лодка прошла на 4,4 км меньше, чем против течения. Найдите скорость лодки по течению и против течения реки, если скорость течения реки равна 2 км/ч.

Вариант - 1

1. Ответ: 3

2. Ответ: $-64a^6b^{18}$

3. Ответ: $4a(a + 2c)$

4. Ответ: (4; 0)

4. Ответ: $13x^2 + 20x + 30$

6. Ответ: $12ab + 9b^2$

7. Ответ: (2; 1)

8. Ответ: 0; -1,5; 1,5

9. Ответ: 9 км/ч; 3 км/ч

Вариант - 2

1. Ответ: 2

2. Ответ: $81m^{28}n^8$

3. Ответ: $3m(m - 2n)$

4. Ответ: (0; -3)

5. Ответ: $5x^2 - 5x - 2$

6. Ответ: $3mn + 49n^2$

7. Ответ: (13; 1)

8. Ответ: $0; -\frac{2}{3}; \frac{2}{3}$

9. Ответ: 5 км/ч; 1 км/ч

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
«2»	0 – 6
«3»	7 – 10
«4»	11 – 16
«5»	17 – 25

8 класс

Входная диагностическая работа

Содержание контрольной работы

Вариант 1

1. Найдите допустимые значения переменной в выражении $\frac{3}{x-2} + \frac{6}{x+1}$.
2. Сократите дробь $\frac{16a^3b^7}{8a^5b^3}$.
3. Упростите выражение $\frac{x^2 + 3xy}{xy + 3y^2}$.
4. Выполните действия: $\frac{c}{c+2} - \frac{c^2 - 2c - 4}{c^2 + 2c}$.
5. Найдите значение выражения $\frac{a^2 - 2b}{a} - a$ при $a = 0,2, b = 4$.
6. Постройте график функции $y = \frac{x^2 - 4x + 4}{2 - x}$.

Вариант 2

1. Найдите допустимые значения переменной в выражении $\frac{5}{x+3} - \frac{4}{x-1}$.
2. Сократите дробь $\frac{18a^4b^8}{6a^7b^4}$.
3. Упростите выражение $\frac{2x^2 + xy}{2xy + y^2}$.
4. Выполните действия: $\frac{a}{a-3} - \frac{a^2 - 2a + 6}{a^2 - 3a}$.
5. Найдите значение выражения $\frac{a^2 + 3b}{a} - a$ при $a = 0,6$, $b = 2$.
6. Постройте график функции $y = \frac{x^2 - 6x + 9}{3 - x}$.

Система оценивания работы**Оценивание отдельных заданий****Ответы:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Бал	1	2	2	2	3	4	14

Вариант 1

1. $x \neq 2$, $x \neq -1$.
2. $\frac{2b^4}{a^2}$ (при $a, b \neq 0$).
3. $\frac{x}{y}$ (при $y \neq 0$, $x + 3y \neq 0$).
4. $\frac{2}{c}$ (при $c \neq 0$, $c \neq -2$).
5. -40 .
6. График функции $y = 2 - x$ при $x \neq 2$.

Вариант 2

1. $x \neq -3$, $x \neq 1$.
2. $\frac{3b^4}{a^3}$ (при $a, b \neq 0$).
3. $\frac{x}{y}$ (при $y \neq 0$, $2x + y \neq 0$).
4. $\frac{2}{a}$ (при $a \neq 0$, $a \neq 3$).
5. 10 .
6. График функции $y = 3 - x$ при $x \neq 3$.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 14

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-11	12-14

Контрольная работа за первое полугодие

Система оценивания работы

Оценивание отдельных заданий

Ответы:

<p>Вариант 1 К—3 (§ 5, 6)</p> <p>● 1. Вычислите:</p> <p>а) $0,5\sqrt{0,04} + \frac{1}{6}\sqrt{144}$; б) $2\sqrt{1\frac{9}{16}} - 1$; в) $(2\sqrt{0,5})^2$.</p> <p>● 2. Найдите значение выражения:</p> <p>а) $\sqrt{0,25 \cdot 64}$; б) $\sqrt{56 \cdot \sqrt{14}}$; в) $\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}}$; г) $\sqrt{3^4 \cdot 2^6}$.</p> <p>● 3. Решите уравнение:</p> <p>а) $x^2 = 0,49$; б) $x^2 = 10$.</p> <p>4. Упростите выражение:</p> <p>а) $x^2\sqrt{9x^2}$, где $x > 0$; б) $-5b^2\sqrt{\frac{4}{b^2}}$, где $b < 0$.</p> <p>5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{17}$.</p> <p>6. При каких значениях переменной a имеет смысл выражение $\frac{8}{\sqrt{a-4}}$?</p>	<p>Вариант 2 К—3 (§ 5, 6)</p> <p>● 1. Вычислите:</p> <p>а) $\frac{1}{2}\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$; б) $1,5 - 7\sqrt{\frac{25}{49}}$; в) $(2\sqrt{1,5})^2$.</p> <p>● 2. Найдите значение выражения:</p> <p>а) $\sqrt{0,36 \cdot 25}$; б) $\sqrt{8 \cdot \sqrt{18}}$; в) $\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}}$; г) $\sqrt{2^4 \cdot 5^2}$.</p> <p>● 3. Решите уравнение:</p> <p>а) $x^2 = 0,64$; б) $x^2 = 17$.</p> <p>4. Упростите выражение:</p> <p>а) $y^3\sqrt{4y^2}$, где $y > 0$; б) $7a\sqrt{\frac{16}{a^2}}$, где $a < 0$.</p> <p>5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$.</p> <p>6. При каких значениях переменной x имеет смысл выражение $\frac{2}{\sqrt{x-5}}$?</p>	1	5		6	Итого
		1	3		3	12
<p>B—1. 1. а) 2,1; б) 1,5; в) 2. 2. а) 4; б) 28; в) 2; г) 72. 3. а) -0,7; 0,7; б) $-\sqrt{10}; \sqrt{10}$. 4. а) $3x^3$; б) $10b$. 5. 4,1 и 4,2. 6. $[0; 16) \cup (16; +\infty)$.</p>	<p>B—2. 1. а) 7,9; б) -3,5; в) 6. 2. а) 3; б) 12; в) 3; г) 20. 3. а) -0,8; 0,8; б) $-\sqrt{17}; \sqrt{17}$. 4. а) $2y^4$; б) -28. 5. 6,1 и 6,2. 6. $[0; 25) \cup (25; +\infty)$.</p>					

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 12.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-10	11-12

Промежуточная аттестация

Содержание итоговой контрольной работы

Вариант 1

К—10 (итоговая)

- 1. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} 3(x-1) - 2(1+x) < 1, \\ 3x - 4 > 0. \end{cases}$$

- 2. Упростите выражение

$$(\sqrt{6} + \sqrt{3})\sqrt{12} - 2\sqrt{6} \cdot \sqrt{3}.$$

3. Упростите выражение

$$\left(\frac{6}{y^2-9} + \frac{1}{3-y}\right) \cdot \frac{y^2+6y+9}{5}.$$

4. Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой, находящийся на расстоянии 560 км. Скорость первого на 10 км/ч больше скорости второго, и поэтому первый автомобиль приезжает на место на 1 ч раньше второго. Определите скорость каждого автомобиля.

5. При каких значениях x функция $y = -\frac{x-8}{4} + 1$ принимает положительные значения?

Вариант 2

К—10 (итоговая)

- 1. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} 5(2x-1) - 3(3x+6) < 2, \\ 2x - 17 > 0. \end{cases}$$

- 2. Упростите выражение

$$(\sqrt{10} + \sqrt{5})\sqrt{20} - 5\sqrt{8}.$$

3. Упростите выражение

$$\left(\frac{2}{x^2-4} + \frac{1}{2x-x^2}\right) : \frac{1}{x^2+4x+4}.$$

4. Пассажирский поезд был задержан в пути на 16 мин и наверстал время на перегоне в 80 км, двигаясь со скоростью, на 10 км/ч большей, чем полагалось по расписанию. Чему была равна скорость поезда по расписанию?

5. При каких значениях x функция $y = \frac{6-x}{5} - 2$ принимает отрицательные значения?

Система оценивания работы

Оценивание отдельных заданий

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	Итого
Бал	1	1	2	2	3	9

B—1. 1. $(1\frac{1}{3}; 6)$. 2. 6. 3. $-\frac{y+3}{5}$. 4. 80 км/ч, 70 км/ч.
5. При $x < 12$.

B—2. 1. (8,5; 25). 2. 10. 3. $\frac{x+2}{x}$. 4. 50 км/ч. 5. При $x > -4$.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 9.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-5	6-7	8-9

9 КЛАСС

Входная контрольная работа

Вариант 1

1 Упрости выражение: $\frac{a^2-16b^2}{a-4b}$

1) $a - 4b$

3) $a + 4b$

2) $a + 16b$

4) $4b - a$

2 Выполни деление: $\frac{ab}{5} : \frac{a^2}{10b}$

1) $\frac{a}{2}$

3) $\frac{a^3}{50}$

2) $\frac{2b^2}{a}$

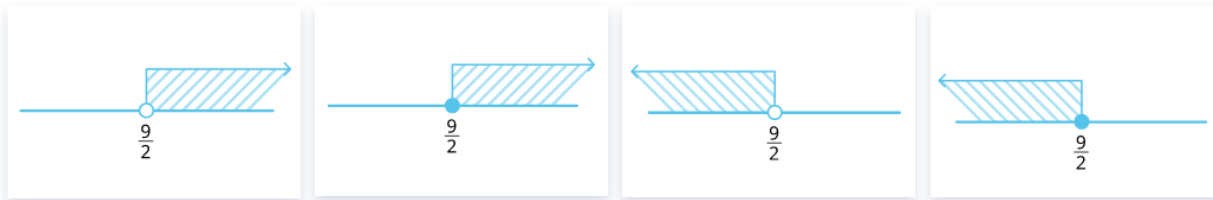
4) $\frac{b^2}{2a}$

3 Найди значение выражения: $\sqrt{5} \cdot \sqrt{20}$

4 Реши уравнение. В ответе запиши меньший корень.

$$x^2 + 6x - 16 = 0$$

5 Где изображено решение неравенства $2x - 3 > 6$?



1

2

3

4

6 Представь дробь $\frac{1}{11^3}$ в виде степени с целым отрицательным показателем:

1) 11^{-2} 3) 11

2) 11^{-1} 4) 11^{-3}

7 В таблице приведены данные о размере премий, выплаченных сотруднику в 2018 и 2019 годах. Какую в среднем премию за квартал получал сотрудник в 2018 году?

	І кв. 2018	ІІ кв. 2018	ІІІ кв. 2018	ІV кв. 2018	І кв. 2019	ІІ кв. 2019	ІІІ кв. 2019	ІV кв. 2019
премия, тыс. руб.	16	56	11	21	17	67	9	35

8 Упрости выражение:

$$\frac{x^{-10}}{x^4 \cdot x^{-5}}$$

9 Выполни действие:

$$\frac{a+4}{4a} \cdot \frac{8a}{a^2-16}$$

10 Реши задачу:

Два автомобиля одновременно отправляются в 560 – километровый пробег. Первый едет со скоростью, на 10 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 1 час раньше второго. Найди скорость первого автомобиля. Ответ дай в км/ч.

Вариант 2

1 Упрости выражение: $\frac{9x^2-4y^2}{3x-2y}$

1) $3x - 2y$ 3) $9x + 4y$

2) $3x + 2y$ 4) $2y - 3x$

2 Выполни деление: $\frac{ab^2}{3} : \frac{b}{6a}$

1) $2a^2b$ 3) $\frac{b}{2}$

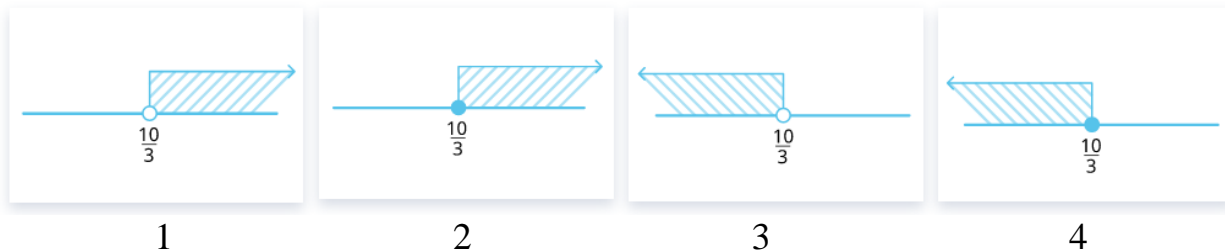
2) $\frac{b^3}{18}$ 4) $\frac{a^2b^3}{2}$

3 Найди значение выражения: $\sqrt{7} \cdot \sqrt{28}$

4 Реши уравнение. В ответе запиши меньший корень.

$$x^2 + 4x - 5 = 0$$

5 Где изображено решение неравенства $3x - 8 < 2$?



6 Представь дробь $\frac{1}{7^4}$ в виде степени с целым отрицательным показателем:

1) 7^4 3) 7^{-3}

2) 7^{-4} 4) 7^3

7 В таблице приведены данные о продаже автомобилей в 2018 и 2019 годах. Сколько в среднем автомобилей продавалось за квартал в 2018 году?

	I кв. 2018	II кв. 2018	III кв. 2018	IV кв. 2018	I кв. 2019	II кв. 2019	III кв. 2019	IV кв. 2019
кол-во	72	88	77	99	89	115	96	124

8 Упрости выражение:

$$\frac{(4b)^2}{b^{-9} \cdot b^5}$$

9 Выполни действие:

$$\frac{m-8}{5m} : \frac{m^2-64}{15m^2}$$

10 Реши задачу:

Два велосипедиста одновременно отправляются в 224 – километровый пробег. Первый едет со скоростью на 2 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 2 часа раньше второго. Найди скорость велосипедиста, пришедшего к финишу вторым. Ответ дай в км/ч.

Ключи к входной контрольной работе:

Вариант 1

номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	2	10	-8	1	4	26,5	$\frac{1}{x^9}$	$\frac{2}{a-4}$	80 км/ч

Вариант 2

номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	1	14	-5	3	2	84	$16b^6$	$\frac{3m}{m+8}$	$\frac{14}{\text{км/ч}}$

- от 11 до 14 баллов - «5»;

- от 8 до 10 баллов - «4»;

- от 5 до 7 баллов - «3»;

- от 0 до 4 баллов - «2»

Контрольная работа за первое полугодие

Вариант 1

Часть А

1. Найти значение выражения $\frac{7,5+3,5}{-2,5}$
а) 0,44; б) -4,4; в) 44; г) -440
2. Равенство $\vec{AB} + \vec{BC} = \vec{AC}$, где А, В, С произвольные точки, называется:
а) переместительный закон в) правило параллелограмма

б) сочетательный закон г) правило треугольника

3. Найдите значение выражения $\sqrt[4]{625} - \sqrt[3]{-125}$

а) 25 б) 10 в) 5 г) другой ответ

4. Сколько корней имеет уравнение: $x^4 - 11x^2 + 18 = 0$

а) Ни одного; б) 1; в) 2; г) 4

5. Вычислить $(\sqrt{20} - \sqrt{45}) : \sqrt{5}$

а) 1; б) -1; в) $\sqrt{5}$; г) $-\sqrt{5}$

6. Тангенсом угла α ($\alpha \neq 90^\circ$) называется

а) x б) $\frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$ в) y г) $\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$

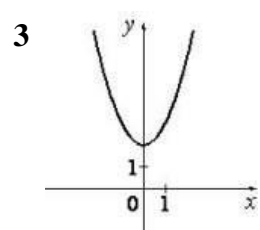
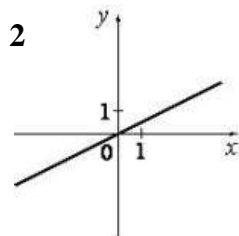
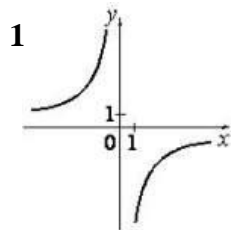
7. Какому промежутку принадлежит число $\sqrt{56}$

а) [6;7] б) [7;8] в) [8;9] г) [9;10]

8. Упростите выражение: $\overrightarrow{AM} + \overrightarrow{MB} - \overrightarrow{AC}$

а) \overrightarrow{BC} ; б) \overrightarrow{AB} ; в) \overrightarrow{CB} ; г) \overrightarrow{BM}

9. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают



а) $y=x^2+2$;

б) $y=0,5x$

в) $y= -\frac{6}{x}$

г) $y= -0,5x$

Часть В

1. Разложите на множители квадратный трёхчлен $2x^2-3x-2$
2. Функция задана формулой $y = 2x^2+8x+2$. Найдите значение функции при $x= -4$
3. Решите неравенство $8-5(2x-3) > 13-6x$
4. Боковые стороны трапеции равны 13 см и 15 см, а периметр равен 48 см. Найдите среднюю линию трапеции.

Часть С

1. Решить уравнение $\frac{x-2,5}{3x} + \frac{2+x}{6} = 0$

2. Упростите выражение $\frac{a^2+4a}{a^2+8a+16}$ и найдите его значение при $a= -2$. В ответ запишите полученное число.

3. Известны координаты вершин треугольника ABC: A(-1;-1), B(0;3), C(6;1). Найдите длину медианы AM.

Контрольная работа за первое полугодие

Вариант 2

Часть А

1. Найти значение выражения $\frac{6,9-1,5}{2,4}$

а) 0,44;

б) 2,25;

в) -2,25;

г) -440

2. Равенство $\vec{AB} + \vec{BC} = \vec{AC}$, где А, В, С произвольные точки, называется:

- а) переместительный закон в) правило треугольника
б) сочетательный закон г) правило параллелограмма

3. Найдите значение выражения $\sqrt[3]{32} - \sqrt[3]{-8}$

- а) 2 б) 0 в) 4 г) другой ответ

4. Сколько корней имеет уравнение: $x^4 - 8x^2 - 9 = 0$

- а) Ни одного; б) 1; в) 2; г) 4

5. Вычислить $(\sqrt{12} - \sqrt{27}) : \sqrt{3}$

- а) 1; б) -1; в) $\sqrt{3}$; г) $-\sqrt{3}$

6. Котангенсом угла α ($\alpha \neq 90^\circ$) называется

- а) x б) $\frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$ в) y г) $\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$

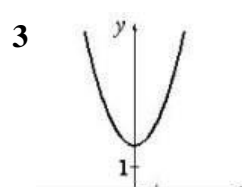
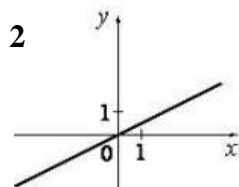
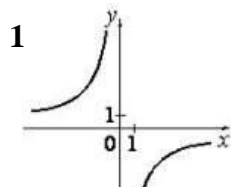
7. Какому промежутку принадлежит число $\sqrt{72}$

- а) [11;12] б) [5;6] в) [8;9] г) [9;10]

8. Упростите выражение: $\vec{AK} + \vec{KB} - \vec{AC}$

- а) \vec{BC} ; б) \vec{AB} ; в) \vec{CB} ; г) \vec{BM}

9. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают



а) $y=x^2+2$;

б) $y=0,5x$

в) $y= -\frac{6}{x}$

г) $y= -0,5x$

Часть В1. Разложите на множители квадратный трёхчлен $5y^2+2y-3$ 2. Функция задана формулой $y = -2x^2+5x-3$. Найдите значение функции при $x= -2$ 3. Решите неравенство $3x-4(2x-3) < 13$

4. Боковые стороны трапеции равны 13 см и 15 см, а периметр равен 48 см. Найдите среднюю линию трапеции.

Часть С1. Решить уравнение $\frac{x-2,5}{3x} + \frac{2+x}{6} = 0$ 2. Упростите выражение $\frac{a^2+4a}{a^2+8a+16}$ и найдите его значение при $a= -2$. В ответ запишите полученное число.

3. Известны координаты вершин треугольника ABC: A(-1;-1), B(0;3), C(6;1). Найдите длину медианы AM.

Ответы: Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
б	г	б	г	б	г	б	в	1-в 2-б	$(2x+1)(x-1)$	2	$(-\infty; 2,5)$	10	1; -5	-1	$\sqrt{17}$

								3-a							
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания работы:

Часть А-16

Часть Б-26

Часть С-36

Баллы	0-8	9-13	14-20	21-26
Оценка	2	3	4	5

Ответы: Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
б	в	б	в	б	б	в	в	1-в 2-б 3-а	$(5y-3)(x+1)$	-21	$(-0,2;+\infty)$	10	1; -5	-1	$\sqrt{17}$

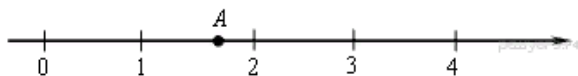
Итоговая комплексная контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

1. Найдите значение выражения $\frac{2,4}{2,9-1,4}$

2. Одно из чисел отмечено на прямой точкой А. Какое это число?



В ответ укажите номер правильного варианта

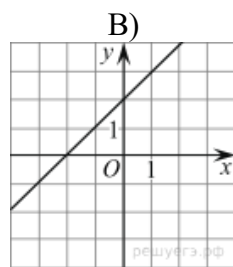
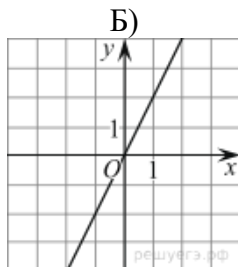
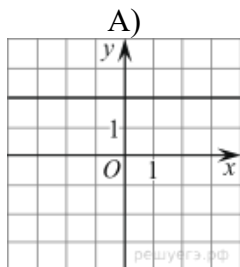
1) $\sqrt{22}$ $\sqrt{33}$ $\sqrt{74}$ $\sqrt{11}$

3. Найдите значение выражения $\frac{24^4}{3^{2 \cdot 8^3}}$

4. Найдите корень уравнения $(-x - 4)(3x + 3) = 0$. Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе укажите больший из корней.

5. На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

6. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают



1) $y = 2x$ 2) $y = -2x$ 3) $y = x + 2$ 4) $y = 2$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке.

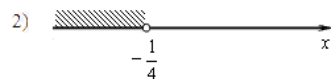
7. Турист идет из одного города в другой, каждый день проходя больше, чем в предыдущий день, на одно и то же расстояние. Известно, что за первый день турист прошел 10 километров. Определите, сколько километров прошел турист за третий день, если весь путь он прошел за 6 дней, а расстояние между городами составляет 120 километров.

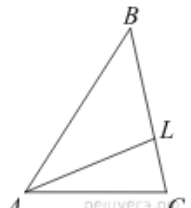
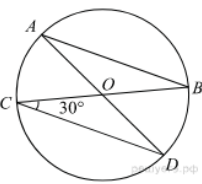
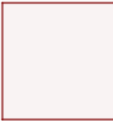
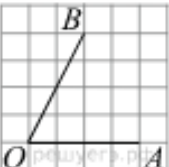
А	Б	В

8. Упростите выражение $(a - 3)^2 - a(5a - 6)$, найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$. В ответ запишите полученное число.

9. Из формулы центростремительного ускорения $a = \omega^2 R$ найдите R (в метрах), если $\omega = 4 \text{ с}^{-1}$ и $a = 64 \text{ м/с}^2$.

10. Укажите решение неравенства $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответ укажите номер правильного варианта.



	<p>11. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 112°, угол ABC равен 106°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.</p>
	<p>12. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC, угол OCD равен 30°. Найдите величину угла OAB.</p>
	<p>13. Периметр квадрата равен 192. Найдите площадь квадрата.</p>
	<p>14. Найдите тангенс угла AOB, изображённого на рисунке.</p>

15. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если угол равен 45° , то вертикальный с ним угол равен 45° .
- 2) Любые две прямые имеют ровно одну общую точку.
- 3) Через любые три точки проходит ровно одна прямая.
- 4) Если расстояние от точки до прямой меньше 1, то и длина любой наклонной, проведённой из данной точки к прямой, меньше 1.

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{1}{(x-2)^2} - \frac{1}{x-2} - 6 = 0$.

17. Постройте график функции

$$\begin{cases} 2,5x - 1, & \text{если } x < 1, \\ -2,5x + 4, & \text{если } 1 \leq x \leq 3, \\ 1,5x - 8, & \text{если } x > 3, \end{cases}$$

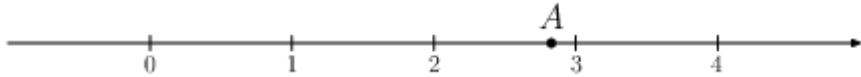
и определите, при каких значениях t прямая $y = t$ имеет с графиком ровно две общие точки.

18. Точка H является основанием высоты, проведённой из вершины прямого угла B треугольника ABC к гипотенузе AC . Найдите AB , если $AH = 5$, $AC = 20$.

Вариант 2
Часть 1

1. Найдите значение выражения $\frac{2,7}{2,9 - 1,1}$.

2. Какое из чисел отмечено на координатной прямой точкой A ?



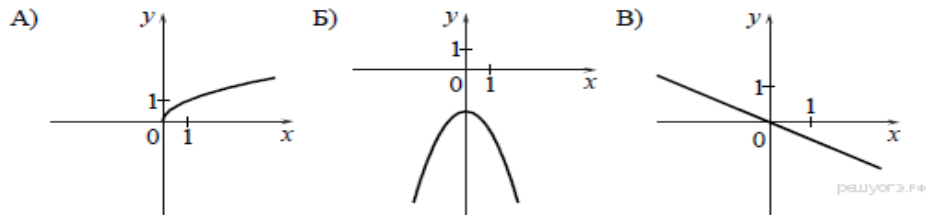
В ответ укажите номер правильного варианта 1) $\sqrt{22}$ 2) $\sqrt{53}$ 3) $\sqrt{84}$ 4) $\sqrt{14}$

3. Найдите значение выражения $\frac{15^5}{3^{3 \cdot 5^4}}$

4. Найдите корень уравнения $(-x - 5)(3x + 9) = 0$. Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе укажите больший из корней.

5. На экзамене 40 билетов, Яша не выучил 4 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.

6. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



- 1) $y = -\frac{1}{2}x$ 2) $y = -\frac{1}{x}$ 3) $y = -x^2 - 2$ 4) $y = \sqrt{x}$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке

А	Б	В

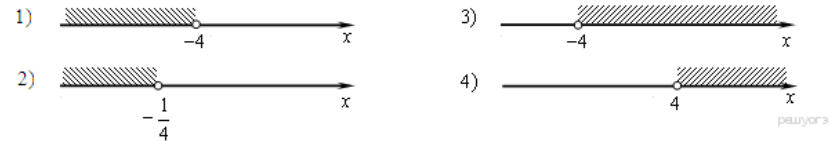
7. Рабочие прокладывают тоннель длиной 500 метров, ежедневно увеличивая норму прокладки на одно и то же число метров. Известно, что за первый день рабочие проложили 3 метра тоннеля. Определите, сколько метров тоннеля проложили рабочие в последний день, если вся работа была выполнена за 10 дней.

8. Упростите выражение, $(a + 2)^2 - a(4 - 7a)$, найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$. В ответ запишите полученное число.

9. Центробежное ускорение при движении по окружности (в м/с^2) можно вычислить по формуле $a = \omega^2 R$, где ω — угловая скорость (в с^{-1}), а R — радиус окружности. Пользуясь этой формулой, найдите расстояние R (в метрах), если угловая скорость равна 3 с^{-1} , а центробежное ускорение равно 45 м/с^2 .

10. Решите неравенство $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$

и определите, на каком рисунке изображено множество его решений.



В ответе укажите номер правильного варианта

	<p>11. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 121°, угол ABC равен 101°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.</p>
	<p>12. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC, угол OAB равен 25°. Найдите величину угла OCD.</p>
	<p>13. Периметр квадрата равен 184. Найдите площадь квадрата.</p>
	<p>14. Найдите тангенс угла AOB, изображённого на рисунке.</p>

15. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Сумма углов выпуклого четырехугольника равна 180° .
- 2) Если один из углов параллелограмма равен 60° , то противоположный ему угол равен 120° .
- 3) Диагонали квадрата делят его углы пополам.
- 4) Если в четырехугольнике две противоположные стороны равны, то этот четырехугольник — параллелограмм.

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{1}{(x-1)^2} + \frac{3}{x-1} - 10 = 0$.

17. Постройте график функции

$$\begin{cases} 3x - 3,5, & \text{если } x < 2, \\ -3x + 8,5, & \text{если } 2 \leq x \leq 3, \\ 3,5x - 11, & \text{если } x > 3, \end{cases}$$

и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

18. Точка H является основанием высоты, проведённой из вершины прямого угла B треугольника ABC к гипотенузе AC . Найдите AB , если $AH = 10$, $AC = 40$.

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Задания № 1-15 оцениваются в 1 балл; №16, № 17, №18: 1-2 балла (в зависимости от полноты и правильности решения). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21 балл.

Ответы

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	1,6	1,5
2.	2	3
3.	72	45
4.	-1	-3
5.	0,88	0,9
6.	413	431
7.	18	97
8.	8	6
9.	4	5
10.	1	1
11.	62	39

12.	30	25
13.	2304	2116
14.	2	1,25
15.	1	3
16.	$\frac{3}{2}, \frac{7}{3}$	1,5; 0,8
17.	-3,5; 1,5	-0,5; 2,5
18.	10	20

Критерии оценивания задания №16

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Обосновано получен верный ответ	2 балла
Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно	1 балл
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0 баллов

Критерии оценивания задания №17

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Обосновано получен верный ответ	2 балла
Правильно построен график кусочной функции, но найдены не все значения параметра.	1 балл
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0 баллов

Критерии оценивания задания №18

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Обосновано получен верный ответ	2 балла
Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно	1 балл
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0 баллов

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

алгебра

<i>Школьная отметка</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>0-3</i>	<i>4-7</i>	<i>8-11</i>	<i>12-14</i>

геометрия

<i>Школьная отметка</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>0-2</i>	<i>3</i>	<i>4-5</i>	<i>6-7</i>

Приложение 1

Измерительные материалы по предмету «Информатика»

8 класс

6. Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

7. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

- а) источник —> кодирующее устройство —> декодирующее устройство —> приёмник
- б) источник —> кодирующее устройство —> канал связи —> декодирующее устройство

—> приёмник

- в) источник —> кодирующее устройство —> помехи -> декодирующее устройство —

> приёмник

- г) источник —> декодирующее устройство —> канал связи —> кодирующее устройство

—> приёмник

8. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:

- а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
- б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь
- в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь
- г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- а) тактовой частоты процессора
- б) размера экрана монитора
- в) напряжения сети

г) быстроты нажатия клавиш

10. Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обработать 2 миллиона запросов отпользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?

а) 6 б) 9 в) 12 г) 18

11. При интернет-соединении с максимальной скоростью передачи данных 192Кбит/с аудиофайл размером 3600 Кбайт будет в лучшем случае передаваться: а) 5 мин. б) больше 15 мин. в) 10 мин. г) 2,5 мин.

12. Тип файла можно определить, зная его:

а) размер

б) расширение в) дату создания д) размещение

13. Полный путь к файлу имеет вид C:\BOOK\name_may_1.ppt. Расширение этого файла:

а) name_may_1 б) may_1.ppt

в) ppt

г) C:\BOOK\

14. В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталогесоздали подкаталог с именем 7_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\INFO\7_CLASS\Список_литературы.txt

Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

а) D:\SCHOOL\INFO\7_CLASS б) D:\SCHOOL\INFO

в) D:\SCHOOLг) SCHOOL

15. К устройствам вывода графической информации относится:

а) сканер б) монитор в) джойстик г) графический редактор.

16. Пространственное разрешение монитора определяется как:

а) количество строк на экране б) количество пикселей в строке в) размер видеопамати
г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

17. Графическим объектом НЕ является:

а) рисунок б) текст письма в) схема г) чертёж

18. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:

а) аппаратным интерфейсом б) процессом
в) объектом управления
г) пользовательским интерфейсом

19. Выберите наиболее полное определение.

а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений
в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации

г) Компьютер — это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией

20.Файл — это:

а) используемое в компьютере имя программы или данных;б) поименованная область во внешней памяти

в) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению г) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой

ОТВЕТЫ:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	г	в	б	в	б	б	а	г
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	г	б	в	б	в	г	б	г	г	б

Критерии выставления отметок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 6	7 – 11	12 – 16	17-20

Вариант 2

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия

«информация» с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию г) несущий какую-либо информацию

3. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной б) актуальной в) объективной г) полезной

4. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр. в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

5. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

- а) 4 б) 5 в) 6 г) 7

6. Сколько существует различных последовательностей из символов «плюс» и «минус» длиной ровно шесть символов?

- а) 64 б) 50 в) 32 г) 20

7. Выберите наиболее полное определение.

- а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном
б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений
в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации
г) Компьютер — это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией

8. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:

- а) в оперативной памяти
б) в процессоре
в) во внешней памяти
г) в видеопамяти

9. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:

- а) системой программирования
б) программным обеспечением
в) операционной системой
г) приложениями

10. Файл — это:

- а) используемое в компьютере имя программы или данных;
- б) поименованная область во внешней памяти
- в) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению;
- г) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой

11. Графический редактор — это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

12. Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения? а) 8 б) 16 в) 24 г) 256

13. Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:

- а) 2 и 10 б) 4 и 3 в) 4 и 8 г) 2 и 4

14. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

- а) 36 б) 38 в) 37 г) 46

15. Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?

- а) 6 б) 9 в) 12 г) 18

16. Тип файла можно определить, зная его:

а) размер б) расширение в) дату создания д) размещение

17. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?

а) свернуть, копировать, закрыть б) вырезать, копировать, вставить

в) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть г) вырезать, копировать, вставить, закрыть.

18. Поисковой системой НЕ является:

а) Google б) FireFox в) Rambler г) Яндекс

19. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:

а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь

в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь.

20. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:

а) в оперативной памяти б) в процессоре

в) во внешней памяти г) в видеопамяти

ОТВЕТЫ:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	в	г	в	а	г	в	б	б
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	г	г	в	б	г	б	в	б	б	в

Критерии выставления отметок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 6	7 – 11	12 – 16	17-20

Контрольная работа за первое полугодие

Вариант 1

1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:

- а) системой счисления
- б) цифрами системы счисления
- в) алфавитом системы счисления
- г) основанием системы счисления

2. Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:

- а) 2 и 10
- б) 4 и 3
- в) 4 и 8
- г) 2 и 4

3. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

- а) 36
- б) 38
- в) 37
- г) 46

4. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

5. Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов, называемых:

- а) кодами
- б) разрядами
- в) цифрами
- г) коэффициентами

6. Какое предложение не является высказыванием?

а) Никакая причина не извиняет невежливость. б) Обязательно стань отличником.

в) Рукописи не горят.

г) $10112 = 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0$

7. Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:

а) 8 б) 16 в) 32 г) 64

8. Чему равен результат сложения чисел 110_2 и 12_8 ?

а) 610

б) 1010

в) 100002

г) 178

9. Задача. Коля, Вася и Серёжа гостили летом у бабушки. Однажды один из мальчиков нечаянно разбил любимую бабушкину вазу. На вопрос, кто разбил вазу, они дали такие ответы:

Серёжа: 1) Я не разбивал. 2) Вася не разбивал. Вася: 3) Серёжа не разбивал. 4) Вазу разбил Коля. Коля: 5)

Я не разбивал. 6) Вазу разбил Серёжа.

Бабушка знала, что один из её внуков, назовём его правдивым, оба раза сказал правду; второй, назовём его шутником, оба раза сказал неправду; третий, назовём его хитрецом, один раз сказал правду, а другой раз — неправду. Назовите имена правдивого, шутника и хитреца. Кто из внуков разбил вазу?

- а) Коля б) Сережа в) Вася

10. Задача. Когда сломался компьютер, его хозяин сказал: «Оперативная память не могла выйти из строя». Сын хозяина компьютера предположил, что вышел из строя процессор, а жёсткий диск исправен. Пришедший специалист по обслуживанию сказал, что, скорее всего, с процессором всё в порядке, а оперативная память неисправна. В результате оказалось, что двое из них сказали всё верно, а третий — всё неверно. Что же сломалось?

- а) оперативная память б) процессор
в) жёсткий диск
г) процессор и оперативная память

ОТВЕТЫ:

Номер заданья	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	в	б	г	б	б	б	в	а	б

Критерии выставления отметок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Диапазон баллов	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9-10
-----------------	-------	-------	-------	------

Вариант 2.

1. Дизъюнкция – это

- а) логическое умножение б) логическое деление
в) логическое сложение г) логическое вычитание

2. В классе 1100102_2 девочек и 1010_2 мальчиков. Сколько учеников в классе?

- а) 10 б) 20 в) 30 г) 40

3. Какое высказывание является ложным?

- а) Знаком \vee обозначается логическая операция ИЛИ.
б) Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением. в) Дизъюнкцию также называют логическим сложением.
г) Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция.

4. Задача. На перекрёстке произошло дорожно-транспортное происшествие, в котором участвовали автобус (А), грузовик (Г), легковой автомобиль (Л) и маршрутное такси (М). Свидетели происшествия дали следующие показания. Первый свидетель считал, что первым на перекрёсток выехал автобус, а маршрутное такси было вторым. Другой свидетель полагал, что последним на перекрёсток выехал легковой автомобиль, а вторым был грузовик. Третий свидетель уверял, что автобус выехал на перекрёсток вторым, а следом за ним —

легковой автомобиль. В результате оказалось, что каждый из свидетелей был прав только в одном из своих утверждений. В каком порядке выехали машины на перекрёсток? В вариантах ответов перечислены подряд без пробелов первые буквы названий транспортных средств в порядке их выезда на перекрёсток:

а) АМЛГб) АГЛМв) ГЛМАг) МЛГА

5. Вещественные числа представляются в компьютере в:

а) естественной формеб) развёрнутой форме

в) экспоненциальной форме с нормализованной мантисойг) виде обыкновенной дроби

6. Конъюнкция - это

а) логическое умножениеб) логическое деление

в) логическое сложение г) логическое вычитание

7. Задача. Пусть А = Первая буква имени — гласная, В = Четвёртая буква имени согласная. Найдите значение логического выражения $\neg A \vee B$ для следующих имён:

а) ЕЛЕНА б) ВАДИМ в) АНТОН г) ФЁДОР

8. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:

а) + б) — в) 0 г) 1

9. Задача. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот ее фрагмент:

Ключевое слово	Найдено страниц
сканер	200
принтер	250
монитор	450

Сколько сайтов будет найдено по запросу «(принтер | сканер) & монитор», если по запросу «принтер | сканер» было найдено 450 сайтов, по запросу «принтер & монитор» — 40, а по запросу «сканер & монитор» — 50.

- а) 900 б) 540 в) 460 г) 810

10. Задача. Для какого символического выражения верно высказывание: «НЕ (Первая буква согласная) И НЕ (Вторая буква гласная)»?

- а) abcdeб) bcadeв) babasг) cabab

ОТВЕТЫ:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	г	б	в	а	в	г	г	а

Критерии выставления отметок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9-10

Промежуточная аттестация

1. Разработчиком языка Паскаль является:

- а) Блез Паскаль б) Никлаус Вирт
- в) Норберт Винер
- г) Эдсгер В. Дейкстра

2. Какая последовательность символов не может служить именем в языке Паскаль?

- а) _mas б) maS1 в) d2
- г) 2d

3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

- а) понятность
- б) определённость в) результативность г) массовость

4 Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

- а) дискретность б) понятность
- в) определённости г) массовость

5 Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

- а) дискретность
- б) определённости в) результативности г) массовость

6 Задача. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд, которым присвоены номера:

- 1 — вычти 2
- 2 — умножь на 3

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритмов для краткости указываются лишь номера команд. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13. Запиши решение и ответ:

- а) 11121 б) 12121 в) 21121 г) 11221

7 Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

- а) постоянными б) константами в) переменными г) табличными

8. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

x:=11 y:=5

t:=y

y:=x mod y x:=t y:=y+2*t

Выбери правильный ответ:

a) x = 11, y = 5 б) x = 5, y = 11 в) x = 10, y = 5 г) x = 5, y = 10

9. Какого оператора цикла не существует в языке Паскаль?

a) for

б) while

в) repeat...until г) loop

10. Определите значения переменных s и i после выполнения фрагмента программы:

s:=0;

i:=5;

while i>0 do begin s:=s+i;

i:=i-1;end;

Запиши решение и выпиши правильный ответ%

а) $s = 0, i = -1$ б) $s = 5, i = 0$ в) $s = 15, i = 5$ г) $s = 15, i = 0$

ОТВЕТЫ:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	г	г	б	а	а	в	б	г	г

Критерии выставления отметок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9-10

Входная контрольная работа

Вариант 1

Часть А (задание с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

- 1) байт
- 2) пиксель
- 3) бит
- 4) бот

2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

- 1) контроллер

2) клавиатура

3) монитор

4) процессор

5. Файл – это:

1) программа в ОП

2) программа или данные на диске, имеющие имя

3) единица измерения информации

4) текст, распечатанный на принтере

6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:

1) утилиты

2) драйверы

3) операционные системы

4) системы программирования

7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

1) процессор;

2) принтер;

3) клавиатура;

4) монитор.

8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управление ресурсами ПК при создании документов;

4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

9. Курсор – это:

1) устройство ввода текстовой информации;

2) клавиша на клавиатуре;

3) наименьший элемент отображения на экране;

4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- 1) точка экрана (пиксель);
- 2) прямоугольник;
- 3) круг;
- 4) палитра цветов.

11. Под носителем информации обычно понимают:

- 1) линию связи;
- 2) параметр информационного процесса;
- 3) компьютер;
- 4) материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

12. К внешним запоминающим устройствам относится:

- 1) процессор;
- 2) дискета;
- 3) монитор;
- 4) оперативная память.

13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?

- 1) принтер, винчестер, мышь;
- 2) винчестер, лазерный диск, модем;
- 3) монитор, принтер, звуковые колонки;
- 4) ни один из ответов не верен.

14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?

- 1) Винчестер, лазерный диск, модем;
- 2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
- 3) клавиатура, джойстик, сканер;

4) ни один из ответов не верен.

15. Установите тип файлов со следующими расширениями: *.txt, *.doc.

- 1) Исполняемые файлы;
- 2) графические файлы;
- 3) текстовые документы;
- 4) ни один из ответов не верен.

16. Чему равен 1 Кбайт?

- 1) 1000 бит;
- 2) 1000 байт;
- 3) 1024 бит;
- 4) 1024 байт.

17. Панель задач служит для

- 1) переключения между запущенными приложениями
- 2) завершения работы WINDOWS
- 3) обмена данными между приложениями
- 4) запуска программ DOS
- 5) просмотра каталогов

18. Файл [tetris.com](#) находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Выбрать полное имя файла:

- 1) [C:\tetris.com\GAMES\DAY](#)
- 2) [C:\GAMES\tetris.com](#)
- 3) [C:\DAY\GAMES\tetris.com](#)
- 4) [C:\GAMES\DAY\tetris.com](#)
- 5) [C:\GAMES\tetris.com](#)

19. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?

- 1) books\raskaz;.
- 2) raskaz.txt;
- 3) books\raskaz.txt;
- 4) txt.

20. В прикладное ПО входят:

- 1) языки программирования
- 2) операционные системы
- 3) диалоговая оболочка
- 4) совокупность всех программ, установленных на компьютере,
- 5) текстовые редакторы

21. Файл line.exe находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:

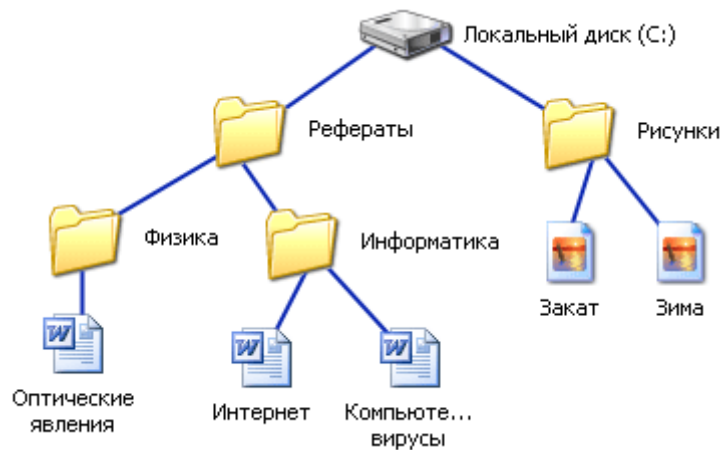
- 1) [C:\line.exe\GAMES\MY](#)
- 2) [C:\GAMES\lines.exe](#)
- 3) [C:\MY\GAMES\lines.exe](#)
- 4) [C:\GAMES\MY\lines.exe](#)
- 5) [C:\GAMES\lines.exe](#)

22. Перемещаясь из одного каталога в другой пользователь последовательно посетил каталоги DOC, USER, SCHOOL, A:\, LETTER, INBOX. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

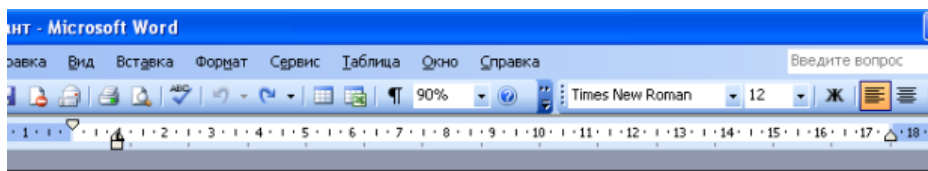
- 1) INBOX
- 2) A:\LETTER\INBOX
- 3) A:\SCHOOL\USER\DOC
- 4) LETTER\INBOX

Часть В (задания с кратким ответом)

23. Запишите полный путь к файлу «Интернет» в иерархической файловой системе:



24. Запишите тип и размер используемого в тексте шрифта.



«__» мая 2010 года

Директор школы:

«Утверждаю»
/Бобина В.В./

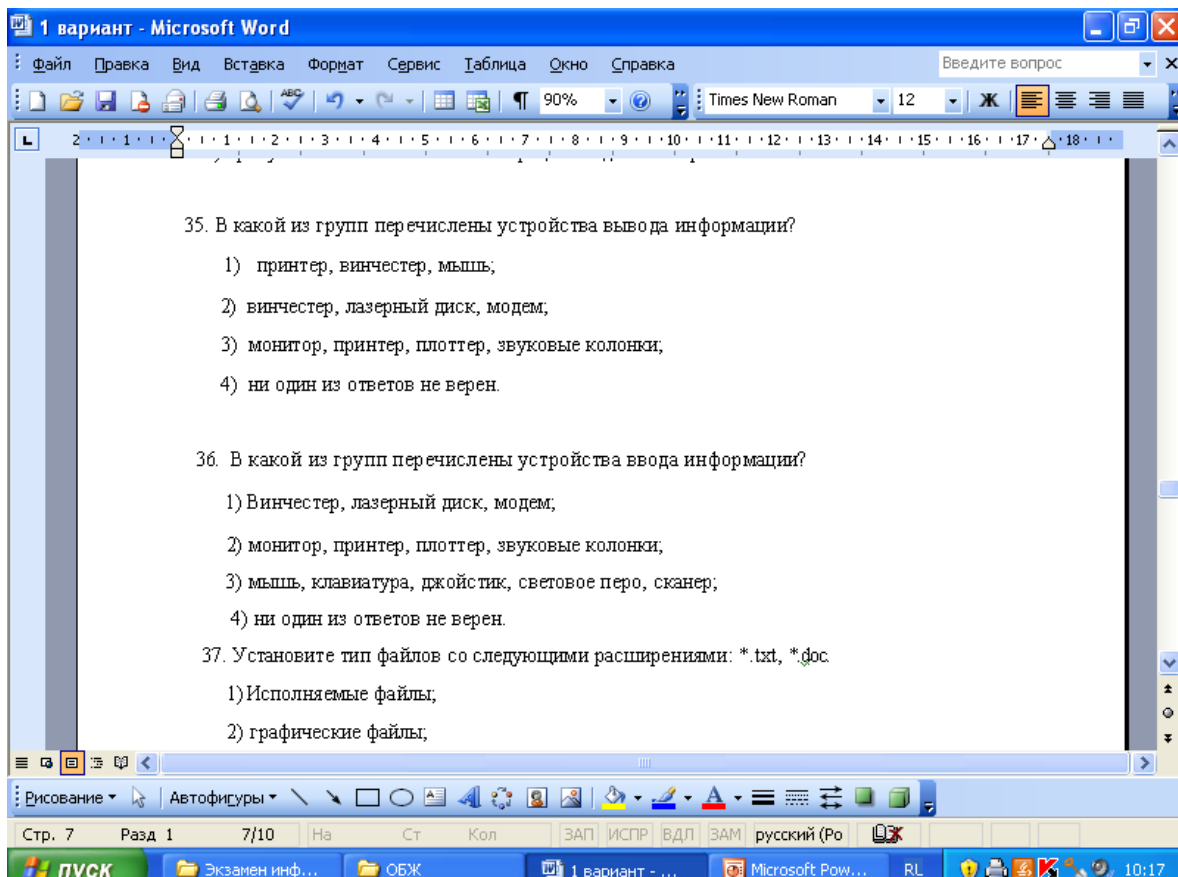
**Экзаменационная работа
для проведения итоговой аттестации
учащихся 9 класса по информатике в 2009/10 учебном году**

Вариант 1

Часть А (задание с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

25. Запишите номер открытой страницы и количество страниц документа.



Вариант 2

Часть А (задание с выбором ответа)

1. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

- 1) контроллер
- 2) процессор
- 3) монитор
- 4) клавиатура

2. Файл – это:

- 1) программа в ОП
- 2) текст, распечатанный на принтере
- 3) единица измерения информации
- 4) программа или данные на диске, имеющие имя

3. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:

- 1) операционные системы
- 2) драйверы
- 3) утилиты
- 4) системы программирования

4. Получено сообщение, информационный объем которого равен 24 битам. Чему равен этот объем в байтах?

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

5. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

- 1) бит
- 2) пиксель
- 3) байт
- 4) бот

6. Шахматная доска состоит из 16 полей: 4 столбцов, 4 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?

- 1) 4
- 2) 6
- 3) 5
- 4) 7

7. Какое из устройств предназначено для вывода информации:

- 1) процессор;
- 2) сканер;
- 3) клавиатура;
- 4) монитор.

8. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:

- 1) хранения информации;
- 2) передачи информации;
- 3) поиска информации;
- 4) обработки информации;
- 5) обмена

9. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

- 1) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

10. Курсор – это:

- 1) устройство ввода текстовой информации;
- 2) клавиша на клавиатуре;
- 3) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры;
- 4) наименьший элемент отображения на экране;

11. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

- 1) копирование фрагментов текста
- 2) исправление опечаток
- 3) проверка орфографии
- 4) изменение размера шрифта
- 5) перемещение фрагментов текста

12. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- 1) прямоугольник;
- 2) точка экрана (пиксель);
- 3) круг;
- 4) палитра цветов.

13. Под носителем информации обычно понимают:

- 1) линию связи;
- 2) материальный объект, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации;
- 3) компьютер;
- 4) параметр информационного процесса;

14. Чему равен 1 Мбайт?

- 1) 1024 байт;
- 2) 1024 Кбайт;
- 3) 1024 бит;
- 4) 1000 бит;

15. К внешним запоминающим устройствам относится:

- 1) процессор;
- 2) монитор;
- 3) дискета;
- 4) оперативная память.

16. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?

- 2) принтер, винчестер, мышь;
- 2) винчестер, лазерный диск, модем;
- 3) монитор, принтер, звуковые колонки;
- 4) ни один из ответов не верен.

17. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?

- 2) Винчестер, лазерный диск, модем;
- 2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
- 3) клавиатура, джойстик, сканер;
- 4) ни один из ответов не верен.

18. Установите тип файлов со следующими расширениями: *.jpg, *.bmp.

- 2) текстовые документы;
- 2) графические файлы;
- 3) исполняемые файлы;
- 4) ни один из ответов не верен.

19. Компьютер - это...

- 1) универсальное устройство для передачи информации
- 2) автоматическое программно-управляемое устройство для работы с любым видов информации
- 3) устройство для вывода информации на печать
- 4) устройство для считывания информации с электронных носителей

20. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

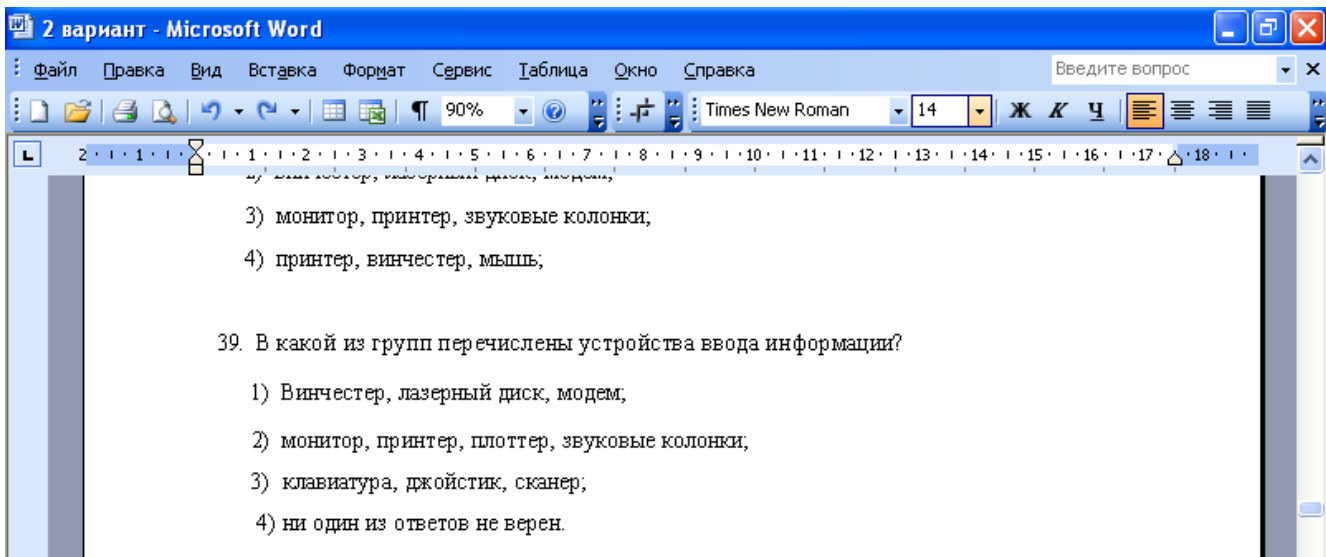
- 5) books\raskaz.;
- 6) raskaz.txt;
- 7) books\raskaz.txt;
- 8) txt.

21. В некотором каталоге хранился файл Задача5. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Задача5, полное имя файла стало E:\Класс9\Физика\Задачник\Задача5. Каково было полное имя этого файла до перемещения?

- 1) E:\Физика\Задачник\Задача5
- 2) E:\Физика\Задача5
- 3) E:\Класс9\Задачник\Задача5
- 4) E:\Класс9\Физика\Задача5

Часть В (задания с кратким ответом)

22. Запишите тип и размер используемого в тексте шрифта.

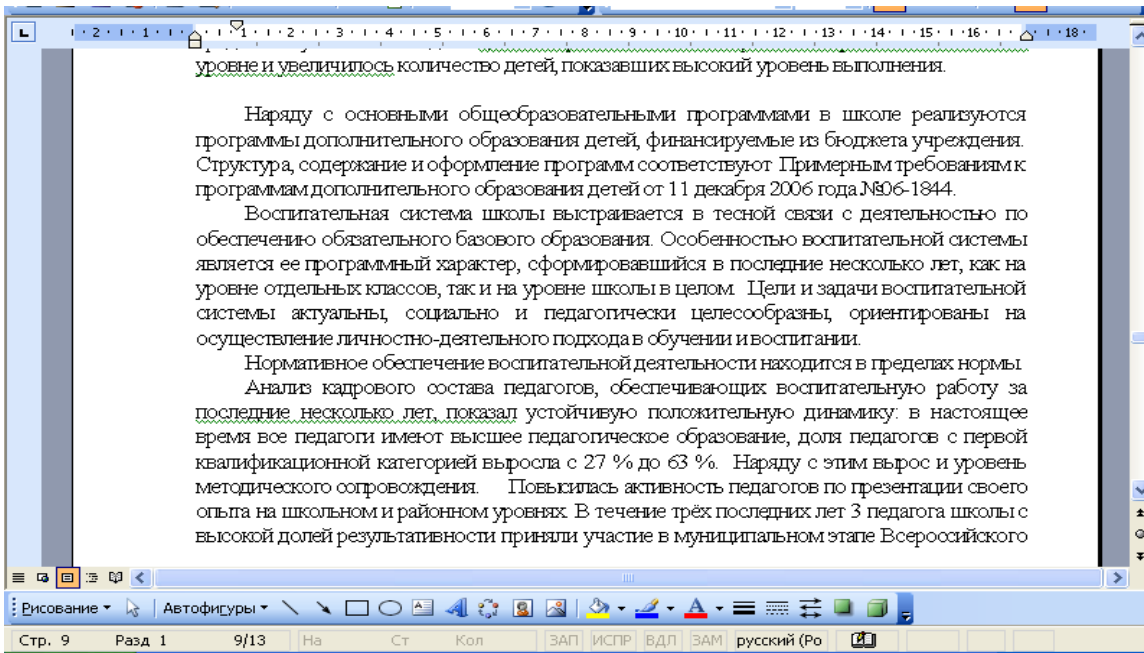


23. По какому краю выровнен текст?

37. Установите тип файлов со следующими расширениями: *.txt, *.doc.

- 1) текстовые документы;
- 2) графические файлы;
- 3) исполняемые файлы;
- 4) ни один из ответов не верен.

24. Запишите номер открытой страницы и количество страниц документа.



25. Запишите полный путь к файлу «Закат» в иерархической файловой системе:



Ключ к входной контрольной работе по информатике, 9 класс

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	3	4	4	2	3	3	1	4	1	4	2	3	3	3	4	1	3	4	4	3
2	2	4	1	3	1	1	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4

вариант	22	23	24	25
1	2	C:\Рефераты\Информатика\интернет.doc	Times New Roman, 12	7, 10
2	Times New Roman, 14	по правому	9, 13	C:\Рисунки\Закат

Критерии оценивания:

22-25 баллов – «5»

16 – 21 балл – «4»

12 – 15 баллов – «3»

менее 12 баллов - неудовлетворительно

Контрольная работа за I полугодие

1. Пространственная дискретизация – это процесс

КЛЮЧ

№ вопроса	Правильный
1	1
2	3
3	2
4	2
5	4
6	3
7	2
8	2
9	3
10	2, 3
11	2
12	2
13	2
14	1
15	2

Оценка «5» -15 правильных ответов

Оценка «4» - 14-13

Оценка «3» - 12-9

Оценка «2» - меньше 9

Итоговая работа

Вариант 1

Часть А (задания с выбором ответа) При выполнении заданий этой части отметьте в бланке ответов выбранный вами ответ для каждого задания.

A1.В цветовой модели RGB присутствует цвет:

1) желтый 2) серый 3) бирюзовый 4) зеленый

A2.Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

1) результативность;2) массовость;3) дискретность;4) конечность

A3.Какой алгоритм называется линейным:

- 1) выполнение операций зависит от условия;
- 2) операции выполняются друг за другом;
- 3) одни и те же операции выполняются многократно;
- 4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

A4. Как записывается десятичное число 15_{10} в двоичной системе счисления?

- 1) 1101
- 2) 1111
- 3) 1011
- 4) 1110

A5. Статья, набранная на компьютере, содержит 48 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 120 Кбайт
- 2) 240 Кбайт
- 3) 1920 байт
- 4) 960 байт

A6. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- 1) фрактальной
- 2) растровой
- 3) векторной
- 4) прямолинейной

A7. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- 1) не меняет способы кодирования изображения;
- 2) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
- 3) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
- 4) сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

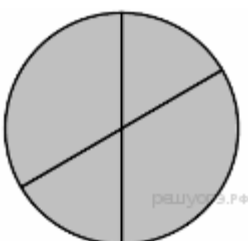
A8. Риэлтор работал с каталогом **D:\Квартиры\Цены\Дорогие. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз в каталог **Премиум**, потом он спустился ещё на один уровень в каталог **Центральный**, потом поднялся на один уровень вверх. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.**

- 1) D:\Квартиры\Цены\Центральный
- 2) D:\Центральный
- 3) D:\Цены\Квартиры
- 4) D:\Квартиры\Цены\Премиум

A9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=B1/A1		=C1-B1	=D1/A1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) $=C1/A1+1$ 2) $=A1-1$ 3) $=C1+B1$ 4) $=C 1+1$

A10. Как называется результат программирования на языке VisualBasic?

- 1) Документ 2) Проект 3) Книга 4) Файл

A11. Переведите двоичное число 1110001 в десятичную систему счисления.

- 1) 101 2)103 3) 113 4) 110

Часть В (задания с кратким ответом, с несколькими вариантами ответа, на соответствие). При выполнении заданий этой части напишите ваш ответ в виде последовательности символов в бланке ответов.

В1. У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

- 1. вычти один**
2. умножь на три

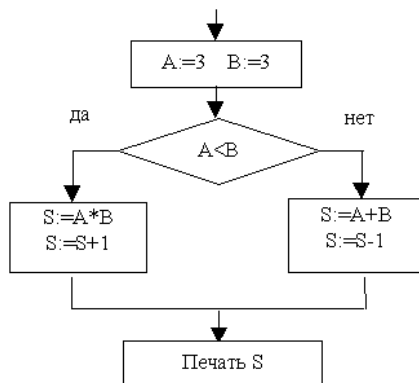
Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая – утраивает его. **Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 5 числа 26**, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, **21211** – это алгоритм:

- умножь на три**
вычти один
умножь на три
вычти один
вычти один

который преобразует число 2 в 13.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

В2. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



В3. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

- 1) Исполняемые программы

A)htm,

- | | |
|---|------------------|
| 2) Текстовые файлы | Б) bas, |
| 3) Графические файлы | В) bmp, jpg,pds |
| 4) Web-страницы | Г) exe |
| 5) Звуковые файлы | Д) avi, |
| 6) Видеофайлы | Е) wav, midi,ogg |
| 7) Код (текст) программы на языках программирования | Ж) txt, rtf |

В4. Какой объём памяти компьютера займет звуковой файл формата стерео длительностью 10 секунд, при глубине кодирования 16 битов и частоте дискретизации звукового сигнала 36000 изменений в секунду? Ответ записать в мегабайтах, округлив до сотых.

В5. Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы её код:

А	Д	К	Н	О	С
01	100	101	10	111	000

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК. Даны три кодовые цепочки:

1010110
100000101
00011110001

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

2 вариант

Часть А (задания с выбором ответа) При выполнении заданий этой части отметьте в бланке ответов выбранный вами ответ для каждого задания.

А1. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- 1) точкой 2) зерном люминофора 3) пикселем 4) растром

А2. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:

- 1) результативность; 2) массовость; 3) конечность;
4) детерминированность

А3. Какая алгоритмическая конструкция называется циклом:

- 1) выполнение операций зависит от условия;
2) операции выполняются друг за другом;
3) одни и те же операции выполняются многократно;
4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

A4. Как записывается десятичное число 14_{10} в двоичной системе счисления?

- 1) 1101 2) 1100 3) 1011 4) 1110

A5. Статья, набранная на компьютере, содержит 48 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 120 Кбайт 2) 240 Кбайт 3) 1920 байт 4) 960 байт

A6. Какой вид графики искажает изображение при масштабировании?

- 1) векторная графика 2) растровая графика 3) деловая графика

A7. Векторное графическое изображение формируется из

- 1) красок 2) пикселей 3) графических примитивов

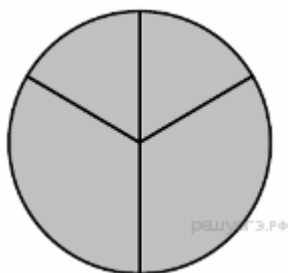
A8. В каталоге Май хранился файл Сценарий.doc. Позже этот каталог перенесли в каталог Готово, расположенный в корне диска С. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

- 1) C:\Готово\Май\Сценарий.doc 2) C:\Готово\Сценарий.doc
3) C:\Май\Сценарий.doc 4) C:\Сценарий.doc

A9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=D1/B1	=D1-B1		=C1/3

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =C1+B1 2) =D1-1 3) =C1+1 4) =A1+2

A10. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция: ЕСЛИ - ТО - ИНАЧЕ - ВСЕ

- 1) разветвляющийся с неполным ветвлением 3) линейный
2) разветвляющийся с полным ветвлением 4) циклический

A11. Переведите число 1111 в десятичную систему счисления

- 1) 100 2) 115 3) 15 4) 110

Часть В (задания с кратким ответом, с несколькими вариантами ответа, на соответствие). При выполнении заданий этой части напишите ваш ответ в виде последовательности символов в бланке ответов

В1. У исполнителя Конструктор две команды, которым присвоены номера:

1. приписать 2
2. разделить на 2

Первая из них приписывает к числу на экране справа цифру 2, вторая – делит его на 2.

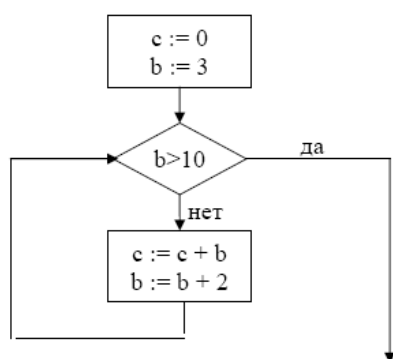
Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 1 числа 16, содержащем не более 5 команд, указывая только номера команд (например, 22212 – это алгоритм:

- разделить на 2
разделить на 2
разделить на 2
приписать 2
разделить на 2

который преобразует число 8 в число 6.)

Если таких алгоритмов более одного, запишите любой из них.

В2. Определите значение переменной *c* после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы



В3. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

- | | |
|---|------------------|
| 1) Звуковые файлы | А)html |
| 2) Web-страницы | Б) pas, cpp |
| 3) Видеофайлы | В) gif, , png, |
| 4) Графические файлы | Г) com |
| 5) Исполняемые программы | Д) mpeg |
| 6) Текстовые файлы | Е) mp3, midi,ogg |
| 7) Код (текст) программы на языках программирования | Ж) doc |

В4 Какой объём памяти компьютера займет звуковой файл длительностью 10 секунд формата моно при глубине кодирования 8 битов и частоте дискретизации звукового сигнала 12000 изменений в секунду? Ответ записать в мегабайтах, округлив до сотых.

В5. Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы её код:

А	Д	К	Н	О	С
01	100	101	10	111	000

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК. Даны три кодовые цепочки:

100101000
101111100
100111101

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное.

Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке «3», принимается уровень 50%-69% набранных баллов из общего количества баллов.

Оценка «4» за 70%- 95% набранных баллов.

Оценка «5» более 95% баллов.

Таблица перевода баллов в пятибалльную оценку

Количество баллов	Оценка
более 19	«5»
15- 19	«4»
10 - 14	«3»
менее 10	«2»

Таблица ответов

1 вариант

№	ответ
A1	4
A2	1
A3	2
A4	2
A5	1
A6	2
A7	4
A8	4
A9	1
A10	2
A11	3
B1	11221
B2	5
B3	1 2 3 4 5 6 7
	г ж в а е д б
B4	1,37
B5	НОС

2 вариант

№	ответ
A1	3
A2	2
A3	3
A4	4
A5	1
A6	2
A7	3
A8	1
A9	4
A10	1
A11	3
B1	12212
B2	24
B3	1 2 3 4 5 6 7
	е а д в г ж б
B4	5859,375
B5	КОД

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Входная контрольная работа.

В-1.

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

В-2

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____.
- Одна из наук-помощниц истории – это _____.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100												
14100. Перевод баллов в оценку		Комплексная контрольная работа по итогам учебного года		1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:		1) более 2 млн лет назад		2) 40 тысяч лет назад		3) 10 тысяч лет назад		4) в 4 тысячелетии до н. э.		A2. Укажите причину появления религиозных верований.		1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти		2) людям нравилось придумывать загадочные истории		3) человек узнал причины всех природных явлений		4) люди боялись природных явлений		A3. В соседской общине в отличие от родовой:		1) люди были равны между собой		2) люди вели совместное хозяйство		3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям		4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами		A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:		1) заставили людей приручить кошку и собаку		2) привели к появлению религиозных верований		3) позволили человеку меньше зависеть от природы		4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства		A5. Какое государство располагалось в Западной Азии?		1) Италия		3) Ассирия		2) Египет		4) Индия		A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.		Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.		1) Тутмос		3) Хаммурапи		2) Кир Великий		4) Ашшурбанапал		A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:		1) земледелие было главным занятием жителей этих стран		2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней		3) жители этих стран не умели добывать огонь		4) жители этих стран любили загорать		A8. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:		1) был принят закон об обязательном образовании		2) религиозные верования были запрещены		3) существовало простое письмо		4) люди писали иероглифами		A9. В Италии, как и в Греции:		1) полноводные, судходные реки		2) много полезных ископаемых		3) высокие, обрывистые горы		4) обширные пастбища		A10. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:		1) между Сциллой и Харибдой		2) авгиевы конюшни		3) валтасаров пир		4) нить Ариадны		A11. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:		1) роспуском ареопага		2) поражением в Троянской войне	

14100. Перевод баллов в оценку

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года

A1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:

- 1) более 2 млн лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад
- 3) 10 тысяч лет назад
- 4) в 4 тысячелетии до н. э.

A2. Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений
- 4) люди боялись природных явлений

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) люди были равны между собой
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

A5. Какое государство располагалось в Западной Азии?

- 1) Италия
- 3) Ассирия
- 2) Египет
- 4) Индия

A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

- 1) Тутмос
- 3) Хаммурапи
- 2) Кир Великий
- 4) Ашшурбанапал

A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

A8. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

- 1) был принят закон об обязательном образовании
- 2) религиозные верования были запрещены
- 3) существовало простое письмо
- 4) люди писали иероглифами

A9. В Италии, как и в Греции:

- 1) полноводные, судходные реки
- 2) много полезных ископаемых
- 3) высокие, обрывистые горы
- 4) обширные пастбища

A10. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:

- 1) между Сциллой и Харибдой
- 2) авгиевы конюшни
- 3) валтасаров пир
- 4) нить Ариадны

A11. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

- 1) роспуском ареопага
- 2) поражением в Троянской войне

- 3) отменой законов Драконта
 4) существованием долгового рабства
 A12. Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?

- 1) расписывать вазы
 2) быть гребцами на триере
 3) рыть оросительные каналы
 4) подносить топливо к печи

A13. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

- 1) по жребию
 2) голосованием
 3) чужеземцев
 4) по знатности происхождения

A14. Прочтите отрывок из документа и укажите дату событий, о которых идет речь.

На десятом году после этой битвы персы снова явились в Элладу с огромным войском с целью поработить ее. Когда над головою всех повисла великая опасность, лакедемоняне, опираясь на превосходство своих сил, стали во главе общегреческого ополчения, а афиняне, при наступлении персов, решили покинуть свой город, собрали свое имущество, сели на корабли и таким образом сделали морским народом.

- 1) 200 г. до н.э. 3) 338 г. до н. э.
 2) 480 г. до н.э. 4) 218 г. до н.э.

A15. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

- 1) в современном театре играют актеры
 2) в древнегреческом театре играли только мужчины
 3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
 4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

A16. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

- 1) Индией 3) Парфией
 2) Средиземноморьем 4) Египтом

A17. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

- 1) платили за службу
 2) сенат обладал большой властью
 3) установилась неограниченная власть императоров
 4) верховная власть принадлежала Народному собранию

A18. Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) вся земля становилась собственностью государства
 2) рабы платили владельцу за пользование землей
 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
 4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A19. Гражданские войны в Риме — это войны между:

- 1) жителями государства 3) ареопагом и стратегом
 2) гражданами и рабами 4) Римом и Карфагеном

A20. Рассказы об Иисусе Христе привлекали людей обещанием:

- 1) скорого конца света
 2) сделать всех богатыми в земной жизни
 3) установлением на земле царства добра и справедливости
 4) перевоплощением после смерти и возвращением назад в теле другого существа

A21. Место для новой столицы император Константин выбрал:

- 1) в Палестине 2) в дельте Нила
 3) на берегу пролива Босфор
 4) на севере Италии, в городе Равенна

A22. На Марсовом поле проходили:

- 1) гладиаторские бои 3) гонки колесниц
 2) состязания в беге 4) военные смотры

B1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг	1) рыболовство
Б) гарпун	2) ремесло
В) гончарный круг	3) собирательство
	4) земледелие

Ответ:

А	Б	В

B2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) восстание Спартака
- 2) появление первой монеты
- 3) разделение людей на касты
- 4) назначение Перикла стратегом
- 5) создание библиотеки глиняных книг

Ответ: _____

V3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| А) взятие Трои | В) битва при Каннах |
| Б) захват Ниневии | Г) взятие Рима готами |

V4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Ответ: _____

V5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) колонны	1) победители Олимпийских игр
Б) преторианцы	2) личная стража римского императора
В) гладиаторы	3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет
	4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

Ответ:

А	Б	В

В-2

A1. Прародиной человечества является:

- 1) Азия
- 2) Австралия
- 3) Европа
- 4) Восточная Африка

A2. Религиозные верования появились, потому что:

- 1) появилась письменность
- 2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
- 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) жили кровные родственники
- 2) люди изготавливали орудия труда
- 3) общинники совместно добывали пищу
- 4) общинники делились на знатных и незнатных

A4. Изобретение плуга привело к:

- 1) увеличению урожая
- 2) исчезновению скотоводства
- 3) исчезновению зависимости человека от природы
- 4) распространению земледелия только на мягких землях

A5. На юге Азии располагалась:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Индия | 3) |
| 2) Греция | 4) Финикия |

Персия

A6. Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.

Я - заботливый, покорный великим богам... могучий царь... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. <...> Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своем памятнике и установил перед своим, царя справедливости, изображением.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Тутмос | 3) Хаммурапи |
| 2) Кир Великий | 4) Ашшурбанапал |

A7. Труд земледельцев на Древнем Востоке был очень тяжелым, т. к.:

- 1) все земледельцы были рабами
- 2) в этих странах отсутствовали полноводные реки
- 3) религия запрещала заниматься сельским хозяйством

4) в этих странах было мало пригодных для земледелия полей

A8. Утверждение царевича Гаутамы о том, что сначала он был обезьяной, затем слоном, торговцем и только потом царевичем, свидетельствует:

- 1) о долголетию индийцев
- 2) о вере индийцев в переселение душ
- 3) о возникновении государства в Индии
- 4) о разнообразии животного мира Индии

A9. В Италии в отличие от Греции:

- 1) был теплый климат
- 2) росли виноград и оливы
- 3) было много плодородных земель
- 4) отсутствовали полезные ископаемые

A10. К истории Троянской войны относится крылатое выражение:

- 1) яблоко раздора
- 2) жребий брошен
- 3) иерихонская труба
- 4) запретный плод сладок

A11. Причиной создания законов Солон было:

- 1) восстание демоса
- 2) стихийное бедствие
- 3) начало Троянской войны
- 4) знакомство Солон с Хаммурапи

A12. Какую работу в гончарных мастерских поручали рабам?

- 1) беседовать с покупателями
- 2) покрывать вазы росписью
- 3) придавать форму посуде
- 4) месить глину

A13. В работе Афинского Народного собрания участвовали:

- 1) переселенцы
- 2) граждане
- 3) женщины
- 4) рабы

A14. Прочтите отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь.

Когда он создавал Афину и Зевса, перед ним не было земного оригинала, которым он мог воспользоваться. Но в его душе жил тот прообраз красоты, который и воплощен им в материи.

- 1) Фидий
- 2) Эсхил
- 3) Гомер
- 4) Геродот

A15. В чем состояло значение Греко-персидских войн?

- 1) ослабло влияние Афин и Спарты
- 2) Афины превратились в великую морскую державу
- 3) персы захватили в свои руки всю торговлю в Эгейском море
- 4) в честь победы греков над персами открылись первые Олимпийские игры

A16. В VI в. до н. э. Рим установил господство над:

- 1) Италией
- 2) Средиземноморьем
- 3) Грецией
- 4) Египтом

A17. VI в. н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

- 1) к участию в Народном собрании допускались только граждане
- 2) существовала республиканская форма правления
- 3) власть принадлежала императорам
- 4) консулы обладали правом вето

A18. Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) у знати изымались все земли
- 2) земледельцы прикреплялись к земле
- 3) рабы, занятые в сельском хозяйстве, получали свободу
- 4) излишки земли, изъятые у богатей, передавались беднякам бесплатно

A19. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

- 1) страдал и был унижен
- 2) веровал в римских богов
- 3) имел в земной жизни огромные богатства
- 4) воевал с врагами Римской империи

A20. Античностью называют:

- 1) государство
- 2) историю Древнего мира
- 3) римскую богиню плодородия
- 4) историю и культуру Греции и Рима

A21. Западная Римская империя пала в результате:

- 1) нашествия варваров
- 2) заговора республиканцев

А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

А 8. Что называется полисом?

- А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

- А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

А 10. Где находится Индия?

- А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

А 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

- А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

- А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А 13. Кого римляне называли «варварами»?

- А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров
В) всех, кто проживал вне города Рима

А 14. Кто управлял родовой общиной?

- А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

- А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

- а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

- а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

- А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

- А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

- А) ареопаг Б) демос В) полис

А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

- А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

А 22. Чем занимались спартанцы?

- А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

А 23. Что означает греческое слово демократия?

- А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

А 24. Сколько архонтов в ареопаге?

- А) 5 Б) 9 В) 2

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

- А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;
 в) аллея сфинксов;
 г) царский дворец Соломона.

1	2
---	---

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

- а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

В 4.
Приведите в соответствие:

2 вариант. Часть А.

А1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- А) гарпун Б) лук В) рубило

А2. Кто управлял родовой общиной?

- А) цари Б) жрецы В) старейшины

А3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

- А) демократия Б) диктатура В) республика

А4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

- А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

А8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

- А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

А9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

- А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

А10. Что обозначает понятие «колония»?

- А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

А11. Народ, почитавший одного бога Яхве:

- а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 12. Какими морями омывается территория Греции?

- А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

А 13. Что называется полисом?

- А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

- А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

А. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

- А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

А 16. В годы своего правления Цезарь:

- А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.

А 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

- А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

А 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

- А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

А 19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

- А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 20. Кто такие колонны?

- А) рабы Б) воины В) земледельцы

А 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

- А) демократия Б) диктатура В) республика

А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:

- а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

- А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 24. Страна Двуречье расположена между реками:

- а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

- А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;
 в) аллея сфинксов;
 г) царский дворец Соломона.

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

- а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

а) в Африке;	г) древнейшие цивилизации Средиземноморья;
б) в Европе и на Скандинавском полуострове;	д) древнейшие цивилизации Западной Азии;
в) в Америке;	е) самые развитые во время Великого переселения народов.

В 4. Приведите в соответствие:

а) в Африке;	г) древнейшие цивилизации Средиземноморья;
б) в Европе и на Скандинавском полуострове;	д) древнейшие цивилизации Западной Азии;
в) в Америке;	е) самые развитые во время Великого переселения народов.

Ключи

1) Африка	2) Европа и Скандинавия	3) Америка	4) Древний Восток	5) Великое переселение народов
-----------	-------------------------	------------	-------------------	--------------------------------

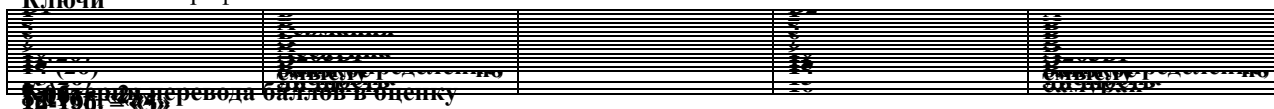
Контрольная работа по итогам первого полугодия**I вариант.**

- Где проживали древние германцы?
а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.
- Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?
а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.
- Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
а) участком; б) феодем; в) наделом.
- Карл Великий возглавил Франкское королевство
а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.
- Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, _____, Италия.
- Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:
а) слуги господ; б) духовенство; в) те, кто молится.
- Основными занятиями рыцарей были:
а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.
- Основным видом занятий для горожан было:
а) земледелие; б) ремесло; в) охота.
- Христианская церковь разделилась на западную и восточную в
а) 1054г. б) 998г. в) 1198г.
- Католическая церковь собирала особый налог на содержание духовенства и храмов, который назывался церковной _____.
- Соотнесите понятия:
А) рыцарь 1) работает
Б) монах 2) воюет
В) крестьянин 3) молится
- Первый крестовый поход за освобождение гроба господнего начался
а) в X веке; б) в конце XI века; в) в начале XII века.
- Столетняя война между Англией и Францией.
а) 1309-1377г. б) 1337-1453г. в) 1455-1485г.
- Ересь-это...
- Чингисхан – что вы о нем знаете?
- Скандинавские войны, отправившиеся за добычей в чужие края – это...

II вариант.

- Где селились древние германцы?
а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
- Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?
а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
- Феодал получал крупное земельное владение
А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
- Карл Великий стал Римским императором
а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
- В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи
А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
- Специальным поселением монахов считались:
а) города; б) деревни; в) монастыри.
- Основным занятием зависимых крестьян было
а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
- Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить
а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.

9. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной
а) англиканская; б) православная; в) католическая.
10. Идальгенция – это
а) грамота на прощение грехов; б) церковный налог; в) церковный праздник.
11. Соотнесите понятия
А) Хлодвиг 1) основатель династии Капетингов
Б) Артур 2) король франков
В) Гуго Капета 3) рыцарь Круглого стола
12. Крестоносцы дошли до стен Иерусалима
а) в 1095г. б) в 1099г. в) в 1096г.
13. Война Алой и Белой розы
а) 1309-1377г. б) 1337-1453г. в) 1455-1485г.
14. Инквизиция – это...
15. Марко Поло – что вы о нем знаете?
16. Сословие профессиональных воинов в Японии – это...



Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.

Вариант 1.

Часть А. Выбери один правильный ответ

1. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились

1. мордва, меря, мурома, чудь
2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
3. тюрки, авары, печенеги, хазары
4. ятвяги, пруссы, латгты, ливы

2. В эпоху родовой общины власть у славянских племён была сосредоточена в руках

1. совета старейшин
2. князя и дружины
3. великого князя Киевского
4. византийского наместника

3. Слова «Да будет Киев матерью городов Русских!», по данным летописи, были произнесены в 882 году князем

1. Рюриком
2. Аскольдом
3. Олегом
4. Игорем

4. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением

1. Рюрика
2. Игоря
3. Олега
4. Ольги

5. Принятие христианства на Руси произошло

1. в 988 году при князе Владимире
2. в 1012 году при князе Ярославле
3. в 882 году при князе Олеге
4. в 945 году при князе Игоре

6. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название

1. Русская правда
2. Урок Ярославичам
3. Судебник
4. Соборное уложение

7. Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это

1. крупное землевладение, передающееся по наследству
2. завещание отца сыну
3. земельное владение, даваемое на условии несения службы
4. народное собрание в древней Руси

8. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления

1. Олега Вещего
2. Игоря Старого
3. Ярослава Мудрого
4. Владимира Мономаха

9. Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался

1. гвардией
2. дружиной
3. опричным войском
4. рейтарами

10. После принятия христианства на Русь из Византии пришла иконопись. Икона – это

1. картина, выложенная из кусочков цветных минералов или смальты
2. вид духовной живописи на досках масляными красками
3. расплавленный до получения стекловидной массы цветной песок
4. живопись водяными красками по сырой штукатурке

11. В ходе Ледового побоища 1242 года

1. потерпели поражение рыцари-крестоносцы Ливонского ордена
2. дан отпор ордам хана Батые
3. нанесено поражение шведам
4. остановлена агрессия литовцев против новгородцев

12. Первым русским городом, разоренным войсками хана Батые стала

1. Москва
2. Коломна
3. Рязань
4. Кострома

13. Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется

1. барщина
2. отработки
3. оброк
4. вира

14. Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали

1. Кирилл и Мефодий
2. Пётр и Павел
3. Флор и Лавр
4. Борис и Глеб

15. Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при

1. боярских палатах 2. церквах и монастырях
3. княжеских дворцах 4. торгах

16. Древнерусские храмы украшались мозаикой –

1. картинами, выложенными из кусочков цветных минералов
2. духовной живописью на досках масляными красками
3. резьбой по камню и дереву
4. живописью водяными красками по сырой штукатурке

17. Кому принадлежат слова: «Прииде ко мне, брате, в Москов»?

1. Владимиру Мономаху 2. Юрию Долгорукому
3. Андрею Боголюбскому 4. Всеволоду Большое Гнездо

18. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?

1. баскаки 2. наместники 3. опричники 4. посадники

19. Воины Батыея прозвали «злым городом» за упорное и длительное сопротивление город

1. Торжок 2. Тулу 3. Смоленск 4. Козельск

20. Окончание монголо-татарского ига, ордынской зависимости Руси связано с

1. Куликовской битвой 2. «стоянием на Угре»
3. Ливонской войной 4. Ледовым побоищем

Часть В.

В1. Установите соответствие между событиями и датами

- А) Первое упоминание о Москве 1) 1240г.
Б) битва на реке Калке 2) 1380г.
В) Невская битва 3) 1147г.
Г) Ледовое Побоище 4) 1223г.
Д) Куликовская битва 5) 1242г.

В2. Соотнесите князей и годы правления:

- А) князь Олег 1. 980-1015 гг
Б) князь Святослав 2. 1019-1054 гг
В) князь Ярослав Мудрый 3. 945-964 гг
Г) князь Владимир 4. 882-912 гг
Д) княгиня Ольга 5. 964-972 гг

Вариант 2.

Часть А. Выбери один правильный ответ

1. Основное занятие восточных славян:

- 1) охота 2) торговля 3) земледелие 4) ремесло

2. Название общины на Руси:

- 1) вервь 2) сход 3) вече 4) мир

3. Два государственных центра восточных славян:

- 1) Чернигов, Полоцк 2) Новгород, Киев
3) Любеч, Чернигов 4) Смоленск, Псков

4. Укажите, как называлась река, на берегах которой в 1480 году решился вопрос о независимости Руси:

- 1) Дон 2) Угра 3) Нева 4) Волга

5. Кто из древнерусских правителей провёл реформу налогообложения, введя уроки и погосты:

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

6. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо – татар сражались:

- 1) половцы 2) печенеги 3) хазары 4) касоги

7. Создателем древнейшей дошедшей до нас летописи «Повести временных лет» считается:

- 1) Нестор 2) митрополит Иларион 3) Дионисий 3) Афанасий Никитин

8. Ледовое побоище новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду ... озера:

- 1) Ильмень 2) Ладожского 3) Онежского 4) Чудского

9. Князь, погибший в результате восстания древлян:

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

10. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?

- 1) в Киеве 2) в Новгороде 3) в Любече 4) в Ростове

11. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :

- 1) Киев 2) Новгороде 3) Владимир 4) Москва

12. Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.

- 1) 1047 г 2) 1147 г 3) 1478 г

13. В начале XII в. в Новгороде установилась:

- 1) республика 2) монархия 3) власть аристократии 4) деспотия

14. Нашествие Батыея на Русь относится к:

- 1) XI в. 2) XII в. 3) XIII в. 4) XIV в.

15. Основная идея «Поучения детям» Владимира Мономаха:

- 1) создание идеального образа правителя земли Русской
2) укрепление Древнерусского государства
3) божественное происхождение самодержавной власти
4) наставления по воспитанию детей

16. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) необходимость отпора внешним врагам
- 2) тесные экономические связи между славянскими племенами
- 3) принятие христианства
- 4) Великое переселение народов

17. Холоп в Древней Руси — это:

- 1) крестьянин общинник, зависимый от князя
- 2) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду
- 3) наиболее бесправная категория населения, близкая к рабам
- 4) общинник заключивший договор, согласившийся жить и работать у господина на определенных условиях

18. Укажите ряд дат, связанных с походами Олега на Константинополь:

- 1) 859 г., 882 г. 2) 907 г., 911 г. 3) 941 г., 944 г. 4) 946 г., 967 г.

19. Поместье – это:

- 1) наследственное земельное владение 2) усадьба боярина
- 3) земельное владение, дававшееся за службу государю 4) личное имение царя

20. Укажите ряд дат, связанных с походами Батгя на Русь:

- а) 1212 г., 1223 г., 1227 г. б) 1237 г., 1238 г., 1240 г.
- в) 1242 г., 1245 г., 1246 г. г) 1252 г., 1262 г., 1263 г.

В1. Установите соответствие между историческими терминами и их определениями.**ТЕРМИН****ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- | | |
|------------|--|
| А) Баскак | 1) наследственное земельное владение |
| Б) Полюдье | 2) монгольский чиновник, собиравший дань на Руси |
| В) Ярлык | 3) сбор дани в Древней Руси |
| Г) Вотчина | 4) грамота на княжение, которую получали русские князья в Золотой Орде |

В2. Соотнесите князей и годы правления:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| А) князь Олег | 1. 980-1015 гг |
| Б) князь Святослав | 2. 1019-1054 гг |
| В) князь Ярослав Мудрый | 3. 945-964 гг |
| Г) князь Владимир | 4. 882-912 гг |
| Д) княгиня Ольга | 5. 964-972 гг |

Ключи

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

100% (14/14) перевода баллов в оценку

7 класс

Входная контрольная работа**Вариант 1.****Часть А. Выбери один правильный ответ****1. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились**

1. мордва, меря, мурома, чудь
2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
3. тюрки, авары, печенеги, хазары
4. ятвяги, пруссы, латвы, ливы

2. В эпоху родовой общины власть у славянских племён была сосредоточена в руках

1. совета старейшин 2. князя и дружины
3. великого князя Киевского 4. византийского наместника

3. Слова «Да будет Киев матерью городов Русских!», по данным летописи, были произнесены в 882 году князем

1. Рюриком 2. Аскольдом 3. Олегом 4. Игорем

4. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением

1. Рюрика 2. Игоря 3. Олега 4. Ольги

5. Принятие христианства на Руси произошло

1. в 988 году при князе Владимире 2. в 1012 году при князе Ярославле
3. в 882 году при князе Олеге 4. в 945 году при князе Игоре

6. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название

1. Русская правда 2. Урок Ярославичам
3. Судебник 4. Соборное уложение

7. Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это

1. крупное землевладение, передающееся по наследству
2. завещание отца сыну
3. земельное владение, даваемое на условии несения службы

4. народное собрание в древней Руси

8. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления

1. Олега Вещего 2. Игоря Старого 3. Ярослава Мудрого 4. Владимира Мономаха

9. Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался

1. гвардией 2. дружиной 3. опричным войском 4. рейтарами

10. После принятия христианства на Русь из Византии пришла иконопись. Икона – это

1. картина, выложенная из кусочков цветных минералов или смальты

2. вид духовной живописи на досках масляными красками

3. расплавленный до получения стекловидной массы цветной песок

4. живопись водяными красками по сырой штукатурке

11. В ходе Ледового побоища 1242 года

1. потерпели поражение рыцари-крестоносцы Ливонского ордена

2. дан отпор ордам хана Батые

3. нанесено поражение шведам

4. остановлена агрессия литовцев против новгородцев

12. Первым русским городом, разоренным войсками хана Батые стала

1. Москва 2. Коломна 3. Рязань 4. Кострома

13. Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется

1. барщина 2. отработки 3. оброк 4. вира

14. Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали

1. Кирилл и Мефодий 2. Пётр и Павел 3. Флор и Лавр 4. Борис и Глеб

15. Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при

1. боярских палатах 2. церквах и монастырях

3. княжеских дворцах 4. торгах

16. Древнерусские храмы украшались мозаикой –

1. картинами, выложенными из кусочков цветных минералов

2. духовной живописью на досках масляными красками

3. резьбой по камню и дереву

4. живописью водяными красками по сырой штукатурке

17. Кому принадлежат слова: «Прииде ко мне, брате, в Москов»?

1. Владимиру Мономаху 2. Юрию Долгорукому

3. Андрею Боголюбскому 4. Всеволоду Большое Гнездо

18. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?

1. баскаки 2. наместники 3. опричники 4. посадники

19. Воины Батые прозвали «злым городом» за упорное и длительное сопротивление город

1. Торжок 2. Тулу 3. Смоленск 4. Козельск

20. Окончание монголо-татарского ига, ордынской зависимости Руси связано с

1. Куликовской битвой 2. «стоянием на Угре»

3. Ливонской войной 4. Ледовым побоищем

Часть В.

В1. Установите соответствие между событиями и датами

А) Первое упоминание о Москве 1) 1240г.

Б) битва на реке Калке 2) 1380г.

В) Невская битва 3) 1147г.

Г) Ледовое Побоище 4) 1223г.

Д) Куликовская битва 5) 1242г.

В2. Соотнесите князей и годы правления:

А) князь Олег 1. 980-1015 гг

Б) князь Святослав 2. 1019-1054 гг

В) князь Ярослав Мудрый 3. 945-964 гг

Г) князь Владимир 4. 882-912 гг

Д) княгиня Ольга 5. 964-972 гг

Вариант 2.

Часть А. Выбери один правильный ответ

1. Основное занятие восточных славян:

1) охота 2) торговля 3) земледелие 4) ремесло

2. Название общины на Руси:

1) вервь 2) сход 3) вече 4) мир

3. Два государственных центра восточных славян:

1) Чернигов, Полоцк 2) Новгород, Киев

3) Любеч, Чернигов 4) Смоленск, Псков

4. Укажите, как называлась река, на берегах которой в 1480 году решился вопрос о независимости Руси:

1) Дон 2) Угра 3) Нева 4) Волга

5. Кто из древнерусских правителей провёл реформу налогообложения, введя уроки и погосты:

1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

6. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо – татар сражались:

- 1) половцы 2) печенеги 3) хазары 4) касоги

7. Создателем древнейшей дошедшей до нас летописи «Повести временных лет» считается:

- 1) Нестор 2) митрополит Илларион 3) Дионисий 3) Афанасий Никитин

8. Ледовое побоище новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду ... озера:

- 1) Ильмень 2) Ладожского 3) Онежского 4) Чудского

9. Князь, погибший в результате восстания древлян:

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

10. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?

- 1) в Киеве 2) в Новгороде 3) в Любече 4) в Ростове

11. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :

- 1) Киев 2) Новгороде 3) Владимир 4) Москва

12. Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.

- 1) 1047 г 2) 1147 г 3) 1478 г

13. В начале XII в. в Новгороде установилась:

- 1) республика 2) монархия 3) власть аристократии 4) деспотия

14. Нашествие Батые на Русь относится к:

- 1) XI в. 2) XII в. 3) XIII в. 4) XIV в.

15. Основная идея «Поучения детям» Владимира Мономаха:

- 1) создание идеального образа правителя земли Русской
2) укрепление Древнерусского государства
3) божественное происхождение самодержавной власти
4) наставления по воспитанию детей

16. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) необходимость отпора внешним врагам
2) тесные экономические связи между славянскими племенами
3) принятие христианства
4) Великое переселение народов

17. Холоп в Древней Руси — это:

- 1) крестьянин общинник, зависимый от князя
2) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду
3) наиболее бесправная категория населения, близкая к рабам
4) общинник заключивший договор, согласившийся жить и работать у господина на определенных условиях

18. Укажите ряд дат, связанных с походами Олега на Константинополь:

- 1) 859 г., 882 г. 2) 907 г., 911 г. 3) 941 г., 944 г. 4) 946 г., 967 г.

19. Поместье – это:

- 1) наследственное земельное владение 2) усадьба боярина
3) земельное владение, дававшееся за службу государю 4) личное имение царя

20. Укажите ряд дат, связанных с походами Батые на Русь:

- а) 1212 г., 1223 г., 1227 г. б) 1237 г., 1238 г., 1240 г.
в) 1242 г., 1245 г., 1246 г. г) 1252 г., 1262 г., 1263 г.

В1. Установите соответствие между историческими терминами и их определениями.

ТЕРМИН

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) Баскак 1) наследственное земельное владение
Б) Полюдье 2) монгольский чиновник, собиравший дань на Руси
В) Ярлык 3) сбор дани в Древней Руси
Г) Вотчина 4) грамота на княжение, которую получали русские князья в Золотой Орде

В2. Соотнесите князей и годы правления:

- А) князь Олег 1. 980-1015 гг
Б) князь Святослав 2. 1019-1054 гг
В) князь Ярослав Мудрый 3. 945-964 гг
Г) князь Владимир 4. 882-912 гг
Д) княгиня Ольга 5. 964-972 гг

Ключи

А) Баскак	1) наследственное земельное владение
Б) Полюдье	2) монгольский чиновник, собиравший дань на Руси
В) Ярлык	3) сбор дани в Древней Руси
Г) Вотчина	4) грамота на княжение, которую получали русские князья в Золотой Орде

2014/15 учебный год перевод базисов в оценку

Контрольная работа по итогам первого полугодия.

Вариант 1

7 класс

1. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

Ответ _____

2. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

А) изобретения ворота; Б) Крестовых походов;
В) Великих географических открытий; Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

Ответ _____

3. Родиной Реформации стала:

А) Германия; Б) Швейцария; В) Англия; Г) Франция

Ответ _____

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом
3) Реформацией 4) Контрреформацией

Ответ _____

5. Когда был подписан Аугсбургский мир?

А) 1554г.; Б) 1555г.; В) 1556 г.; Г) 1557г.

Ответ _____

6. Когда началась революция в Англии?

А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.

Ответ _____

7. Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?

А) демократию; Б) республику;
В) абсолютную монархию; Г) сословно-представительную монархию

Ответ _____

8. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Ответ _____

9. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

1) руководителем армии парламента
2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

Ответ _____

10. Представителями английских политических партий XVII-XIX веков были

А) виги и тори Б) пресвитериане и индепенденты
В) диггеры Г) круглоголовые

Ответ _____

11. Гуманистами называли:

1) жителей больших городов
2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур

Ответ _____

12. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур
3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей

Ответ _____

13. Эпоха в культурном и идейном развитии западноевропейских стран _____

14. Состоятельные горожане, занимающиеся предпринимательством _____

15. Специальные свидетельства об отпущении грехов _____

16. Художественный стиль, в основе которого лежало подражание античным образам _____

17. Последователи пуританизма, сторонники которого выступали за преобразование англиканской церкви _____

18. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) началась эпоха Крестовых походов;
2) стал складываться единый мировой рынок;
3) возросло значение Венеции и Генуи;
4) стали возникать первые колониальные империи;
5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

Ответ _____

19. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) появление мануфактур;
- 2) крепостная зависимость крестьян;
- 3) существование натурального хозяйства;
- 4) имущественное расслоение среди крестьян;
- 5) создание крупного машинного производства

Ответ _____

20. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1517 г.	1) завоевание конкистадорами государства инков
Б) 1492 г.	2) Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой
В) 1531-1535	3) Начало Реформации
	4) заключение Вестфальского мира

А	Б	В

Ответ _____

21. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

1. В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:

- А) неизвестный европейцам материк; Б) морской путь в Индию и Китай;
В) новые месторождения золота; Г) Тихий океан

Ответ _____

2. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

Ответ _____

3. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий?

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

Ответ _____

4. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название:

- А) Реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация

Ответ _____

5. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?

- А) 1517г.; Б) 1519г.; В) 1520г.; Г) 1534г.

Ответ _____

6. Абсолютную монархию характеризует выражение:

- А) «Право выше всего»; Б) «Король - первый среди равных»;
В) «Один король, один закон, одна вера»; Г) «Вассал моего вассала – не мой вассал»

Ответ _____

7. В каком году в Англии была установлена республика?

- А) 1642г.; Б) 1649 г.; В) 1650г.; Г) 1660г.

Ответ _____

8. Гугенотские войны во Франции происходили в:

- А) 1520-1527гг. Б) 1532-1567гг., В) 1560-1590гг г) 1562-1594 –

Ответ _____

9. События 1688-1689 в Англии вошли в историю под названием:

- А) «Славная революция» Б) «Прекрасная революция»
В) «Честная революция» Г) революция

Ответ _____

10. Форма правления, основанная на ограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией
3) конституционной монархией 4) диктатурой

Ответ _____

11. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

Ответ _____

12. Для аграрного переворота в сельском хозяйстве наряду с формированием капиталистических отношений в деревне характерно:

- А) развитие промышленности в городах Б) упадок сельского хозяйства
В) ликвидация крестьянского землевладения Г) внедрение тракторов на селе

Ответ _____

13. Художественный стиль, отличающийся свободной художественной манерой, отказом от жёстких канонов

14. Система взглядов, провозглашающая высокое достоинство человеческой личности, ее права на свободное развитие и проявление своих творческих способностей _____

15. Производственное предприятие, на котором использовался ручной труд и имело место разделение труда на определенные операции _____

16. Участники крестьянского движения в Англии, занимавшиеся самовольной обработкой захваченных новыми собственниками общинных земель _____

17. Представители религиозного направления в Англии, выступавшие за полное очищение веры от католического наследия _____

18. . Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) началась Реконкиста;
2) изменились представления европейцев о мире;
3) возросло значение Венеции и Генуи;
4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны;
5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

Ответ _____

19. . Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) наличие королевской власти;
- 2) рост численности буржуазии;
- 3) существование натурального хозяйства;
- 4) использование наёмного труда;
- 5) создание крупного машинного производства

Ответ _____

20. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1562-1594 .	1) казнь короля Карла I
Б) 1588	2) гугенотские войны во Франции
В) 1649г.	3) образование Утрехтской унии
	4) гибель «Непобедимой армады»

А	Б	В

Ответ _____

21. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

ОТВЕТЫ

1 вариант		2 вариант	
1.	234	1.	А
2.	В	2.	2
3.	А	3.	1
4.	3	4.	А
5.	Б	5.	А
6.	В	6.	В
7.	В	7.	Б
8.	3	8.	Г
9.	1	9.	А
10.	А	10.	3
11.	3	11.	2
12.	1	12.	В
13.	Возрождение	13.	Барокко
14.	Буржуазия	14.	Гуманизм
15.	Индульгенция	15.	Мануфактура
16.	Классицизм	16.	Диггеры
17.	Пресвитериане	17.	Пуритане
18.	24	18.	24
19.	14	19.	24
20.	А3Б2В1 (26)	20.	А2Б4В1 (26)

Критерии перевода баллов в оценку

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.

Вариант 1

1 Что явилось одной из причин возникновения Смуты в Российском государстве в XVII в.

- 1) распад государства на удельные княжества 2) пресечение династии Рюриковичей
3) начало созывов Земских соборов
4) приход к власти боярского правительства- «семибоярщина»

2. Первым русским царём был:

- 1) Борис Годунов; 2)Фёдор Иванович; 3)Иван 4; 4)Михаил Романов

3. Историки относят к Смутному времени годы: 1) 1598-1605г. 2) 1598-1613г.
3) 1601-1611г. 4) 1603-1613г.

4. В 1598г. Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича 2) Решения царицы Ирины
3) Решения Боярской думы 4) Постановления Земского собора

5. О ком В. О. Ключевский сказал: "Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве": 1) О Фёдоре Романове,

- 2) о Борисе Годунове,
3) о Григории Отрепьеве, 4) о королевиче Владиславе.

6. В результате событий Смутного времени Россия утратила:

- 1) Смоленские земли, 2) Крым.
3) Левобережную Украину, 4) побережье Каспийского моря.

7. Восстание Хлопка Косолапа произошло в: 1) 1589 - 1601 гг.; 2) 1601 – 1603 гг.;
3) 1603 – 1604 гг.; 4) 1551 –1552 гг.;

8. Первое ополчение возглавил: 1) дворянин Ляпунов; 2) князь Пожарский;
3) казак Пугачев; 4) крестьянин Сусанин;

9. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

- 1) Филарет; 2) Иоаким; 3) Гермоген; 4) Иов;

10.Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:

- 1) ремесленников и крестьян; 2) купцов и помещиков;
3) интересов самодержавной монархии и верхов общества. 4) казаков

Часть II

1. Установите соответствие между событиями Смутного времени и датами.

- 1) голодные годы и бунты, А) 1610-1613 гг, Б) 1604 г.,
2) поход Лжедмитрия I в Россию, В) 1601-1603 гг, Г) 1606-1607 гг.,
3) Семибоярщина, Д) 1600-1612 гг.

4) восстание И. Болотникова

2. О ком идет речь:

1 «Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом.»

2 Возможно, он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в Речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой “истинного царя”, о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царем.

3. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей: 1) Иван Грозный 2) Лжедмитрий I 3) Федор Иванович
 4) Михаил Романов 5) Борис Годунов
4. О каком событии идет речь: “И вам бы господа, по нашему приговору, выбрать крепких, и разумных, и настоятельных людей из духовного чину – пять человек. Из посадских и уездных людей – двадцать человек. Из стрельцов – пять человек... Дав им т себя полный достаточный приговор, как им о великом земском деле с нами всех вас советоваться...”
5. Расположите события в хронологической последовательности:
 А) Восстание И.И. Болотникова Б) Воцарение династии Романовых
 В) Столбовский мирный договор Г) Освобождение Москвы народным ополчением

Часть III

1. Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.

1. Борис Годунов. 2) Василий Шуйский 3) Лжедмитрий I 4) Федор Иванович
 Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению.

Ключи к тесту

<u>Вариант 1</u>				<u>Вариант 2</u>			
1-2				1-2			
2-3				2-1			
3-2				3-1			
4-4				4-4			
5-3				5-2			
6-1				6-3			
7-3				7-2			
8-1				8-2			
9-1				9-4			
10-3				10-2			
<u>Часть II</u>				<u>Часть II</u>			
1	2	3	4	1	2	3	4
В	Б	А	Г	Б	В	Г	Д
1. 2. 1. (Борис Годунов) 2. Иван Болотников) 3. (Лжедмитрий I) 3. 3,1,2,5,4 4. (О восстании под предводительством И. Болотникова). 5. в,б,а,г				1 2. 1. Василий Шуйский) 2. Лжедмитрий I) 3. Борис Годунов) 3. 1, 3,5, 2,4 4. (О созыве Земского собора в 1613 году) 5. а, в, г, б			
<u>Часть 3</u>				<u>Часть 3</u>			

101401 (3) перевод баллов в оценку

8 класс

Контрольная работа №1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. Укажите время Эпохи Прсвещения:

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

A2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV
- 2) Семилетняя война
- 3) Образование республики Соединенных провинций Нидерландов
- 4) «Бостонское чаепитие»

А3. Укажите период религиозных войн во Франции:

- 1) 1562-1598гг.
- 2) 1640-1645гг.
- 3) 1653-1658гг.
- 4) 1775-1783гг.

А4. Укажите представителя якобинцев в период Великой французской революции:

- 1) М. Робеспьер
- 2) Т. Джефферсон
- 3) М. Лютер
- 4) Н. Бонапарт

А5. Укажите государство, в котором существовал «кодекс чести» самураев:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Корея

А6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) реформа патриарха Никона
- 2) реформы Избранной рады
- 3) учреждение коллегий
- 4) созыв Стоглавого собора

А7. В XVI в. крестьяне, которые проживали на государственных землях, назывались

- 1) посессионные
- 2) временнообязанные
- 3) владельческие
- 4) черносошные

А8. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

- 1) учреждение опричнины
- 2) отмена медных денег
- 3) созыв Земского собора
- 4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

А9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Узнав о формировании второго земского ополчения в Нижнем Новгороде и не имея возможности противодействовать этому, обеспокоенные интервенты обратились к патриарху Гермогену с требованием, чтобы он осудил подобное начинание. Патриарх отказался это сделать. Более того, по свидетельству летописца, он в сердцах проклял обратившихся к нему по поручению Гонсевского московских бояр как "окаянных изменников". Тогда его и начали «морить голодом». Вскоре Гермоген умер».

- 1) 1380 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1812 г.

A10. Выдающимся деятелем русской литературы XVII в. был

- 1) Нестор
- 2) Феофан Грек
- 3) Симеон Полоцкий
- 4) Дионисий

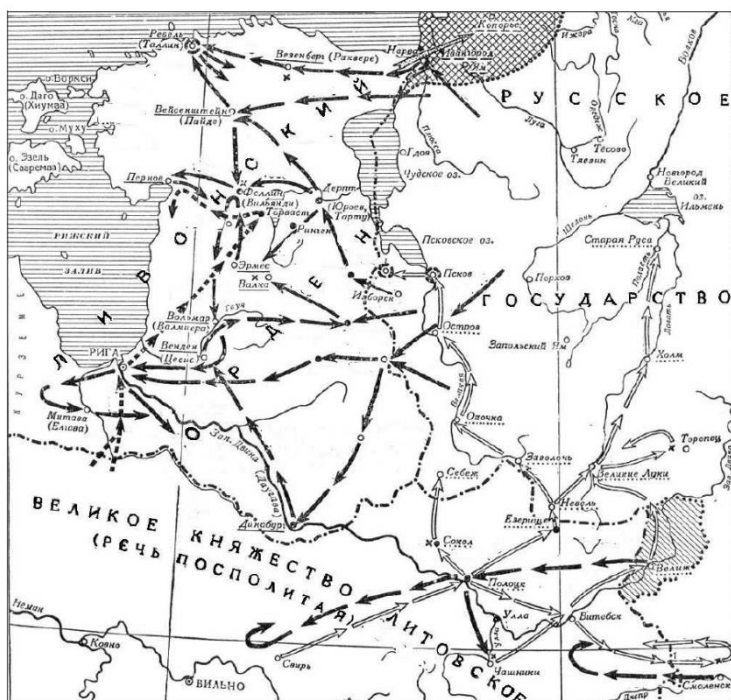
A11. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

- 1) К. А. Булавин
- 2) Е. И. Пугачёв
- 3) С. Т. Разин
- 4) И. И. Болотников

A12. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

- 1) отмена кормлений
- 2) ликвидация монастырского землевладения
- 3) снижение роли Земского собора в управлении государством
- 4) введение подушной подати

A13. Рассмотрите схему и выполните задание.



События какой войны изображены на схеме?

- 1) Ливонской войны 1558–1583 гг.
- 2) Смоленской войны 1632–1634 гг.
- 3) Северной войны 1700–1721 гг.
- 4) Семилетней войны 1756–1763 гг.

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) начало Ливонской войны
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между событиями (процессами) XVII в. и историческими лицами, чья деятельность была связана с этими событиями (процессами): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) XVII в.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА

- А) Крымские походы
- Б) освоение Дальнего Востока
- В) церковная реформа

- 1) Филарет
- 2) Никон
- 3) Е. Хабаров
- 4) В. В. Голицын

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

В3. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение от ордынского владычества
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) воссоединение Украины с Россией

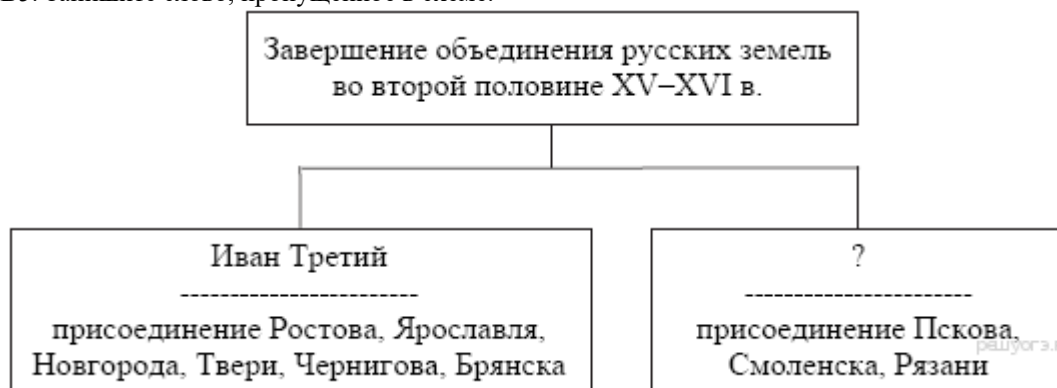
Ответ: _____.

В4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.

Ответ: _____.

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите век, к которому относятся описанные в отрывке события. Назовите династию русских царей, один из представителей которой упомянут в данном отрывке.

Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогли голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

Ответ: 1) _____
2) _____

Вариант II.

Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 13 баллов.

№ вопроса	Ответ
1	4
2	3
3	1
4	1
5	3
6	1
7	4
8	3
9	3
10	3
11	4
12	3
13	1

Ключи к части В. Задания 1 и 2 оцениваются по 2-бальной шкале, задания 3,4,5 – по 1-бальной шкале. Всего в части В 7 баллов.

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	2314	Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
2	432	Правильно указаны все цифры- 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
3	24	Правильно указаны оба события -1 балл, указан одно событие или оба указаны неправильно – 0 баллов.
4	кормления	1 балл
5	Василий III	1 балл

Ключи к заданиям части С. Полностью правильные ответы оцениваются в 2 балла.

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	В ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) век — XVII в.; 2) династия — Романовы.	Правильно даны 2 ответа- 2 балла, правильно указан только один ответ – 1 балл, неправильно указаны оба ответа – 0 баллов.

Максимальный балл по всей работе: 22.

«5» - 20-22 балла

«4» - 14-19 баллов

«3» - 8-13 баллов

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 2) ремесленников
- 3) просветителей
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ
- 2) ВДЕ
- 3) АВГ
- 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная
- 2) Столетняя
- 3) Семилетняя
- 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю
- 2) Конгрессу
- 3) президенту
- 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г.
- 2) в 1649 г.
- 3) в 1776 г.
- 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы
- 2) луддизм
- 3) Долгий парламент
- 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии
- 3) крестьян
- 2) феодалов
- 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| А) Джонатан Свифт | 1) «Женитьба Фигаро» |
| Б) Вольфганг Амадей Моцарт | 2) «Путешествие Гулливера» |
| В) Жак Луи Давид | 3) «Свадьба Фигаро» |
| Г) Пьер Бомарше | 4) «Клятва Горациев» |
| | 5) «Лунная соната» |

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин
- 3) Жан Кальвин
- 2) Оливер Кромвель
- 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах
- 3) в Англии
- 2) во Франции
- 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным
- 2) капиталистическим
- 3) централизованным
- 4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат
- 2) абсолютная монархия
- 3) ограниченная монархия
- 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу
- 2) президенту
- 3) губернатору
- 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
- 2) об издании декрета о «подозрительных»
- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
- 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина
- 2) протектор
- 3) «Бостонское чаепитие»
- 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании
- 3) Японии
- 2) Испании
- 4) США

13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

В1. Из данных слов составьте предложение:

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

Ключи

Вариант 1

- 1-2
- 2-1
- 3- 4
- 4-1
- 5-2
- 6- 4
- 7-1
- 8- 2
- 9- 3
- 10- 3
- 11- 4
- 12- 4
- 13-

В1- Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.

Вариант 2

- 1- 1
- 2- 1
- 3- А-2, Б-5, В-4, Г-1
- 4- 1
- 5- 4
- 6-1
- 7- 2
- 8- 4
- 9- 2
- 10- 1
- 11- 1
- 12- 4
- 13-

В1- Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

Максимальный балл по всей работе: 18.

- «5» - 15-18 балла
- «4» - 11-14 баллов
- «3» - 7-10 баллов
- «2» - 0-6 баллов

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- война под предводительством Е.И.Пугачева;
направленное Петром I в Западную Европу;
4) Северная война.

- 1) Крестьянская
2) Великое посольство,
3) Семилетняя война ;

- 5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1)
упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства; 3) изменил летосчисление
- 6. Главная причина Северной войны:** 1)
борьба за выход в Северное море; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- 7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1)
произошло сражение под Нарвой; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
- 8. Рекрутская повинность — это:** 1)
обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2)
выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4)
обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
- 9. В 1721 г. произошел (о):** 1)
заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3)
заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
- 10. Первая печатная газета в России называлась:**
1) «Четы-Миней»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
- 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**
1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3)
формирование системы профессионального образования 4)
указ об организации государственной горно-разведывательной службы
- 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр
II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
- 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**
1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.
- 14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**
1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.
- 15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1)
протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.
- 16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о
единонаследии; 2) Табель о рангах; 3)
«Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».
- 17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-
1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.
- 18. Современником Екатерины II был:** 1) Симеон
Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон
- 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?** 1) созыв
Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3)
созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии 3)
- 20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?** 1) войны России
с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
1774 гг.; 3) русско–турецкой войны 1768–
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как : 1)
художники-портретисты XVIII века.; 2)
полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3)
государственные деятели периода Смутного времени; 4)
представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1)
1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I: 1) 1700 –
1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:

1) уравнивала в положении все посадское население; 3)
2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 4)
разделила службу на гражданскую и военную; 5)
устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1)

средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3)
использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летоисчисления; 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный

ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;

боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;

дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;

поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

1)

2)

3)

4)

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

1) укрепление связей с западными странами;

2) поиск союзников для борьбы с Швецией;

3) создание антитурецкого союза европейских государств;

4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

4)

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

направленная на стимулирование производства отечественной продукции;

направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;

строительство городов.

1) политика,

2) политика,

3) политика, направленная на

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;

4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

перелом в ходе войны в пользу России;

3) потеря русскими войсками Нарвы ;

2) распад Северного союза

4) отказ Карла XII от похода на Москву

1)

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

1) Павла I;

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

«Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

1)

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
посольство, направленное Петром I в Западную Европу
4) Северная война

1)

2) Великое

3) Семилетняя война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

1)

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и

введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

1)

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

1) по

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
4) Георгиевский трактат

1) Кючук-
3) Ясский договор ;

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

1)

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

3) 1725 г.,

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Взятие Казани
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) Учреждение Сената
- 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость;
- 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
- 3) ансамбль Ростовского кремля;
- 4) здание Двенадцати коллегий;
- 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ;
- 2) Гангутское сражение ;
- 3) сражение у деревни Лесной;
- 4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно

ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Ключи

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	
Часть 2.			
1-35		1-156	
2-245		2-145	
3-3142		3-3124	
4-6471253		4-4765132	
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		5-Ломоносов	

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

9 класс

Входная контрольная работа.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

война под предводительством Е.И.Пугачева;
направленное Петром I в Западную Европу;
4) Северная война.

1) Крестьянская
2) Великое посольство,
3) Семилетняя война ;

5. В ходе церковной реформы Петр I:

упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

1)

6. Главная причина Северной войны:

борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

1)

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

1)

8. Рекрутская повинность — это:

обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

1)

2)

4)

9. В 1721 г. произошел (о):

заклучение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
заклучение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

1)

3)

10. Первая печатная газета в России называлась:

1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
формирование системы профессионального образования
указ об организации государственной горно-разведывательной службы

3)

4)

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

П; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

1) Петр

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

1)

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

единонаследии; 2) Табель о рангах;
«Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

1) указ о

3)

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:
1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

1) 1700-

18. Современником Екатерины II был:
Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

1) Симеон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

1) созыв

3)

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
1774 гг.; 4) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.

1) войны России

3) русско-турецкой войны 1768–

21. А.В. Суворов, П.А. Румянцев известны в истории России как:
художники-портретисты XVIII века;
полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века;
государственные деятели периода Смутного времени;
представители духовенства периода церковного раскола

1)

2)

3)

4)

22. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева проходила в:
1763–1765 гг.; 2) 1771–1774 гг.; 3) 1773–1775 гг.; 4) 1783–1786 гг.

1)

23. Годы правления Павла I:
1721 гг.; 2) 1762–1796 гг.; 3) 1754–1801 гг.; 4) 1796–1801 гг.

1) 1700 –

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
разделила службу на гражданскую и военную;
устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

3)

4)

5)

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;
использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;
ассамблей

1)

3)

5) введение

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета

Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный

ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

1) земства; 2) коллегии; 3) приказы; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;

боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;

дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;

поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

1)

2)

3)

4)

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

1) укрепление связей с западными странами;

2) поиск союзников для борьбы с Швецией;

3) создание антитурецкого союза европейских государств;

4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

4)

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
строительство городов.

- 1) политика,
- 2) политика,
- 3) политика, направленная на

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет;
- 2) Смольный институт;
- 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России;
- 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы ;
- 4) отказ Карла XII от похода на Москву

1)

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ;
- 2) К. А. Булавина;
- 3) Т. Костюшко ;
- 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I;
- 2) Елизаветы Петровны;
- 3) Екатерины II ;
- 4) Алексея Михайловича

1)

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»;
- 2) «Часословец»;
- 3) «Книга о скудости и богатстве»;
- 4) «Юности честное зерцало»

1)

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Северная война
- 4) Северная война

1)

2) Великое

3) Семилетняя война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней ;
- 2) Северной;
- 3) Ливонской ;
- 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

1)

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и

- 1) 1762 г.;
- 2) 1764 г.;
- 3) 1767 г.;
- 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя;
- 2) Северная;
- 3) Отечественная;
- 4) Крымская.

1)

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I ;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Екатерины II;
- 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет;
- 2) Избранная рад;
- 3) Уложенная комиссия;
- 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море;
- 2) Новгородские земли;
- 3) Смоленские земли;
- 4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
- 2) в результате дворцового переворота;
- 3) в результате избрания на Земском соборе;
- 4) по завещанию своего брата.

1) по

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
4) Георгиевский трактат

1) Кючук-
3) Ясский договор ;

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

1)

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

3) 1725 г.,

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

1) Северная война 2) взятие крепости Измаил
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3)
ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5)
Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 1) Полтавская
договор 4) Нишадтский мирный

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.
 «Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Ключи

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	
Часть 2.			
1-35		1-156	
2-245		2-145	
3-3142		3-3124	
4-6471253		4-4765132	
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		5-Ломоносов	

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

- «5» - 27 - 33 правильных ответов
- «4» - 22 - 26 правильных ответов
- «3» - 17 - 21 правильных ответов
- «2» - 16 и менее правильных ответов

Контрольная работа за первое полугодие.

Часть А

А1. Либерализм – это...

- а) движение за светское образование
- б) идейно-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества
- в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод

А2. Индустриальное общество – это...

- а) общество, состоящее из капиталистов-хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах
- б) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество
- в) подходят оба определения

А3. Союз предпринимателей, осуществляющий контроль над отраслью, исключительное право на производство или продажу какого-либо товара

- а) метрополия
- б) монополия
- в) картель

А4. В XIX веке двухпартийная политическая система существовала:

- а) во Франции
- б) в Англии
- в) в США

А5. Документ, в котором выражаются политические требования социальных слоев, классов, политического движения

- а) Хартия
- б) Трест
- в) Акция

А6. Имя «Железного канцлера»:

- а) Наполеон б) Бисмарк в) Вильгельм I

А7. Имя первого и последнего императора Франции:

- а) Наполеон б) Луи Филипп в) Луи Блан

А8. Название крепости, в которой были окружены французские войска во время франко-прусской войны

- а) Седан б) Ватерлоо в) Ратуша

А9. Кто из ученых получил почетное звание «повелитель молний»?

- а) Луи Дагерр б) Майкл Фарадей в) Джеймс Максвелл

А10. Учение китайского философа, распространившееся в Японии

- а) Буддизм б) Даосизм в) Конфуцианство

Часть Б

Б1. Сопоставьте годы с периодами французской истории

1) 1789-1799 гг	А) Июльская монархия
2) 1799-1815 гг	Б) правление Наполеона
3) 1815-1830 гг	В) Великая французская буржуазная революция
4) 1830-1848 гг	Г) реставрация и правление Бурбонов

Б2. Определить последовательность событий

- А) Начало Июльской революции во Франции
Б) Провозглашение Второй республики
В) Провозглашение Луи Наполеона императором французов
Г) Восстание рабочих в Париже в июне 1848 г
Д) Начало февральской революции

Б3. Соотнеси политического деятеля и факт его биографии

1) Луи Блан	А) Генерал, подавивший восстание рабочих в июне 1848 г
2) Луи Филипп Орлеанский	Б) Король Франции после июльской революции
3) Луи Наполеон Бонапарт	В) Президент Франции
4) Луи Кавеньяк	Г) Социалист, входивший в состав Временного правительства в 1848 г

Б4. Определите последовательность событий

- 1) Первая «опиумная война»
2) Реформы «ста дней»
3) Восстание ихэтуаней
4) Восстание тайпинов
5) Смерть императрицы Цыси
6) Восшествие на престол императора Гуансюя

Б5. Соотнесите страну и политического деятеля

А) Франция	1) Дэвид Ллойд Джордж
Б) Англия	2) Жорж Клемансо
В) Германия	3) Отто фон Бисмарк
Г) Италия	4) Камилло Кавур
	5) Жан Жорес
	6) Уильям Гладстон
	7) Джузеппе Гарибальди

Часть С

С1. Дайте определение понятиям:

- Иммиграция
Импессионизм
Капитуляция
Эмиграция

С2. Укажите основные черты индустриального общества. Назовите государства, где в XIX веке индустриализация проходила наиболее динамично, и объясните почему.

С3. Расскажите об одном из деятелей культуры изученного периода

Ответы:

А1 В Б1) 1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А.

А2 В Б2) а, д, б, г, в.

А3 Б Б3) 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А.

А4 В Б4) 1, 4, 6, 2, 3, 5.

А5 А Б5) Франция-2,5; Англия-1, 6; Германия-3; Италия-4, 7.

А6 Б

А7 А

А8 А

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.**1 часть**

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?

- 1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.

2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский
Б) Н.Милютин Д) Н.Новосельцев
В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

1. Николая I 3) Александра II
2. Александра I 4) Павла I

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

1. широкое привлечение в экономику иностранного капитала
2. низкие темпы развития
3. невмешательство государства в экономику
4. начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...»

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- 1) М.Сперанский 3) Д.Милютин
2) А.Аракчеев 4) А.Бенкендорф

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Киселева?

- 1) крепостных крестьян 3) жителей военных поселений
2) приписных крестьян 4) государственных крестьян

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский 3) Е.Ф.Канкрин
2) П.Д.Киселев 4) А.А.Аракчеев

8. В XIX веке «военными поселениями» называли:

1. военные лагеря в сельской местности
2. размещение войск на оккупированной территории
3. военные учения организуемые регулярно
4. организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования

- 1) Екатерины II 3) Николая I
2) Павла I 4) Александра III

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

1. М.Милорадович, П.Каховский
2. Александр II, Софья Перовская
3. Павел I, Н.Панин
4. Николай I, Е.Канкрин

11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы 3) нестяжатели
2) слафинофилы 4) декабристы

12. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?

- 1) Н.М.Карамзина 3) В.А.Жуковского
2) Г.Р.Державина 4) Д.И.Фонвизина

13. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

- 1) Северное общество 3) «Союз спасения»
2) «Союз благоденствия» 4) Южное общество

14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) Ведение военных действий на территории Турции

15. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?

- 1) И.Крамской 3) К Брюллов
2) И.Репин 4) И Шишкин

16. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель

- 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
 3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

17. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М.Скобелев В) П.Багратион Д) А Горчаков
 Б) П.Нахимов Г) Н Раевский Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ

18. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
 2) совет в Филях
 3) Бородинское сражение
 4) Тарутинский марш-манёвр

19. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила
 Б) бои за Малоярославец
 В) Тильзитский мир
 Г) пожар Москвы
 Д) сражение под Аустерлицем
 Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ 3) ГАД
 2) АДВ 4) ВДЕ

20. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь.

«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленнх и жестоко карать русских солдатх и офицерх за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

- 1) Павел I 3) Александр II
 2) Александр I 4) Николай I

2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) К Брюллов
 Б) А Иванов
 В) П.Федотов
 Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
 2) «Всадница»
 3) «Свежий кавалер»
 4) «Жизнь за царя»
 5) «Борис Годунов»

А	Б	В	Г
---	---	---	---

2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) А Захаров
 Б) К Росси
 В) В Растрелли
 Г) О.Бове

Произведения:

- 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге
 2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге
 3) здание Адмиралтейства
 4) Большой театр в Москве
 5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

А	Б	В	Г
---	---	---	---

3. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

4. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хорулги Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более не доставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

6. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственной причиной тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

7. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

3 часть

В 1806-1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М.Сперанский – выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

1. В чём суть проекта М.М.Сперанского?
2. Почему же этот проект, в начале поддержанный императором, не был реализован?

ОТВЕТЫ

1 часть

- | | |
|--------|--------|
| 1 – 1 | 11 – 2 |
| 2 – 2 | 12 – 1 |
| 3 – 2 | 13 – 3 |
| 4 – 1 | 14 – 3 |
| 5 – 2 | 15 – 1 |
| 6 – 4 | 16 – 2 |
| 7 – 1 | 17 – 2 |
| 8 – 4 | 18 – 4 |
| 9 – 3 | 19 – 1 |
| 10 – 1 | 20 – 2 |

2 часть

- 1 – 2134
- 2 – 3214

- 3 – Александр I
- 4 – Николай I
- 5 – Александр I
- 6 – Отечественная война 1812 г.
- 7 – ВАГБ
- 8 - Отечественная война 1812 г.

3 часть

1. Могут быть названы следующие положения проекта М.М.Сперанского:

- в основу государственного устройства должен быть введён принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
- предполагалось дать конституцию при сохранении самодержавия
- предполагалось выборность определённой части чиновников и их личная ответственность
- М.М.Сперанский предложил создать Государственный совет и Государственную Думу
- предполагалось предоставить некоторые политические права купцам, мещанам и государственным крестьянам

2. Может быть указано, что проект М.М.Сперанского в полном объёме реализован не был, так как:

- планы Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества
- в дворянских кругах сложилась мощная оппозиция проектам М.М.Сперанского
- он не нашёл поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождения государственной службы

на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившего под давлением консервативных настроений.

29.01.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наиболее оптимальными для преподавания истории можно считать: коммуникативные, информационные, групповые, игровые, исследовательские, развивающие, разноуровневые, интерактивные и мультимедиа технологии. Рассмотрим некоторые из них.

Проектно-исследовательские технологии

Одной из эффективных форм работы выступает ученическое исследование. Цель ученического исследования — глубокое и прочное усвоение программного материала, формирование у учащихся исследовательских навыков. В ходе ученического исследования используются разнообразные источники: текст учебника, научно-популярная литература, документы, ресурсы Интернет, материалы СМИ и др. Проектно-исследовательская технология, позволяет обеспечить высокий уровень самостоятельности и творческой активности обучающихся. Использование данной технологии позволяет педагогу разнообразить формы и методы работы, активизировать деятельность учащихся. Целью проектно-исследовательской деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. Проектная деятельность содержит: анализ проблемы; постановку цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработку информации, оценку полученных результатов и выводов.

Учащиеся разрабатывают различные формы проектов: доклад, эссе, реферат, плакат, презентация, видеоролик и т.д.

Совместно с учащимися разрабатываются критерии оценки защиты проекта:

- * Качество работы: полнота представления темы, аргументированность, убедительность представления проекта, объем и глубина знаний
- * Культура речи: использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории
- * Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбность

* Деловые качества докладчиков: готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность

* Достижение цели проекта.

Пример 1: учащиеся составляют кроссворды по разным темам. Использование такой традиционной формы творческой работы, как составление авторского кроссворда на историческую тему также предоставляет большие возможности для развития самых разнообразных умений и компетенций. Для составления кроссвордов используются самые разнообразные источники информации, актуализируются межпредметные связи и развиваются коммуникативные навыки. Такая творческая работа требует большого объема времени и поэтому чаще всего это одно из разновидностей домашнего мини-проекта. Кроссворды используются для проверки больших блоков пройденного материала.

Пример 2: в 6 классе по курсу истории средних веков учащиеся изготавливают мини-книжки «Средневековые рыцари», описывают внешний вид рыцаря, его занятия, быт. Все это сопровождается собственными иллюстрациями, с комментариями ученого историка.

Пример 3: на уроке по истории России в 8-9 классах обучающиеся создают проекты с использованием ИКТ. Ребята самостоятельно работают над выбранной темой и презентуют готовый проект. Например, презентации по разделам культуры, доклады об общественных и государственных деятелях, эссе.

Применение проектно-исследовательской технологии на уроках истории и в процессе внеклассной работы позволяет решать ряд важных образовательных задач: выдвигать темы проектов, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы. Опыт, приобретаемый в процессе проектной деятельности, базируется на интересах учащихся. Использование проектно-исследовательской технологии способствует самостоятельному овладению знаниями, выходящими за пределы учебной программы, повышению уровня учебной мотивации, развитию креативности мышления, формированию умений и навыков научно-исследовательской деятельности, привитию навыков публичного выступления, формированию мировоззрения.

Игровые технологии

Игра наряду с трудом и ученьем — один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

— межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

— социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. В структуру игры как процесса входят:

а) роли, взятые на себя играющими;

б) игровые действия как средство реализации этих ролей;

в) игровое употребление предметов, то есть замещение реальных вещей игровыми, условными;

г) реальные отношения между играющими;

д) сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Игру как метод обучения и воспитания, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в педагогике. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

— в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

— как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

— в качестве технологии урока (занятия) или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

— как технология внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок», КТД).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, психотехнические и другие.

Обширна типология педагогических игр и по характеру игровой методики. Три большие группы составляют: игры с готовыми правилами; игры «вольные», правила которых устанавливаются по ходу игровых действий; игры, которые сочетают и свободную игровую стихию, и правила, принятые в качестве условия игры и возникающие по её ходу.

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

1. В качестве части урока (при работе с хронологией и терминами).

* Словарная разминка, хронологическая разминка (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам).

* Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее?

* Хронологическая дуэль: команды задают вопросы, требующие знание дат, словарная дуэль - аналогичная работа с терминами.

* Словарный аукцион: учащимся предлагается назвать слова: термины, имена, географические названия по одной теме. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним.

* На уроке можно использовать цветные кружки, которые будут обозначать варианты ответов, а также эмоциональное состояние учеников на уроке. У меня нарезаны треугольники разных цветов, которые я вручаю за ответы на уроке.

* Работая с терминами: провожу игру “Поле чудес”, “Пойми меня”.

2. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока.

При проведении повторительно-обобщающего урока “Русь в IX-XIV веке” проводила игру “Что? Где? Когда?” в 6-м классе. (“Славянский поселок” - картина: расскажи о жизни и занятии славян. Как образовалось древнерусское государство показать на карте. Как представляешь Древний Киев? Расскажи об управлении государством? Назови имена князей? Почему Русь распалась на самостоятельные княжества? Покажи княжества карте. Кому принадлежат слова, и с какими событиями они связаны: “Когда нас всех не будет, тогда все ваше будет”. “По льду летели с лязгом, громом. К мохнатым гривам наклоняясь”. “Я хочу как словом, так и делом наперед всем быть?” Какие захватчики вторглись в пределы Русского государства? Рассказать о монголо-татарском нашествии и о разгром крестоносцев).

3. Игровые технологии использую во вне классной работе. (КВН “Мифы Древней Греции”, интеллектуальная игра "Умники и умницы" и др.)

Таким образом, игровые технологии находят широкое применение в учебно-воспитательном и образовательном процессе.

Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30 годы. Сегодня под проблемным образованием понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительной деятельности. Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций. Организация проблемного обучения предлагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению проблемных ситуаций.

1. Вопросно-ответная форма применялась в древности. В наше время не прекращаются попытки ее усовершенствования. В активизации познавательной деятельности вопросы имеют важное значение. Умелой постановкой вопроса можно создать противоречие ситуации.

На уроке истории в 5 классе по теме «Падение Римской республики» при постановке вопроса: почему пала Римская Республика» дети отвечают: «Удар республике наносят рабовладельцы ». Учитель: «Это верная мысль, но не главная. Кому в Риме принадлежала власть? Вы отвечаете рабовладельцам. Оказывается, те, кто господствовал в Риме, и разрушили республику. Как понять это противоречие?» Такая постановка вопроса привела к созданию проблемной ситуации. Таким образом, проблемными являются те вопросы, которые вызывают у учащихся интеллектуальные затруднения, и в тоже время посильные для самостоятельного нахождения ответа. Формулировка вопроса логически должна быть связана не только с новыми, но и прежними знаниями ученика.

2. Ученик, учебное пособие являются важнейшими источниками вопросов, задач, заданий. Научить школьника работать с книгами – это значит научить его учиться.

Для проблемного обучения важно научить ученика самостоятельно работать с учебником, вырабатывая навыки умения осмысленного чтения. Используя такие приемы работы выделить главную мысль параграфа, составить план, ответить на вопросы, составить вопросы к тексту, постановка вопросов к себе и поиск ответов.

Например: изучая тему «Франция в XVIII в.», в учебнике читаем «...феодалное общество делилось на 3 сословия: 1- духовенство, 2-дворянство, а все остальные слои населения - 3 сословие. Какие слои входили в 3 сословие?»

3. Проблемное изложение материала учителем. Рассказывая материал «Февральская революция 1917» даю детям информацию о календаре событий с 17 февраля по 14 марта 1917. Совместно с ребятами составляем календарь событий, а затем переходим к выполнению проблемных заданий.

4. Проблемное задание - его выполнение требует усвоения многих фактов данного урока, побуждает вспоминать ранее пройденные факты. Так при изучении темы «Февральская революция 1917 год» выполняем следующие задания: Почему победила Февральская революция? Как могло случиться, что всего за 8 дней развалилась монархия, державшаяся веками и в течение 3-х лет первой русской революции? Каков итог революции? Сравни 1-ю и 2-ю революцию. Задания бывают несколько видов:

логически-поисковые - связаны с выполнением задания на преобразование новых знаний и усовершенствование старых.

констатирующие - работы, включающие познания и описания новых знаний.

творческие - проявление учеником эмоционального отношения к фактам, явления, личности.

Для успешной работы по проблемной технологии необходимо отбирать самые актуальные задачи, использовать эту технологию в различных видах работы,

осуществлять личностный подход и мастерство для развития активной познавательной деятельности ученика.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Входная контрольная работа

1. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это ...

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

2. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

3. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

4. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это ...

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

5. Установите соответствие с помощью стрелок

- | | | |
|------------------------------|---|------------|
| 1 День защитника Отечества | А | 9 мая |
| 2 Международный женский день | Б | 4 ноября |
| 3 День Победы | В | 23 февраля |
| 4 День России | Г | 8 марта |
| 5 День народного единства | Д | 12 июня |

6. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуй свою точку зрения.

Ключи:

1 Б; 2 А; 3 В; 4 Г; 5 1В2Г3А4Д5Б; 6 Выражено мнение, приведен 1 аргумент.

Шкала перевода баллов в оценку.

Макс. 8 баллов (5,6 – по 2 балла)

3-4 балла – «3»

5-6 балла – «4»

7-8 баллов – «5»

Контрольная работа за 1 полугодие

В-1

Часть I.

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:
 1. Инстинкт
 - 2) воспитанность
 - 3) речь
 - 4) гуманность
 2. Человек – это существо...
 1. социальное
 - 2) биологическое
 - 3) биосоциальное
 - 4) разумное
 3. К биологическим свойствам человека не относится:
 - 1) способность передвигаться
 - 2) способность к прямохождению
 - 3) способность трудиться
 - 4) способность воспитывать потомство
 4. Что из перечисленного человек может наследовать от своих родителей?
 1. Воспитанность
 - 2) способности
 - 3) правила поведения
 - 4) чувства
 5. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:
 1. Детство
 - 2) юность
 - 3) отрочество
 - 4) старость
 6. Уверенность в своих силах и желание попробовать себя в не знакомом деле:
 1. Самостоятельность
 - 2) непослушание
 - 3) деятельность
 - 4) своеволие
 7. Социальная группа, основанная на родственных связях:
 1. государство
 - 2) семья
 - 3) общество
 - 4) родня
 8. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 1. Физическое развитие человека
 - 2) организация совместного труда
 - 3) появление новых поколений
 - 4) получение образования
 9. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?
 1. Армии
 - 2) полиции
 - 3) правительства
 - 4) государства
 10. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 1. В Конституции РФ
 - 2) в Гражданском кодексе РФ
 - 3) в Трудовом кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
 11. Денежные средства семьи – это
 1. Материальные ресурсы
 - 2) финансовые ресурсы
 - 3) денежные ресурсы
 - 4) капитал
 12. Как называется семья, в которой живут дети и их родители?
 1. однопоколенная
 - 2) двухпоколенная
 - 3) трехпоколенная
 - 4) счастливая
 13. Для чего необходимо свободное время школьнику?
 1. Для выполнения домашнего задания
 - 3) для обучения в школе
 2. Для выполнения домашних обязанностей
 - 4) для активного отдыха
 14. Занятие человека, увлечение, которому он готов посвятить много времени, ради которого готов жертвовать чем-либо другим:
 1. Отдых
 - 2) хобби
 - 3) работа
 - 4) труд
 15. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 1. Свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
- #### Часть II.
1. Вставь пропущенное слово: «Быть человеком – значит чувствовать ... за свои поступки.
 2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) кровные родственники 2) общее хозяйство 3) общие финансовые ресурсы.
 3. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи: 1) заработная плата родителей 2) стипендия старших детей 3) плата за пребывание в детском саду 4) пособие на младших детей 5) пенсия бабушки и дедушки 6) оплата телефонных разговоров
 4. Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами:

Ресурсы семьи	Примеры:
1. Финансовые ресурсы	а. самообслуживание
2. Трудовые ресурсы	б. счет в банке
3. Материальные ресурсы	в. деньги
г. работа на дачном участке	
д. бытовая техника	

В-2

Часть I.

1. Что из перечисленного передается по наследству:
1. Цвет глаз и волос 2) занимаемая должность 3) выбор профессии 4) любовь к чтению книг
2. На чем основаны действия животного?
1. На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
3. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?
1. Объем головного мозга 2) отсутствие волосяного покрова 3) забота о потомстве 4) необходимость общения
4. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:
1. Воля 2) рыцарство 3) характер 4) храбрость
5. Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:
1. Класс 2) племя 3) семья 4) нация
6. Увлечение чем-либо в свободное время:
1. Привычка 2) хобби 3) работа 4) учеба
7. Примером использования свободного времени может быть:
1. Выполнение домашнего задания 2) занятие спортом 3) уборка комнаты 4) школьный урок
8. Главное предназначение семьи:
1. Чтобы продолжался человеческий род 3) заниматься хозяйственной деятельностью
2. Чтобы люди не скучали в одиночестве 4) помогать государству
9. Государство, оказывая помощь молодым семьям:
1. Осуществляет выплаты при рождении ребенка 3) дарит молодым семьям квартиру
2. Устраивает молодых родителей на работу 4) дает возможность переехать в другой город
10. Умение вести домашнее хозяйство:
1. Экономика 2) работа 3) труд 4) финансы
11. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:
1. Список 2) бюджет 3) рекомендация 4) проект
12. Ресурсы семьи, как правило, всегда:
1. Зависят от заработной платы 2) являются материальными 3) ограничены 4) требуют дополнительных расходов
13. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилища:
1. Комфорт 2) роскошь 3) хобби 4) рачительность
14. Что из перечисленного является активным отдыхом?
1. Прогулка в парке 2) чтение книги 3) просмотр телепередачи 4) компьютерная игра
15. Верны ли следующие суждения:
- А. Семья – обязательная часть любого общества.
 Б. Основой семьи является желание жить вместе, растить и воспитывать детей.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
- Часть II.
1. Вставь пропущенное слово: «Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется...»
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) бережно расходует ресурсы семьи, 2) заботиться о порядке в доме, 3) планирует домашние дела.
3. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка: 1) быстрый рост тела 2) мечтательность 3) стремление к самостоятельности 4) стабильная нервная система 5) хорошо сформированный организм
4. Установи соответствие:
- Этапы человеческой жизни: Характеристика этапов:

1. Отрочество А) В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением
2. Юность Б) человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, реализовывать способности
3. Зрелость В) Все еще впереди, возраст счастливой безмятежности
4. Старость Г) в этом возрасте часто меняется настроение, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться

Ключи:

Ч 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Ч 2	1	2	3	4
В 1	1	3	3	2	3	1	2	3	4	4	1	2	4	2	1		ответствен ность	семь я	3 6	1б 2аг 3д
В 2	1	2	4	2	3	2	2	1	1	1	2	3	1	1	3		трехпоколе нная	бере жли вый хозя ин	1 2 3	1в 2г 3б 4а

Шкала перевода баллов в оценку.

Макс. 21 баллов (Ч2 3,4 – по 2 балла)

10-13 балла – «3»

14-17 балла – «4»

18-21 баллов – «5»

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года

В-1

Часть I.

1. Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:
 1. Конфедерация 2) федерация 3) конституция 4) общество
 2. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?
 1. Штат 2) департамент 3) край 4) муниципалитет
 3. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?
 1. Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск
 4. В каком символе России есть двуглавый орел?
 1. Флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
 5. Какой из флагов – символов России – красного цвета:
 1. Знамя Победы 2) императорский флаг 3) флаг Военно-морского флота 4) государственный флаг РФ
 6. Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:
 1. Аристократия 2) демократия 3) монархия 4) анархия
 7. Верны ли суждения:
 - А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.
 - Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.
 8. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:
 1. Патриот 2) депутат 3) делегат 4) гражданин
 9. Основной закон страны:
 1. Конституция 2) кодекс 3) устав 4) декларация
 10. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:
 1. Белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, белый
 11. Двуглавый орел появился на гербе России при:

1. Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II
 12. Кто является автором слов гимна Российской Федерации:
 1. В.А.Жуковский 2) А.Ф.Львов 3) Пьер Дегейтер 4) С.В.Михалков
 13. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:
 1. Общая территория проживания 2) общая религия 3) общие язык и культура 4) общее правительство
 14. Все население Российской Федерации – это:
 1. Русские 2) россияне 3) один народ 4) одна нация
 15. Любовь к Родине – это:
 1. Гражданство 2) долг 3) патриотизм 4) обязанность
- Часть II.
1. Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется _____».
 2. Что и почему является лишним: 1) Удмуртская Республика 2) Москва 3) Пермский Край 4) Сибирь
 3. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный: 1) в международных переговорах 2) в театре при постановке пьесы 3) в официальных государственных документах Российской Федерации 4) в общении представителей народов России 5) при изучении во всех школах России.
 4. Вставь пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже: «Гражданин – это человек, который принадлежит ... (1) государства, подчиняется его ... (2) и имеет определенные права и ... (3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать Отечество, платить налоги, бережно относиться ... (4). Дстойный ... (5) – это ... (6) своей Родины.
- Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.

В-2

- Часть I.
1. Наиболее точное определение понятия «федерация»:
 1. Край, республика 2) государство 3) союз, объединение 4) конституция
 2. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означат:
 1. Полноправный участник 2) независимая территория 3) колониальное владение 4) автономная единица
 3. Каждый субъект Российской Федерации имеет:
 1. Свою армию 2) свой высший закон 3) свою таможенную 4) свой суд
 4. К субъектам Российской Федерации не относится:
 1. Край 2) республика 3) автономная область 4) штат
 5. Какой из городов является субъектом Российской Федерации:
 1. Пермь 2) Москва 3) Ижевск 4) Иркутск
 6. Какой нард не имеет свое национальное образование в составе Российской Федерации:
 1. Удмурты 2) русские 3) Якуты 4) монголы
 7. Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях:
 1. Народность 2) гражданство 3) национальность 4) патриотизм
 8. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:
 1. Голосование 2) выборы 3) референдум 4) анкетирование
 9. Представитель народа избранный гражданами в Государственную Думу:
 1. Президент 2) делегат 3) депутат 4) сенатор
 10. В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:
 1. Все жители нашей страны 3) взрослые жители государства
 2. Мужчины – граждане страны 4) граждане, достигшие 18-летнего возраста
 11. Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России?

1. Дмитрий Донской 2) Василий II 3) Иван III 4) Иван Грозный
12. Кто первым ввел в России трехцветный флаг:
1. Иван Грозный 2) Петр I 3) Екатерина II 4) Николай II
13. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота РФ:
1. Олимпийский флаг 2) Андреевский флаг 3) Государственный флаг
4) Знамя Победы
14. Торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке:
1. Герб 2) гимн 3) флаг 4) ода
15. Особенностью российского народа является:
1. Многочисленность 2) внешнее сходство 3) общая культура 4) многонациональность
- Часть II.
1. Вставьте пропущенное слово: «Настоящий _____ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.
2. Что и почему является лишним: 1) Республика Татарстан 2) Санкт-Петербург 3) Урал 4) Красноярский край
3. Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста: 1) право на охрану здоровья 2) обязанность защищать Отечество 3) право на получение образования 4) обязанность платить налоги 5) право на участие в управлении государством.
4. Вставь пропущенные в тексте слова: «Официальными символами суверенного государства являются ... (1), ... (2), ... (3). На государственном гербе РФ изображен ... (4). В изображении герба городов по правилам принято изображать ... (5). Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется ... (6).

Ключи:

Ч	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Ч	1	2	3	4
1										0	1	2	3	4	5	2	нац ион аль нос ть	4 – это не субь ект РФ	1 3 5	1 Население 2 Законы 3 Обязанности 4 Природные богатства 5 гражданин 6 патриот
2	3	1	4	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	1	4		пат рио т	3 – это не субь ект РФ	2 4 5	1 герб 2 гимн 3 флаг 4 двуглавый орел 5 символы города 6 Андреевский флаг

Шкала перевода баллов в оценку.
Макс. 21 баллов (Ч2 3,4 – по 2 балла)
10-13 балла – «3»
14-17 балла – «4»
18-21 баллов – «5»

Входная контрольная работа.

Закончите предложение:

- 1) Все граждане имеют равные...
- 2) Слово «федерация» происходит из латинского языка и означает...
- 3) Общим языком всех россиян независимо от их национальности является...
- 4) Россия имеет свои государственные символы...
- 5) Наша страна вместе с другими странами поддерживает международный договор о правах ребенка, который называется...
- 6) Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с ...
- 7) Выборы – это...
- 8) Референдум – это...
- 9) Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих полос...
- 10) Автор слов Гимна РФ (нового текста, написанного в 2000г.) является...

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
права	Союз, объединение	россияне	Герб Гимн Флаг	Конвенция о правах ребенка	18	Процедура избрания кого-либо путем голосования	Всемирный опрос по какому-либо важному вопросу	Белой, синей, красной	С.В. Михалков

Шкала перевода баллов в оценку.

Макс. 10 баллов

5-6 балла – «3»

7-8 балла – «4»

9-10 баллов – «5»

Контрольная работа за 1 полугодие.

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1)духовное 2)социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

2.Основные отличия человека от животного:

- а) способность производить орудия труда, использовать их;
б)способность заботиться о потомстве;
в) способность мыслить и обладать членораздельной речью; г)способность к целенаправленной творческой деятельности;
д) способность к продолжению рода

3.Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

- а) познание б) общение в) труд г) ориентировка в пространстве

4. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- а) индивидуальность б) индивид в) деятель г) личность

5.Верны ли следующие суждения?

А.Главным в характеристике личности является общественная сущность

Б. Новорождённый человек является личностью

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность, участие в общественных отношениях и сознательной дисциплины

Б. Новорождённый человек является индивидом, но не личностью, он ещё не стал участником общественных отношений и сознательной деятельности

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- 1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

9. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

10. Соотнесите :

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г) Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

11. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё "Я":

- а) самореализация б) самопознание в) самовыражение г) самообладание

12. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится : а) начальному профессиональному образованию б) основному общему образованию в) дополнительному образованию г) среднему профессиональному образованию

13. Соотнесите:

1. Дошкольное образование	а) Дома творчества юных, институты повышения квалификации, Спортивные школы
2. Общее образование (начальное, основное, среднее)	б) начальные школы, основные школы, средние школы, гимназии, лицеи
3. Профессиональное образование (начальное среднее, высшее)	в) ПТУ, училища, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты
4. Дополнительное образование	г) ясли, детские сады, группы дошкольной подготовки

14. Экономика - это наука, изучающая: А) природные процессы и явления б) поведение человека в) методы рационального хозяйствования г) результаты деятельности человека

15. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание - изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

- а) способность б) деятельность в) рачительность г) потребность

16. Заполните окошки в таблице собственными примерами:

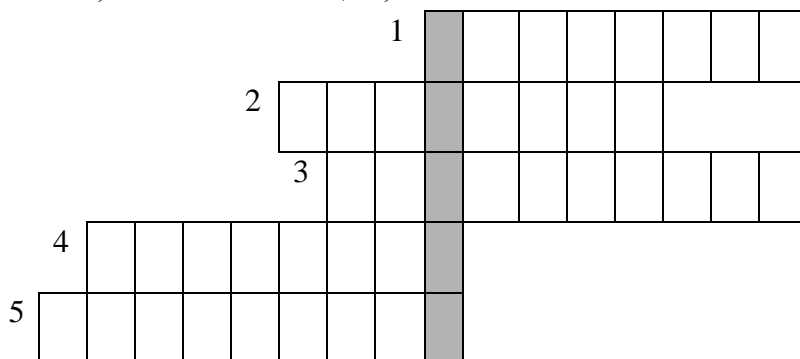
Потребности	Примеры
Духовные	
Социальные	
Материальные	

17. Решите кроссворд. Составьте предложение с ключевым словом.

1. Высказывание, содержащее определённую мысль

2. В широком смысле все человечество в прошлом, настоящем и будущем; все население Земли; обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная
3. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других людей
4. Социально и духовно развитый человек
5. Первая ступень обучения школьного образования

Ключевое слово: Социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови), члены которой связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью



Ключи:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ответ	4	а	в	2	1	3	1	4	2	А	б	в	1	в	б	Духовные – творческое самовыражение и т.д. Социальные – общение, труд и т.д. Материальные – в еде, одежде и т.д.	1 суждение 2 общение 3 самооценка 4 личность 5 начальная Ключевое слово - семья

Шкала перевода баллов в оценку.
Макс. 21 баллов (10,13,16,17 – по 2 балла)
10-13 балла – «3»
14-17 балла – «4»
18-21 баллов – «5»

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года
1 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

A2. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста
- 2) гражданина
- 3) индивида
- 4) личность

A3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

- А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.
 Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A4. Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу
 2) умение делать запасы
 3) умение использовать природные ресурсы
 4) умение работать творчески

A5. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная
 2) двухпоколенная
 3) трёхпоколенная
 4) многопоколенная

A6. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- 1) финансовые
 2) трудовые
 3) материальные
 4) социальные (общественные)

A7. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию
 2) основному общему образованию
 3) дополнительному образованию
 4) среднему профессиональному образованию

A8. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- 1) Санкт-Петербург
 2) Екатеринбург
 3) Казань
 4) Новосибирск

A9. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

A10. Правила доброго поведения:

- 1) закон
 2) право
 3) мораль
 4) указ

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
 2) создание воображаемой обстановки;
 3) использование различных предметов;
 4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- А) алкоголь, курение
 Б) признание в обществе, общение
 В) пища, одежда
 Г) творчество, знания
 Д) самореализация, самоутверждение

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1) биологические
 2) социальные
 3) духовные
 4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

A2. К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство 2) наука 3) семья 4) мораль

A3. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

- А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.
Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству 2) забота о потомстве
3) жизнь в группе 4) биологические потребности

A5. Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ
3) Административный кодекс РФ 4) Семейный кодекс РФ

A6. Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин 2) бережливый хозяин
3) экономный хозяин 4) расточительный хозяин

A7. Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная 2) начальная
3) средняя(полная) 4) профессиональное

A8. Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

C2. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

КЛЮЧ

Часть I	1 – вариант	2 – вариант
A1	2	4
A2	2	3
A3	3	2
A4	4	1
A5	2	4
A6	2	1
A7	3	1
A8	1	2
A9	1	2
A10	3	3
Часть II		
B1	1324	2413
B2	42132	23313
B3	112	112

Часть III- итог- бкласс	1 – вариант	2 – вариант

C1	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе; 2) социальные нормы и ожидания окружающих; 3) воздействие культурных идеалов на поведение людей; 4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) факторы формирования личности; 2) СМИ и социализация; 3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь; 4) школа и формирование личности ребёнка. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>
Часть I.	10 баллов	18 -16 баллов – «5» 15– 10 баллов - «4» 9 –6 баллов – «3» менее 6 баллов – «2»
Часть II.	4 балла	
B1	1 балла	
B2	2 балла	
B3	1 балл	
Часть III.	4 балла	
C1	2 балл	
C2	2 балла	

Шкала перевода баллов в оценку.

7 класс
Входная контрольная работа
Вариант 1

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	Наука, изучающая развитие общества и место человека в нем:	1) история 2) обществознание 3) география	
2	Верно ли, что индивидуальность: А. Присуща каждому человеку. Б. проявляется в эмоциях и чувствах?	1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) нет верного ответа	
3	Человек от животного отличается тем, что он:	1) удовлетворяет потребности; 2) обладает врожденными инстинктами; 3) не зависит от природных условий; 4) обладает членораздельной речью.	
4	К биологическим потребностям человека относятся потребности	1) самореализации 2) самосохранении 3) самопознании 4) самообразовании	
5	К материальным потребностям человека относятся потребности	1) в общении, труде 2) в жилище, одежде 3) познании окружающего мира 4) получении знаний и умений	

6	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:	1) кровнородственными отношениями 2) повседневным взаимодействием 3) устойчивыми связями 4) общими традициями	
7	Сергей делится по телефону с Александром своими впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример	1) игры 2) общения 3) учения 4) труда	
8	К какой деятельности относится решение математических задач?	1) игровая 2) учебная 3) трудовая	
9	Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?	1) армии 2) полиции 3) правительства 4) государства	
10	Изменение и преобразование человеком окружающего мира:	1) Деятельность 2) Поведение 3) Сознание 4) Индивидуальность	

Вариант 2

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	Наука, изучающая развитие общества и место человека в нем:	1) обществознание 2) география 3) история	
2	Человека от животного отличает:	1) умение использовать природные предметы 2) забота о потомстве 3) фантазия 4) способность действовать сообща	
3	Верны ли суждения о человеке? А. Человек – существо биосоциальное. Б. В своем развитии человек может обойтись без общения.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) нет верного ответа	
4	Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:	1) способность 2) сознание 3) потребность 4) мораль	
5	Какой этап деятельности дает ей оценку?	1) цель 2) действие 3) инстинкт 4) результат	
6	Семья в отличие от других малых групп характеризуется?	1) высокой политической активностью 2) общностью быта 3) общими увлечениями 4) профессиональным ростом	
7	Основным видом деятельности взрослого является:	1) учеба 2) игра 3) труд 4) общение	
8	Индивидуальность – это	1) самооценка; 2) отношение человека к миру; 3) неповторимые черты человека	
9	Каких прав <i>не имеет</i> несовершеннолетний ребенок?	1) право жить и воспитываться в семье 2) право на употребление спиртных и наркотических веществ 3) право на имущество	

		4) право на получение бесплатного образования	
10	Какие средства <i>не относят</i> к ресурсам семьи?	1) деньги (финансовые ресурсы) 2) предметы быта (материальные ресурсы) 3) труд членов семьи (трудовые ресурсы) 4) золотые украшения и монеты (золотой запас)	

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	2	2	1	2	2	4	1

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	3	4	2	3	3	2	4

Все правильно выполненные задания оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода баллов в оценку.

Макс. 10 баллов

5-6 балла – «3»

7-8 балла – «4»

9-10 баллов – «5»

Контрольная работа за 1 полугодие

Работа состоит из трех частей. Часть 1 – 10 заданий (один правильный ответ - 1 балл), Часть 2 – необходимо ответить на 2 из 3-х представленных вопросов. В зависимости от правильности и глубины ответа ответ оценивается от 0 до 2 баллов,

Часть 3 - необходимо ответить на 1 из 2-х представленных вопросов. В зависимости от правильности и глубины ответа ответ оценивается от 0 до 3 баллов

Часть 1

1. Как называются требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения?

А- социальные правила, Б – социальные нормы, В- социальные законы, Г- просто жизненные правила

2. Какие права человека называются исходными, без признания которых нет смысла говорить о правах человека вообще?

А- гражданские, Б- политические, В- социальные, Г-культурные

3. Защита Отечества – это...

А- долг гражданина, Б- обязанность гражданина, В- долг и обязанность одновременно, Г- верно все

4. В каком возрасте в нашей стране призывают на военную службу?

А- 20-30 лет, Б- 18-27 лет, В-16-27 лет, Г- обязательного призыва не существует

5. Укажите признак, который относится к внешней дисциплине.

А – ясное понимание того, что и как, почему нужно делать Б – потребность человека следовать принятым нормам

В – самоконтроль Г- правила соблюдаются благодаря контролю со стороны

6. Какое правонарушение будет считаться преступлением?

А –грабеж Б – безбилетный проезд на электричке В – мелкое хулиганство

Г – проезд на красный сигнал светофора

7. С какого возраста несовершеннолетний за совершенные правонарушения может быть определен в ВТК?

А- 11 лет Б- 16 лет В- 14 лет Г- в любом

8. Какой орган нельзя в полном смысле этого слова отнести к правоохранительным?

А – адвокатура Б- прокуратура В – ФСБ Г- таможня

9. Привлечение к уголовной ответственности последует за:

А-курение в школьном дворе Б- отказ уступить место в транспорте пожилому человеку

В- отказ выполнять правила трудового распорядка Г- угон автомобиля

10. Какое из приведенных суждений не соответствует принципу Презумпции невиновности

А- Человек считается невиновным, пока его вина не доказана судом.

Б- Обвиняемый сам должен доказывать , что он не виноват.

В- Если возникают сомнения в виновности, то они толкуются в пользу обвиняемого.

Г- органы, ведущие дело, обязаны выявлять лишь обвинительные доказательства .

Часть2.

11. Установи соответствие между правоохранительными органами и их функциями

1- суд	А –осуществление правосудия
2- прокуратура	Б- надзор за соблюдением законов
3- ФСБ	В- борьба с терроризмом

12. Где проходит граница прав другого человека?

13. Чем преступление отличается от проступка?

Часть 3.

14. Почему неприкосновенность судьи рассматривается как гарантия его самостоятельности?

15. Сотрудник полиции задерживает на улице подростка. Дайте ему ряд советов как себя вести.

Ключи.

Часть I

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ответа	б	а	в	б	г	а	в	а	г	б

Часть II

№11 1-а, 2-б,3-в

№12 там где начинаются права другого человека

№13 степенью нанесенного ущерба

Часть III(примерные ответы)

№14 свободная формулировка ответа учащегося

№15 свободная формулировка ответа учащегося

Шкала перевода баллов в оценку.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 17 баллов.

«2»- 8 баллов и менее

«3»-9-11 баллов

«4»- 12-15 баллов

«5»-16-17 баллов

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года

Вариант -1

Часть 1 (А)

A1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

A2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

A4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
- 4 к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

B2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Вариант -2

Часть 1 (A)

A1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

A2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

A3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Шкала перевода баллов в оценку.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненное задание В1 , оценивается 1 баллом, задания В2 , В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

8 класс
Входная контрольная работа
Вариант 1

1. Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.

- а) *Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.* -
 б) *Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.* -
 в) *убийство, грабеж, разбой,* -

2. Подумайте и объясните, чем различаются нормы морали и права.

3. К обязанностям граждан России относится:

- а) охрана природы
 б) участие в управлении государством;
 в) приобщение к национальной культуре;
 г) соблюдение моральных норм.

4. Правильным утверждением о заработной плате будет :

- А. Она бывает сдельной и повременной.
 Б. Это трудовое денежное вознаграждение.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Внешняя дисциплина бывает основана:

- 1) на самосознании и самоконтроле; 2) на страхе перед наказанием.
 а) верно только 1 ; б) верно только 2; в) верно 1 и 2

6. Что из перечисленного относится к понятию «деньги»?

- 1) товар-посредник, выступающий в роли эквивалента;
 2) возможность быть обмененным на любой другой товар,
 а) верно только 1; б) верно только 2 ; в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

7. Соотнесите положения двух столбцов:

- А) право на жизнь 1) культурные права
 Б) право на образование 2) гражданские права
 В) право на доступ к культурным ценностям 3) социальные права

8. На военную службу призываются граждане РФ от

- А) 17 до 27 лет б) 18 до 27 лет в) 18 до 28 лет

9. Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»

Ребенок до 14 лет может:

- А) Получать подарки
 Б) получить паспорт
 В) купить велосипед
 Г) давать согласие на изменение своего имени и фамилии -

10. Напишите сущность понятий:

- А) производитель – это
 Б) прибыль – это
 В) собственность – это

11. Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации

Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади -

Вариант 2

1. Назовите слово (словосочетание), которое обобщает все приведенные слова.

- А) *Валюта, монета, ассигнация, банковская карта.* -
 Б) *Полиция, прокурор, судья.* -
 В) *квартира, дом, дача, садовый участок, мебель* -

2. Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный . .

3. В чем проявляется свобода человека?

- а) право каждого поступать так, как ему хочется;
- б) возможность пользоваться своими правами;
- в) строгое соблюдение законов в обществе всеми гражданами;
- г) обучение в юридическом институте

4.К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

- а) общие обязанности;
- б) должностные обязанности;
- в) военные обязанности;

5.Внутренняя дисциплина бывает основана:

- 1) на самосознании и самоконтроле;
 - 2) на страхе перед наказанием.
- а) верно только 1 ; б) верно только 2; в) верно 1 и 2

6.Соотнесите положения двух столбцов:

- | | |
|---|----------------------|
| А)право на имя и приобретение гражданства | 1)политические права |
| Б)право на медицинское обслуживание | 2)гражданские права |
| В)право избирать и быть избранным | 3)социальные права |

7.Вождение автомобиля в нетрезвом виде является:

- А)проступком
- б)преступлением
- в)тяжкое преступление

8.Какое утверждение является правильным :

- А.К правоохранительным органам не относятся таможня,ФСБ,частные детективные агентства
 - Б.Милиция в нашей стране делится на криминальную и милицию общественной безопасности.
- 1)верно только А 2)верно только Б 3)оба верны 4)оба неверны

9.Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»

Ребенок до 14 лет может:

- А)выбирать свое место жительства (с согласия родителей)
- Б)обучаться вождению мотоцикла
- В)распоряжаться своим заработком

10. Напишите сущность понятий:

- А)потребитель – это
- Б)бизнес – это
- В)затраты производства -
- Г)экология -

11. Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации:

Дядя Федор,Шарик и Кот Матроскин,живущие засчет урожая с огорода

Ключи

Шкала перевода баллов в оценку.

Макс. 15 баллов

7-9 балла – «3»

10-12 балла – «4»

13-15 баллов – «5»

Контрольная работа за 1 полугодие

8 класс

I вариант

1. К видам активности, характерным только для человека, относится

- 1) организация питания
- 2) обучение потомства
- 3) изменение условий своего существования
- 4) коллективное взаимодействие

2. И человек, и животное способны

- 1) использовать природные предметы
- 2) изготавливать орудия труда при помощи других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

3. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид
- 2) талант
- 3) способности
- 4) личность

4. Для какого из видов деятельности человека обязательно наличие партнёра?

- 1) творчества
- 2) игры
- 3) труда
- 4) общения

5. В каком из примеров проявляются личностные качества человека?

- 1) Маша готовится поступать в медицинский институт.
- 2) Петр самый высокий в классе.
- 3) Анфиса спокойная и флегматичная девушка.
- 4) Коля всегда волнуется перед экзаменами.

6. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) еде
- 2) тепле
- 3) продолжении рода
- 4) самореализации

7. Одним из отличий трудовой деятельности от учебной является

- 1) приобретение знаний о природе и обществе
- 2) получение практически полезного результата
- 3) удовлетворение духовных потребностей
- 4) нравственное развитие личности

8. Какие из перечисленных терминов используются при характеристике социальной сферы жизни общества?

- 1) классы, страты
- 2) политические партии, движения
- 3) бизнес, предпринимательство
- 4) знание, познание

9. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) механизация 2) индустриализация 3) модернизация 4) глобализация

10. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?

- 1) разрушение ураганом домов в посёлке 2) осушение болот под строительство автодороги
3) загрязнение воздуха выхлопными газами 4) изучение экологии школьниками

11. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
2) группу людей, объединённых общими интересами
3) стадию исторического развития народа
4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

12. Страна А оказала гуманитарную помощь стране Z, пострадавшей во время наводнения. Взаимодействие каких сфер общества иллюстрирует данный пример?

- 1) политической и экономической 2) экономической и социальной
3) экономической и духовной 4) политической и социальной

13. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

- 1) традиционному 2) индустриальному 3) аграрному 4) информационному

14. Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

15. Хозяйка готовит борщ на обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

- 1) хозяйка 2) обед 3) борщ 4) семья

16. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) исчезновение многих биологических видов
2) научно-технический прогресс
3) увеличение продолжительности жизни человека
4) демократизация общественной жизни в странах третьего мира

17. Призыв «Каждый день делай какое-то доброе дело» относится к области

- 1) науке 2) искусству 3) образованию 4) морали

18. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование 2) среднее общее образование
3) среднее профессиональное образование 4) дополнительное образование

19. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль отражает стремление человека к самосовершенствованию.

Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологи задавали совершеннолетним гражданам вопрос о том, чем друг отличается от приятеля. (Б) Половина опрошенных отметили, что с другом более близкие, глубокие, доверительные отношения, чем с приятелем. (В) Жаль, что некоторые из опрошенных никакой разницы не видят.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

22. В приведенном списке указаны черты сходства труда и учения и отличия труда от учения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) практическая полезность результата 2) сознательный характер деятельности
3) целенаправленность активности 4) стремление к получению знаний

Черты сходства	Черты отличия

23. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Религия, нация, образование, заработная плата, гражданство.

Выпишите соответствующие понятия.

24. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | характеристика | этапы развития общества |
|--|--|
| А) главный фактор производства – научно – технический прогресс | 1) аграрный (традиционный) |
| Б) преобладание промышленного производства | 2) индустриальный |
| В) господство натурального хозяйства | 3) постиндустриальный (информационный) |
| Г) преобладание сферы услуг в экономике | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

25*. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставило на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования — это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(по материалам интернет-издания)

8 класс

II вариант

1. Как деятельность человека, так и поведение животного характеризуются

- 1) выдвижением целей
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) осознанным выбором средств
- 4) механизмом самоконтроля

2. Человека от животного отличает способность

- 1) проявлять заботу о потомстве
- 2) использовать предметы, данные природой
- 3) воспринимать и передавать информацию
- 4) создавать условия и средства жизни в совместной деятельности

3. Формирование личности происходит под влиянием

- 1) природных способностей
- 2) собственных убеждений
- 3) социального окружения
- 4) природного окружения

4. Примером трудовой деятельности является

- 1) приготовление обеда
- 2) общение с друзьями
- 3) осмотр выставки картин
- 4) игра на компьютере

5. Татьяна работает продавцом в магазине. Она вежливый и ответственный человек. В свободное время она изучает иностранный язык и занимается в студии балльных танцев. Всё это характеризует Татьяну, прежде всего, как

- 1) товарища
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) работника

6. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) самореализации
- 2) пище
- 3) творчестве
- 4) общении

7. Анна делится с Юлей своими впечатлениями о прочитанной книге. Это пример такого вида деятельности, как

- 1) труд
- 2) учёба
- 3) игра
- 4) общение

8. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?

- 1) собственность, доход
- 2) искусство, образование
- 3) общечеловеческие ценности, социальные нормы
- 4) разделение властей, форма государства

9. Человек влияет на природу

- 1) положительно
- 2) не влияет на природу
- 3) и положительно, и отрицательно
- 4) отрицательно

10. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

11. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определенные границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг
- 4) политическую организацию государства

12. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) учреждение заповедника
- 2) открытие фотовыставки фонда защиты диких животных
- 3) изучение предмета «биология» в школе
- 4) публикация статьи учёного-биолога в научном журнале

стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром, — рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, — я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого преобразования. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение ее существования; и все же по мере того, как мой взор охватывал ее все больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный цветку, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою движущийся в небесах, обращающий все свое живое лицо к Небу, и несущий меня вместе с собой в это Небо, — что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают Землю только сухой глыбой...».

(По материалам энциклопедии для школьников)

Система оценивания. Ответы.

№ вопроса	Ответы 1 варианта	Ответы 2 варианта	Максимальное значение баллов
1	4	2	1
2	1	4	1
3	4	3	1
4	4	1	1
5	1	3	1
6	4	2	1
7	2	4	1
8	1	4	1
9	4	3	1
10	1	1	1
11	4	3	1
12	4	1	1
13	4	4	1
14	1	2	1
15	1	2	1
16	1	1	1
17	4	3	1
18	2	2	1
19	3	2	1
20	4	3	1
21	1,1,2	1,1,2	1
22	2,3 1,4	2,4 1,3	1
23	религия, образование	образование, наука	1
24	АБВГ 2213	АБВГ 2413	2
25*			2
Итого:			27

Задание 25. Критерии оценивания.

1 вариант

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) роль школы; 2) принципы образовательной политики в РФ; 3) основные направления реформы образования; 4) эффективная модель образования. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1

Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2 вариант

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) взаимодействие культуры и природы; 2) подходы к окружающему миру; 3) как представляет природу культурный человек. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

«5» - 21 – 27 баллов

«4» - 17 – 20 баллов

«3» - 13 – 16 баллов

«2» - 12 и меньше баллов

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга

- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

1 вариант

Ключи

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4

9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

2 вариант

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

A5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие

4) создание материальных благ

A8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм.

К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
	Очень хорошее и хорошее	10
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

2 вариант

Ключи

Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

Часть 2

№ задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

Общее количество баллов за всю работу – 29.

Шкала перевода баллов в оценку.

- на оценку «2» - от 0 до 12 баллов;
- на оценку «3» - от 13 до 17 баллов;
- на оценку «4» - от 18 до 26баллов;
- на оценку «5» - от 26 до 29 баллов.

9 класс

Входная контрольная работа.

Часть 1

А1. Общество в широком смысле – это

- 1) добровольное объединение людей по интересам
- 2) часть материального мира, обособившаяся от природы

- 3) все граждане Российской Федерации
- 4) этнические формы объединения людей

A2. Какой признак характерен для информационного общества?

- 1) натуральное хозяйство
- 2) преобладание промышленного производства
- 3) опора на традиции, обычаи
- 4) развитие сферы услуг

A3. К признакам и человека, и животного относится

- 1) наличие сознания
- 2) способен к преобразовательной деятельности
- 3) сознательное воспитание потомства
- 4) наличие инстинктов

A4. К глобальным проблемам современности относится

- 1) усыновление российских сирот иностранными гражданами
- 2) усиление влияния массовой культуры на подростков
- 3) появление глобальной компьютерной системы
- 4) опустынивание земель

A5. Верны ли следующие суждения о влиянии природы на общество?

- А. Изменения, происходящие в природе, находят свое отражение в жизни общества.
Б. С развитием общества влияние природы на общество возрастает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как хозяйства?

- 1) разработка методов повышения мотивации сотрудников
- 2) изучение спроса на компьютерные игры
- 3) производство игровых приставок
- 4) прогноз цен на электроэнергию

A7. Платеж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований, называется

- 1) банковским процентом
- 2) платой за кредит
- 3) налогом
- 4) дивидендом

A8. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

- А. Государственный бюджет составляется правительством и утверждается высшими законодательными органами.
Б. Основной источник доходов государственного бюджета – государственные займы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Гражданин А., поехавший в своем автомобиле на море, реализовал такое право собственности, как

- 1) владение
- 2) пользование
- 3) распоряжение
- 4) наследование

A10. К обязательным расходам семьи относятся расходы

- 1) на плату услуг няни

- 2) на оплату услуг репетитора
- 3) на оплату услуг ЖКХ
- 4) на железнодорожные билеты

A11. Наука, предметом изучения которой являются нормы, регулирующие отношения между людьми с позиции добра и зла, называется

- 1) этикой
- 2) эстетикой
- 3) философией
- 4) культурологией

A12. Семен И. учится в юридическом колледже, он получает

- 1) общее основное образование
- 2) среднее (полное) общее образование
- 3) дополнительное образование
- 4) начальное профессиональное образование

A13. К духовной сфере жизни общества не относится (-ятся)

- 1) разработка учебного плана школы
- 2) выращивание цветов
- 3) религиозные нормы
- 4) разработка научной теории

A14. Что относится к естественным наукам?

- 1) экономика
- 2) геология
- 3) философия
- 4) политология

A15. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Мораль основывается на чувстве долга и поддерживается чувством стыда и угрызениями совести.
- Б. Мораль – это система юридических норм, имеющих общеобязательный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. В приведенном ниже списке указаны черты сходства и отличия командной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие сельского хозяйства
- 2) низкий уровень дифференциации населения
- 3) производство товаров
- 4) наличие частной собственности

Черты сходства		Черты отличия	

B2. Установите соответствие между социальными институтами и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | ПРИЗНАКИ | |
|---|---|
| А. основана на вере в сверхъестественное | СОЦИАЛЬНЫЕ
ИНСТИТУТЫ

1) религия
2) наука |
| Б. стремится к достоверности | |
| В. выполняет утешительно-компенсаторную функцию | |
| Г. открыта рациональной критике | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	А	Б	В	Г

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Некоторые ученые считают игроманию заболеванием XXI века.
 (Б) Однако вряд ли стоит утверждать так категорично. (В) История знает немало ярких примеров прошлых веков, когда люди зрелого возраста, играя в азартные игры, проигрывали огромные состояния.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	А	Б	В

В4. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие семью.

- 1) направленность на открытие нового знания
- 2) передача личности накопленного опыта
- 3) поддержание эмоционального благополучия
- 4) вера в высшие силы
- 5) кровное родство

Ответ: _____.

Вариант № 2

Задания части 1							Всего баллов	
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7		A8
2	4	4	4	1	3	3	1	
A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15		
2	3	1	4	2	2	1		

Задания части 2	Всего баллов
-----------------	--------------

B1 (1)	B2 (2)	B3 (1)	B4 (1)	
1324	1212	121	235	

Максимальный балл за правильное выполнение всей работы – 20

Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	15 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задания B1, B3, B4 оцениваются 1 баллом. Задание B2 оценивается: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибки.	5 баллов

Шкала перевода баллов в оценку.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 8	9 – 14	15 – 18	19 – 20

Контрольная работа за 1 полугодие

I-вариант

- Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это**
1)социализация 2)престиж 3)власть 4)политика
- К признакам правового государства относят**
1)наличие парламента 2)разделение властей 3)однопартийность 4)единую идеологию
- В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?**
1)парламентский 2)тоталитарный 3)демократический 4)суверенный
- Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?**
1)стремление к получению власти 2)объединение единомышленников
3)общие интересы участников 4)удовлетворение потребностей людей
- Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?**
1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство 4)монархия
- В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?**
1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный 4)демократический
- В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?**
1)федеративное государство 2)президентская республика
3)конституционная монархия 4)унитарное государство
- К отличительным признакам правового государства относится**
1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства
3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей
- Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?**
1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
4)Глава государства провёл встречу с министрами.
- Страна Z – унитарное государство. Это значит, что**
1)в стране Z реализован принцип разделения властей
2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
3)в регионах страны Z есть собственные конституции
4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности
- Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**
1)обеспечение участия граждан в управлении делами общества
2)организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
3)обеспечение законности и правопорядка
4)отстаивание государственных интересов на международной арене
- Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности**
1)законодательной власти 2)исполнительной власти 3)института президентства 4)судебной власти
- Что является признаком любого государства?**
1)взимание налогов и сборов 2)республиканская форма правления
3)разделение властей 4)федеративное устройство
- Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это**

- 1)опрос 2)рейтинг 3)референдум 4)электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Государство осуществляет политическую власть.
Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1)верно только А 2)верно только Б
3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

- А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.
Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1)верно только А 2)верно только Б
3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А)свободные выборы в органы государственной власти
Б)правовое государство
В)обязательная государственная идеология
Г)всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
Д)многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1)демократический 2)тоталитарный

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А)единоличный правитель
Б)источником власти признаётся народ
В)бессрочная пожизненная власть главы государства
Г)передача верховной власти по наследству
Д)принцип выборности высших органов власти

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- 1)парламентская республика 2)абсолютная монархия

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1)наличие системы законодательства
2)законодательная гарантия прав меньшинств
3)проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
4)наличие правоохранительных органов

ЧЕРТЫ СХОДСТВА ...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б)Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В)Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

- 1)отражают факты 2)выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Республика-
Б) Политическая партия-

II-вариант

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим 2) форма правления
3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

4. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
2) думским комитетом
3) Государственным Советом
4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является

- 1) разделение властей
2) суверенитет
3) поддержание общественного порядка
4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
2) обязанность граждан подчиняться законам
3) невмешательство государства в дела гражданского общества
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
2) наличием аппарата управления
3) политическим плюрализмом
4) соблюдением прав человека

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
2) конфедерация
3) унитарное государство
4) республика

12. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти
2) защитой прав и свобод граждан
3) командно-административными методами управления
4) господством одной обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная
2) дипломатическая
3) политическая
4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ
2) передовой общественный класс
3) представители крупного бизнеса
4) интеллектуальная элита общества

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора

о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1)внешние
2)внутренние

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)демократия

Б)унитарное государство

В)республика

Г)федерация

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

1)форма правления

2)форма государственного устройства

3)политический режим

Д)монархия

19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1)тайное голосование граждан
- 2)граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3)голосование за кандидатов на государственные должности
- 4)правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б)В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В)Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

Определите, какие положения текста

- 1)отражают факты
- 2)выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Монархия-
- Б) Активное избирательное право-

Ключи
I-вариант

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	4	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	4	1
11	4	1
12	4	1
13	1	1
14	3	1
15	3	1
16	1	1
17	11221	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	21221	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	122	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Республика — это форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выбранным на определенный срок органом власти.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

	Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических целей (завоевание государственной власти или участие в ее осуществлении).	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
--	---	---

Всего: 28 баллов.

II-вариант

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	4	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	1	1
8	2	1
9	3	1
10	3	1
11	2	1
12	2	1
13	2	1
14	1	1
15	2	1
16	2	1
17	21212	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	32121	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	112	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, князю, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану, фараону и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Активное избирательное право — это право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти в качестве избирателя. (предоставляется с 18 лет)	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

Всего: 28 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку.

«5» - 23-28 баллов.

«4» - 18-22 балла.

«3» - 14-17 баллов.

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.

1. Правовая связь человека с государством называется

- 1) Гражданство
- 2) Моральные нормы
- 3) Политические организации
- 4) Конституция

2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право
- 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право
- 4) Административное право

3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

- 1) Верховенством закона
- 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции
- 4) Средством борьбы с коррупцией

4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

- 1) Школы и детские сады
- 2) Природные парки и территориальные воды
- 3) Фабрики и заводы
- 4) Научные учреждения и музеи

5. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

7. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

11. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выразались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов

- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

- 1) в юридическую консультацию
- 2) к мировому судье
- 3) к нотариусу
- 4) к адвокату

16. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

17. К основным обязанностям граждан РФ не относится

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

18. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

19. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

20. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| А) гарантии прав и свобод личности | 1) демократический |
| Б) власть единой массовой партии | 2) тоталитарный |
| В) официальная обязательная идеология | |
| Г) политический плюрализм | |

21. Верны ли следующие суждения?

- А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.
Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности
- 2) творчество
- 3) искусство
- 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

23. Найдите в приведенном ниже списке правонарушений административные проступки и напишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
- 2) опоздание на службу милиционера без уважительной причины
- 3) переход пешеходом улицы в неположенном месте на красный сигнал светофора
- 4) неявка студента на экзамен без уважительной причины
- 5) распитие подростками спиртных напитков в общественном месте
- 6) продажа продавцом магазина некачественного товара

24. Верны ли суждения о духовной сфере жизни:

- А. Духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию.
Б. Приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Верны ли суждения о религии:

А. Религия регулирует поведение людей в обществе.
 Б. Религия даёт самое точное представление о мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

27. К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

28. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) законы
- 5) сказки
- 6) поговорки

29. Установите соответствие между областями духовной сферы и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) стремление к достоверности
- 2) обоснованность предположений
- 3) субъективность
- 4) образное отражение реальности

ОБЛАСТЬ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ

- А) наука
- Б) искусство

30. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это (дайте определение)

Ключи

1-1

2-3

3-2

4-2

5-4

6-4

7-2

8-3

9-1

10-2

11-4

12-2

13-3

14-1

15-3

16-3

17-4

18 сходства: 14 отличия: 23

19-5

20 А1 Б2 В2 Г1

21-3

22-4

23-135

24-3

25-1

26-4

27-1
28-356
29 А1 А2 Б3 Б4
30 атеизм

Шкала перевода баллов в оценку.

Макс. – 33 балла
«2»- 15 баллов и менее
«3»- 16-21 баллов
«4»- 22-28 баллов
«5»-29-33 баллов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии применяемы на уроках обществознания.

Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Система применения ИКТ

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

Цели применения ИКТ на уроках обществознания

в качестве основных целей использования ИКТ на уроках обществознания можно выделить следующие:

-использование элементов занимательности, повышающих интерес учащихся к обучению обществознания. В данном случае целесообразно использовать анимации, кино-уроки, картинное описание, составление кроссвордов, ребусов и многое другое.

-повышение темпа урока, что обеспечивается уже готовыми иллюстрациями, картами и заданиями;

-увеличение объёма самостоятельной работы учащихся, в данном случае на уроке учитель может совмещать дополнительный материал с материалом учебника, а также использовать тезисы из различных источников и дать учащимся возможность согласиться с ними или опровергнуть с применением доказательств. На основе личного опыта можно посоветовать использовать задание на нахождение ошибок, это очень стимулирует познавательный интерес учащихся.

-создание условий для обеспечения оперативного контроля знаний учащихся.

-использование проблемных, игровых методов обучения, развивающих индивидуальность мышления и творческие способности учащихся.

-реализация межпредметных связей, причем это можно сделать практически по любой теме с различными предметами;

-увеличение доли проектной работы учащихся и учителей.

Безусловно, применение ИКТ оказывает неоценимую помощь учителю в:

1. проверке знаний, умений и навыков;
2. организации закрепления полученных на уроке знаний;
3. экономии времени;
4. возможности эмоционально и образно подать материал.

Модели информатизации образовательного процесса.

Информационные технологии на уроках истории и обществознания используются в следующих вариантах:

1. Мультимедийные презентации. Все презентации, используемые на уроках можно свести к трем основным типам. Во-первых, это компьютерный диафильм с использованием анимации, во-вторых, презентации для уроков обобщения и повторения, в-третьих, простые презентации с показом информации в виде текста, рисунков, фотографий и видеофрагментов. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 2-2,5 часов. Зато готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на левую клавишу мыши. Программа Power Point дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. Презентации на уроках истории и обществознания лучше всего применять для изучения нового материала. Опыт работы преподавателей показывает, что целесообразно использовать данную модель информатизации на уроке не более 10-15 мин., что связано с утомляемостью обучающихся. Если презентация используется на всем протяжении урока, т.е. является его основой, то ее необходимо сочетать с другими формами работы. На уроках повторительно-обобщающего типа можно использовать метод интерактивных игр, когда составляются презентации по типу «Своей игры». Такая форма организации урока позволяет охватить большой по объему изученный материал, включать различного рода иллюстрации, фрагменты карт, фото и виде материалы, элементы анимации и звукового сопровождения. Метод интерактивных игр применяется во всех классах, при изучении истории и обществознания.

2. Флеш-фильмы. Они позволяют наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие.

3. Работа с готовыми электронными изданиями. Использование готовых электронных изданий очень удобно для учителя, т.к. позволяет сэкономить время при подготовке учителя к уроку. К ним относятся: электронные энциклопедии, CD-диски, электронные учебники, интерактивные карты. Электронные энциклопедии используются как справочный материал, и выполняют в основном иллюстративную функцию. Данный вид электронных изданий позволяет познакомить обучающихся на уроке с дополнительным материалом и документами.

Проектная технология

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в

философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-х – 90-х годах, в связи с реформированием школьного образования, демократизацией отношений между учителем и учениками, поиском активных форм познавательной деятельности школьников.

Практическое применение элементов проектной технологии.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе

развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке истории;
4. основана на циклической организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.

	стендового доклада, самоконтроль.	
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

Структура учебного проекта

Кратко и содержательно определил структуру проекта И. С. Сергеев в методическом пособии «Как организовать проектную деятельность».

Проект — это «пять «П»»:

Проблема (постановка проблемы, компоненты которой требуют решения). **Проектирование** (планирование деятельности).

Поиск информации (сбор, систематизация, структурирование информации). **Продукт** (изготовление, оформление продукта).

Презентация (выбор формы, подготовка и презентация, а также самооценка и самоанализ).

Шестое «П» проекта — его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, промежуточные отчеты и другое.

Примеры применения технологии на уроках обществознания

Пример1. Тема «Семья в современном обществе» (обществознание). Каждая группа получает задание: составить социальную рекламу, которая могла бы обратить внимание на проблемы семьи в современном обществе. В процессе работы на уроке учащиеся выдвигают проблемы, продумывают способ подачи материала, создают рекламные буклеты и в конце урока представляют их классу.

Пример3. Социальный проект «Малая родина в сердце России». В процессе данного проекта создан экскурсионный маршрут по памятным местам района. Работа шла по трем направлениям: 1) определение конкретного экскурсионного маршрута по историческим местам района; 2) социальное взаимодействие с органами местной власти с целью привлечения к проблеме сохранения памятников на территории нашего края; 3) историческое просвещение детей и родителей.

Технология критического мышления

Что понимается под критическим мышлением? *Критическое мышление* – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе *вызова* из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
- На стадии *осмысления* (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.
- Этап *размышления* (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

<u>Вызов</u>	<u>Осмысление содержания</u>	<u>Рефлексия</u>
Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)	Информационная(получение новой информации по теме) Систематизационная(классификация полученной информации по категориям)	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации) Информационная(приобретение нового знания)

<p>Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)</p> <p>Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)</p>	<p>знания)</p>	<p>Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)</p> <p>Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)</p>
---	----------------	--

Основные методические приемы развития критического мышления

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно- мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Зигзаг, зигзаг -2
6. Прием «Инсерт»
7. Эссе
8. Приём «Корзина идей»
9. Приём «Составление синквейнов»
10. Метод контрольных вопросов
11. Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...»
12. Круги по воде
13. Ролевой проект
14. Да - нет
15. Приём «Чтение с остановками»
16. Приём « Взаимоопрос»
17. Приём «Перепутанные логические цепочки»
18. Приём « Перекрёстная дискуссия»

Приемы мотивации и целеполагания на стадии Вызова

Выдвижение предположений по теме урока и прогнозирование ее содержания:

- Прогноз по названию (по иллюстрациям, схемам, ключевым словам текста)

- Дерево предсказаний
- Ключевые слова
- Перепутанные логические цепочки
- Верные и неверные утверждения
- Вводный вопрос

Задавание вопросов как результат осознания неполноты знаний:

- Вопросительные слова
- Тонкие и толстые вопросы
- Знаю – Хочу узнать – Узнал (ЗХУ)
- РИСК (фраза проблемного характера и вопросы к ней)
- Создание кластера
- Корзина фактов

Приемы работы с текстом на стадии Содержания

Чтение с пометками на полях книги и в рабочей тетради:

- ИНСЕРТ («V» - знал раньше, «+» - новое, «?» - есть вопрос, непонятно, «!» - это интересно, «-« - противоречит тому, что я думал раньше)
- Вопрос-ответ (номер вопроса, на который содержится ответ в тексте; овал вокруг номера вопроса в индивидуальном списке вопросов)

Организация информации с помощью схем:

- Кластер
- Фишбоун
- Понятийное колесо
- Граф
- Денотатный граф
- Пирамида
- Лестница
- Цепочка
- Лекция-визуализация

Организация и осмысление информации с помощью таблиц:

- Сводная таблица
- Т – таблица

- Сюжетная таблица
- Таблица для перекрестной дискуссии
- ПМИ (Плюс – Минус – Интересно)
- Таблица «Синтез»
- Мышление под прямым углом
- Бортовой журнал

Остановки в чтении текста или в устном рассказе для осмысления прочитанного (услышанного) и прогнозирования дальнейшего содержания текста:

- Чтение с остановками (с прогнозированием)
- Продвинутая лекция

Приемы организации рефлексии на стадии Размышления

Устные формы рефлексии:

- Беседа по пометкам
- Беседа по вопросам
- Интервью участника событий

Письменные формы рефлексии (создание рефлексивного текста):

- Резюме
- Эссе
- Синквейн
- Диаманта
- Хокку
- Телеграмма
- Благодарность
- РАФТ

Графические формы рефлексии:

- Образ темы
- Реконструкция схемы (Кластер, Фишбоун и др.)
- Верные и неверные утверждения (заполнение графы «После чтения»)

Примеры использования технологии на уроках обществознания

Одной из технологий, используемых на стадии вызова, является **технология “Понятийное колесо”** (слайды). Свое название она получила из- за того,

что в законченном виде действительно напоминает колесо, в центре которого пишется ключевое (изучаемое на уроке) понятие (тема), а вокруг него, соединенные лучами слова– ассоциации (словосочетания), которые предлагают дети.

Пример: урок обществознания в 8 классе по теме: “Что такое общество”.

Цель урока: актуализировать имеющиеся знания об обществе; создать условия для формирования новых знаний об обществе и его типах.

Стадия вызова: учитель предлагает учащимся перечислить известные им типы обществ (синонимы, слова– ассоциации, словосочетания), изобразив их схемой. В дальнейшем работу на уроке можно строить, используя готовое понятийное колесо. Например, дать задание сгруппировать похожие понятия, а затем назвать признаки, по которым проводилось объединение. Так хаотичное, на первый взгляд, “колесо” выстраивается в стройную логическую схему урока.

Стадия осмысления

Эта стадия предусматривает активную работу с разнообразными источниками информации: таблицами, схемами, документами, картами, с учебником, учебным фильмом. На данной стадии применяется прием “**Инсерт**”).

Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте или документе.

Пометки могут быть следующие:

- Знаком “галочка” (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.
- Знаком “плюс” (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.
- Знаком “минус” (–) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.
- Знаком “вопрос” (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или

восприятия любой иной информации. При использовании этой стратегии важно, чтобы отмеченные вопросы (?) не остались без ответа. Удовлетворить эту познавательную потребность может как учитель так и те учащиеся, у которых не возникло проблем с пониманием прочитанного.

Пример: Урок истории в 7 классе по теме “Великие географические открытия и их последствия”

Цель урока: создать условия для формирования знаний о Великих географических открытиях и их последствиях.

Прием “инсерт” на этом уроке использовался в двух фазах: реализации смысла и рефлексии. На стадии реализации смысла дети работали с текстом параграфа учебника, а на стадии рефлексии им было предложено заполнить соответствующую таблицу.

Прием “Кластеры” (слайды 13, 14)

Кластеры или “грозди” – графический способ организации учебного материала. Кластеры – рисуночная форма, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируется информация, как– то с ним связанная. В центре – тема; вокруг нее – крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией с темой, у каждой смысловой единицы – свои черты, особенности.

1 этап - посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является "сердцем" идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг "разбрасываются" слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель "хаос").

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель "планета и ее спутники").

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из "спутников" в свою очередь тоже появляются "спутники", устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Таким образом, графические организаторы развивают умения систематизировать учебный материал, а также имеют важное значение для систематизации собственных оценочных суждений самими учащимися, отслеживания самого процесса познания.

Этот прием можно применять на каждой из трех фаз, по которым строится урок.

Другим графическим способом представления изученной информации является прием **“Фишбоун”** (слайды).

Данный пример позволяет выявить причинно– следственные связи изучаемой темы, факта, события. Схема фишбоуна представляет собой “рыбью кость”, в голове которой записывается проблемный вопрос темы, по боковым косточкам напротив друг друга – причины и следствия (или причины и конкретные факты, подтверждающие их наличие), в хвосте – формулируемый вывод.

Стадия Рефлексия

Стадия рефлексии (размышления) позволяет учащимся закрепить новые знания и перестроить свое первичное представление об изучаемом материале. Таким образом происходит целостное осмысление и “присвоение” нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу. Этому может способствовать **таблица ПМИ (Плюс – Минус – Интересно)** (слайды)

“П+”	“М– ”	“И”
Позитивный характер	Негативный характер	Интересно

В графу “П” заносится информация, которая носит позитивный характер, “М” – негативный характер, наиболее интересные факты заносятся в графу “И”. Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией на стадии осмысления. В ходе чтения текста заполняются соответствующие графы.

Пример. Урок по теме: Научно– технический прогресс. (11 класс). Обществознание.

Цель: создать условия для усвоения знаний учащимися о НТП и его положительной и отрицательной роли для человечества.

Таблица “ПМИ” используется также и для того, чтобы учащиеся высказали свое отношение к уроку: было ли интересно, что понравилось, а что они считают недостатком в уроке.

Эффективными для использования на стадии рефлексии являются приемы **диаманты** и **синквейна**.

Диаманта (слайды) – это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением. Этот вид стиха составляется по следующей схеме:

1-я строка – существительное, тема диаманты

2-я строка – два прилагательных, раскрывающих какие– то интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме диаманты

3-я строка – три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т. д., свойственные данному явлению

4-я строка – ассоциации, связанные с темой диаманты (4 существительных, переход к антонимичным понятиям)

5-я строка – три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т. д., свойственные явлению – антониму

6-я строка – два прилагательных (по отношению к антониму)

7-я строка – существительное, антоним теме.

Синквейн (слайды) является достаточно известным и распространенным способом рефлексивной деятельности, позволяющим научить школьников излагать личное отношение к историческому событию или деятелю, подводить итоги размышления.

Приемы, используемые на стадии рефлексии:

- Резюме (Я понял(а), что...).
- Кластер;
- Возврат к ключевым словам;
- Устный круглый стол;
- Различные виды дискуссий;
- Написание творческих работ;
- Эссе,

сочинение-рассуждение После чтения текста, его обсуждения или дискуссии можно предложить учащимся организовать свои мысли с помощью эссе. Для этого просим в течение 10 минут писать без остановки на конкретную тему. Главное правило – не останавливаться, не перечитывать и не исправлять.

- Сюжетная таблица Суть работы с этой таблицей – читая текст ученик делает пометки, создавая «скелет» текста: Кто что когда где почему
- «Дерево предсказаний» Этот прием подходит для развития умения аргументировать, обосновывать свои прогнозы. «Ствол» дерева – это тема, «листочки» – прогнозы, «веточки» - аргументы.
- «Техника постановки вопросов» или тонкий и толстый вопрос Вопросы – основная движущая сила мышления. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

На стадии вызова – вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии рефлексии – демонстрация понимания пройденного.

- Тонкие вопросы
- Кто...Что...Когда...
- «Толстые вопросы»
- Согласны ли вы... Верно ли...
- Дайте объяснение почему...
- Почему вы думаете...

Почему вы считаете...

В чем разница...

Предложите, что будет, если...

- Шесть шляп мышления

«Шесть шляп мышления» используются на стадии рефлексии, при подведении итогов работы на уроке. Каждому ученику предлагается выбрать одну из шляп по цвету. Цвет шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить.

Красная шляпа предполагает выражение своих чувств, без объяснения причин их возникновения.

Белая – перечень фактов.

Черная – выявление недостатков и их обоснование (негативное мышление).

Желтая – позитивное мышление, что было хорошего и почему.

Ученики, выбравшие зеленую шляпу, ищут ответы на вопрос, где и как можно применить изученный материал.

Синяя шляпа предполагает общий, философский вывод.

Учащихся можно объединить в группы по цвету шляп.

Исследование по отдельным вопросам

Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания позволяет сформировать следующие умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;

- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

Что даёт технология развития критического мышления ученику

повышение эффективности восприятия информации;

- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Что даёт технология развития критического мышления учителю

умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;

- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Классификация педагогических игр

1. По области применения:

- физические
- интеллектуальные
- трудовые

- социальные
- психологические

2. По (характеристике) характеру педагогического процесса:

- обучающие
- тренинговые
- контролирующие
- обобщающие
- познавательные
- творческие
- развивающие

3. По игровой технологии:

- предметные
- сюжетные
- ролевые
- деловые
- имитационные
- драматизация

4. По предметной области:

- математические, химические, биологические, физические, экологические
- музыкальные
- трудовые
- спортивные
- экономически

5. По игровой среде:

- без предметов
- с предметами
- настольные
- комнатные
- уличные
- компьютерные
- телевизионные

—циклические, со средствами передвижения

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить:

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

Примеры использования игровых технологий на уроках обществознания.

Наиболее употребительны в образовательной практике такие виды игр, как «составь слово», «два слова из одного», метаграммы, шарады, ребусы, кроссворды, деловые игры. Пример игры имеется.

ПРАВОВАЯ ИГРА «Всеобщая Декларация прав человека».

Твоя свобода размахивать кулаками

Ограничена носом твоего соседа.

Английская пословица

Цели: закрепить представление учащихся о правах человека как о социальной ценности и назначении Всеобщей декларации прав человека.

Форма проведения– поэтапная игра с элементами беседы.

Ход урока.

Образовано 2 группы.

Задание 1.

Подобрать слова-ассоциации к словосочетанию «права человека».

Совместно даем определение: *Права человека* – это такие права, которые присущи нашей природе и без которых мы сегодня не можем жить как цивилизованные люди.

Кроме прав существуют и обязанности. Без обязанностей не может быть и прав.

Совокупность прав и обязанностей составляют – *правовой статус*. Можно вывести формулу: *ПРАВОВОЙ СТАТУС = права, свободы + обязанности (зафиксированы в Конституции РФ, Семейном кодексе)*.

Задание 2.

Вопросы по группам:

- а) Кто должен регулировать отношения человека и государства?
- б) Кто кому служит: государство человеку или человек государству?
- в) Все ли помнят, что правовой статус состоит из прав и *обязанностей*?
- г) В нашем государстве, какой документ регламентирует отношения человека и государства?

А теперь перейдем к основному документу, с которого и начались наши с вами права. Это, конечно же, Декларация прав человека. Предлагаю выбрать группу, кто хорошо рисует и развита фантазия для выполнения:

Задания 7. Агитплакат «Защити себя». Нарисовать плакат, призывающий граждан к активной защите своих прав. И составьте коллаж «Мир моих прав». Предлагаются газеты и журналы. Нужно найти картинки по правам человека, статьи о нарушении прав человека, статьи о защите прав человека.

И, следующее, задание которое мы с вами выполним это конкурс капитанов.

Задание 3. Капитаны команд отвечают на вопросы «да» или «нет».

1. С возникновением права возникает новый ориентир для определения рамок дозволенного? (да)
2. В эпоху просвещения была создана теория естественных прав человека? (да)
3. Первым сформулировал идеи, о естественных правах Дени Дидро? (нет)
4. Джон Локк считал, что закон ограничит власть королей и заставит их выполнять свои обязанности по защите прав. (да)
5. Джон Локк впервые сформулировал идеи о естественных правах. (да)

6. Естественные права – это врожденные, неотъемлемые права, которые должны признаваться за любым человеком только потому, что он человек. (да)
7. Джон Локк считал, что жизнь, свобода и собственность являются неотъемлемыми правами каждого человека. (да)
8. Жан Жак Руссо развивал теорию божественного происхождения права. (нет)
9. Руссо считал, что только король призван защищать каждого в отдельности и всех вместе. (нет)
10. Жан Мелье сказал, что «человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах» (нет)
11. Жан Мелье в «завещании» писал: «Все люди равны от природы. Они все в равной степени имеют право жить и ступать по земле...» (да)
12. Дени Дидро утверждал, что главная цель государства – в обеспечении неотъемлемых прав граждан и их счастье. (да)
13. Демократия означает народовластие. (да)
14. Право и закон – это одно и то же. (нет)
15. 10 декабря 1948г. Была принята Всеобщая декларация прав человека.(да)
16. В статье 1 Устава ООН провозглашались цели ООН.(да)
17. Декларация имеет силу, обязательную для исполнения государствами ее подписавшими. (нет)
18. Пакт – это документ, возлагающий на участвующие в них государства конкретные обязанности в области прав человека. (да)
19. Декларация провозглашает всеобщий образец возможностей, на который должны ориентироваться каждый человек, все народы и все государства. (да)
20. В Декларации указано: «Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность». (да)
21. Право на свободу и личную неприкосновенность проявляется в том, что никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию и изгнанию». (да)
22. Права человека означают, что каждый человек имеет право ими пользоваться. (да)
23. Человеку достаточно иметь только права и не иметь обязанностей. (нет)
24. Всеобщая декларация прав человека провозглашает основы права человека, охватывающие все главные области его жизнедеятельности. (да)

Задание 4. «Я мыслю – следовательно, я существую».

Учащиеся должны высказать свою точку зрения. Желательно, чтобы образовалась дискуссия. Участникам предлагается фрагмент из книги А. Усачева «Всеобщая декларация для детей и взрослых».

Приключения Маленького Человека.

- *Большие люди удивительно безграмотны, - подумал Маленький человек. – Надо это исправить.*

И однажды Маленький Человек вышел на центральную площадь города с большим плакатом в руках:

Все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковые

достоинства и права. Все наделены разумом и должны относиться

друг к другу как братья и сестры.

Вскоре вокруг плаката собрались горожане.

- *Глупость какая-то написана, - заявил один Толстый гражданин. – Люди не могут рождаться равными. Я, например, когда родился, весил 4 кг 500г, а мой сосед всего 3 кг 100г, а вы...*

- *Послушайте!* – сказал Маленький Человек. – *Рождаться равными – это не значит рождаться людьми одного роста и веса. Или одинаково сильными и красивыми. Рождаться равными – значит рождаться людьми. Маленькими и голыми. Ведь еще никто не появился на свет министром с портфелем или генералом с погонами.*

- Как вы понимаете смысл плаката?

- Что возразите Маленькому Человеку?

Задание 5. Работа с документами. Ответить на вопросы. Если команда затрудняется отвечать, говорит ответ другая. См. приложения.

Задание 6. Игра «Ступеньки». Изучая международные документы по правам человека, вы познакомились с новыми словами, дополнили свой словарный запас. Подберите как можно больше существительных. Начинаться они могут с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем. Вторая половина группы должны записать пять самых важных слов по теме.

Задание 7. Защита плакатов.

Задание 8. Отвечаем на вопросы.

1. Что является главной задачей ООН?

2. Каково значение Всеобщей декларации прав человека?
3. Какие группы прав человека составляет содержание Всеобщей декларации?
4. Каково соотношение прав и обязанностей?
5. Какие договоры входят в билль о правах?
6. Каково основное содержание Международного пакта о гражданских и политических правах?
7. В каком внутригосударственном правовом документе воплощены положения о правах и свободах человека?
8. Когда отмечается день прав человека?

Подводятся итоги и награждения команд участниц.

Проводится рефлексия для команд по итогам игры.

-Чего ожидали от игры?

- Понравилось (не понравилось) и почему?

- Что бы я хотел(а) изменить?

- Мое личное участие.

Приложение 1

География

Оценочные и методические материалы

5 класс

Входная контрольная работа.

Цель входной контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 5 классов за период обучения начальной школы.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из одной части: основная часть, проверяет сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

1 ВАРИАНТ

Вокруг Солнца движется:

- а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет

Природным телом является:

- а) топор б) воробей в) книга

Воздушная оболочка Земли – это:

- а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

К магматическим горным породам относят:

- а) мрамор б) гранит в) мел

Самая плодородная почва называется:

- а) подзолистая б) черноземная в) глинистая

К телам живой природы относят:

- а) вода б) гвоздь в) комнатная муха

Из цветка растения образуется:

- а) стебель б) плод с семенами в) лист

Охрана природы – забота:

- а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле

Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:

- а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде

Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:

- а) пустыни б) лесов в) степей

Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:

- а) растительоядным б) хищным в) всеядным

Ботаника – наука, изучающая:

- а) растения б) грибы в) животных
 «Отцом географии» считают:
 а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Герадота

2 ВАРИАНТ

Солнце – это:

- а) планета б) звезда в) спутник планеты

Чистое вещество – это:

- а) кислород б) сода в) чернила

От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом? а) да б) нет

Прибор для измерения атмосферного давления:

- а) термометр б) барометр в) манометр

Лучшие защитники почвы – это:

- а) насекомые б) деревья в) звери

К культурным растениям относят:

- а) пшеница б) василек в) кувшинка

К съедобным НЕ относят:

- а) сыроежку б) мухомора в) масленка

Для сохранения растений и животных, человек:

- а) вырубает леса б) распахивает степи в) создает национальные парки

Заяц, лисица, варан, лось обитают в:

- а) наземной среде б) водной среде в) почвенной среде

Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели:

- а) тайги б) тундры в) леса

Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:

- а) растительным б) насекомоядным в) хищным

Наука география изучает:

- а) Землю б) географические объекты в) природу

Высказал предположение о шарообразности Земли:

- а) Страбон б) Аристотель в) Герадот г) Эратосфен

Ключи:

Вариант 1.

№ задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	
Ответ	б	в	б	б	б	в	б	в	а	б	а	г	
Балл	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	

Вариант 2.

№ задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Ответ	б	в	б	б	а	а	б	в		3	2	3	4	
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	

Критерии оценивания.

«5» - работа выполнена без ошибок, 12 баллов;

«4» - 2 ошибки или 1-3 при установлении соответствия, 10-12 баллов;

«3» - 4 ошибки или отсутствие полного ответа на вопрос, 8-10 баллов

«2» - 5 и более ошибок, менее 9 баллов.

Контрольная работа за 1 полугодие.

5 класс

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 5 классов за 1 полугодие.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 34 балла (за задания базового уровня сложности — 12, повышенной сложности — 22 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 12 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 12 до 18 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 18 баллов (19—23 баллов) обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

I вариант

1. Какой из перечисленных материков омывается водами наибольшего количества океанов?

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) Антарктида | г) Северная Америка |
| б) Африка | д) Австралия |
| в) Евразия | е) Южная Америка |

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии

- а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт
- б) Амур, Байкал, Рейн
- в) Аппалачи, Волга, Россия
- г) Танганьика, Анды, Виктория

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки

- а) Волга, Амазонка, Миссисипи
- б) Амур, Конго, Замбези
- в) Виктория, Танганьика, Нил
- г) Виктория, Танганьика, Байкал

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади.

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) Антарктида | г) Северная Америка |
|---------------|---------------------|

- А) исследование берегов Австралии и Океании
 - Б) исследование западных берегов Америки
 - В) Открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны
 - Г) Открытие пролива между Азией и Северной Америкой
8. Первым ученым, кто рассчитал размеры Земли был
- А) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель
9. Самым глубоким и грозным океаном Земли является
- А) Атлантический б) Тихий в) Северно-Ледовитый г) Южный
10. «Южная Неизвестная Земля» - так называли материк
- А) Африка б) Австралия в) Антарктида
11. Австралия была открыта во времена плавания
- А) Д. Кука б) А. Веспуччи в) Ф. Беллинсгаузена
12. В эпоху Средневековья это море называлось «Стамбульским»
- А) Каспийское б) Черное в) Аравийское
- Задание повышенного уровня
13. Дополните утверждение.
- А) Главная зона расселения викингов - ...
 - Б) Америка названа в честь итальянского путешественника
 - В) остров Гренландия был открыт
 - Г) Эпоха Великих географических открытий началась с открытия

14. Установите соответствие:

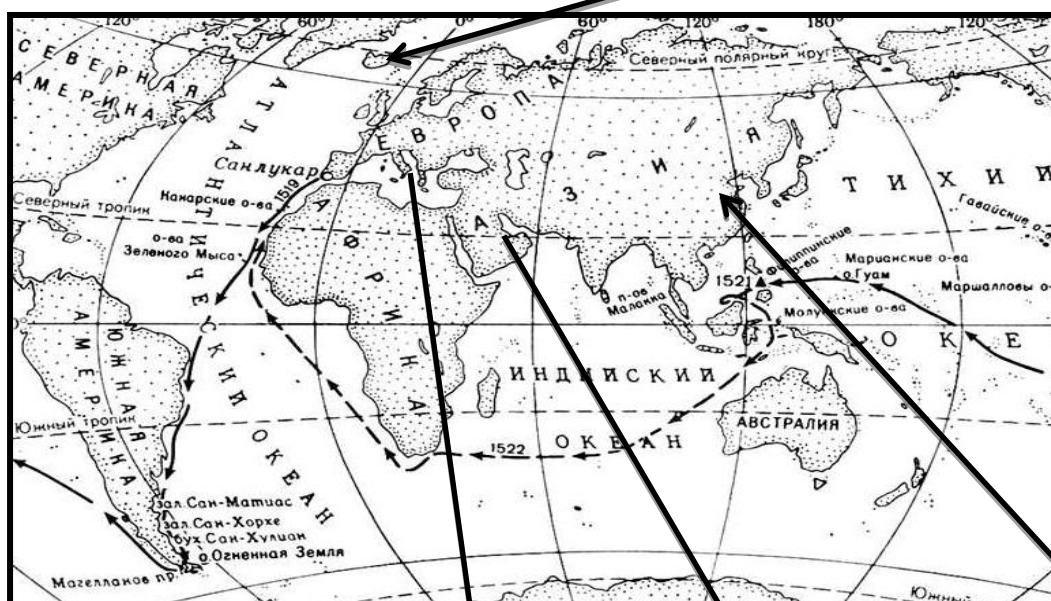
№	Открытие, путешественники	дата
1	Открытие Антарктиды	А) 1492
2	Открытие Америки	Б) 1803
3	Первая русская «кругосветка»	В) 1497
4	Открытие морского пути в Индию	Г) 1820
5	Первое кругосветное путешествие	Д) 1519

1-..... 2-..... 3-..... 4-..... 5-.....

15. Расставьте в хронологическом порядке

- А) плавания викингов
- Б) зарождение географии
- В) экспедиция В. Беринга и А. Чирикова
- Г) хождение за три моря

16. Изучите рисунок и определите объекты _____
5(остров)



4 (страна)

1 (океан) 2 (море) 3 (полуостров)

слова -подсказки:(примечание: выберите только необходимые объекты из перечня)
Индия, Исландия, Исландия, Гренландия, Скандинавский, Аравийский, Китай,
Средиземное, Тихий, Южный)

17. Изучите текст, озаглавьте его и составьте два вопроса:

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются
главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых,
технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и
быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей
для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и
тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются
выходцами из тропических лесов.

Ключи:

Первый вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	а	б	в	а	а	а	в	а	б	в	в	1г	Г	Нет	1 Дрейка
												2б	А	Да	2 Мадагаскар
												3а	В	Да	3 Антарктида
												4в	Б	Да	4 Индия
															5 Скандинавский

Второй вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
б	б	в	б	б	а	г	б	б	б	а	б	А-	1г	Б	1 Южный
												Скандинавский	2а	А	2 Средиземное
												Б-А.Веспуччи	3б	Г	3 Аравийский
												В-Э.Рыжий	4в	В	4 Китай
												Г-Америка	5д		5 Исландия

Критерии оценивания:

Тестовая часть 1-12 по одному баллу за каждый ответ

13 – 4балла	12
14 – 4 балла	
15-4 балла	12
16-5 баллов	
17 название и два вопроса -5баллов	10

Итого: 34 балла

Критерии оценивания:

- 30-34 баллов-«5» (88-100%)
- 24-29 баллов- «4» (70-85%)
- 13-23 баллов-«3» (38-67%)
- 12 баллов и менее –«2» (менее 35%)

5 класс.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 5 классов по итогам учебного года.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 17 баллов (за задания базового уровня сложности — 12, повышенной сложности — 21 балл).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 12 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 13 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 17 баллов (17—21 баллов) обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

Вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
- Б) Аристотель
- В) Эратосфен
- Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
- Б) Восточное и Южное
- В) Западное и Восточное
- Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба
- Б) Ф. Магеллана
- В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

- А) за 365 суток и 6 часов
- Б) за 24 часа
- В) за 29 суток

5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
- Б) Весеннего равноденствия
- В) Осеннего равноденствия
- Г) Зимнего солнцестояния

6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

- А) в 1 см-2 км
Б) в 1 см-20 км

- В) в 1 см-200 км
Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

- А) Органическими
Б) Метаморфическими
В) Осадочными
Г) Магматическими

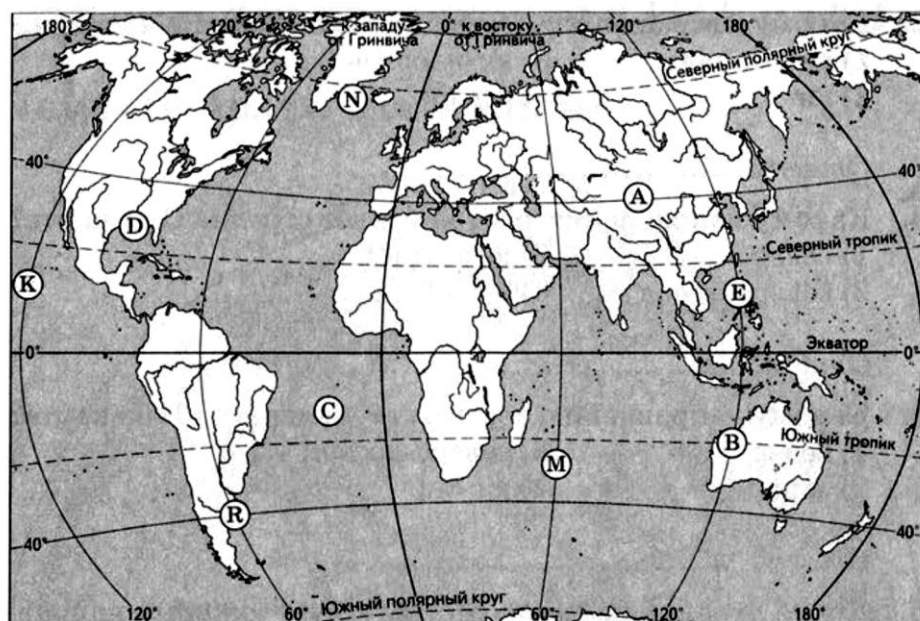
9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

- А) разлом
Б) очаг
В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.

11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?

В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, _____ (А) – выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

1. жерло вулкана
2. магма

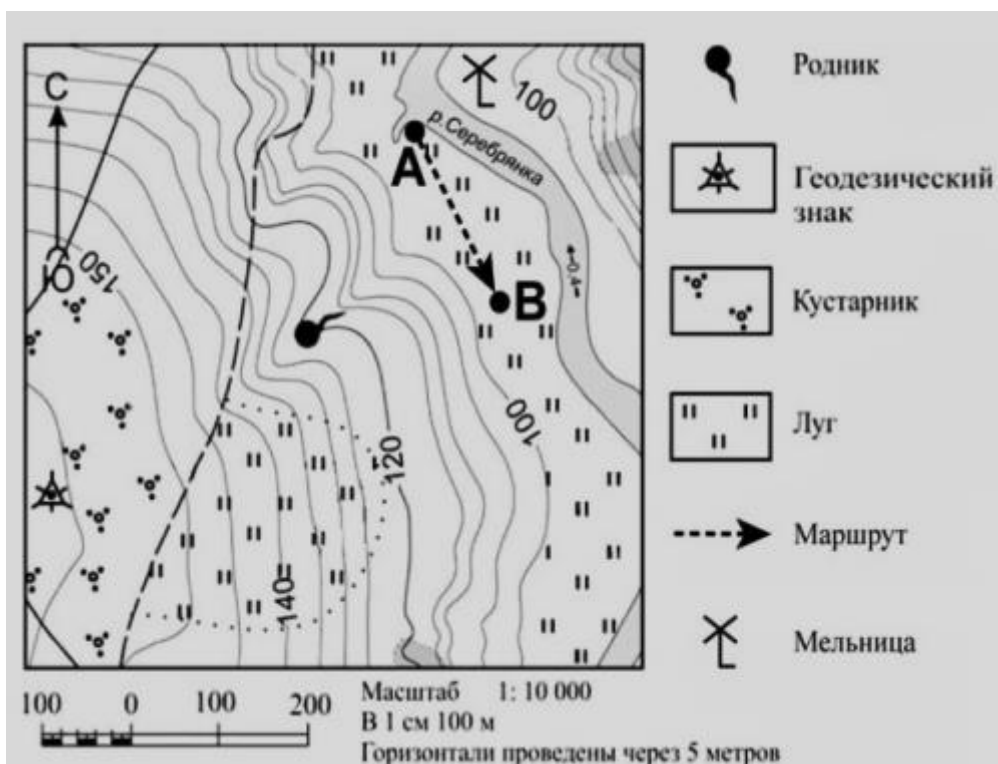
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А Б В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянка находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

Промежуточная аттестация: контрольная работа по географии 5 класс

2 Вариант

1. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
Б) Антарктиду
В) Австралию
Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- А) Северного полюса
Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)
В) Экватора
Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :

- А) 22 июня
Б) 21 марта
В) 23 сентября
Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6 б) 1:60 в) 1:600 г) 1:600

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда Б) гранит В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) ядро, мантия, земная кора
Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
Б) горизонтальные движения земной коры
В) медленные вертикальные движения земной коры

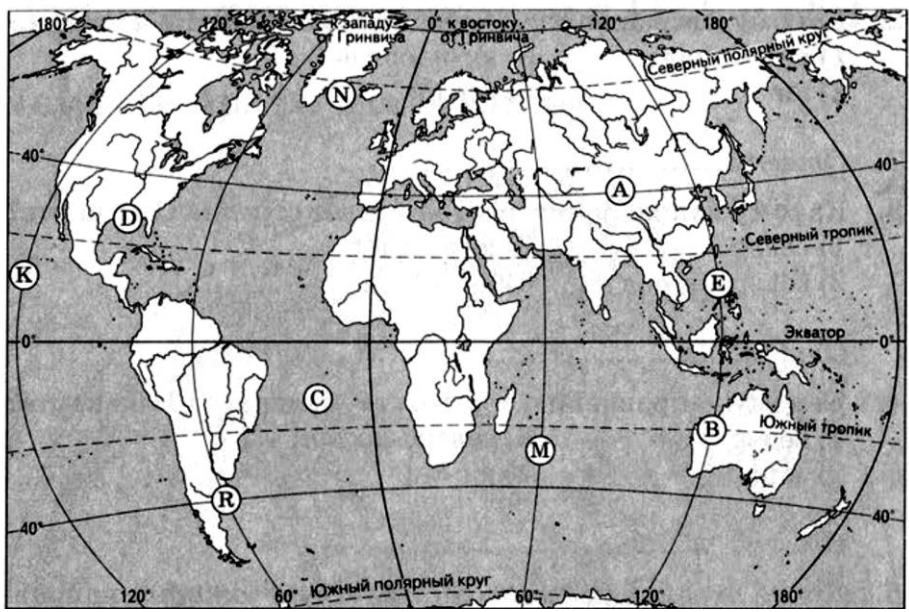
9. Высочайшая горная вершина на суше:

- А) Эльбрус Б) Монблан В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.
КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой _____ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____ (В).
Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов:

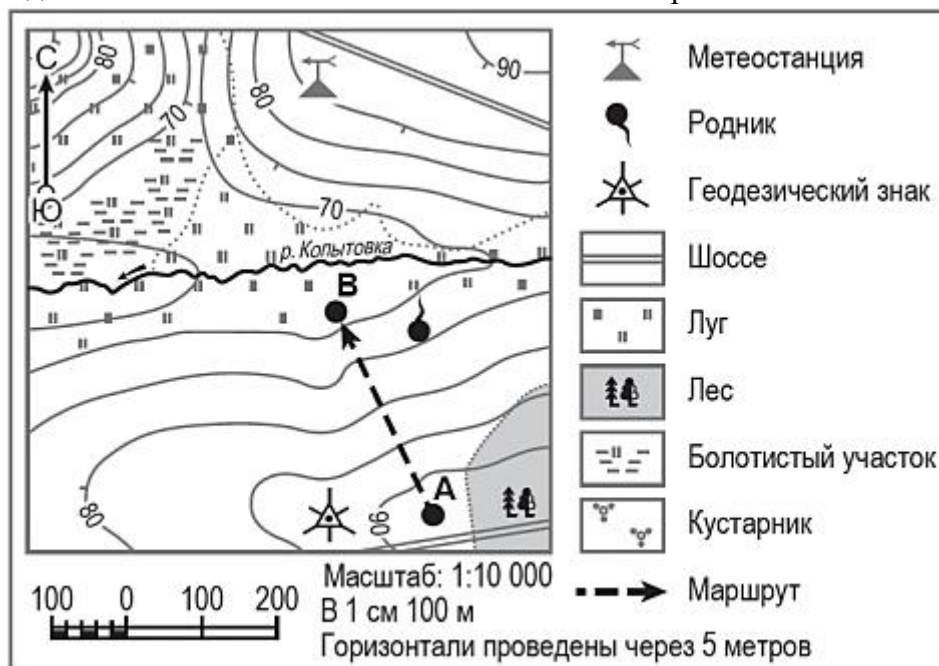
- | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный | 2. мантия | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение |

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

«Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория – регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй – переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного».

16. Что такое вулканизм. К каким последствиям может привести извержение вулкана?

6 класс

Входная контрольная работа.

Цель входной контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 6 классов за период обучения 5 класса. Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из одной части: основная часть, проверяет сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Наука о природе Земли называется

А) география Б) картография В) топография

2. Линия, делящая земной шар на северное и южное полушарие, называется
А) экватор Б) орбита В) ось

3. Какое из утверждений характеризует географическую карту?
А) дает представление о форме Земли
Б) учитывает кривизну поверхности Земли
В) является плоским изображением земной поверхности

4. Установите соответствие между именем путешественника и историческим событием

Имя путешественника	Историческое событие
---------------------	----------------------

И. Крузенштерн, Ю. Лисянский	А) открытие Антарктиды
М.Лазарев, Ф. Беллинсгаузен	Б) Камчатская экспедиция
А.Чириков, В. Беринг	В) первая русская кругосветная экспедиция
	Г) открытие Австралии

5. Установите соответствие между именем путешественника и названием материка, в пределах или в районе которого проходило исследование

Имя путешественника	Материк
Абель Тасман	А) Евразия
Афанасий Никитин	Б) Антарктида
Джеймс Кук	В) Австралия

6. Самым большим по площади государством мира является
А) Индия Б) Россия В) Китай

7. Выберите верные утверждения, характеризующие природу Евразии. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- А) материк расположен в двух частях света
- Б) материк омывается тремя океанами
- В) на материке расположено крупнейшее по численности населения государство мира
- Г) на материке расположена величайшая горная вершина мира

8. Выберите верные утверждения, характеризующие природу Африки. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- А) на материке расположена самая большая пустыня мира
- Б) материк близко расположен к Австралии
- В) материк расположен по обе стороны от экватора
- Г) с севера материк омывает Средиземное море

9. Выберите верные утверждения, характеризующие материк Северная Америка. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- А) вдоль западного побережья материка протянулись горы
- Б) по площади Северная Америка занимает 3-е место среди материков Земли
- В) коренными жителями Северной Америки являются только индейцы
- Г) берега Северной Америки омывают три океана

10. Установите соответствие между названием географического объекта и его характеристикой.

Название объекта	Характеристика
------------------	----------------

Сахара
Джомолунгма
Ниагарский
Мадагаскар

А) остров
Б) пустыня
В) водопад
Г) горная вершина

11. Все, что нас окружает, но не создано человеком, называется
А) животный мир Б) природой
В) растительным миром Г) космическим пространством

12. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

Название оболочки	Компонент
Литосфера	А) ручей
Атмосфера	Б) горы
Гидросфера	В) земляника
Биосфера	Г) туча

Ключи:

№ задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
Ответ	а	а	в			б	вг	авг	аг	б	
Балл	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Критерии оценивания.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	11-12	8-10	6-7	5 и менее

Контрольная работа за 1 полугодие.

6 класс

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 6 классов за 1 полугодие.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 19 баллов (за задания базового уровня сложности — 16, повышенной сложности — 19 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 10 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 10 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 17 баллов (19—17 баллов) обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

1 вариант

Прибор для определения сторон горизонта называется

а) термометр б) компас в) спидометр г) барометр

2. Расставьте стороны горизонта по мере увеличения их азимута.

а) северо-запад б) юго-восток в) север г) северо-северо-восток

3. Какая форма численной записи масштаба соответствует именованной в 1 см 50 км?

а) 1: 5000 б) 1:50000 в) 1: 500000 г) 1: 5000000

4. Расстояние от экватора до точки – это

а) географическая долгота б) параллель в) меридиан г) географическая широта

5. Что является особой линией на карте:

а) меридиан б) северный тропик в) экватор г) параллель

6. Выберите верное утверждение.

а) Географическая долгота отсчитывается от Гринвичского меридиана.

б) Значение географической широты уменьшается от экватора к полюсам.

1) верно только, а 2) верно только б 3) оба верны 4) оба неверны

7. Определите объект по географической координате:

36 с.ш. 6 з.д.

8. Установите соответствие между обозначением субъекта на карте и видом условного знака.

1) город

а) значок

2) океаническое течение

б) пунсон

3) неровности земной поверхности

в) линия движения

4) месторождение полезного ископаемого

г) послойная окраска

9. Установите соответствие между датой и положением Солнца.

1) 21 марта

а) Солнце в зените над Северным тропиком

2) 22 июня

б) Солнце в зените над Южным тропиком

3) 23 сентября

в) Солнце в зените над экватором

4) 22 декабря

10. Дополните утверждение.

Количество солнечного тепла и света, поступающего на земную поверхность, -----

--

при движении от экватора к ----- .

11. Как на топографической карте отличить холм от впадины?

2 вариант

1. Возраст Земли составляет:

А) более 3,8 млрд. лет б) 6,3 млн. лет в) более 4,5 млрд. лет г) 6,0 млрд. лет

2. Расставьте точки земной поверхности по мере увеличения их абсолютной высоты.

А) гора Эверест б) гора Эльбрус в) влк. Килиманджаро г) влк. Камерун

3. Прибор для определения относительной высоты холма:

А) нивелир б) рулетка в) угломер г) компас

4. Расстояние от нулевого меридиана до точки.

А) географическая широта б) меридиан в) параллель г) географическая долгота

5. Что называют изогипсой.

А) линия равных температур б) линия равных высот в) линия равного давления

6. Выберите верное утверждение.

а) Мелкомасштабные карты – это карты мира и материков.

б) Крупномасштабные карты – карты стран.

1) верно только а б) верно только б в) оба верны г) оба неверны

7. Определите координаты города Сидней.

8. Установите соответствие между видом масштаба и его значением.

1) численный а) 1:15000

2) именованный б) в 1 см - 20 м

в) в 1 см – 500 км

г) 1:100000000

9. Установите соответствие между условными линиями на карте и значениями географической широты.

1) Северный тропик а) 66,5 с.ш.

2) Северный полярный круг б) 23,5 ю.ш.

3) Южный тропик в) 23,5 с.ш.

4) Южный полярный круг г) 66,5 ю.ш.

10. Дополните утверждение.

Карты, посвященные одному объекту или явлению, называются -----.

11. Какая существует зависимость между географическим положением и количеством тепла.

Ключи:

1 ВАРИАНТ

Ответы на задания с выбором ответа.

Задания 1, 3, 4 и 5 оцениваются в 1 балл, 2, 6-10 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Правильный ответ
1	б
3	г
4	г
5	б

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 2 балла при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв и 1 балл, если задание выполнено на 50%.

Номер вопроса	Правильный ответ
2	в, г, б, а
6	3
7	Гибралтарский пролив

8	1б2в3г4а
9	1в2а3в4б
10	Уменьшается, полюс

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
11	Для этого служит специальная черточка на горизонтали, которая называется берг штрих. Черточки проводятся перпендикулярно к горизонталям и направлены вниз по склону. На изображении холма они направлены от вершины к подножию, а у впадины – от ее края к центру.	3
	В ответе ученика дается положительный ответ на поставленный вопрос и названы бергштрих, ее смысл.	2
	В ответе ученика назван правильно или ответ на вопрос, или суть бергштрих.	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию.	0

Критерии оценивания:

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	19 -17	16-14	13-10	9 и менее

2 ВАРИАНТ

Ключи:

Задания 1,3,4 и 5 оцениваются в 1 балл, 3. 6-10 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Правильный ответ
1	в
3	а
4	г
5	б

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 2 балла при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв и 1 балл, если задание выполнено на 50%.

Номер вопроса	Правильный ответ
2	г б в а
6	1
7	34 ю.ш. 152 в.д.
8	1аг 2бв
9	1в2а3б4г
10	тематические

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
11	Количество света и тепла, приходящее на единицу площади поверхности Земли, зависит от того, под каким углом падают на нее солнечные лучи. На экваторе солнечные лучи падают отвесно и обогревают небольшую площадь (тепла много). У полюсов угол наклона меньше, а площадь, освещаемая больше (мало тепла)	3
	В ответе ученика дается положительный ответ на поставленный вопрос и упоминается о положении угла солнечных лучей.	2
	В ответе ученика дается положительный ответ на вопрос и ничего не раскрывается	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 3балла.	0

Критерии оценивания:

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	19-17	16-14	13-10	9 и менее

6 класс.

Промежуточная контрольная работа.

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 38.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
1	1 Гидросфера	Б	1
2	1 Гидросфера	Б	1
3	1 Гидросфера	Б	1
4	1 Гидросфера	Б	1
5	2 Атмосфера	Б	1
6	2 Атмосфера	Б	1
7	2 Атмосфера	Б	1
8	2 Атмосфера	Б	1
9	3 Биосфера	Б	1
10	4 Природно-территориальный комплекс	Б	1
11	2 Атмосфера	Б	1
12	1 Гидросфера	Б	1
13	1 Гидросфера	Б	6
14	2 Атмосфера	Б	3
15	1 Гидросфера	Б	5
16	3 Биосфера	Б	10
17	2 Атмосфера	П	1
18	2 Атмосфера	П	1
	Итого:		38

Проверяемые требования к уровню подготовки

1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-11	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
12	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
13	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные

		и по аналогии) и выводы
14	3	Смысловое чтение
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	5	Формирование и развитие экологического мышления
17-18	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	< 50 %
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
35-38 балла	27-34 баллов	19-26 баллов	18-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант

1	3 (16)
2	2 (16)
3	3 (16)
4	3 (16)
5	3 (16)
6	1 (16)
7	3 (16)
8	2 (16)
9	2 (16)
10	природный комплекс (16)
11	Погода (16)
12	1 (16)
13	1Г 2В 3Д 4Е 5А 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б
14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б
15	1В 2Б 3Г 4Д 5А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б
16	А2 Б6,9 В4 Г1,5 Д10 Е8 Ж3,7 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б
17	+ 7°С (16)
18	750 мм. рт. ст (16)

2 вариант

1	3 (16)
2	2 (16)
3	1 (16)
4	1 (16)
5	1 (16)
6	4 (16)
7	2 (16)
8	3 (16)
9	4 (16)
10	Плодородие (16)
11	Климат (16)
12	1 (16)
13	1Е 2В 3Д 4А 5Г 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б
14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б
15	1В 2А 3Д 4Г 5Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б
16	А5 Б3,6 В7 Г1,8 Д2,4 Е9,10 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б
17	+ 20°С (16)
18	660 мм. рт. ст (16)

Промежуточная контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) градусах | 2) процентах |
| 3) промилле | 4) граммах |

2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам
- 2) понижается от экватора к полюсам
- 3) не изменяется
- 4) все перечисленное верно

3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину
- 2) бассейн реки
- 3) речную систему
- 4) дельту

4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло
- 2) пойма
- 3) межень
- 4) паводок

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст.
- 2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст.
- 4) 770 мм рт. ст.

6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из

- 1) азота
- 2) кислорода
- 3) углекислого газа
- 4) водорода

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

- 1) барометр
- 2) курвиметр
- 3) гигрометр
- 4) термометр

8. Полярные сияния наблюдаются:

- 1) в стратосфере
- 2) в верхних слоях атмосферы
- 3) в космическом пространстве
- 4) в тропосфере

9. Что в переводе означает слово «биосфера»

- 1) природная сфера
- 2) сфера жизни
- 3) сфера жизни человека
- 4) окружающая среда

10. Дополните фразу:

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется _____

11. Дополните фразу:

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется _____

12. Укажите верное утверждение.

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
- 2) Волга имеет только дождевое питание
- 3) Самая полноводная река мира – Нил
- 4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

13. Установите соответствие:

- 1) море
- А) Сомали

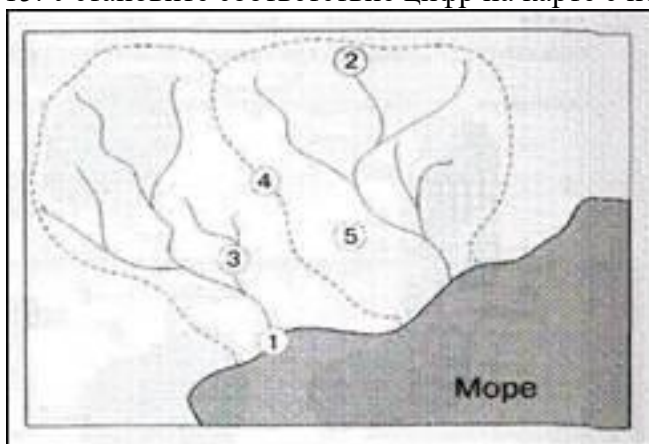
- | | |
|---------------|---------------|
| 2) остров | Б) Тихий |
| 3) залив | В) Гренландия |
| 4) пролив | Г) Баренцево |
| 5) полуостров | Д) Персидский |
| 6) океан | Е) Берингов |

14. Установите соответствие
ВИД ОБЛАКОВ

АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| 1. Слоистые | А) Осадки отсутствуют |
| 2. Кучевые | Б) Затяжные моросящие дожди |
| 3. Перистые | В) Сильные ливни с грозой |

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Речной бассейн
- Б) Исток
- В) Устье
- Г) Приток
- Д) Водораздел

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- | | | | |
|----|-------------------|----|--------------------------------------|
| 1 | 1. Белка | А) | Влажные экваториальные леса |
| 2 | 2. Горилла | Б) | Саванны |
| 3 | 3. Белый медведь | В) | Степная зона |
| 4 | 4. Суслик | Г) | Лесная зона |
| 5 | 5. Кабан | Д) | Пустыня |
| 6 | 6. Жираф | Е) | Тундра |
| 7 | 7. Пингвин | Ж) | Арктическая (антарктическая) пустыня |
| 8 | 8. Северный олень | | |
| 9 | 9. Гепард | | |
| 10 | 10. Верблюд | | |

17. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 500 метров, если у подножия горы её значение составляет $+10^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

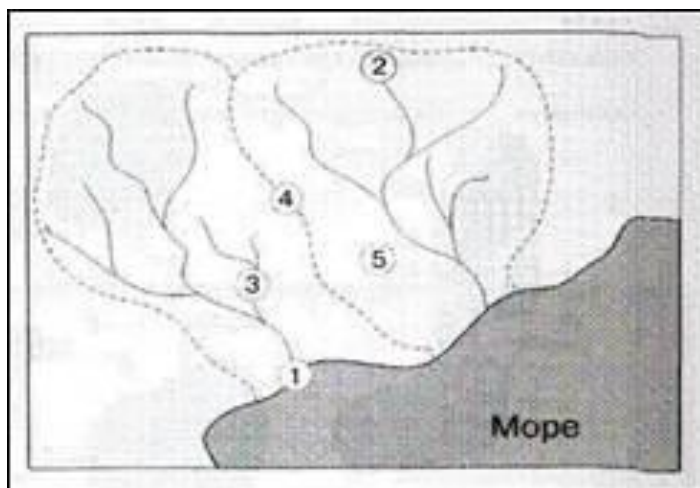
18. Определите, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его значение составляло 550 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 6 класс
2 вариант

1. Средняя солёность Мирового океана составляет:

14. Установите соответствие
- | ВЕТЕР | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|-----------|--|
| 1. Муссон | А) Дует в одном направлении |
| 2. Бриз | Б) Меняет направление два раза в год |
| 3. Пассат | В) Меняет направление два раза в сутки |

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Исток
 Б) Речной бассейн
 В) Устье
 Г) Водораздел
 Д) Приток

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- | | |
|----|-------------------|
| 1 | Береза |
| 2 | Кактус |
| 3 | Акация |
| 4 | Верблюжья колючка |
| 5 | Лиана |
| 6 | Баобаб |
| 7 | Полынь |
| 8 | Сосна |
| 9 | Мох ягель |
| 10 | Карликовая ива |

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- | | |
|----|-----------------------------|
| А) | Влажные экваториальные леса |
| Б) | Саванны |
| В) | Степная зона |
| Г) | Лесная зона |
| Д) | Пустыня |
| Е) | Тундра |

17. Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет $+14^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножия горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Промежуточная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1,4-9,11-20): на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (2,3,10,21) требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий 21 требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
1	1 Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли.	Б	1
2	2 Литосфера и рельеф Земли.	П	2
3	2 Атмосфера и климаты Земли.	П	1
4	2 Мировой океан – главная часть гидросферы.	Б	2
5	2 Океаны Земли.	Б	1
6	3 Человечество на Земле	Б	1
7	4 Материки Южного полушария. Африка.	Б	2
8	4 Материки Южного полушария. Африка.	Б	1
9	4 Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	Б	1
10	4 Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	П	1
11	4 Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
12	4 Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
13	4 Антарктида.	Б	1
14	4 Антарктида.	Б	1
15	4 Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	2
16	4 Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	1
17	4 Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
18	4 Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
19	5 Взаимодействие природы и общества.	Б	1
20	5 Взаимодействие природы и общества.	Б	1
21	4 Материки и страны	П	2
	Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки

1	1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные,
---	---

		дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-6	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
7	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	3	Смысловое чтение
11-14	4	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения
15	6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
16-18	7	Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
19-20	5	Формирование и развитие экологического мышления
21	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант

- 1 3 (1б)
- 2 На границе литосферных плит:
Евразийской и Тихоокеанской, в
районе сейсмического пояса (2б)
- 3 3 (1 б)
- 4 1-Б (0,5б), 2-А (0,5б), 3-Б (0,5б),
4-А (0,5б) Итого: (2б)
- 5 154 (1б)
- 6 346(1б)
- 7 1В 2Г 3Б 4А за каждый верный
ответ по 0,5б. Итого: 2б
- 8 3 (1б)
- 9 1 (1б)
- 10 Большой Барьерный риф (1б)
- 11 1 (1б)
- 12 2 (1б)
- 13 2 (1б)
- 14 3 (1б)
- 15 - северном и западном
- Индийского
- Гренландия
- Южная Америка за каждый
верный ответ по 0,5б. Итого: 2б
- 16 2 (1б)
- 17 2 (1б)
- 18 3 (1б)
- 19 4(1б)
- 20 3 (1б)
- 21 Чили

2 вариант

- 1 2 (1б)
- 2 На границе литосферных плит:
Южно-Американской и
Тихоокеанской, в районе
сейсмического пояса (2б)
- 3 4 (1б)
- 4 1-Б (0,5б), 2-Г (0,5б), 3-В (0,5б), 4-А
(0,5б) Итого: (2б)
- 5 654 (1б)
- 6 134 (1б)
- 7 3142 за каждый верный ответ по
0,5б. Итого: 2б
- 8 2 (1б)
- 9 3 (1б)
- 10 Эвкалипт (1б)
- 11 2 (1б)
- 12 1 (1б)
- 13 4 (1б)
- 14 2(1б)
- 15 - третье место
- маленьким и холодным
- Канадский арктический
- Панамским за каждый верный
ответ по 0,5б. Итого: 2б
- 16 2 (1б)
- 17 1 (1б)
- 18 2 (1б)
- 19 4 (1б)
- 20 3 (1б)
- 21 Египет

Входная контрольная работа по географии 7 класс

Цель входной контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 6 классов за период обучения 5 класса.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из одной части: основная часть, проверяет сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

1. Географическая оболочка – это...

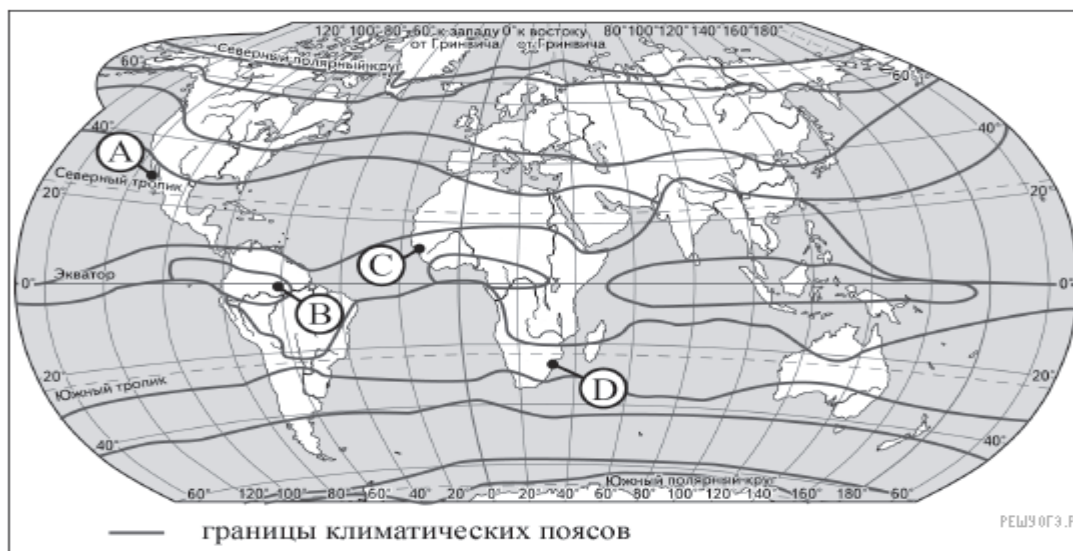
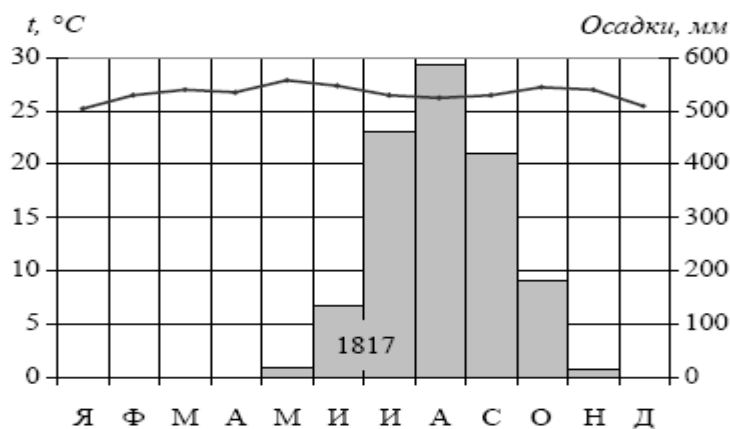
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

4. Установите соответствие теплое – холодное течение:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | А. Теплое |
| 2. Гольфстрим | Б. Холодное |
| 3. Калифорнийское | |
| 4. Курисио | |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Северном Ледовитом океане есть _____ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают _____ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения _____ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

Список слов:

- 1) архипелаг 2) атолл 3) железная руда 4) каменный уголь
5) айсберг 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

6. Выберите три верных утверждений:

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолеев Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3 чел/км².
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. крайний северный мыс | А) м. Альмади |
| 2. крайний восточный мыс | Б) м. Игольный |
| 3. крайний южный мыс | В) м. Бен-Секка |
| 4. крайний западный мыс | Г) м. Рас-Хафун |

8. Самая большая по площади страна Африки:

- 1) Тунис 2) Марокко 3) Алжир 4) Гвинея

9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:

- 1) крики 2) скрэб 3) русло 4) солончаки

10. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:

- 1) сухой береговой пустыни
- 2) влажного климата на побережье
- 3) тропических лесов
- 4) муссонов

12. Крупнейшие реки Южной Америки:

- 1) Миссури, Маккензи, Юкон.
- 2) Амазонка, Парана, Ориноко
- 3) Волга, Амур, Сырдарья
- 4) Конго, Нил, Нигер

13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. Мирный
2. Восток
3. Молодёжная
4. Полюс недоступности

14. Антарктиду открыли:

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк расположен в полушариях _____, и _____.
- 2) Омывается всеми океанами кроме _____.
- 3) У берегов расположен самый большой остров _____.
- 4) На юге расположен материк _____.

16. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные
- 2) пустынные
- 3) антропогенные
- 4) таёжные

21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 7 классов по итогам учебного года.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 17 баллов (за задания базового уровня сложности — 12, повышенной сложности — 20 балл).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 12 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 10 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 17 баллов (17—20 баллов) обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

Вариант 1

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
 - а) На Западно-Сибирской равнине;
 - б) В Гималаях;
 - в) На дне океана;
 - г) В Амазонской низменности.

2. Сейсмические пояса Земли образуются:
 - а) На границах столкновения литосферных плит;
 - б) На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
 - в) В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.

3. Какие данные содержит климатическая карта?
 - а) Данные о температуре воздуха и осадках;
 - б) Данные об атмосферном давлении и ветрах;
 - в) Все ответы верны.

4. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?
 - а) Изотерма;
 - б) Изобара;
 - в) Изохронна;
 - г) Изогипса.

5. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
 - а) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - б) Процесс движения литосферных плит;
 - в) Процесс внедрения мантии в земную кору;

- г) Процесс сотрясения земной коры.
6. К активизированным участкам земной коры относятся:
- а) Платформы;
- б) Области новой складчатости (молодые горы);
- в) Области древней складчатости (старые горы).
7. Если рельеф территории равнинный, то в основном находится:
- а) Складчатая область;
- б) Платформа.
8. Крайней северной точкой материка Африка является мыс
- а) Рас-Хафун
- б) Бен-Секка
- в) Альмади
9. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези
- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) Н.И. Вавилов
10. Горы Атлас расположены
- а) на древней платформе
- б) в области новой складчатости
- в) в области древней складчатости
11. Высочайшая вершина Африки
- а) г. Кения
- б) г. Тубкаль
- в) г. Килиманджаро
12. Образование береговой пустыни Намиб связано
- а) с горным рельефом на побережье
- б) с влиянием Антарктиды
- в) с холодным Бенгельским течением
13. Самая длинная река Африки
- а) Конго
- б) Нил
- в) Нигер
14. Какая закономерность географической оболочки проявляется в смене природных зон от подножия к вершинам гор
- а) ритмичность
- б) целостность
- в) широтная зональность
- г) высотная поясность

15. Какие материки образовались в результате раскола древнего материка Лавразия

- а) Северная Америка, Южная Америка, Африка
- б) Евразия, Африка, Австралия, Антарктида
- в) Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида
- г) Африка, Австралия, Антарктида

16. Какая природная зона в Африке формируется в условиях преимущественно субэкваториального климата

- а) экваториальные леса
- б) саванна
- в) пустыня
- г) жестколистные и вечнозеленые леса и кустарники

17. Установите соответствие

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Природная зона | Растения и животные |
| 1. Экваториальные леса | а) травы, баобабы, жирафы, слоны |
| 2. Саванны | б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы |
| 3. Пустыни | в) колючие кустарники, ящерицы, змеи. |

1	2	3

18. Укажите географические объекты от самого северного к самому южному

- 1. Новая Зеландия
- 2. Мадагаскар
- 3. Карское море
- 4. Желтое море
- 5. Аравийский полуостров
- 6. Балтийское море
- 7. Альпы

Ответ _____

19. Определите координаты города Алжир, материк Африка

Ответ _____

20. Определите тип климата по описанию: Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

Вариант 2

1. Где земная кора имеет наименьшую толщину?

- а) В Кордильерах;
- б) В Гималаях;
- в) На дне океана;
- г) В Амазонской низменности.

2. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?

- а) Физической карте мира и карте «Строения земной коры»;
- б) Карте «Строения земной коры» и карте природных зон;

- в) Геологической карте и карте природных зон.
3. Направление ветров на климатической карте показывают:
- а) Изотермы;
 - б) Изолинии;
 - в) Стрелки;
 - г) Изогипсы.
4. Почему Африка- самый жаркий материк?
- а) Большая часть Африки расположена между тропиками;
 - б) Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
 - в) Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.
5. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?
- а) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - б) Ветровая эрозия;
 - в) Процесс движения литосферных плит;
 - г) Процесс образования оврагов.
6. К устойчивым участкам земной коры относятся:
- а) Платформы;
 - б) Области новой складчатости (молодые горы);
 - в) Области древней складчатости (старые горы).
7. Если рельеф территории горный, то в основном находится:
- а) Складчатая область;
 - б) Платформа.
8. Крайней восточной точкой материка Африка является мыс
- а) Рас-Энгела
 - б) Рас-Хафун
 - в) Игольный
9. В отличие от других материков Африка пересекается
- а) южным полярным кругом
 - б) нулевым меридианом
 - в) почти посередине экватором
10. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию
- а) Васко да Гама
 - б) Давид Ливингстон
 - в) В.В. Юнкер
11. В основании большей части материка Африка лежит
- а) область древнейшей складчатости
 - б) область новой складчатости
 - в) древняя платформа
12. Самая полноводная река Африки
- а) Замбези
 - б) Конго
 - в) Нил

13. Самое большое по площади озеро Африки

- а) Виктория
- б) Чад
- в) Танганьика

14. Какая закономерность географической оболочки проявляется в смене природных зон от экватора к полюсам

- а) ритмичность
- б) целостность
- в) широтная зональность
- г) высотная поясность

15. Какие материки образовались в результате раскола древнего материка Лавразия

- а) Евразия, Африка
- б) Африка, Южная Америка
- в) Евразия, Северная Америка, Южная Америка
- г) Евразия, Северная Америка

16. Какая природная зона в Африке формируется в условиях преимущественно тропического сухого климата

- а) экваториальные леса
- б) саванна
- в) пустыня
- г) жестколистные и вечнозеленые леса и кустарники

17. Установите соответствие

Природная зона

Растения, животные

1. Экваториальные леса а) алоэ, молочай, шакалы, гиены

2. Саванны б) пальмы, эбеновое дерево, окапи

3. Пустыни в) травы, зонтичные акации, зебры

1	2	3

18. Укажите географические объекты от самого северного к самому южному

- 1. Озеро Виктория
- 2. Водопад Виктория
- 3. Полуостров Сомали
- 4. Пустыня Калахари
- 5. Горы Атлас
- 6. Капские горы
- 7. Озеро Чад

Ответ _____

19. Определите координаты города Луанда, материк Африка

Ответ _____

20. Определите тип климата по описанию: температура января -10..-15°C, температура июля +20..+25°C. Осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250-300мм. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

Ключи:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В

2	А	А
3	В	В
4	А	А
5	А	В
6	Б	А
7	Б	А
8	Б	Б
9	Б	В
10	Б	А
11	В	В
12	В	Б
13	Б	А
14	Г	В
15	Г	В
16	Б	В
17	1б, 2а, 3в	1б, 2а, 3в
18	3674521	5731246
19	340 с.ш. 30 в.д.	90 ю.ш. 130 в.д.
20	Экваториальный. Ю. Америка, Африка, Евразия	Умеренно-континентальный. С. Америка, Ю. Америка, Евразия.

Критерии оценивания:

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	20-17	16-13	12-10	9 и менее

*Промежуточная контрольная работа по географии 7 класс
2 Вариант*

1. Природный комплекс – это:

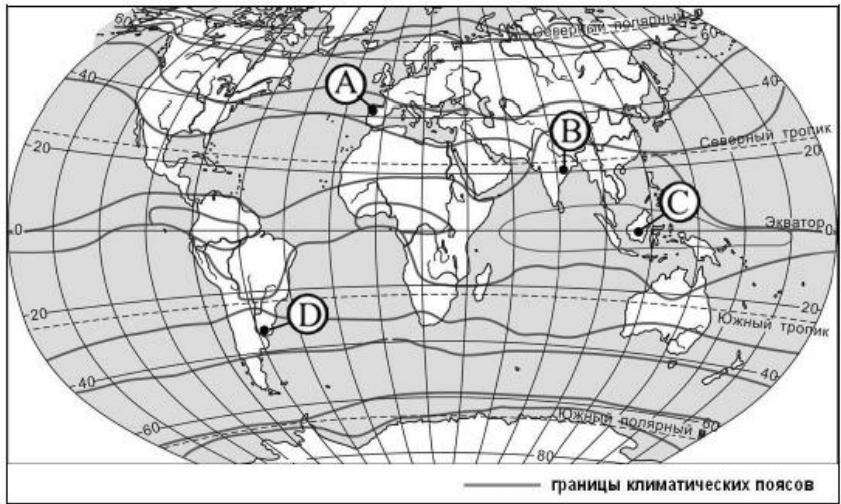
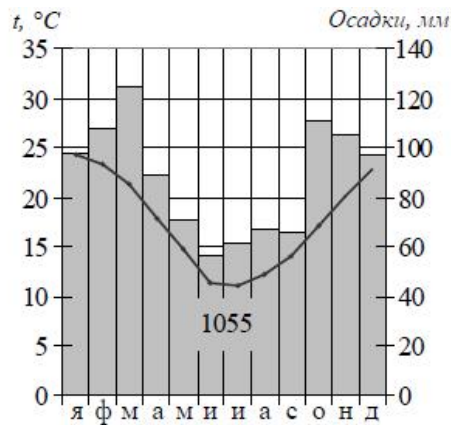
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан | А. Зондский желоб |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб |
| 3. Атлантический океан | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4. Индийский океан | Г. Гренландское море |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый _____ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км². Максимальная глубина – _____ (Б) м., это _____ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский
5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A Б В

6. Выберите три верных утверждений:

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.

4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км².
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.
7. Расположите африканские озёра с севера на юг:
1) Виктория 2) Ньяса 3) Чад 4) Танганьика.
8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:
1) Египет 2) Нигерия 3) ЮАР 4) Тунис
9. Крупнейшим по площади островом Океании является:
1) Гренландия 2) Мадагаскар 3) Новая Гвинея 4) Тасмания
10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:
«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».
11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:
1) расхождения литосферных плит
2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
3) сжатия континентальных литосферных плит
4) поднятия Южно-Американской платформы
12. Крайние точки Южной Америки :
1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
2) Челюскин, Пиай, Дежнева
3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского
13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:
1) Перуанское
2) Лабрадорское
3) Калифорнийское
4) Течение Западных ветров
14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:
1) высокие положительные
2) низкие отрицательные
3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.
15. Дополните характеристику Северной Америки:
1) Материк занимает по размерам _____ место среди других материков Земли
2) Омывается на севере самым _____ и _____ океаном Земли
3) У северных берегов расположен _____ архипелаг
4) На юге отделен от Ю.Америки _____ каналом
16. Выберите реки Северной Америки:
1) Конго, Лимпопо, Нил
2) Миссисипи, Миссури, Юкон
3) Волга, Енисей, Амур
4) Амазонка, Парана, Ориноко

17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?

- 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.
- 2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.
 1. верно только первое утверждение
 2. оба верны
 3. верно только второе утверждение
 4. оба неверны

18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?

- 1) на климатических
- 2) на физических
- 3) природных зон
- 4) на комплексных

20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

21. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико- географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших кана

8 класс

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

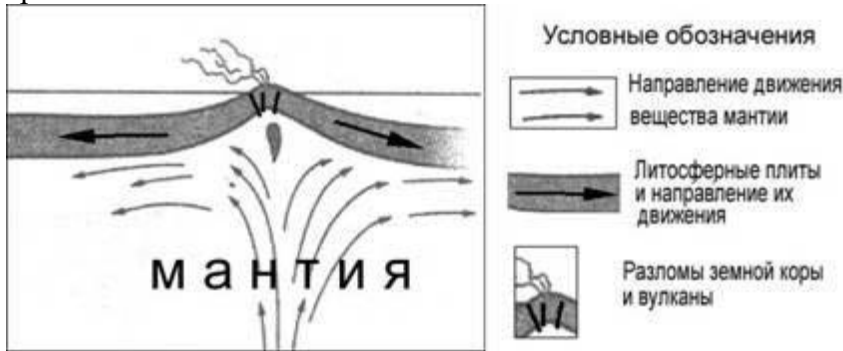
- а) Территория Евразии расположена в двух частях света.
- б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.
- в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.
- г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

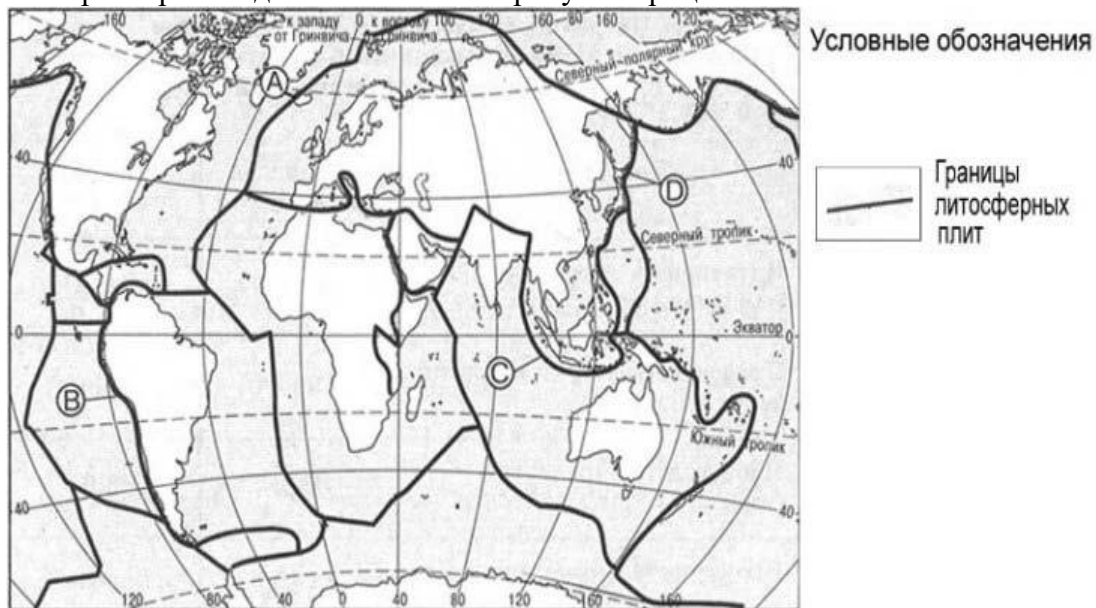
- а) п-ов Камчатка в) Восточно-Европейская равнина

б) Уральские горы г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы.

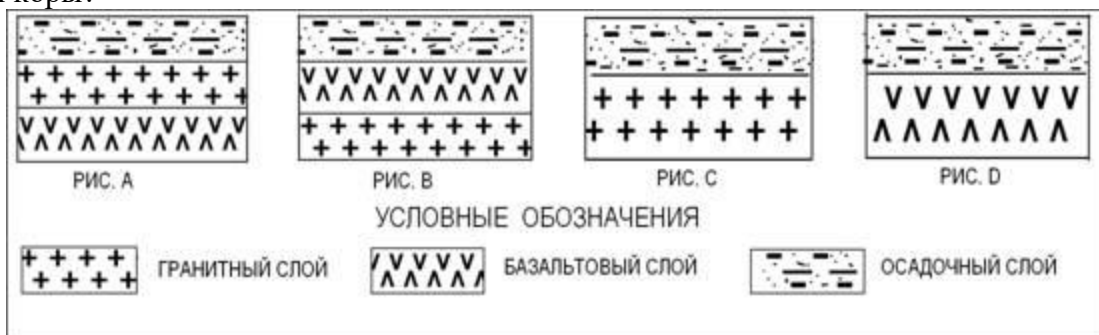


а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

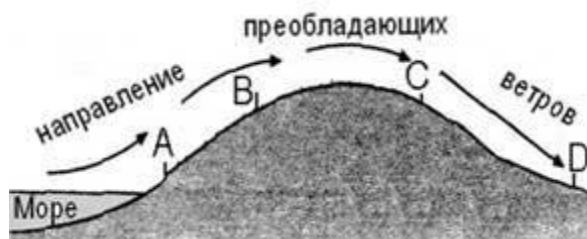
2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур

воздуха.

а) Верно только 1. б) Верно только 2.

в) Оба верны . г) Оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



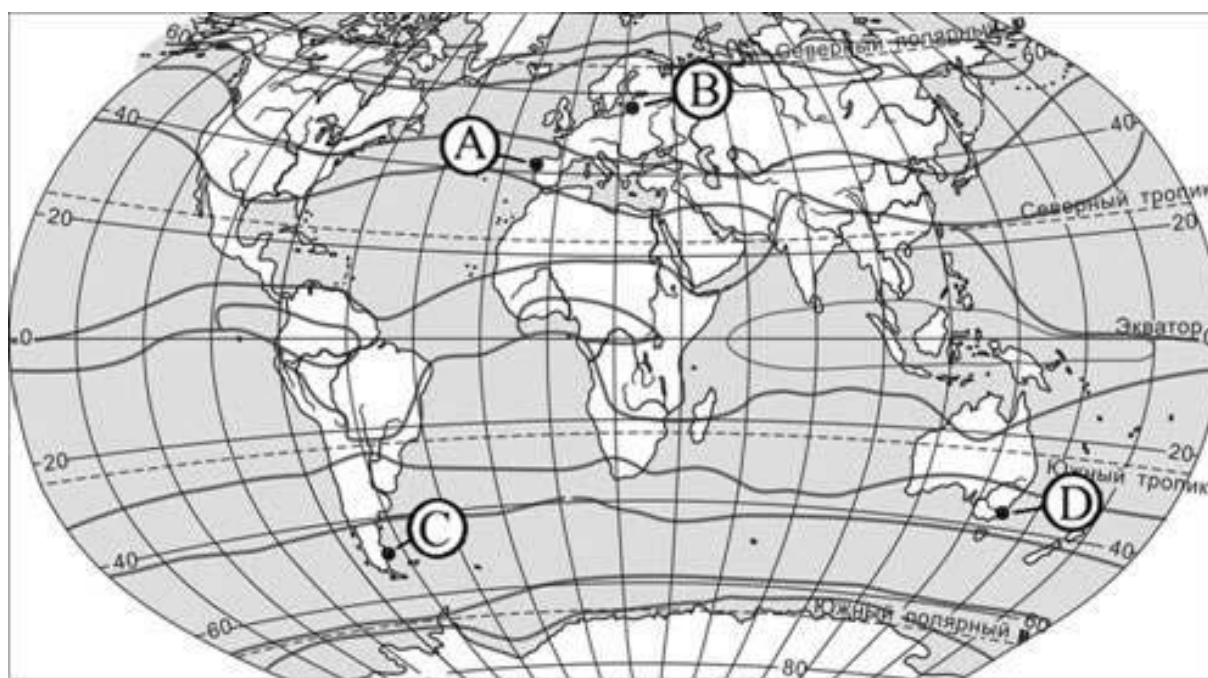
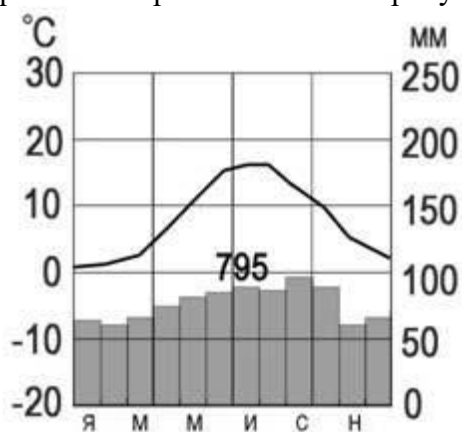
а) А

б) В

в) С

г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



а) А

б) В

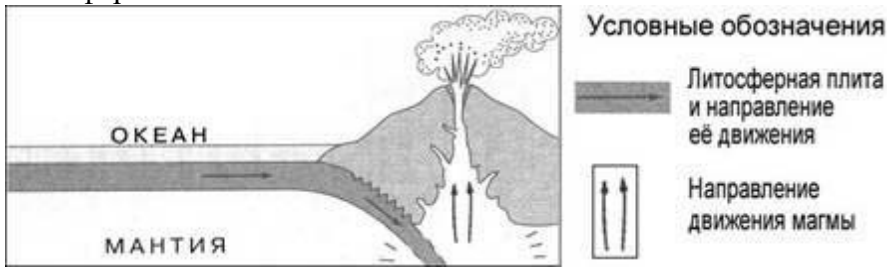
в) С

г) D

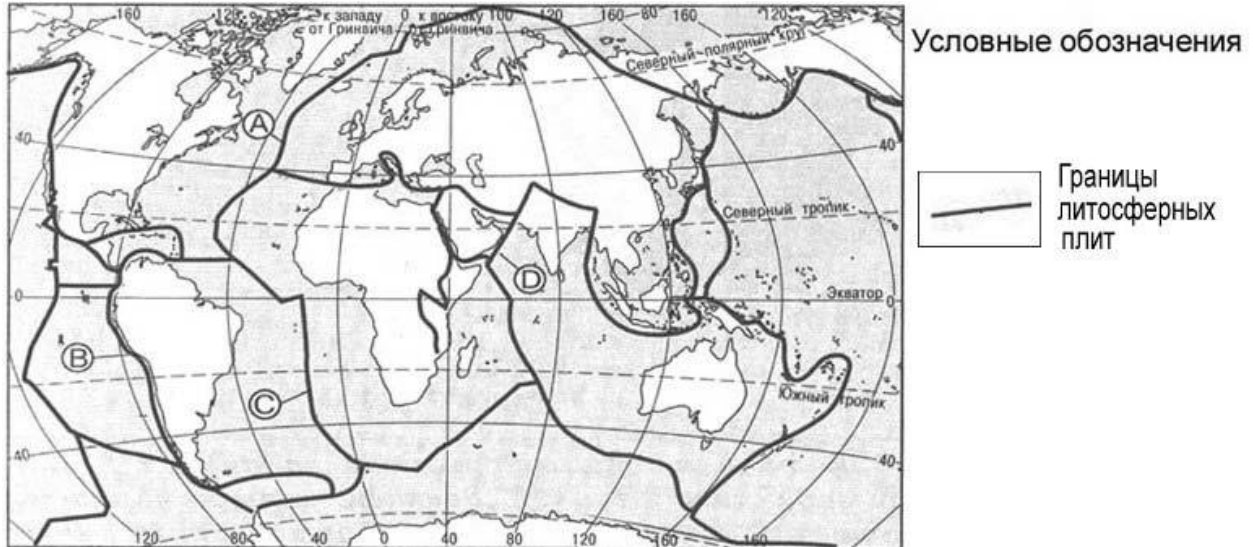
9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов.

С помощью графика определите, в какой период истории человечества

литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы

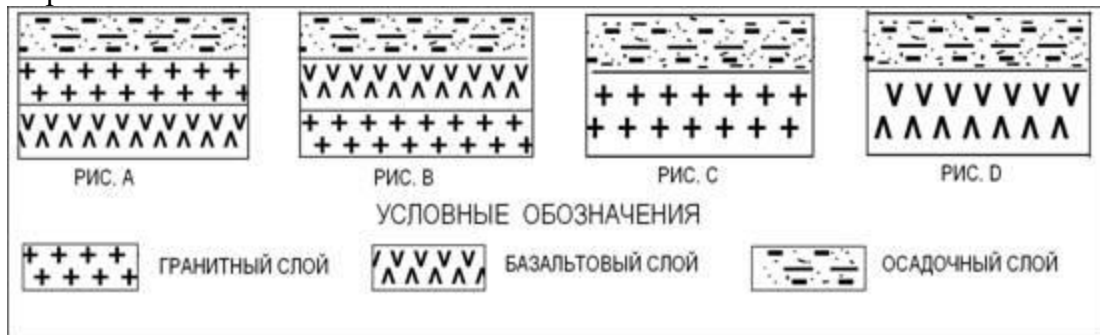


а) А б) В в) С г) D

4.С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5.Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



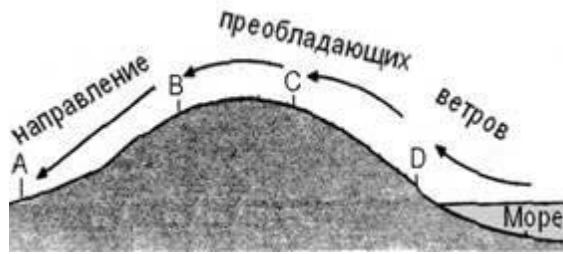
а) А б) В в) С г) D

6.Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.
2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

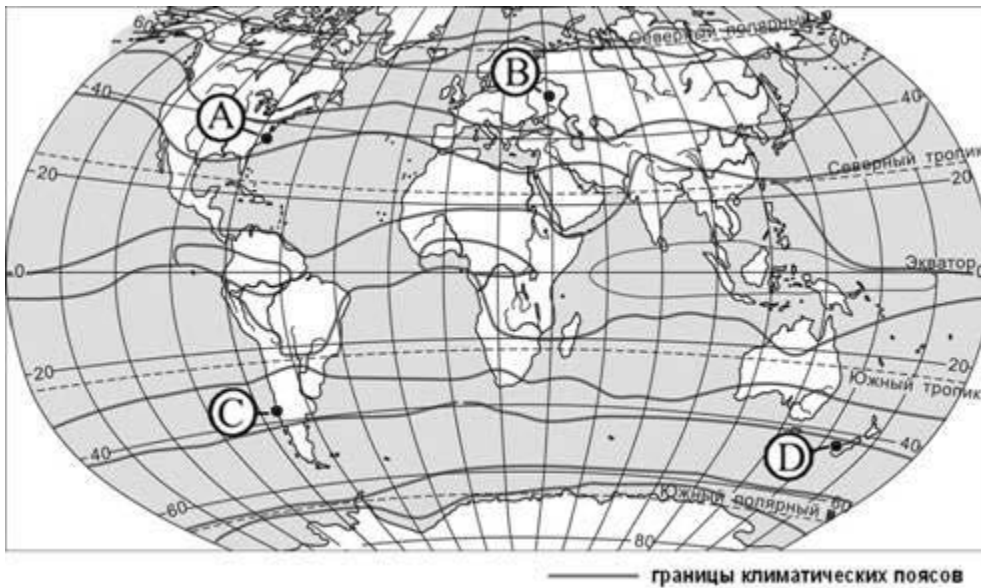
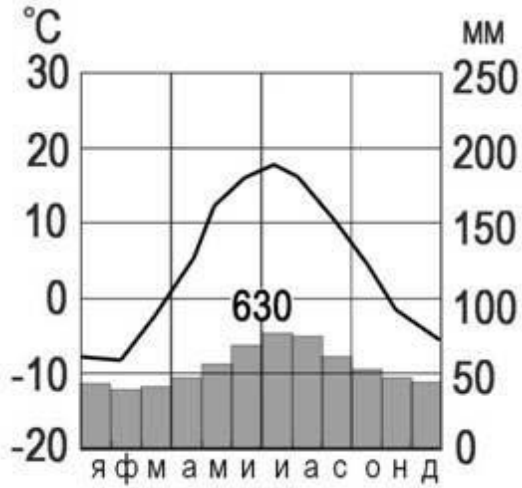
- а) Верно только 1 б) Верно только 2 в) Оба верны г) Оба неверны

7.В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



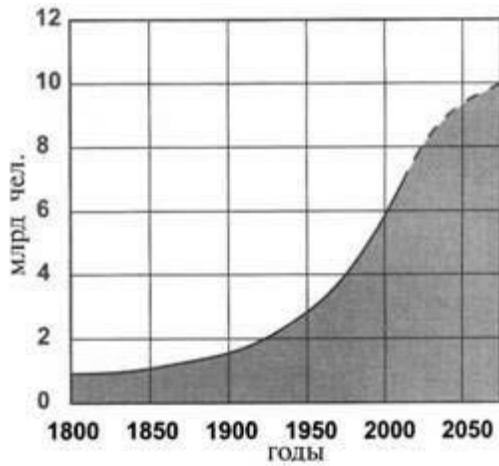
- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



- а) 1800-1850 гг.
- б) 1900-1950 гг.
- в) 1850-1900 гг.
- г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

- а) Австралия
- б) Сев. Америка
- в) Евразия
- г) Африка

11. Остров Сахалин отделён от материка проливом

- а) Татарским
- б) Карские ворота
- в) Беренговым
- г) Маточкин шар

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

- а) Северо-Атлантическое
- б) Муссонное
- в) Куроисио
- г) Канарское

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Как называется крайняя северная точка материка Евразия и России?

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- А) субэкваториальный Северного полушария
- Б) умеренный Северного полушария
- В) субарктический

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тайга
- 2) саванны и редколесья
- 3) тундры и лесотундры
- 4) арктические пустыни

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории

Ключи:

1 вариант

№	ответ	баллы	№	ответ	баллы
1	А	1	10	В	1
2	А	1	11	А	1
3	А	1	12	в	1
4	В	1	13	Евразия	1
5	Г	1	14	Экваториальный или	1

6	В	1		Умеренный или тропический	
7	А	1		или арктический	
8	Б	1	15	Семён Дежнёв	1
9	г	1	16	А3 Б2 В 1	3
№	Содержание вопроса и ответа				баллы
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.				1
	Ответ: Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных (горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).				

2 вариант

№	ответ	баллы	№	ответ	баллы
1	б	1	10	а	1
2	в	1	11	а	1
3	б	1	12	а	1
4	в	1	13	Америка	1
5	а	1	14	Субарктический или	1
6	а	1		Субтропический или	
7	а	1		субэкваториальный	
8	б	1	15	Мыс Челюскин	1
9	а	1	16	А2 Б1 В3	3
№	Содержание вопроса и ответа				баллы
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира низкую плотность населения на значительной части его территории.				1
	Ответ: Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Алжира пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).				

Критерии оценивания:

Мах-19 баллов

оценка	процент	баллы
«2»	0-49 %	0-10
«3»	50-64 %	9-11
«4»	65-79 %	12-15
«5»	80-100 %	16-19

Контрольная работа за 1 полугодие 8 класс.

Цель комплексной контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 8 классов за 1 полугодие.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также

проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 16, повышенной сложности — 19 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 10 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 10 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 17 баллов (20—17 баллов) обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

Вариант № 1

1. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:
а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.
2. Площадь России составляет:
а) 14млн.км.2; б) 22 млн.км.2; в) 17 млн.км.2; г) 144 млн.км.2.
3. Россия имеет сухопутную границу с:
а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?
а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.
5. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
6. Поверхность России понижается к:
а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.
7. Выберите формы рельефа, созданные ветром:
а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.
8. Укажите молодую геологическую эру:
а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
9. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.
10. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?
а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.
11. Минимальное количество осадков в России выпадает:
а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.
12. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:
а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.
13. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:
а) моросящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.
14. Какой буквой на карте обозначена река Амур?
а) А; б) Б; в) В; г) Г.



15. Происхождение озера Байкал:

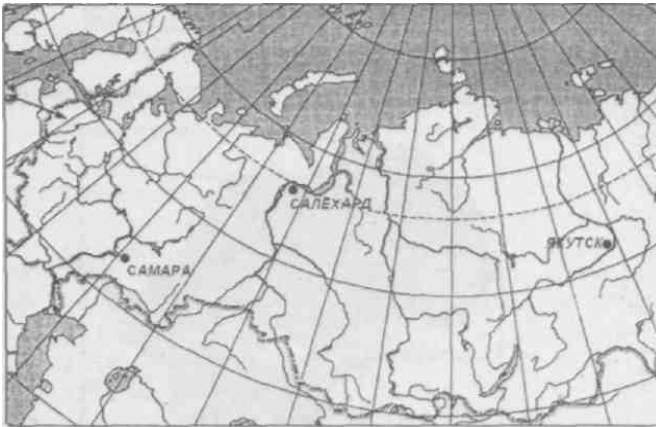
а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

16. Уровень воды в реке самый низкий во время:

а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

17. Резко-континентальный климат характерен для:

а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



18. Выберите правильный ответ:

а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.

19. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата:

- 1) арктический;
- 2) субарктический;
- 3) умеренный;

Территория:

- а) юг западной Сибири;
- б) остров Северная Земля;
- в) юг Таймыра.

20. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:

а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

Вариант № 2

1. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:

а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

2. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата:

- 1) арктический;
- 2) субарктический;

Территория:

- а) юг западной Сибири;
- в) остров Северная Земля;

3) умеренный; г) юг Таймыра.

3. Выберите правильный ответ:

а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.

4. Резко-континентальный климат характерен для:

а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



5. Уровень воды в реке самый низкий во время:

а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

6. Происхождение озера Байкал:

а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

7. Какой буквой на карте обозначена река Амур?

а) А; б) Б; в) В; г) Г.



8. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:

а) моросящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.

9. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:

а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.

10. Минимальное количество осадков в России выпадает:

а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

11. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?

а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.

12. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:

а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.

13. Укажите молодую геологическую эру:

а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.

14. Выберите формы рельефа, созданные ветром:
 а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.
15. Поверхность России понижается к:
 а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.
16. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
 а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
17. С каким из государств Россия имеет морскую границу?
 а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.
18. Россия имеет сухопутную границу с:
 а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
19. Площадь России составляет:
 а) 14млн.км.2; б) 22 млн.км.2; в) 17 млн.км.2; г) 144 млн.км.2.
20. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:
 а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.

Ключи:

1 вариант	2 вариант
1 - 3	1 - 4
2 - 4	2 - 1
3 - 1	3 - 1
4 - 3	4 - 3
5 - 1	5 - индоевропейская
6 - 1	6 - 1
7 - 4	7 - 4
8 - 37	8 - 5
9 - 1	9 - 4
10 - 2	10 - 1
11 - 4	11 - 3
12 - 3	12 - 2
13 – Нижний Новгород	13 - Казань
14 - А2 Б1	14 – А3 Б1
15 - ВАБ	15 - ВАБ
16 - Башкортостан	16 - 3
17- 3	17 - 3
18 – 1Г 2В 3А	18 – 1Б 2А 3Г
19 - 246	19 - 246
20 - 246	20 - 126

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	9	10 – 14	15 – 19	20

Промежуточная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 8 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО. Контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня: 1,7,11,14,18 – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; 2,4,5 – требуют установление соответствия; 8,12,17 – предусматривают установление последовательности.

Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20 требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании 19 следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности и	Макс. балл
1	1	Географическое положение и границы России	Б	1
2	1	Географическое положение и границы России	Б	2
3	1	Географическое положение и границы России	П	1
4	1	Географическое положение и границы России	Б	1
5	2	Природа России	Б	1
6	2	Природа России	П	2
7	2	Природа России	Б	1
8	2	Природа России	Б	1
9	2	Природа России	П	1
10	2	Природа России	П	1
11	2	Природа России	Б	1
12	2	Природа России	Б	1
13	2	Природа России	П	1
14	2	Природа России	Б	1
15	3	Население России	П	2
16	3	Население России	П	2
17	3	Население России	Б	1
18	3	Население России	Б	1
19	3	Население России	П	2
20	3	Население России	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1-2	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
3	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
4-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для		

		классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
6	3	Смысловое чтение
7	5	Формирование и развитие экологического мышления
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11-12	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
13	3	Смысловое чтение
14	5	Формирование и развитие экологического мышления
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	3	Смысловое чтение
17	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
18	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
19	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
20	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13 баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

Вариант

№ задания	Ответ	Балл
-----------	-------	------

	2	1																
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	Б	В	2												
1	2																	
Б	В																	
	20	1																
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	Г	1										
1	2	3																
Б	А	Г																
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	В	Б	А	1										
1	2	3																
В	Б	А																
	245	2																
	1	1																
	132	1																
	Курская магнитная аномалия (КМА)	1																
	Умеренный умеренно-континентальный	1																
	2	1																
	213	1																
	тайга	1																
	4	1																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Крожд</td> <td>1402,8:146171,0*1000</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ксм</td> <td>2445,5:146171,0*1000</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>КЕП</td> <td>1402,8– 2445,5:146171,0*1000</td> <td>–7,1</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель	Вычисление	Результат	1	Крожд	1402,8:146171,0*1000	9,6	2	Ксм	2445,5:146171,0*1000	16,7	3	КЕП	1402,8– 2445,5:146171,0*1000	–7,1	2
№	Показатель	Вычисление	Результат															
1	Крожд	1402,8:146171,0*1000	9,6															
2	Ксм	2445,5:146171,0*1000	16,7															
3	КЕП	1402,8– 2445,5:146171,0*1000	–7,1															
	5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном	2																
	2134	1																
	1	1																
	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table>	1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2								
1)	Б	Г	Е															
2)	А	В	Д															
	Волгоград	2																

вариант

№ задания	Ответ	Балл				
	2	1				
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	В	А	2
1	2					
В	А					
	20	1				

	1	2	3		1																
	Г	Б	В																		
	1	2	3		1																
	Б	В	А																		
	251				2																
	4				1																
	132				1																
	Западно-Сибирской				1																
	Умеренный резко-континентальный				1																
	4				1																
	132				1																
	тундра				1																
	1				1																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Крожд</td> <td>$1435,8:146749,0*1000$</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ксм</td> <td>$2124,5:146749,0*1000$</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>КЕП</td> <td>$1435,8-2124,5:146749,0*1000$</td> <td>-4,7</td> </tr> </tbody> </table>				№	Показатель	Вычисление	Результат	1	Крожд	$1435,8:146749,0*1000$	9,8	2	Ксм	$2124,5:146749,0*1000$	14,5	3	КЕП	$1435,8-2124,5:146749,0*1000$	-4,7	2
№	Показатель	Вычисление	Результат																		
1	Крожд	$1435,8:146749,0*1000$	9,8																		
2	Ксм	$2124,5:146749,0*1000$	14,5																		
3	КЕП	$1435,8-2124,5:146749,0*1000$	-4,7																		
	3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного				2																
	1324				1																
	1				1																
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </tbody> </table>				1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2								
1)	Б	Г	Е																		
2)	А	В	Д																		
	Красноярск				2																

Промежуточная контрольная работа по географии 8 класс

Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|----------------|---|
| 1. С. Дежнев | А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря |
| 2. С. Челюскин | Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой |

В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии

1	2

3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКА

СТОЛИЦА

1. Башкортостан
2. Чувашская
3. Удмуртская

- А) Чебоксары
- Б) Уфа
- В) Йошкар-Ола
- Г) Ижевск

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. энергия ветра
2. железная руда
3. лесные ресурсы

- А) исчерпаемые возобновимые
- Б) исчерпаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней _____ (А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический _____ (Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются _____ (В).

Список слов:
 складчатая область
 платформа

- 1)
- 2)
- 3)

чехол
фундамент
щит
возвышенность

4)
5)

б)

7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текущих вод?

1. овраг
2. горный хребет
3. бархан
4. карьер

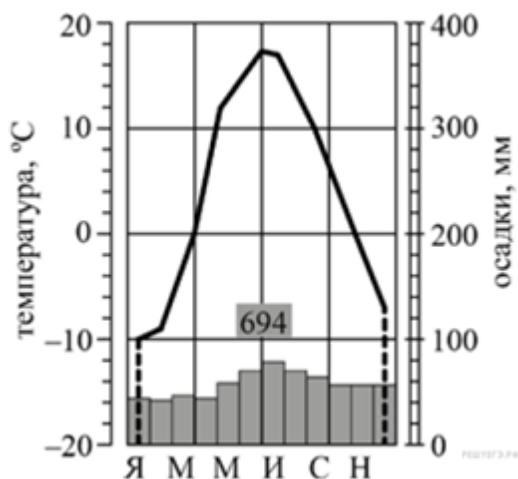
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн железных руд в России _____.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.
2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, росомаху.

Ответ: _____.

14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1. Ростовский 2. Сихотэ-Алинский 3. Усть-Ленский 4. Астраханский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.

Основные демографические показатели России за 2021 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1402,8	2445,5	146171,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	Крожд		
2	Ксм		
3	КЕП		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В. Половозрастной состав населения определяет его распределение по _____ (А). В России преобладают _____ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в _____ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

Список терминов:

1) женщины 2) трудоспособном 3) мужчины 4) старше трудоспособного 5) полу и возрасту 6) моложе трудоспособном

17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему: сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)

территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)

введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: _____.

18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

ненцы, ханты, манси, чукчи
 саама, эвенки, ненцы, манси
 вепсы, ханты, шорцы, чукчи
 селькупы, манси, эвенки, алеуты

19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:

Низкая плотность населения
 3 и менее чел/км²

Высокая плотность населения
 100 чел/км² и более

- А. город Севастополь
- Б. Республика Карелия
- В. Московская область
- Г. Красноярский край
- Д. Республика Ингушетия
- Е. Чукотский АО

1			
2			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:



Ответ: _____.

Промежуточная контрольная работа по географии 8 класс

2 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России.
 1. Россия находится полностью в Европе и омывается водами трех океанов
 2. Крайняя северная материковая точка России мыс Челюскин находится на п-ве Таймыр
 3. Наименее протяженная сухопутная граница России с Эстонией
 4. Охотское и Японское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|---------------|--|
| 1. В. Атласов | А) руководитель Великой Северной экспедиции, открытие морского пути из Камчатки в Америку, Командорских островов |
| 2. В. Беринг | Б) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря
В) русский землепроходец, совершил поход на Камчатку и описал ее |

1	2

3. Самолёт вылетел из Екатеринбурга (+2) в Якутск (+6) в 11 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Якутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.
 Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

1. Адыгея
2. Республика Бурятия
3. Мордовия

- А) Йошкар-Ола
- Б) Улан-Удэ
- В) Саранск
- Г) Майкоп

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1. почвенные ресурсы	А) неисчерпаемые
2. нефть	Б) исчерпаемые возобновимые
3. солнечная энергия	В) исчерпаемые невозобновимые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Среднесибирское плоскогорье расположено на _____ (А). Её формирование началось вместе с формированием материка, т.е ее возраст старше 2,5 миллиарда лет. На этой территории имеются 2 крупных _____ (Б) Алданский и Анабарский. По краям этой тектонической структуры, в южной и восточной части начинаются области _____ (В). На юге в этих областях сформировались поднятия рельефа.

Список слов:

- 1) складчатость
- платформа
- молодая платформа
- 4) фундамент
- щит

- 2) древняя
- 3)
- 5)
- 6) плита

7. Какие формы рельефа были сформированы под влиянием ветра?

- 1. горный хребет
- 2. лощина
- 3. подводный хребет
- 4. барханы

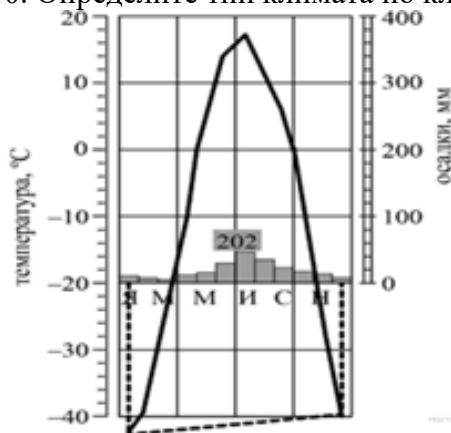
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

- 1. Уральские горы
- 2. Алтай
- 3. Верхоянский хребет

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн нефти и газа в России расположен на _____ равнине.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Тихого океана
2. Для Уральских гор характерно мощное горное оледенение
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено
4. Большинство рек России имеют смешанное питание

12. Расположите почвы по мере уменьшения их плодородия

1. чернозем
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Эта зона заболочена, так как осадков выпадает меньше, чем испаряется. Среди растений преобладают мхи, лишайники, ягоды, осоки. Обитателями природной зоны являются северный олень, лемминг, полярный волк, сова.

Ответ: _____.

14. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальные лежбища морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1. Командорский
2. Тунгусский
3. Тебердинский
4. Печоро-Илычский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.

Основные демографические показатели России за 2020 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1435,8	2124,5	146749,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	Крожд		
2	Ксм		
3	КЕП		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Особенности естественного движения определяют возрастную и _____ (А) структуру населения России. Это важные _____ (Б) показатели для прогноза хода воспроизводства населения, его будущей численности и демографической структуры, исчисления трудовых ресурсов, контингентов школьников и пенсионеров. В последнее десятилетие ускоряется старение населения. В настоящее время доля лиц _____ (В) возраста составляет 24% всего населения.

Список терминов: 1) старше трудоспособного 2) социально-демографические половую 3) трудоспособного 4) культурно-исторические 5) этническую 6) этническую

17. Расположите периоды интенсивных внутренних миграций от раннего к позднему: высылка «раскулаченных» крестьян за пределы их бывшего проживания – в регионы с суровым климатом и особыми природными зонами (тайга, тундра, сухие степи, полупустыни)

миграция населения с севера и востока в Центральную Россию из-за привлекательности столичной Москвы

добровольные миграционные потоки молодежи из Центральной России в Сибирь и на Дальний Восток на «комсомольские стройки»

миграция «село – город» стала возможной из-за инвестиций в агробизнес и его рост, организации сельского туризма, развития смежных с АПК отраслей, создание на селе социальной инфраструктуры

Ответ: _____.

18. Площадь национальных образований (республик, автономных округов, автономной области) составляет около 50% территории России. Все национальные образования отличаются сложным национальным составом. Причем на долю «титульной» нации в ряде случаев приходится менее 1/3 населения. Лишь в нескольких субъектах страны «титульные» народы составляют большинство населения.

В полиэтническом Дагестане 10 местных народов образуют 80% всего населения. Укажите 2 коренных народа – титульных для республики Дагестан:

аварцы, даргинцы

кумыки, ингуши

лезгины, осетины

лакцы, кабардинцы

19. Сделайте классификацию представленных ниже субъектов России по их плотности населения:

Низкая плотность населения

3 и менее чел/км²

Высокая плотность населения

100 чел/км² и более

А. город Санкт-Петербург

Б. Республика Коми

В. Московская область

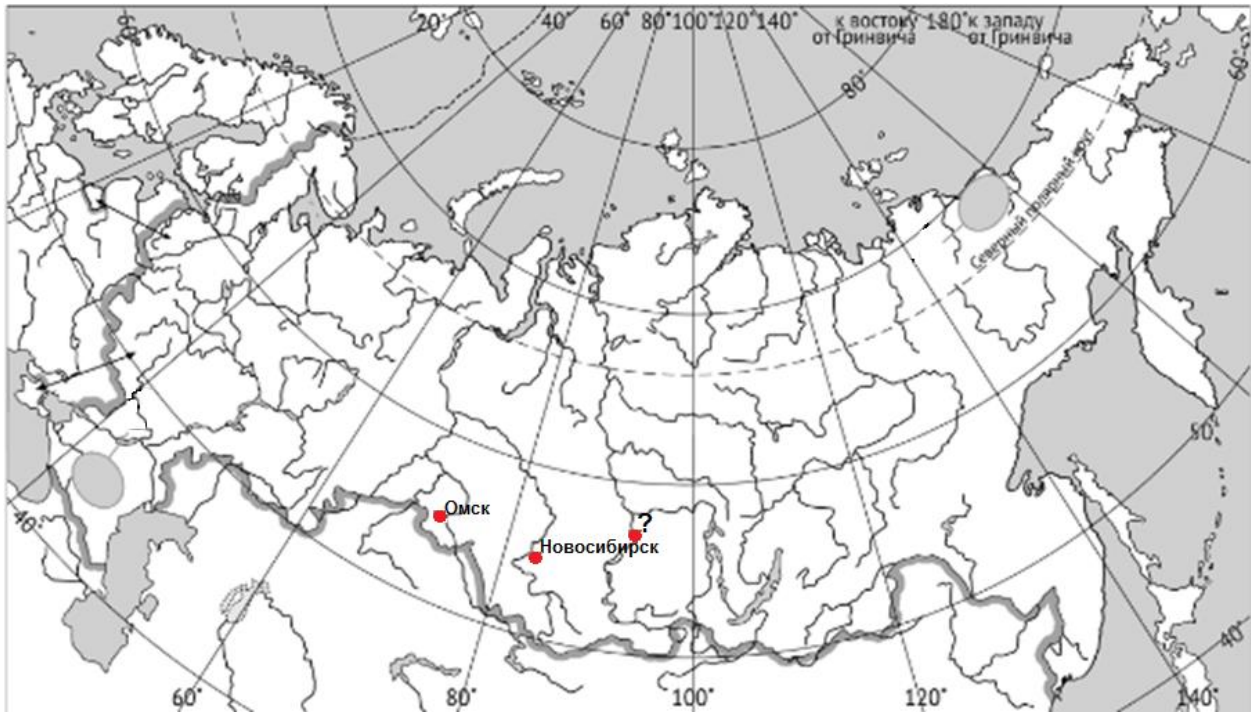
Г. Хабаровский край

Д. Республика Ингушетия

Е. Ненецкий АО

1)			
2)			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Азиатской части России:



Ответ: _____.

9 класс

Входная контрольная работа.

I ВАРИАНТ

1. Какой из географических объектов расположен на острове?

- мыс Флигели
- мыс Дежнёва
- мыс Челюскин
- Балтийская коса

2. Какой вариант последовательной смены периодов верный?

- девонский ~~силурийский~~
- меловой ~~неогеновый~~
- триасовый ~~юрский~~
- палеогеновый пермский

3. Для какой части России наиболее характерны формы рельефа, изображённые на рисунке?



- Кольский полуостров
- полуостров Камчатка
- полуостров Таймыр
- полуостров Канин

4. В каком из пунктов, обозначенных на карте России буквами, можно встретить леопарда, тигра и заросли бамбука?



А
Б
В
Г

5. Какой признак характерен для погоды, которую приносят циклоны?

- сильный и порывистый ветер
- похолодание
- небольшая облачность
- длительные засухи

6. Через территорию какого субъекта Российской Федерации протекает река Печора?

- Пермский край
- Кировская область
- Удмуртская республика
- Республика Коми

7. Какое полезное ископаемое залегает в недрах Республики Саха (Якутия)?

- алмазы
- нефть
- асбест
- природный газ

8. Какой тип почв наиболее характерен для тайги?

- чернозёмы
- серые лесные
- каштановые
- подзолистые

9. Укажите верную пару «море остов (архипелаг), берега которого оно омывает».

- море Лаптевых — острова Новая Земля
- Балтийское море — Курильские острова
- Восточно-Сибирское море — остров Шпицберген
- Берингово море — Алеутские острова

10. Установите соответствие между субъектами Российской Федерации и типами климата, характерными для них.

СУБЪЕКТ РФ ТИП КЛИМАТА

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| Белгородская область | 1) умеренно континентальный |
| Б) Тюменская область | 2) умеренный муссонный |
| Иркутская область | 3) континентальный |
| | 4) резко континентальный |

11. В 30-е гг. XX в. площадь многих островов Арктики заметно уменьшилась, а некоторые (например остров Семёновский) вообще исчезли (на их месте образовались отмели).

Назовите две главные причины исчезновения подобных островов.

II ВАРИАНТ

1. Какая из крайних точек России имеет западную долготу?

- о. Рудольфа
- г. Базардюзю
- Куршская коса

о. Ротманов

2. Какой вариант последовательной смены периодов верный?

пермский — триасовый

юрский — ордовик

каменноугольный — девонский

антропогенный — неогеновый

3. Установите соответствие между животными, изображёнными на рисунках, и территориями их обитания.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЖИВОТНОГО



ТЕРРИТОРИЯ ОБИТАНИЯ

Степи и полупустыни

Тундра

Арктическая пустыня

Смешанные леса

4. В каком из пунктов, обозначенных на карте России буквами, находится самая длинная река России?



А

Б

В

Г

5. Какой признак характерен для погоды, которую приносят антициклоны?

сильный и порывистый ветер

похолодание

небольшая облачность

длительные засухи

6. Через территорию какого субъекта Российской Федерации протекает река Яна?

Чукотский автономный округ

Республика Саха (Якутия)

Читинская область

Красноярский край

7. Какое полезное ископаемое добывается в озере Баскунчак?

торф

нефть

поваренная соль

природный газ

8. Какой тип почв наиболее характерен для тундры?

серозёмы

желтозёмы

подзолистые

глеевые

9. Укажите верную пару «море остов (архипелаг), берега которого оно омывает».

Чукотское море — Земля Франца - Иосифа

Баренцево море — Северная Земля

Охотское море — остров Сахалин

Карское море — Новосибирские острова

10. Установите соответствие между субъектами Российской Федерации и типами климата, характерными для них.

СУБЪЕКТ РФ ТИП КЛИМАТА

Хабаровский край 1) умеренно морской

Б) Красноярский край 2) умеренный муссонный

Краснодарский край 3) континентальный

резко континентальный

11. Известно, что Сочи и Владивосток находятся на одной широте, т.е. угол падения солнечных лучей у них одинаков. Однако пальмы во Владивостоке не растут, да и море там намного холоднее. Климат там умеренно муссонный, а в Сочи – умеренно морской. Назовите две главные причины такого явления.

Ключи:

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	1	3	2	A	2	4	1	4	4	1A3B4B
II	4	1	2A4B1B	2	4	2	3	4	3	2A3B1B

I Вариант

11. а) Повышение температуры воздуха на планете (глобальное потепление);

б) Подтопление ледников и как следствие повышение уровня воды в Мировом океане.
(возможны другие формулировки ответа)

II Вариант

11. а) Муссоны, которые выхолаживают поверхность на Дальнем Востоке зимой и переувлажняют её летом;

б) На климат Сочи тропические воздушные массы, приходящие со Средиземного моря.

в) Проникновению холодных масс препятствуют горы Кавказа.

(полным ответом считается, если указаны любые две причины)

Критерии оценивания:

Вопросы Кол-во баллов

1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	За каждый правильный - 1, max - 3
11	За каждый аргумент – 1, max - 2

- 12 – 14 «5»
9 – 11 «4»
5 – 8 - «3»
< 5 - «2»

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант I

На какой крупной реке России не создано каскада ГЭС?

- 1) Волге 2) Енисее 3) Оби 4) Ангаре

Где в России сосредоточено производство зерноуборочных комбайнов?

- 1) в Петрозаводске 2) в Ростове-на-Дону 3) в Санкт-Петербурге 4) в Братске

Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:

1)

- Кузнецкий; 2) Печорский; 3) Южно – Якутский

Бурые угли добывают в бассейне:

- 1) Донецком; 2) Канско-Ачинском; 3) Кузнецком.

Какая страна мира занимает первое место по пассажирообороту?

- 1) Россия 2) Индия 3) Китай 4) Япония

Какая из перечисленных стран обладает наибольшим количеством телефонных аппаратов на 100 жителей — 67?

- 1) Япония 2) Россия 3) США 4) Швеция

Какой из федеральных центров России является крупнейшим центром науки?

- 1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Нижний Новгород 4) Екатеринбург

Найдите в списке город, не входящий в «Золотое кольцо»:

- 1) Суздаль 2) Кострома 3) Ярославль 4) Тула

Наиболее многоязычная республика России:

- 1) Дагестан; 2) Бурятия; 3) Коми; 4) Якутия.

Выберите группу, в которой верно указаны города-миллионеры России:

- 1) Ижевск, Волгоград, Ярославль; 2) Пермь, Пенза, Москва;

- 3) Самара, Омск, Ростов-на-Дону; 4) Саратов, Казань, Чита.

Подсолнечник в России выращивают:

- а) на Северном Кавказе; б) в Алтайском крае; в) в Сибири; г) на северо-западе страны.

Крупнейшим районом добычи российского газа является:

- 1) Якутский; 2) Оренбургско-Астраханский; 3) Западно-Сибирский; 4) шельф

Баренцева моря.

Установите соответствие.

Тип электростанции:

- а) ГЭС;

- б) АЭС;

- в) ТЭС.

Название электростанции:

Сургутская;

Красноярская;

Курская;

Волжская.

Крупные алюминиевые комбинаты находятся в:

- 1) Воркуте; 2) Братске; 3) Хабаровске; 4) Архангельске; 5) Красноярске.

Установите соответствие между заводами автомобилестроения и городами, в которых они расположены.

Города: Марки машин:
Тольятти; а) ГАЗ;
Нижегород; б) УАЗ;
Ульяновск; в) ВАЗ;
Набережные Челны; г) КамАЗ.

Какой город России является центром производства фосфорных удобрений?

Иваново 2) Вознесенск 3) Оренбург 4) Томск

Целлюлозно-бумажные комбинаты отсутствуют:

в Карелии 2) в Черноземье 3) в Сибири 4) на Урале

В каком из высказываний говорится о кооперации производства?

а) Производство грузовых автомобилей в России сосредоточено на нескольких крупных заводах.

б) Грузовые и легковые автомобили - основная продукция автомобильного завода в Нижнем Новгороде.

в) Моторы, электрооборудование и многие другие детали автозавод получает от многочисленных предприятий-смежников.

г) Литейный цех «ГАЗа» производит заготовки для металлообрабатывающих цехов и использует в качестве сырья их отходы.

Этот вид транспорта обладает большой маневренностью и скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в северных и восточных, а также горных районах страны. Один из самых дорогих по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды. О каком виде транспорта идет речь?

а) об автомобильном; б) речном; в) гужевом; г) железнодорожном;

Вариант II

Основная нефтяная база России — это:

1) Северо-Европейская 2) Западно-Сибирская 3) Дальневосточная 4) Прикаспийская

Целлюлозно-бумажные комбинаты отсутствуют:

1) в Карелии 2) в Черноземье 3) в Сибири 4) на Урале

Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:

1)

Кузнецкий; 2) Печорский; 3) Тунгусский; 4) Донецкий.

Только подземным способом уголь добывают в бассейне:

1)

Кузнецком; 2) Печерском; 2) Канско-Ачинском.

Крупнейшим транспортным узлом России является:

1) Волгоград 2) Рузаевка 3) Москва 4) Нижний Новгород

Какая из названных железнодорожных магистралей в настоящее время действует?

1) Байкало-Амурская 2) Транссибирская 3) Амуро-Якутская 4) Печорская

В каком городе России наиболее высокий уровень телефонизации?

1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Калининград 4) Казань

Укажите субъект Российской Федерации, в котором зафиксирован самый низкий в России показатель обеспеченности жильем (7 кв. м/чел.):

1) Смоленская область 2) Республика Ингушетия

3) Приморский край 4) Ленинградская область

Выберите район, не являющийся рекреационным:

1) Кавказские Минеральные воды 2) Марциальные воды

3) Окско-Донское междуречье 4) Черноморское побережье Кавказа

Укажите город с самой большой численностью населения:

1) Ульяновск; б) Мурманск; в) Самара; г) Грозный.

Соотнесите сельскохозяйственные культуры и районы их наибольшего распространения.

Вариант 1

Вариант 2

Районы: Культуры:

Северо-запад европейской а) озимая пшеница; части;

Юг Поволжья; б) картофель;

Центр европейской части.

в) лен.

Лен в России выращивают:

1) на Северном Кавказе; 2) в Алтайском крае; в) в Поволжье; г) на северо-западе страны.

Установите соответствие.

Район: Виды топлива:

Печорский бассейн; а) нефть;

Уренгойское месторождение; б) газ;

Волго-Уральская база; в) бурый уголь;

Подмосковный бассейн; г) каменный уголь.

Где находится единственная в России приливная электростанция?

1) на Ямале; 2) на Чукотке; 3) на Камчатке; 4) на Кольском полуострове.

Крупные центры черной металлургии России расположены в:

1) Нижнем Тагиле; 2) Магнитогорске; 3) Хабаровске; 4) Астрахани. 5) Волгограде;

В каком небольшом городе Предуралья производится наибольшая часть соды России?

Соль-Илецк 2) Стерлитамак 3) Кунгур 4) Кизел

Какой город на Волге является старейшим центром производства каучука в России?

Ярославль 2) Иваново 3) Казань 4) Ульяновск

Выберите верные утверждения:

а) Нефтеперерабатывающие заводы размещены преимущественно в европейской части страны.

б) Самый низкий тепловой коэффициент - у каменного угля.

в) Сланцевая промышленность относится к топливным.

г) По запасам нефти Россия занимает 4-е место в мире.

д) Газопровод «Голубой поток» проложен через Каспийское море.

е) На ТЭЦ помимо электроэнергии вырабатывается горячая вода и пар.

ж) Единая энергосистема России поставляет электроэнергию в Китай.

«Это ведущий район по производству черных металлов, выплавляются различные цветные металлы. Многие богатые месторождения уже выработаны, поэтому часть руды завозится.

Из Кузбасса доставляется коксующийся уголь». О каком металлургическом районе идет речь?

а) Сибирь;

б) Урал;

в) Дальний Восток;

г) европейский Центр.

1. - 3	1.- 2
2. - 2	2.- 2
3. - 1	3.- 3
4. -2	4.- 3
5. - 3	5.- 3
6. - 4	6. - 2
7. - 2	7. - 2
8. - 4	8. - 2
9. - 1	9. - 3
10.-3	10. - 3
11.-1	11. -1в, 2а, 3б
12.-3	12. - 4
13.-1в; 2а; 3б; 4а	13. -1г, 2б, 3а, 4в
14.-2, 5	14. - 4
15.-1в, 2а, 3б, 4г	15. -1,2
16. -2	16. - 2
17. -2	17. - 1
18. -3(в)	18. - а, в, е, ж
19. -а	19. - б

Критерии оценивания:

18-19 баллов (вопросов) =90-100%= «5»

13-17= 70-89%= «4»

9-12= 50-69%= «3»

Ниже 9 баллов (50%) = «2»

Ключи:

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Вариант -1.

А1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3.Монголия 4.Украина

А2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1.Финляндия 2. Узбекистан 3.Латвия 4. Эстония

А3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. чеченцы 3.белорусы 4.евреи

А4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?

1.Удмуртия 2.Алтай 3.Карелия 4.Башкортостан

А5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2.якуты 3.татары 4.калмыки

А6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1.миграция 2.урбанизация 3.депопуляция 4.воспроизводство

А7. Какой народ живет в Сибири?

1)коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

А8. Укажите город-миллионер.

1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

А9. Какая область имеет большую плотность населения?

1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

А10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону? 1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

A12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.

- 1) Истра 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

A13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

A14. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

A15. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

- 1) Северный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

B1. Укажите три центра производства алюминия.

- Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Волхов 6) Ульяновск

B 2. Установите соответствие:

Субъект РФ	центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Башкирия Республика	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

C1. Почему в Братске и Красноярске работают крупные алюминиевые заводы?

Вариант -2

A1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

A2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

A3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

A4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) ингуши 3) чувашаи 4) тувинцы

A5. Как называется уменьшение численности населения в стране?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

A6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) буряты 2) ненцы 3) нанайцы 4) адыгейцы

A7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

A8. Какой город занимает третье место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

A9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

A12. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.

- 1) Королев 2) Жуковский 3) Арсенев 4) Звездный

A13. Укажите крупную АЭС.

- 1) Обнинская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

A14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский
 А15. Определите район по его описанию.

Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность, гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК.

Поволжье 2) Урал Северный Кавказ

В 1. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4)Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

В 2. Установите соответствие:

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	А) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	Б) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	В) Элиста

С 1. Назовите не менее двух причин миграции населения

Ключи:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	B1	B2
1в	2	2	1	3	2	1	3	4	1	2	2	2	2	2	3	1.4.5	1в.2б.3а
2в	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	4	2	4	1	3.4.6	1б.2в.3а

С1. Во второй половине XX в. основной экономической причиной миграций, в основном межгосударственных, стал поиск работы. Еще одной, практически постоянно действующей причиной миграций населения, являются войны и появление, так называемых, «горячих точек», в которых существует угроза жизни людей. Весьма значительны миграции населения по этническим, или, как иногда говорят, национальным причинам Сравнительно небольшое количество людей меняет свое местожительство по политическим мотивам. Это может происходить как добровольно, так и по принуждению.

С 2. наличием больших свободных энергоресурсов. Красноярской и Братской ГЭС. это обуславливается большими энергозатратами при производстве алюминия.

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания: части А - 1 балл;

части В - 1 балл

части С - 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов - «4»,

90-100% правильных ответов - «5».

Виды контроля	Формы контроля
Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физический диктант 2. Тестовые задания 3. Кратковременная самостоятельная работа
Итоговый контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная контрольная работа 2. Лабораторная работа 3. Тестовые задания 4. Устный зачет по теме

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка тестов.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью 100% теста.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную на 80% теста.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил 60% теста

Оценка 2 ставится, если ученик правильно выполнил 40% теста.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических и лабораторных работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

Физическое явление.

Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)

Условия при которых протекает явление.

Связь данного явления с другими.

Объяснение явления на основе научной теории.

Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)

Физический опыт.

Цель опыта

Схема опыта

Условия, при которых осуществляется опыт.

Ход опыта.

Результат опыта (его интерпретация)

Физическая величина.

Название величины и ее условное обозначение.

Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)

Определение.

Формула, связывающая данную величины с другими.

Единицы измерения

Способы измерения величины.

Физический закон.

Словесная формулировка закона.

Математическое выражение закона.

Опыты, подтверждающие справедливость закона.

Примеры применения закона на практике.

Условия применимости закона.

Физическая теория.

Опытное обоснование теории.

Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.

Основные следствия теории.

Практическое применение теории.

Границы применимости теории.

Прибор, механизм, машина.

Назначение устройства.

Схема устройства.

Принцип действия устройства

Правила пользования и применение устройства.

Физические измерения.

Определение цены деления и предела измерения прибора.

Определять абсолютную погрешность измерения прибора.

Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.

Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.

Определять относительную погрешность измерений.

Инструкция по проверке задания части С ЕГЭ по физике.

Общие критерии оценки выполнения физических заданий с развернутым ответом	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) представлен (в случае необходимости ¹) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи; 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, <u>применение которых необходимо</u> для решения задачи выбранным способом; 3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями ²).	3



¹— Если в авторском решении оговорена необходимость рисунка, но выбранный учащимся путь решения, в отличие от авторского, не требует рисунка, то его отсутствие не снижает экспертную оценку.

² – Допускается отсутствие комментариев к решению с указанием "названий" используемых законов; также допускается вербальное указание на проведение преобразований без их алгебраической записи с предоставлением исходных уравнений и результата этого преобразования.

<p>Приведено решение, содержащее ОДИН из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в <u>необходимых</u> математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки; — представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов; — правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. 	2
<p>Приведено решение, соответствующее ОДНОМУ из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в решении содержится ошибка в <u>необходимых</u> математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты; — допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок; — записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в ОДНОЙ из них допущена ошибка; 	1
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.</p>	0

Контрольно – измерительные материалы 7 класс

Стартовый контроль

Стартовый контроль. 1 вариант			Стартовый контроль. 2 вариант					
<p>1. Определить объем воды в мензурке и запишите его.</p>	<p>2. Начертите в тетради таблицу и распределите в ней следующие номера слов:</p> <p>1) свинец, 2) гром, 3) рельсы, 4) пурга, 5) алюминий, 6) рассвет, 7) буран, 8) Луна, 9) спирт, 10) ножницы, 11) ртуть, 12) снегопад, 13) стол, 14) медь, 15) вертолет, 16) нефть, 17) кипение, 18) метель, 19) выстрел, 20) наводнение.</p>		<p>1. Определить объем воды в мензурке и запишите его.</p>	<p>2. Начертите в тетради таблицу и распределите в ней следующие номера явлений:</p> <p>1) шар катится, 2) свинец плавится, 3) холодает, 4) слышны раскаты грома, 5) снег тает, 6) звезды мерцают, 7) вода кипит, 8) наступает рассвет, 9) эхо, 10) плывет бревно, 11) маятник часов колеблется, 12) облака движутся, 13) гроза, 14) летит голубь, 15) сверкает молния, 16) шелестит листва, 17) горит электрическая лампа</p>				
				Механические явления	Тепловые явления	Звуковые явления	Электрические явления	Световые явления
	<p>3. Как изменятся промежутки между частицами медной заклепки при охлаждении?</p>			<p>3. Чем объясняется увеличение длины проволоки при ее нагревании?</p>				

Ответы

1 вариант			2 вариант						
1.V= 13мл+ 0,5мл	Физическое тело	Вещество	Явление	1.V= 80мл+ 5мл	Механические явления	Тепловые явления	Звуковые явления	Электрические явления	Световые явления
	3,8,10,13,15	1,5,9,11,14,16	2,4,6,7,12,17,18,19,20		1,10,11,12,14	2,3,5,7	4,9,13,16	15,17	6,8
	3. Промежутки между молекулами медной заклепки уменьшаются при охлаждении.				3. Длина проволоки увеличивается при нагревании из-за увеличения промежутков между молекулами.				

Текущий контроль

1 вариант	2 вариант
<p>1. Малый поршень гидравлического пресса имеет площадь 2 см^2, а большой — 150 см^2. Определить силу давления, действующую на большой поршень, если к малому поршню приложена сила 30 Н.</p> <p>2. Автобус первые 2 км проехал за 260 с, а следующие 6 км – за 540 с. Определить среднюю скорость движения.</p> <p>3. Тело объемом $0,2 \text{ м}^3$ состоит из вещества плотностью 600 кг/м^3. Какова масса тела?</p> <p>4. Почему после дождя опасно съезжать на автомобиле по грунтовой дороге под уклон?</p> <p>5. Какова выталкивающая сила, действующая в воде на плот объемом 1 м^3 из сосновых бревен, если плотность воды 1000 кг/м^3?</p>	<p>1. Трактор за первые 5 мин проехал 600 м. Какой путь он пройдет за $0,5 \text{ ч}$, двигаясь с той же скоростью.</p> <p>2. Какая жидкость налита в цилиндрический сосуд (определить по плотности), если она производит давление 2840 Па, а высота ее столба 40 см?</p> <p>3. Чему равен объем сосуда, в который помещается 8 кг керосина? Плотность керосина 800 кг/м^3.</p> <p>4. Стальная пружина удлинилась на 35 мм. Какова сила, приложенная к пружине, если ее жесткость равна $7 \cdot 10^3 \text{ Н/м}$.</p> <p>5. Какое давление оказывает на стол сотовый телефон весом 2 Н, длиной $15,5 \text{ см}$, шириной $7,5 \text{ см}$?</p>

Ответы

1 вариант	2 вариант
<p>1) $F_6 = 2250 \text{ Н}$;</p> <p>2) $v_{\text{ср}} = 10 \text{ м/с}$;</p> <p>3) $m = 120 \text{ кг}$;</p> <p>4) После дождя грунтовая дорога мокрая, поэтому сила трения очень мала. Сцепления с дорогой мало, поэтому опасно съезжать под уклон. Автомобиль может перевернуться.</p> <p>5) $F_A = 10 \text{ кН}$.</p>	<p>1) $S_2 = 3600 \text{ м}$;</p> <p>2) $\rho = 710 \text{ кг/м}^3$, это эфир;</p> <p>3) $V = 0,01 \text{ м}^3$;</p> <p>4) $F_{\text{упр}} = 245 \text{ Н}$;</p> <p>5) $p = 172 \text{ Па}$.</p>

Промежуточный контроль

1 вариант	2 вариант
<p>1. Чему равна масса газа, заполняющего объем 10 м^3, если его плотность равна 2 кг/м^3?</p> <p>2. Чему примерно равна сила, действующая на тело массой 50 кг, находящееся на Земле?</p> <p>3. Какова мощность двигателя, совершившего работу 2000 Дж за 4 с?</p> <p>4. Сила тяги лодочного мотора 900 Н. Какую работу совершит двигатель при перемещении на 9 м?</p> <p>5. Площадь меньшего поршня гидравлического пресса 10 см^2, на него действует сила 200 Н. Площадь большего поршня 200 см^2. Какая сила действует на большой поршень?</p>	<p>1. Площадь льдины 8 м^2 толщина 25 см. Погрузится ли она целиком в пресную воду, если на нее встанет человек, вес которого равен 600 Н?</p> <p>2. По наклонной плоскости длиной 5 м и высотой $1,5 \text{ м}$ поднимается груз массой 18 кг. Определить КПД данной установки, если сила трения равна 540 Н.</p> <p>3. Какую работу совершает двигатель мощностью 3 кВт за 5 с?</p> <p>4. Электровоз движется со скоростью 90 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 40 с?</p> <p>5. Бензин массой 35 т, занимает объем 50 м^3. Определить плотность бензина.</p>

Ответы

1 вариант	2 вариант
<p>1) $m = 20 \text{ кг}$;</p> <p>2) $F_{\text{тяж}} = 490 \text{ Н}$;</p> <p>3) $N = 500 \text{ Вт}$;</p> <p>4) $A = 8100 \text{ Дж}$;</p> <p>5) $F_6 = 4 \text{ кН}$;</p>	<p>1) $F_A > F_{\text{тяж}}$ поэтому льдина не погрузится полностью;</p> <p>2) $\text{кпд} = 10\%$;</p> <p>3) $A = 15 \text{ кДж}$;</p> <p>4) $S = 100 \text{ м}$;</p> <p>5) $\rho = 700 \text{ кг/м}^3$.</p>

Контрольно – измерительные материалы 8 класс
Входной контроль

1 вариант.

1. Какие тела или вещества сохраняют форму и объем?
А. Жидкие Б. Твердые
В. Газообразные. Г. Аморфные
2. Какие тела или вещества не сохраняют ни форму и ни объем?
А. Жидкие Б. Твердые
В. Газообразные. Г. Аморфные
3. Как объяснить диффузию на основе основных положений молекулярно кинетической теории?
А. Молекулы перемешиваются.
Б. Молекулы двигаются.
В. Молекулы одного вещества проникают между молекулами другого вещества, так как во всех веществах между молекулами есть промежутки.
Г. Диффузия в газах происходит быстрее, чем в жидкостях.
4. Как объяснить броуновское движение на основе основных положений молекулярно кинетической теории?
А. Молекулы воды хаотично и постоянно двигаются, двигая броуновскую частицу.
Б. Частица двигается за счет своего тепла.
В. Частица взаимодействует с водой.
Г. Частица двигается за счет теплового движения воздуха.
5. В каком состоянии вещество занимает весь предоставленный объем и не имеет собственной формы?
А. В жидком состоянии Б. В твердом состоянии
В. В газообразном состоянии Г. Во всех состояниях
6. Можно ли разделить на более мелкие части молекулу?
А. Можно разделить молекулу на атомы.
Б. Нельзя разделить молекулу на мелкие части.
В. Можно разделить молекулу, если вещество находится в жидком состоянии.
Г. Нет правильного ответа
7. Как взаимодействуют между собой молекулы любого вещества?
А. Только отталкиваются.
Б. Только притягиваются.
В. Притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы притяжения больше сил отталкивания.
Г. Притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы отталкивания больше сил притяжения
8. Изменяется ли скорость беспорядочного движения молекул при понижении температуры вещества?
А. Увеличивается с понижением температуры вещества в любом состоянии. Б. Уменьшается с понижением температуры вещества в любом

2 вариант

1. Какие тела или вещества сохраняют форму и объем, и имеют свойство текучести?
А. Жидкие Б. Твердые
В. Газообразные. Г. Аморфные
2. Изменяется ли скорость беспорядочного движения молекул при повышении температуры вещества?
А. Увеличивается с повышением температуры вещества в любом состоянии. Б. Уменьшается с повышением температуры вещества в любом состоянии.
В. Не изменяется.
Г. Изменяется только у газов.
3. Как объяснить малую сжимаемость жидкости на основе основных положений молекулярно кинетической теории?
А. На основе положений молекулярно кинетической теории малую сжимаемость жидкости объяснить нельзя.
Б. Расстояние между молекулами жидкости соизмеримо с размерами самой молекулы, т.е. очень мало, поэтому жидкости мало сжимаемы.
В. Жидкости мало сжимаемы потому, что они плотнее газов.
Г. Жидкости мало сжимаемы потому, что текучи.
4. В каком состоянии вещество имеет постоянный объем и имеет собственную форму?
А. В жидком состоянии Б. В твердом состоянии
В. В газообразном состоянии Г. Во всех состояниях
5. Какими свойствами обладают жидкости?
А. Текучи и мало сжимаемы; имеют постоянный объем и не имеют собственной формы.
Б. Имеют постоянный объем и имеют собственную форму; не сжимаемы.
В. Занимают весь предоставленный объем и не имеют собственной формы; хорошо сжимаемы.
Г. Занимают весь предоставленный объем, не сжимаемы и текучи.
6. Какими свойствами обладают газы?
А. Текучи и мало сжимаемы; имеют постоянный объем и не имеют собственной формы.
Б. Имеют постоянный объем и имеют собственную форму; не сжимаемы.
В. Занимают весь предоставленный объем и не имеют собственной формы; хорошо сжимаемы.
Г. Занимают весь предоставленный объем, не сжимаемы и текучи.
7. Какими свойствами обладают твердые тела?
А. Текучи и мало сжимаемы; имеют постоянный объем и не имеют собственной формы.
Б. Имеют постоянный объем и имеют собственную форму; не сжимаемы.
В. Занимают весь предоставленный объем и не имеют собственной формы; хорошо сжимаемы.
Г. Занимают весь предоставленный объем, не сжимаемы и текучи.
8. Какие тела или вещества сохраняют объем, но не

состоянии. В. Не изменяется. Г. Изменяется только у газов. 9. В каких телах происходит диффузия? А. Только в газах. Б. Только в жидкостях. В. Только в твердых телах. Г. В газах, жидкостях, твердых телах. 10. В каком состоянии вещество имеет постоянный объем и не имеет собственной формы? А. В жидком состоянии Б. В твердом состоянии В. В газообразном состоянии Г. Во всех состояниях	сохраняют форму? А. Жидкие Б. Твердые В. Газообразные. Г. Аморфные. 9. Можно ли разделить на более мелкие части атом? А. Можно разделить атомы на молекулы. Б. Нельзя разделить атом на мелкие части. В. Можно разделить атом, если вещество находится в жидком состоянии. Г. Нет правильного ответа 10. В каких телах диффузия при одинаковых температурах происходит быстрее А. В жидкостях Б. В твердых В. В газообразных. Г. Во всех одинаково.
---	---

Ответы

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	Оценка	Количество баллов (1 правильный ответ 1 балл)
1	Б	Г	«5»	9,10
2	В	А	«4»	7,8
3	В	Б	«3»	5,6
4	А	Б	«2»	2-4
5	В	А	«1»	0,1
6	А	В		
7	Г	Б		
8	Б	А		
9	Г	Б		
10	А	В		

Текущий контроль

1 вариант.	2 вариант
<p>1. Определить удельную теплоемкость металла массой 100г, если для изменения температуры от 20⁰С до 24⁰С потребовалось 152Дж энергии</p> <p>2. Какое количество теплоты необходимо для обращения в пар при 100⁰С воды, масса воды 6кг, если удельная теплота парообразования равна 2,3*10⁶ Дж/кг.</p> <p>3. При сжигании спирта выделилось 1160кДж энергии. Чему равна масса сгоревшего спирта, если его теплоемкость равна 29*10⁶ Дж/кг?</p> <p>4. Определите, какое количество свинца, взятого при температуре плавления, можно расплавить, используя 44*10⁶ Дж энергии, если удельная теплота плавления свинца 25кДж /кг?</p> <p>5. Почему же на ощупь ножницы кажутся холоднее, чем карандаш?</p>	<p>1. Какое количество теплоты необходимо, чтобы из льда, массой 2кг, взятого при температуре -10⁰С, получить воду при температуре 0⁰С? Теплота плавления льда 340кДж/кг, если удельная теплоемкость льда 2100Дж/кг⁰С?</p> <p>2. Ведро с водой, масса которой 10кг подняли из колодца, где температура 15⁰С и поставили на солнце. Вода нагрелась на 5⁰С. На сколько изменилась энергия, если удельная теплоемкость воды 4200Дж/кг⁰С?</p> <p>3. Почему лед не сразу начинает таять, если его внести с мороза в натопленную комнату?</p> <p>3. Почему лед не сразу начинает таять, если его внести с мороза в натопленную комнату?</p> <p>4. Какое количество теплоты выделится при сжигании 12кг антрацита, если удельная теплота сгорания антрацита 30*10⁶ Дж/кг.</p> <p>5. Выпарили 5кг кипящей воды. Сколько энергии пошло на весь процесс, если удельная теплота парообразования воды равна 2,3*10⁶ Дж/кг.</p>

Ответы

1 вариант.	2 вариант
------------	-----------

1) $c = 380 \text{ Дж/кг}^\circ\text{C}$; 2) $Q = 13,8 \cdot 10^6 \text{ Дж}$; 3) $m = 0,04 \text{ кг}$; 4) $m = 1760 \text{ кг}$; 5) Теплопроводность дерева меньше, чем у стали, поэтому ножницы кажутся холоднее.	1) $Q = 722 \text{ кДж}$; 2) $\Delta Q = 210 \text{ кДж}$; 3) Температура таяния льда 0°C . Чтобы лед начал таять, он должен нагреться до 0°C , а для этого нужно время. Поэтому лед сразу не тает. 4) $Q = 36 \cdot 10^7 \text{ Дж}$; 5) $Q = 11,5 \cdot 10^6 \text{ Дж}$;
--	---

Промежуточный контроль

1 вариант.	2 вариант
1. Какое количество теплоты: необходимо для нагревания 200г алюминия от 20°C до 30°C ? Удельная теплоемкость алюминия $910 \text{ Дж/кг}^\circ\text{C}$. 2. Сила тока, проходящая через нить лампы 0,3 А, напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы? 3. В электрическую цепь включены параллельно четыре электрические лампы по 5 Ом каждая. Чему равно общее сопротивление цепи? 4. Почему два гвоздя, притянувшиеся к магниту, расходятся противоположными свободными концами? 5. Сила тока в паяльнике 4,6 А при напряжении 220 В. Определите мощность тока в паяльнике.	1. Какое количество теплоты необходимо для нагревания 100г меди от 10°C до 20°C ? Удельная теплоемкость меди $370 \text{ Дж/кг}^\circ\text{C}$ 2. Какую работу произведет электрический ток за 15 мин в электрической плите при напряжении 200В и силе тока 2А? 3. В электрическую цепь включены последовательно четыре электрические лампы по 5 Ом каждая. Чему равно общее сопротивление цепи? 4. Почему в плавких предохранителях не применяют проволоку из тугоплавких металлов? 5. Какое количество теплоты выделит за 10 мин проволочная спираль сопротивлением 15 Ом, если сила тока в цепи 2 А?

Ответы

1 вариант.	2 вариант
1) $Q = 1820 \text{ Дж}$; 2) $R = 20 \text{ Ом}$; 3) $R_{\text{общ}} = 1,25 \text{ Ом}$; 4) Два гвоздя, притянувшиеся к магниту, расходятся свободными концами, располагаясь вдоль линий магнитного поля 5) $P = 1012 \text{ Вт}$.	1) $Q = 370 \text{ Дж}$; 2) $A = 396 \text{ кДж}$; 3) $R_{\text{общ}} = 20 \text{ Ом}$; 4) Легкоплавкие предохранители при повышении температуры расплавляются и разрывают электрическую цепь. Это предотвращает короткое замыкание цепи и пожар; 5) $Q = 270 \text{ кДж}$.

Контрольно – измерительные материалы 9 класс Входной контроль

1 вариант.	2 вариант
1. Определить путь, пройденный автомобилем, если $X_1 = 300 \text{ м}$, $X_2 = 200 \text{ м}$. 2. При равноускоренном прямолинейном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 5 м/с до 9 м/с. Какой путь пройден катером за это время? 3. Отряд прошел на север 3км, затем на восток 4км. Найти путь и перемещение.	1. При равноускоренном прямолинейном движении скорость катера увеличилась за 10с от 2 м/с до 8 м/с. Какой путь пройден катером за это время? 2. Определите конечное положение тела в пространстве, если известно, что тело вышло из пункта А и прошло расстояние, равное 200 м? 3. Мальчик подбросил мяч вверх и снова поймал его. Считая, что мяч поднялся на высоту 2,5м, найдите путь и перемещение мяча.

Ответы

1 вариант.	2 вариант
1) $S = -100 \text{ м}$, против оси Ox	1) $S = 50 \text{ м}$;

2) $S = 70 \text{ м};$ 3) $S = 7 \text{ м}, \vec{S} = 5 \text{ м};$	2) $x = 200 \text{ м}$ 3) $S = 5 \text{ м}, \vec{S} = 0 \text{ м};$
--	--

Текущий контроль

1 вариант.	2 вариант
1. Материальная точка движется по окружности радиуса 50 см. Найдите линейную скорость, если частота вращения $0,2 \text{ с}^{-1}$ и путь тела за 2 с. 2. Какую работу совершает человек при поднятии груза массой 2 кг на высоту 1 м с ускорением 3 м/с^2 ? 3. Материальная точка совершает гармоническое колебание периодом 0,2 с. Определить частоту собственных колебаний точки.	1. Тело брошено вертикально вниз с высоты 20 м. Какова будет скорость в момент удара о землю? (g принять равным 10 м/с^2) 2. Импульс тела равен $8 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$, а кинетическая энергия 16 Дж. Найти скорость тела. 3. Грузик, колеблющийся на пружине, за 8 с совершил 32 колебания. Найти период колебаний

Ответы

1 вариант.	2 вариант
1) $S = 1,25 \text{ м}, v = 0,628 \text{ м/с};$ 2) $A = 26 \text{ Дж};$ 3) частота равна $5 \text{ с}^{-1};$	1) $v = 20 \text{ м/с};$ 2) $v = 4 \text{ м/с};$ 3) $T = 0,25 \text{ с};$

Итоговый контроль

1 вариант.	2 вариант
1. Две силы $F_1 = 2 \text{ Н}$ и $F_2 = 3 \text{ Н}$ приложены к одной точке тела. Угол между векторами этих сил составляет 90° . Определить модуль равнодействующей сил. 2. Найдите длину звуковой волны человеческого голоса, высота тона которого соответствует частоте 85 Гц (скорость звука в воздухе 340 м/с). 3. Активность радиоактивного элемента уменьшилась в 4 раза за 8 суток. Найдите период его полураспада (в сутках). 4. Определите энергетический выход ядерной реакции: ${}^7_3\text{Li} + {}^1_1\text{H} \rightarrow {}^4_2\text{He} + {}^4_2\text{He}$, если энергия связи ядра изотопа бериллия 56,4 МэВ, изотопа лития 39,2 МэВ, изотопа дейтерия 2,2 МэВ 5. Какое изображение получается на сетчатке глаза человека?	1. Тело массой 3 кг, двигаясь под действием силы в 6 мН, получит ускорение 2. Определите энергетический выход ядерной реакции: ${}^3_2\text{He} + {}^1_1\text{H} \rightarrow {}^4_2\text{He} + {}^1_1\text{H}$, если энергия связи у ядер атомов изотопа гелия ${}^4_2\text{He}$ 28,3 МэВ, у ядер атомов изотопа гелия ${}^3_2\text{He}$ 7,7 МэВ, у трития 8,5 МэВ, у дейтерия 2,2 МэВ. 3. При свободных колебаниях груза на пружине он смещается от крайнего верхнего положения до нижнего крайнего положения за 0,4 с. Найдите период колебания груза. 4. Самолет летел со скоростью 216 км/ч. В течение 20 с двигался с ускорением 9 м/с^2 . Найдите его перемещение 5. Одни очки имеет оптическую силу +4 дптр, другие оптическую силу -2 дптр. Что можно сказать о зрении людей, носящих эти очки?

Ответы

1 вариант.	2 вариант
1) $F_R = 3,6 \text{ Н};$ 2); 3) $T = 4 \text{ суток};$ 4) $E = -14,6 \text{ МэВ}$ реакция идет с поглощением энергии; 5) на сетчатке глаза человека получается действительное, перевернутое и уменьшенное изображение	1) $a = 2 \cdot 10^{-3} \text{ м/с}^2;$ 2) $E = -14,3 \text{ МэВ}$ реакция идет с поглощением энергии;; 3) $T = 0,8 \text{ с};$ 4) $S = 3 \text{ км};$ 5) Человек, который носит очки с оптической силой $D = +4 \text{ дптр}$ обладает дальностью, с $D = -2 \text{ дптр}$ - близорукий

Виды и формы контроля с ОВЗ

Виды контроля	Формы контроля
Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физический диктант 2. Тестовые задания 3. Кратковременная самостоятельная работа
Итоговый контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная контрольная работа 2. Лабораторная работа 3. Тестовые задания 4. Устный зачет по теме

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка 4 ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную на 80% без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную на 80%, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее всей 40% работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов,

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 40% всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка тестов.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью 50% теста.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную на 40% теста.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил 30% теста

Оценка 2 ставится, если ученик правильно выполнил 20% теста.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических и лабораторных работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет 50 % работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат, но нет вывода; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

Физическое явление.

Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)

Условия при которых протекает явление.

Физический опыт.

Цель опыта

Условия, при которых осуществляется опыт.

Результат опыта (его интерпретация)

Физическая величина.

Название величины и ее условное обозначение.

Определение.

Формула, связывающая данную величины с другими.

Единицы измерения

Физический закон.

Словесная формулировка закона.

Опыты, подтверждающие справедливость закона.

Примеры применения закона на практике.

Физическая теория.

Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.

Практическое применение теории.

Прибор, механизм, машина.

Назначение устройства.

Принцип действия устройства

Правила пользования и применение устройства.

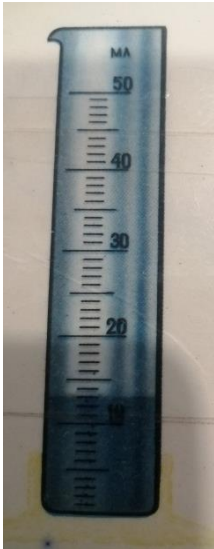

Физические измерения.

Определение цены деления и предела измерения прибора.

Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.

Снимать показания прибора и записывать их без учета абсолютной погрешности измерения.

. 1 вариант	. 2 вариант
-------------	-------------

1. Определить объем воды в мензурке и запишите его. 	2. Начертите в тетради таблицу и распределите в ней следующие номера слов: 1) свинец, 2) гром, 3) рельсы, 4) пурга, 5) алюминий, 6) рассвет, 7) буран, 8) Луна, 9) спирт, 10) ножницы, 11) ртуть, 12) снегопад, 13) стол, 14) медь, 15) вертолет, 16) нефть, 17) кипение, 18) метель, 19) выстрел, 20) наводнение.		1. Определить объем воды в мензурке и запишите его. 	2. Начертите в тетради таблицу и распределите в ней следующие номера явлений: 1) шар катится, 2) свинец плавится, 3) холодает, 4) слышны раскаты грома, 5) снег тает, 6) звезды мерцают, 7) вода кипит, 8) наступает рассвет, 9) эхо, 10) плывет бревно, 11) маятник часов колеблется, 12) облака движутся, 13) гроза, 14) летит голубь, 15) сверкает молния, 16) шелестит листва, 17) горит электрическая лампа				
	Физическое тело	Вещество		Явление	Механические явления	Тепловые явления	Звуковые явления	Электрические явления

Контрольно – измерительные материалы 7 класс
Стартовый контроль
Стартовый контроль

Ответы

1 вариант				2 вариант					
1. V = 13 мл + 0,5 мл	Физическое тело	Вещество	Явление	1. V = 80 мл + 5 мл	Механические явления	Тепловые явления	Звуковые явления	Электрические явления	Световые явления
	3,8,10,13,15	1,5,9,11,14,16	2,4,6,7,12,17,18,19,20		1,10,11,12,14	2,3,5,7	4,9,13,16	15,17	6,8

Текущий контроль

1 вариант	2 вариант
1. Автобус 2000 м проехал за 100 с. Определить скорость движения. 2. Тело объемом 0,2 м ³ состоит из вещества плотностью 600 кг/м ³ . Какова масса тела? 3. Почему после дождя опасно съезжать на автомобиле по грунтовой дороге под уклон? 4. Какова выталкивающая сила, действующая в воде на плот объемом 1 м ³ , если плотность воды 1000 кг/м ³ ?	1. Чему равен объем сосуда, в который помещается 8 кг керосина? Плотность керосина 800 кг/м ³ . 2. Стальная пружина удлинилась на 0,035 м. Какова сила, приложенная к пружине, если ее жесткость равна 7 * 10 ³ Н/м. 3. Какое давление оказывает на стол сотовый телефон весом 2 Н, площадью 0,02 м ² ? 4. Почему капли дождя при резком встряхивании слетают с одежды?

Ответы

1 вариант	2 вариант
1) $v = 20 \text{ м/с}$; 2) $m = 120 \text{ кг}$; 3) После дождя грунтовая дорога мокрая, поэтому сила трения очень мала. Сцепления с дорогой мало, поэтому опасно съезжать под уклон. Автомобиль может перевернуться. 4) $F_A = 10 \text{ кН}$.	1) $V = 0,01 \text{ м}^3$; 2) $F_{\text{упр}} = 245 \text{ Н}$; 3) $p = 172 \text{ Па}$; 4) По инерции

Промежуточный контроль

1 вариант	2 вариант
1. Чему равна масса газа, заполняющего объем 10 м^3 , если его плотность равна 2 кг/м^3 ? 2. Чему равна сила, действующая на человека массой 50 кг ? (ускорение взять равным 10 Н/кг) 3. Какова мощность двигателя, совершившего работу 2000 Дж за 4 с ? 4. Почему в походе опытный турист предпочитает перешагнуть через упавшее дерево, вместо того чтобы сначала наступить на него, а затем спрыгнуть?	1. Какую работу совершает двигатель мощностью 3 кВт за 5 с ? 2. Электровоз движется со скоростью 25 м/с . Какое расстояние он пройдет за 40 с ? 3. Бензин массой 35000 кг , занимает объем 50 м^3 . Определить плотность бензина. 4. По краям гоночных мототрасс в местах очень крутых поворотов укладывают пенопластовые плиты. Объясните назначение этих плит.

Ответы

1 вариант	2 вариант
1) $m = 20 \text{ кг}$; 2) $F_{\text{тяж}} = 500 \text{ Н}$; 3) $N = 500 \text{ Вт}$; 4) При перешагивании он совершает меньшую работу, затрачивая меньше энергии.	1) $A = 15000 \text{ Дж}$; 2) $S = 100 \text{ м}$; 3) $p = 700 \text{ кг/м}$. 4) По краям гоночных мототрасс в местах очень крутых поворотов укладывают пенопластовые плиты для того чтобы уменьшить силу удара в случае аварии.

Контрольно – измерительные материалы 8 класс Входной контроль

1 вариант.	2 вариант
1. Какие тела или вещества сохраняют форму и объем? А. Жидкие Б. Твердые В. Газообразные. Г. Аморфные 2. Какие тела или вещества не сохраняют ни форму и ни объем? А. Жидкие Б. Твердые В. Газообразные. Г. Аморфные 3. Как объяснить диффузию на основе основных положений молекулярно кинетической теории? А. Молекулы перемешиваются. Б. Молекулы двигаются. В. Молекулы одного вещества проникают между молекулами другого вещества, так как во всех веществах между молекулами есть промежутки.	1. Какие тела или вещества сохраняют форму и объем, и имеют свойство текучести? А. Жидкие Б. Твердые В. Газообразные. Г. Аморфные 2. Изменяется ли скорость беспорядочного движения молекул при повышении температуры вещества? А. Увеличивается с повышением температуры вещества в любом состоянии. Б. Уменьшается с повышением температуры вещества в любом состоянии. В. Не изменяется. Г. Изменяется толь у газов. 3. Как объяснить малую сжимаемость жидкости основе основных положений молекулярно кинетической теории? А. На основе положений молекулярно кинетической теории малую сжимаемость жидкости объяснить нельзя. Б. Расстояние между молекулами жидкости соизмеримо с

Г. Диффузия в газах происходит быстрее, чем в жидкостях.

4. Как объяснить броуновское движение на основе основных положений молекулярно кинетической теории?

А. Молекулы воды хаотично и постоянно двигаются, двигая броуновскую частицу.
 Б. Частица двигается за счет своего тепла.
 В. Частица взаимодействует с водой.
 Г. Частица двигается за счет теплового движения воздуха.

5. В каком состоянии вещество занимает весь предоставленный объем и не имеет собственной формы?

А. В жидком состоянии Б. В твердом состоянии
 В. В газообразном состоянии Г. Во всех состояниях

6. Можно ли разделить на более мелкие части молекулу?

А. Можно разделить молекулу на атомы.
 Б. Нельзя разделить молекулу на мелкие части.
 В. Можно разделить молекулу, если вещество находится в жидком состоянии.
 Г. Нет правильного ответа

7. Как взаимодействуют между собой молекулы любого вещества?

А. Только отталкиваются.
 Б. Только притягиваются.
 В. Притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы притяжения больше сил отталкивания.
 Г. Притягиваются и отталкиваются, на очень малых расстояниях силы отталкивания больше сил притяжения

8. Изменяется ли скорость беспорядочного движения молекул при понижении температуры вещества?

А. Увеличивается с понижением температуры вещества в любом состоянии. Б. Уменьшается с понижением температуры вещества в любом состоянии.
 В. Не изменяется.
 Г. Изменяется только у газов.

9. В каких телах происходит диффузия?

А. Только в газах.
 Б. Только в жидкостях.
 В. Только в твердых телах.
 Г. В газах, жидкостях, твердых телах.

10. В каком состоянии вещество имеет постоянный объем и не имеет собственной формы?

А. В жидком состоянии Б. В твердом состоянии В. В газообразном состоянии Г. Во всех состояниях

размерами самой молекулы, т.е. очень мало, поэтому жидкости мало сжимаемы.

В. Жидкости мало сжимаемы потому, что они плотнее газов.

Г. Жидкости мало сжимаемы потому, что текучи.

4. В каком состоянии вещество имеет постоянный объем и имеет собственную форму?

А. В жидком состоянии Б. В твердом состоянии
 В. В газообразном состоянии Г. Во всех состояниях

5. Какими свойствами обладают жидкости?

А. Текучи и мало сжимаемы; имеют постоянный объем и не имеют собственной формы.
 Б. Имеют постоянный объем и имеют собственную форму; не сжимаемы.
 В. Занимают весь предоставленный объем и не имеют собственной формы; хорошо сжимаемы.
 Г. Занимают весь предоставленный объем, не сжимаемы и текучи.

6. Какими свойствами обладают газы?

А. Текучи и мало сжимаемы; имеют постоянный объем и не имеют собственной формы.
 Б. Имеют постоянный объем и имеют собственную форму; не сжимаемы.
 В. Занимают весь предоставленный объем и не имеют собственной формы; хорошо сжимаемы.
 Г. Занимают весь предоставленный объем, не сжимаемы и текучи.

7. Какими свойствами обладают твердые тела?

А. Текучи и мало сжимаемы; имеют постоянный объем и не имеют собственной формы.
 Б. Имеют постоянный объем и имеют собственную форму; не сжимаемы.
 В. Занимают весь предоставленный объем и не имеют собственной формы; хорошо сжимаемы.
 Г. Занимают весь предоставленный объем, не сжимаемы и текучи.

8. Какие тела или вещества сохраняют объем, но не сохраняют форму?

А. Жидкие Б. Твердые
 В. Газообразные. Г. Аморфные.

9. Можно ли разделить на более мелкие части атом?

А. Можно разделить атомы на молекулы.
 Б. Нельзя разделить атом на мелкие части.
 В. Можно разделить атом, если вещество находится в жидком состоянии.
 Г. Нет правильного ответа

10. В каких телах диффузия при одинаковых температурах происходит быстрее

А. В жидкостях Б. В твердых
 В. В газообразных. Г. Во всех одинаково.

Ответы

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	Оценка	Количество баллов (1 правильный ответ 1 балл)
1	Б	Г	«5»	6,10
2	В	А	«4»	3,5
3	В	Б	«3»	2

4	А	Б	«2»	1
5	В	А	«1»	0
6	А	В		
7	Г	Б		
8	Б	А		
9	Г	Б		
10	А	В		

Текущий контроль

1 вариант.	2 вариант
<p>1. Какое количество теплоты необходимо для нагревания металла массой 0,1 кг от 20⁰С до 24⁰С, если удельная теплоемкость его равна 380 Дж/кг⁰С;</p> <p>2. Какое количество теплоты необходимо для обращения в пар при 100⁰С воды, масса воды 6кг, если удельная теплота парообразования равна 2,3*10⁶ Дж/кг.</p> <p>3. При сжигании спирта выделилось 1160кДж энергии. Чему равна масса сгоревшего спирта, если его теплоемкость равна 29*10⁶ Дж/кг?</p> <p>4. Почему же на ощупь ножницы кажутся холоднее, чем карандаш?</p>	<p>1. Какое количество теплоты необходимо, чтобы нагреть лед, массой 2кг, взятого при температуре -10⁰С, до 0⁰С, если удельная теплоемкость льда 2100Дж/кг⁰С?</p> <p>2. Какое количество теплоты выделится при сжигании 12кг антрацита, если удельная теплота сгорания антрацита 30*10⁶ Дж/кг.</p> <p>3. Почему лед не сразу начинает таять, если его внести с мороза в натопленную комнату?</p> <p>4. Выпарили 5кг кипящей воды. Сколько энергии пошло на весь процесс, если удельная теплота парообразования воды равна 2,3*10⁶ Дж/кг.</p>

Ответы

1 вариант.	2 вариант
<p>1) Q = 152 Дж;</p> <p>2) Q = 13,8*10⁶Дж;</p> <p>3) m = 0,04кг;</p> <p>4) Теплопроводность дерева меньше, чем у стали, поэтому ножницы кажутся холоднее.</p>	<p>1) Q = 42000 Дж;</p> <p>2) Q = 36*10⁷Дж;</p> <p>3) Температура таяния льда 0⁰С. Чтобы лед начал таять, он должен нагреться до 0⁰С, а для этого нужно время. Поэтому лед сразу не тает.</p> <p>4) Q = 11,5*10⁶Дж;</p>

Промежуточный контроль

1 вариант.	2 вариант
<p>1. Какое количество теплоты: необходимо для нагревания 200г алюминия от 20⁰С до 30⁰С? Удельная теплоемкость алюминия 910 Дж/кг⁰С.</p> <p>2. Сила тока, проходящая через нить лампы 0,3 А, напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы?</p> <p>3. Почему два гвоздя, притянувшиеся к магниту, расходятся противоположными свободными концами?</p> <p>4. Сиа тока в паяльнике 4,6 А при напряжении 220В. Определите мощность тока в паяльнике.</p>	<p>1. Какое количество теплоты необходимо для нагревания 100г меди от 10⁰С до 20⁰С? Удельная теплоемкость меди 370 Дж/кг - ⁰С</p> <p>2. Какую работу произведет электрический ток за 15 мин в электрической плите при напряжении 200В и силе тока 2А?</p> <p>3. В электрическую цепь включены последовательно четыре электрические лампы по 5 Ом каждая. Чему равно общее сопротивление цепи?</p> <p>4. Почему в плавких предохранителях не применяют проволоку из тугоплавких металлов?</p>

Ответы

1 вариант.	2 вариант
<p>1) Q = 1820 Дж;</p> <p>2) R = 20 Ом;</p> <p>3) R_{общ} = 1,25 Ом;</p> <p>4) Два гвоздя, притянувшиеся к магниту, расходятся свободными концами, располагаясь вдоль линий магнитного поля</p>	<p>1) Q = 370 Дж;</p> <p>2) A = 396 кДж;</p> <p>3) R_{общ} = 20 Ом;</p> <p>4) Легкоплавкие предохранители при повышении температуры расплавляются и разрывают электрическую цепь. Это предотвращает короткое</p>

Контрольно – измерительные материалы 9 класс
Входной контроль

1 вариант.	2 вариант
1. Определить путь, пройденный автомобилем, если $x_1 = 300 \text{ м}$, $x_2 = 200 \text{ м}$. 2. Можно ли считать Луну материальной точкой: а) при расчете расстояния от Земли до Луны? б) при измерении ее диаметра? в) при посадке космического корабля на ее поверхность? г) при определении скорости ее движения вокруг Земли? 3. Отряд прошел на север 3 км, затем на восток 4 км. Найти путь и перемещение.	1. Можно ли считать человека материальной точкой, если он: а) идет из дома на работу? б) выполняет гимнастические упражнения? в) совершает путешествие на пароходе? г) при измерении роста человека? 2. Определите конечное положение тела в пространстве, если известно, что тело вышло из пункта А и прошло расстояние, равное 200 м? 3. Мальчик подбросил мяч вверх и снова поймал его. Считая, что мяч поднялся на высоту 2,5 м, найдите путь и перемещение мяча.

Ответы

1 вариант.	2 вариант
1) $S = -100 \text{ м}$, против оси Ox 2) а) и г); 3) $S = 7 \text{ м}$, $\vec{S} = 5 \text{ м}$;	1) а) и в); 2) $x = 200 \text{ м}$ 3) $S = 5 \text{ м}$, $\vec{S} = 0 \text{ м}$;

Текущий контроль

1 вариант.	2 вариант
1. Какую работу совершает человек при поднятии груза массой 2 кг на высоту 1 м с ускорением 3 м/с^2 ? 2. О ветровое стекло движущего автомобиля ударился комар. Сравните силы, действующие на комара и автомобиль. 3. Материальная точка совершает гармоническое колебание периодом 0,2 с. Определить частоту собственных колебаний точки.	1. Может ли автомобиль двигаться равномерно по горизонтальному шоссе с выключенным двигателем? 2. Импульс тела равен $8 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$, а его масса - 2 кг. Найти скорость тела. 3. Грузик, колеблющийся на пружине, за 8 с совершил 32 колебания. Найти период колебаний

Ответы

1 вариант.	2 вариант
1) $A = 26 \text{ Дж}$; 2) По третьему закону Ньютона эти силы равны 3) $\nu = 5 \text{ с}^{-1}$;	1) Нет, т.к. трение о шоссе и сопротивление воздуха ничем не компенсируется. 2) $\nu = 4 \text{ м/с}$; 3) $T = 0,25 \text{ с}$;

Итоговый контроль

1 вариант.	2 вариант
1. Две силы $F_1 = 2 \text{ Н}$ и $F_2 = 3 \text{ Н}$ приложены к одной точке тела. Угол между векторами этих сил составляет 90° . Определить модуль равнодействующей силы. 2. Найдите длину звуковой волны человеческого голоса, высота тона которого соответствует частоте 85 с^{-1} (скорость звука в воздухе 340 м/с). 3. Какое изображение получается на сетчатке глаза человека?	1. Тело массой 3 кг, двигаясь под действием силы в 6 мН , получит ускорение 2. При свободных колебаниях груза на пружине он смещается от крайнего верхнего положения до нижнего крайнего положения за $0,4 \text{ с}$. Найдите период колебания груза. 3. Самолет набрал скорость 60 м/с и летел в течении 20 с . Найти его перемещение 4. Одни очки имеет оптическую силу +4 дптр,

4. Как на слух отличить, работает электродрель вхолостую или сверлит отверстие	другие оптическую силу -- 2дптр. Что можно сказать о зрении людей, носящих эти очки?
--	--

Ответы

1 вариант.	2 вариант
1) $F_R = 3,6 \text{ Н}$; 2) $\lambda = 4\text{м}$; 3) на сетчатке глаза человека получается действительное, перевернутое и уменьшенное изображение 4) У работающей электродрели меньше частота и ниже высота тона	1) $a = 2 \cdot 10^{-3} \text{ м/с}^2$; 2) $T = 0,8\text{с}$; 3) $S = 1200\text{м}$; 4) Человек, который носит очки с оптической силой $D = +4 \text{ дптр}$, обладает дальнозоркостью, с $D = -2 \text{ дптр}$ - близорукий

Стартовая контрольная работа по химии для обучающихся 8 класса

Вариант 1.

При выполнении заданий 1-5 выберите правильные ответы и запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

1. Выберите, что является веществом:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) золотая монета | 4) алюминиевая кастрюля |
| 2) поваренная соль | 5) железо |
| 3) капля воды | 6) углекислый газ. |

2. Распределите по группам следующие вещества:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) кислород | 2) железо |
| 3) угарный газ | 4) сахар |
| 5) сера | 6) этиловый спирт. |

А) Простые вещества: _____ **Б) Сложные вещества:** _____.

3. Назовите химические явления:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1) испарение воды | 4) растворение сахара в воде |
| 2) горение лучины | 5) ржавление железа |
| 3) образование инея | 6) горение магния. |

4. Укажите, где об азоте говорится как о химическом элементе.

- 1) В воздухе содержится 78% азота
- 2) Азот входит в состав азотной кислоты
- 3) Азот не поддерживает дыхания и горения
- 4) Азот входит в состав важнейших органических веществ- белков.

5. Установите соответствие между понятием и его определением.

ПОНЯТИЕ

- А) химический элемент
 Б) атом
 В) простое вещество

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) мельчайшая частица вещества, сохраняющая его химические свойства
 2) вещество, состоящее из атомов одного химического элемента
 3) определенный вид атомов
 4) вещество, состоящее из атомов разных химических элементов
 5) мельчайшая химически неделимая частица

В заданиях 6-10 запишите сначала номер задания, а затем решение и ответ к нему.

6. Рассчитайте относительную молекулярную массу веществ и укажите наибольшую: H_2S , SO_2 , CuO , K_2S .
 7. Рассчитайте массовую долю серы в молекуле сернистого газа. (SO_2)
 8. Что означает данная запись: $10H$?
 9. При нагревании порошка оксида меди (II) черного цвета и пропускании над ним газа водорода образуется медь и пары воды. Перечислите признаки химической реакции и укажите условия ее протекания.
 10. Рассчитайте массовую долю железа в магнитном железняке, формула которого Fe_3O_4 .

Вариант 2.

При выполнении заданий 1-5 выберите правильные ответы и запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

1. 1. Выбери, что является веществом:

- 1) стеклянная воронка 4) железная скрепка
 2) медная проволока 5) алюминий
 3) кислород 6) молоко.

2. Распределите по группам следующие вещества:

- 1) воздух 2) медь
 3) углекислый газ 4) фосфор
 5) серная кислота 6) азот.

А) Простые вещества: _____ **Б) Сложные вещества:** _____.

3. Назовите физические явления:

- 1) испарение воды 2) растворение сахара в воде
 3) горение лучины 4) ржавление железа
 5) образование инея 6) горение магния.

4. Укажите, где о железе говорится как о простом веществе.

- 1) магнит притягивает железо
 2) железо входит в состав молекулы гемоглобина
 3) гвозди делают из железа
 4) железо входит в состав многих поливитаминов

5. Установите соответствие между формулой и составом вещества.

ФОРМУЛА

- А) NH_3
 Б) Cl_2O_7
 В) H_2S

СОСТАВ МОЛЕКУЛЫ ВЕЩЕСТВА

- 1) один атом серы и два атома кислорода
 2) два атома водорода и один атом серы
 3) два атома хлора и один атом кислорода
 4) один атом азота и три атома водорода
 5) два атома хлора и семь атомов кислорода.

В заданиях 6-10 запишите сначала номер задания, а затем решение и ответ к нему.

6. Рассчитайте относительную молекулярную массу веществ и укажите наименьшую: CO_2 , CH_4 , CO , CS_2 .
 7. Рассчитайте массовую долю углерода в молекуле углекислого газа. (CO_2)
 8. Что означает запись: $5N_2$?

9. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Подумайте, почему при горении свечи ее масса постепенно уменьшается. Противоречит ли это наблюдение закону сохранения массы веществ?

10. Рассчитайте массовую долю водорода в хлороводороде, формула которого HCl.

Вариант 1.

1.	256	2
2.	A:125 Б: 346	2
3.	256	2
4.	24	2
5.	352	2
6.	H ₂ S=34, SO ₂ =64, CuO=80, K ₂ S=110- наибольшая.	2
7.	50%	3
8.	10 атомов водорода	3
9.	Признаки х.р.: выпадение осадка меди, образование паров воды. Условия: нагревание.	3
10.	72.4%	3

Вариант 2.

1.	356	2
2.	A:246 Б:135	2
3.	125	2
4.	13	2
5.	452	2
6.	CO ₂ =44, CH ₄ =16, CO=28, CS ₂ =76	2
7.	27.3%	3
8.	5 молекул азота	3
9.	З-н: масса веществ, вступивших в реакцию, равна массе веществ, образовавшихся в результате нее. При горении свечи образуется углекислый газ, а следовательно часть массы уходит в виде газа. Закон сохранения массы веществ сохраняется.	3
10.	2.7%	3

1. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий 1–6 выставляется 2 балла.

2. За ответы на задания 1-6 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

3. Задания 7-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-10	11-15	16-21	22-24

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 40 минут. Работа состоит из 10 заданий.

При выполнении заданий 1-5 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

При выполнении заданий 6-10 запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»

ВАРИАНТ-1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Больше металлических свойств проявляет:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) магний | 3) алюминий |
| 2) натрий | 4) железо |

A2. Аллотропная модификация кислорода:

- | | |
|-----------------|----------|
| 1) графит | 3) озон |
| 2) белый фосфор | 4) алмаз |

A3. Атому элемента, образующему простое вещество - металл, соответствует электронная схема:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) $+18)2)8)8$ | 3) $+3)2)1$ |
| 2) $+15)2)8)5$ | 4) $+8)2)6$ |

A4. Запись $3O_2$ означает:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) 2 молекулы кислорода | 3) 5 атомов кислорода |
| 2) 3 молекулы кислорода | 4) 6 атомов кислорода |

A5. Масса 3 моль сероводорода H_2S равна:

- | | |
|---------|----------|
| 1) 33 г | 3) 34 г |
| 2) 99 г | 4) 102 г |

A6. Верны ли следующие высказывания?

- A.** При нормальных условиях ртуть жидкая.
Б. При нормальных условиях ртуть твердая.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно только Б |
| 2) верны оба суждения | 4) оба суждения не верны |

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между типом химической связи и химической формулой вещества:

- | Тип химической связи: | Химическая формула вещества: |
|-------------------------|------------------------------|
| А) Ионная | 1) Cl_2 |
| Б) Ковалентная полярная | 2) $NaCl$ |

- В) Металлическая
Г) Ковалентная неполярная

- 3) Fe
4) NH₃

А	Б	В	Г

Ответом к заданиям В2, В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В2. Количество вещества углекислого газа CO₂, в котором содержится $36 \cdot 10^{23}$ молекул, равно _____ моль. (Запишите число с точностью до десятых).

В3. Объем, который занимает 2 моль газообразного вещества с формулой SO₂ (н.у.) равен _____ л. (Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Рассчитайте объем для 160 г кислорода O₂.

Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»

ВАРИАНТ-2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Больше неметаллических свойств проявляет:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) углерод | 3) фтор |
| 2) азот | 4) кислород |

A2. Аллотропная модификация углерода:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) озон | 3) красный фосфор |
| 2) сера кристаллическая | 4) алмаз |

A3. Атому элемента, образующему простое вещество - неметалл, соответствует электронная схема:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) +11)2)8)1 | 3) +12)2)8)2 |
| 2) +8)2)6 | 4) +4)2)2 |

A4. Запись 5N₂ означает:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) 2 молекулы азота | 3) 7 атомов азота |
| 2) 5 молекул азота | 4) 10 атомов азота |

A5. Масса 2 ммоль углекислого газа CO₂ равна:

- | | |
|----------|----------|
| 1) 28 мг | 3) 56 мг |
| 2) 44 мг | 4) 88 мг |

A6. Верны ли следующие высказывания?

- А.** При нормальных условиях озон жидкий.
Б. При нормальных условиях озон твердый.

- 1) верно только А
2) верны оба суждения

- 3) верно только Б
4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между типом химической связи и химической формулой вещества:

Тип химической связи:

- А) Ионная
Б) Ковалентная полярная
В) Металлическая
Г) Ковалентная неполярная

Химическая формула вещества:

- 1) H_2O
2) KCl
3) Cu
4) O_2

А	Б	В	Г

Ответом к заданиям В2, В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В2. Масса 2 ммоль воды равна _____ мг. (Запишите число с точностью до десятых).

В3. 3 моль кислорода O_2 (н.у.) занимают объем _____ л. (Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Рассчитайте объем для 140 кг азота N_2 (н.у.).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа. За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество - 15 баллов.

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»

11-13 баллов – «4»

7-10 баллов – «3»

14-15 баллов – «5»

**Контрольная работа № 2 по темам:
«Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»**

Вариант I

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Элемент, наиболее распространенный на Земле, - это
1) кислород 2) азот 3) водород 4) кремний
2. В промышленности кислород получают из
1) хлората калия 2) воды 3) воздуха 4) перманганата калия
3. Катализатором разложения пероксида водорода является
1) оксид кальция 2) оксид серы(IV) 3) оксид магния 4) оксид марганца(IV)
4. Кислород выделяется в ходе
1) гниения 2) дыхания 3) горения 4) фотосинтеза
5. Укажите газ, который не относится к благородным
1) азот 2) гелий 3) аргон 4) неон
6. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород это:
а) оксиды б) соли в) кислоты г) основания
7. Укажите правильное суждение
1) водород очень мало растворяется в воде
2) водород имеет высокую температуру сжижения
3) водород может быть получен при взаимодействии серебра с водой
4) водород не реагирует с кислородом
8. Соединения водорода с металлами называют:
А) Оксиды; Б) Гидриды; В) Пероксиды; Г) Гидроксиды.
9. Вода реагирует с активными металлами, такими как натрий и кальций, с образованием
1) гидроксидов 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов и водорода
10. Вода реагирует почти со всеми оксидами неметаллов с образованием
1) гидроксидов и водорода 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов

Часть 2. Задания со свободным ответом

1. Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества.
а) $P + O_2 \rightarrow$ б) $C + O_2 \rightarrow$
в) $Zn + O_2 \rightarrow$ г) $C_2H_6 + O_2 \rightarrow$
2. Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода:
а) $H_2 + Cl_2 \rightarrow$
б) $H_2 + FeO \rightarrow$
3. Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 250г раствора с массовой долей сахара 15%.

Контрольная работа № 2 по темам: «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»

Вариант II

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Укажите объемную долю кислорода в воздухе
1) 0,009 2) 0,21 3) 0,409 4) 0,781
2. В лаборатории кислород можно получить при разложении
1) хлората калия 2) перманганата калия 3) пероксида водорода 4) любого из перечисленных веществ
3. Молекулярный кислород не реагирует с
1) алюминием 2) золотом 3) медью 4) цинком
4. Газ, который поддерживает горение, - это
1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ
5. В состав воздуха не входит:
а) водород б) кислород в) углекислый газ г) аргон
6. Самый лёгкий газ:
а) сернистый б) кислород в) углекислый г) водород
7. Укажите правильное суждение
а) кислород плохо растворяется в воде

- б) кислород не взаимодействует с водородом
 в) кислород занимает 78% атмосферы
 г) кислород может быть получен при взаимодействии натрия с водородом
 8. Водород в соединениях обычно проявляет валентность равную:
 А) I; Б) III; В) II; Г) IV.

9. При нагревании вода реагирует с менее активными металлами, такими как железо и цинк, с образованием

1) гидроксидов 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов и водорода

10. Вода реагирует с оксидами активных металлов, таких как натрий и кальций, с образованием

1) гидроксидов и водорода 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов

Часть 2. Задания со свободным ответом.

1. Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества.

- а) $\text{Fe} + \text{O}_2 \rightarrow$ б) $\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow$
 в) $\text{Li} + \text{O}_2 \rightarrow$ г) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$

2. Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода:

- а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightarrow$
 б) $\text{WO}_3 + \text{H}_2 \rightarrow$

3. Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 500г раствора с массовой долей сахара 5%.

Ответы. Критерии оценивания.

1 вариант:

Первое задание:

- 1
3
4
4
1
1
1
1
1
4
3

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего – 10 баллов.

Второе задание

1.

- а) $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5$ - оксид фосфора(V) б) $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$ – оксид углерода(IV)
 в) $2\text{Zn} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{ZnO}$ - оксид цинка г) $2\text{C}_2\text{H}_6 + 7\text{O}_2 \rightarrow 4\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ – оксид углерода(IV), вода

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.

2.

- а) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$

т

- б) $\text{H}_2 + \text{FeO} \rightarrow \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$

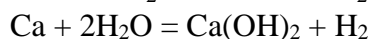
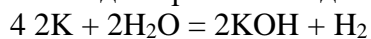
Водород в этих реакциях окисляется.

За каждое правильно написанное уравнение 1балл. За определение процесса 1 балл. Всего 3 балла.

3.1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара}) : 100\% = (250 \times 15\%) : 100\% = 37,5\text{г}$

2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) = 250 - 37,5 = 212,5\text{г}$

За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла





КОН – гидроксидкалия

Ca(OH)₂ – гидроксидкальция

LiOH – гидроксидлития

За каждое правильно написанное уравнение 1 балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 4,5 балла.

Всего за работу – 25,5 баллов

Критерии оценивания:

«2» - от 0 - 13 баллов, «3» - от 13,5 до 18,5 баллов, «4» - от 19 до 21 баллов, «5» от 21,5 баллов.

Ответы. Критерии оценивания.

2 вариант:

Первое задание:

1. 2
2. 4
3. 2
4. 1
5. 1
6. 4
7. 4
8. 2
9. 2
10. 1

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего – 10 баллов.

Второе задание

1.

а) $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{FeO} \text{ Fe}_2\text{O}_3 (\text{Fe}_3\text{O}_4)$ - железная окалина б) $2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$ – оксид кальция

в) $4\text{Li} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{Li}_2\text{O}$ - оксид лития г) $2\text{C}_2\text{H}_2 + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ – оксид углерода(IV), вода

За каждое правильно написанное уравнение 1 балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.

2.

а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightarrow \text{H}_2\text{S}$

t

б) $\text{WO}_3 + 3\text{H}_2 \rightarrow \text{W} + 3\text{H}_2\text{O}$

Водород в этих реакциях окисляется.

За каждое правильно написанное уравнение 1 балл. за определение процесса 1 балл. Всего 3 балла.

3.1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара}) : 100\% = (500 \times 5\%) : 100\% = 25\text{г}$

2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) = 500 - 25 = 475\text{г}$

За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла

4 $\text{Ba} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2$

$2\text{Li} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{LiOH} + \text{H}_2$

$\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH}$

Ba(OH)₂ – гидроксид бария

LiOH – гидроксид лития

NaOH – гидроксид натрия

За каждое правильно написанное уравнение 1 балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 4,5 балла.

Всего за работу – 25,5 баллов

Критерии оценивания:

«2» - от 0 - 13 баллов, «3» - от 13,5 до 18,5 баллов, «4» - от 19 до 21 баллов, «5» от 21,5 баллов.

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Группа формул веществ, включающая формулы основания, кислоты, соли и кислотного оксида:

- | | |
|--|---|
| 1) CuO, Zn(OH) ₂ , AlCl ₃ , K ₂ S | 3) SO ₂ , H ₂ SO ₄ , NaCl, CuO |
| 2) Cu(OH) ₂ , HCl, NaNO ₃ , SO ₃ | 4) Zn(OH) ₂ , HCl, K ₂ S, Na ₂ O |

A2. Формула сульфата натрия:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Na ₂ SO ₄ | 3) Na ₂ S |
| 2) Na ₂ SO ₃ | 4) Na ₂ SiO ₃ |

A3. Изменение свойств оксидов от кислотных к основным происходит в ряду веществ с формулами:

- | | |
|--|--|
| 1) Li ₂ O — BeO — B ₂ O ₃ | 3) NO ₂ — CO ₂ — SO ₂ |
| 2) P ₂ O ₅ — SiO ₂ — Al ₂ O ₃ | 4) P ₂ O ₅ — CaO — SO ₃ |

A4. Пара формул веществ, реагирующих с оксидом серы (IV):

- | | |
|---|---|
| 1) Ca(OH) ₂ , H ₂ O | 3) H ₂ O, NaCl |
| 2) Na ₂ O, Na | 4) SO ₃ , H ₂ SO ₄ |

A 5. Металл, реагирующий с водным раствором хлорида меди (II):

- | | |
|-----------|------------|
| 1) золото | 3) ртуть |
| 2) железо | 4) серебро |

A6. Верны ли следующие высказывания?

А. В уравнении реакции: $X + HCl = NaCl + H_2O$ веществом X является вещество с формулой Na.

Б. В уравнении реакции: $X + HCl = NaCl + H_2O$ веществом X является вещество с формулой NaOH.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно только Б |
| 2) верны оба суждения | 4) оба суждения не верны |

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между формулой оксида и соответствующего ему гидроксида:

- | Формула оксида | Формула гидроксида |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| А) Cu ₂ O | 1) H ₂ SO ₄ |
| Б) CO ₂ | 2) Al(OH) ₃ |
| В) Al ₂ O ₃ | 3) Cu(OH) ₂ |
| Г) SO ₃ | 4) H ₂ CO ₃ |
| | 5) CuOH |
| | 6) H ₂ SO ₃ |

А	Б	В	Г

Ответом к заданиям В2, В3 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Металлы, реагирующие с раствором соляной кислоты:

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1) Ca | 3) Zn | 5) Ag |
| 2) Mg | 4) Cu | 6) Fe |

В3. Вещества, реагирующие с раствором гидроксида натрия:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) соляная кислота | 4) хлорид натрия |
| 2) нитрат меди | 5) углекислый газ |
| 3) вода | 6) оксид калия |

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Предложите два способа получения сульфата магния. Составьте уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, укажите тип реакций.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа. За выполнение задания ты можешь получить 4 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество - 16 баллов.

Система оценивания работы:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 0-6 баллов – «2» | 7-10 баллов – «3» |
| 11-14 баллов – «4» | 15-16 баллов – «5» |

Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений" ВАРИАНТ-2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Группа формул веществ, включающая формулы основания, кислоты, соли и основного оксида:

- 1) BaO, AlCl₃, H₃PO₄, Pb(NO₃)₂
2) CuO, H₂SO₃, KNO₃, Ba(OH)₂

- 3) FeSO₄, SO₂, H₂CO₃, Fe(OH)₂
4) Ca(OH)₂, NaCl, Na₂S, Na₂O

A2. Формула хлорида хрома (III):

- 1) CrClO₃
2) CrOHCl₂

- 3) CrCl₃
4) CrCl₂

A3. Изменение свойств оксидов от основных к кислотным происходит в ряду веществ с формулами:

- 1) SO₃ — MgO — Al₂O₃
2) MgO — Al₂O₃ — SiO₂

- 3) P₂O₅ — Li₂O — SiO₂
4) Li₂O — P₂O₅ — CaO

A4. Пара формул веществ, реагирующих с оксидом кальция:

- 1) Ca(OH)₂, H₂O
2) NaCl, K₂O

- 3) HCl, NaOH
4) CO₂, HCl

A5. Металл, реагирующий с водным раствором сульфата меди (II):

- 1) цинк
2) платина

- 3) ртуть
4) серебро

A6. Верны ли следующие высказывания?

А. В уравнении реакции: $X + 2HNO_3 = 2KNO_3 + H_2O$ веществом X является вещество с формулой K₂O.

Б. В уравнении реакции: $X + 2HNO_3 = 2KNO_3 + H_2O$ веществом X является вещество с формулой K.

- 1) верно только А
2) верны оба суждения

- 3) верно только Б
4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между формулой гидроксида и соответствующего ему оксида:

Формула гидроксида

- А) H₃PO₄
Б) Fe(OH)₃
В) H₂SO₄
Г) Ba(OH)₂

Формула оксида

- 1) SO₂
2) FeO
3) Fe₂O₃
4) BaO
5) P₂O₅
6) SO₃

А	Б	В	Г

Ответом к заданиям В2, В3 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Вещества, реагирующие с раствором серной кислоты:

- | | | |
|------------------------|--------------------|--------|
| 1) Zn | 3) CO ₂ | 5) Cu |
| 2) Ba(OH) ₂ | 4) NaOH | 6) MgO |

В3. Вещества, реагирующие с раствором гидроксида бария:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) соляная кислота | 4) оксид меди (II) |
| 2) сульфат калия | 5) оксид серы (IV) |
| 3) гидроксид калия | 6) нитрат натрия |

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Предложите два способа получения хлорида цинка. Составьте уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, укажите тип реакций.

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа. За выполнение задания ты можешь получить 4 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество - 16 баллов.

Система оценивания работы:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 0-6 баллов – «2» | 7-10 баллов – «3» |
| 11-14 баллов – «4» | 15-16 баллов – «5» |

Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь» 1 вариант.

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Элемент третьего периода главной подгруппы V группы ПСХЭ - это:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) азот | 3) фосфор |
| 2) алюминий | 4) углерод |

A2. Атом химического элемента, имеющий в своем составе 9 протонов, 10 нейтронов, 9 электронов:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) бор | 3) фтор |
| 2) бериллий | 4) калий |

A3. Атом химического элемента, электронная оболочка которого содержит 10 электронов:

- | | |
|------------|---------|
| 1) кальций | 3) неон |
| 2) фтор | 4) бор |

A4. Четырехэлектронных слоя (энергетических уровня) имеет атом:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) железа | 3) углерода |
| 2) бария | 4) аргона |

A5. Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 4 электрона:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) углерод и кремний | 3) азот и углерод |
| 2) азот и фосфор | 4) калий и кальций |

A6. Верны ли следующие высказывания?

A. В периоде неметаллические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера не изменяются.

Б. В периоде неметаллические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевают.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно только Б |
| 2) верны оба суждения | 4) оба суждения не верны |

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между частицей и распределением электронов по энергетическим уровням:

Частица:

- А) C^{4+}
- Б) Li
- В) O
- Г) S^{2-}

Распределение электронов:

- 1) 2e, 6e
- 2) 2e, 1e
- 3) 2e, 8e, 3e
- 4) 2e, 8e, 8e, 1e
- 5) 2e, 8e, 8e
- 6) 2e

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Соединениями с ионной связью являются:

1) NaCl
2) H₂

3) K
4) ZnI₂

5) Al₂O₃
6) HCl

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В3. Относительная молекулярная масса нитрата калия KNO₃ равна _____.

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Дайте характеристику элемента сZ = 14 (Приложение 3, пункты I (1-5), II (1-4)). Запишите схему строения его иона Si⁴⁺.

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа. За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество - 15 баллов.

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»

7-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-15 баллов – «5»

Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»
ВАРИАНТ-2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Элемент четвертого периода главной подгруппы II группы ПСХЭ - это:

1) натрий
2) кальций

3) калий
4) углерод

А2. Атом химического элемента, имеющий в своем составе 15 протонов, 16 нейтронов, 15 электронов:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) кислород | 3) фтор |
| 2) цинк | 4) фосфор |

A3. Атом химического элемента, ядро которого содержит 24 протона - это:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) хром | 3) медь |
| 2) магний | 4) криптон |

A4. Пять электронных слоев (энергетических уровней) имеет атом:

- | | |
|----------|------------|
| 1) брома | 3) мышьяка |
| 2) йода | 4) бора |

A5. Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 7 электронов:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) кремний и фосфор | 3) хлор и йод |
| 2) азот и фосфор | 4) серебро и кадмий |

A6. Верны ли следующие высказывания?

A. В главной подгруппе металлические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.

Б. В главной подгруппе электроотрицательность атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевает.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно только Б |
| 2) верны оба суждения | 4) оба суждения не верны |

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между частицей и распределением электронов по энергетическим уровням:

Частица:

- А) S
- Б) Ca²⁺
- В) O²⁻
- Г) Si

Распределение электронов:

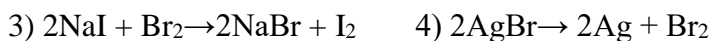
- 1) 2e, 8e, 7e
- 2) 2e, 8e, 4e
- 3) 2e, 8e
- 4) 2e, 8e, 6e
- 5) 2e
- 6) 2e, 8e, 8e

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Соединениями с ковалентной неполярной связью являются:

- | | | |
|-------------------|--------------------|--------|
| 1) H ₂ | 3) Cl ₂ | 5) KCl |
|-------------------|--------------------|--------|



A7. Верны ли следующие суждения о правилах работы в химической лаборатории?

А. При нагревании жидкостей пробирку с раствором следует держать строго вертикально.

Б. в лаборатории запрещено трогать вещества руками.

- 1). Верно только А 2). Верно только Б
3). Верны оба суждения. 4). Оба суждения неверны.

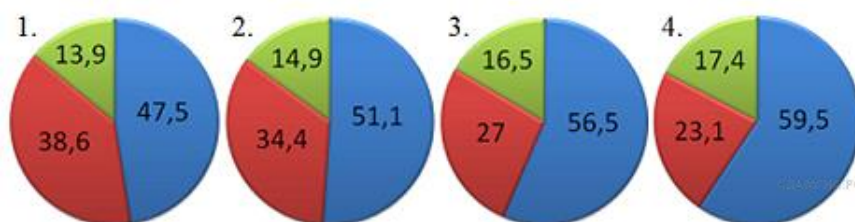
A8 К химическим явлениям относится

- 1) плавление парафина 2) горение бензина
3) образование инея 4) засахаривание варенья

A9. Оксид фосфора(V) реагирует с

- 1) натрием, 2) оксидом серы(IV)
3) серной кислотой 4) гидроксидом натрия

A 10. На какой диаграмме распределение массовых долей элементов соответствует количественному составу нитрата калия?



B1. Установите соответствие:

А. $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

1. Кислота

Б. H_3PO_4

2. Основание

В. $\text{Cu}(\text{OH})_2$

3. Кислотный оксид

Г. P_2O_5

4. Соль

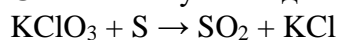
B 2. При выполнении задания из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите цифры под которыми они указаны

В А группе при увеличении порядкового номера элемента возрастает

- 1) высшая степень окисления
2) радиус атома
3) валентность элемента в водородном соединении
4) число заполненных электронами энергетических уровней
5) электроотрицательность элемента

Часть 2. (дайте развернутый ответ)

C1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

C2. Вычислите объем кислорода, который потребуется для получения оксида кальция массой 112 г.

Промежуточная аттестация . Химия 8 класс. Вариант 2

Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)

A1 В атомах брома и йода общее число электронов соответственно равно

- 1) 45 и 74, 2) 80 и 127, 3) 53 и 35, 4) 35 и 53.

A2 В каком ряду элементов усиливаются неметаллические свойства?

- 1) $\text{Ba} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Ca}$, 2) $\text{Ge} \rightarrow \text{Si} \rightarrow \text{C}$, 3) $\text{Li} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{K}$, 4) $\text{O} \rightarrow \text{N} \rightarrow \text{C}$.

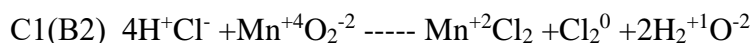
A3 Ковалентную неполярную связь имеет

- 1) S_8 , 2) SO_3 , 3) K_2S , 4) H_2S .

A4 Свою низшую степень окисления азот проявляет в соединении

- 1) NO , 2) NaNO_2 , 3) NH_3 , 4) HNO_3 .

2	4	$\text{Cl}^{+5} + 6\text{e} \rightarrow \text{Cl}^-$	окислитель
---	---	--	------------



1	2	$2\text{Cl}^- - 2\text{e} \rightarrow \text{Cl}_2^0$	восстановитель
1	2	$\text{Mn}^{+4} + 2\text{e} \rightarrow \text{Mn}^{+2}$	окислитель

C2 (B1) – 22,4л

C2(B2) – 64г.

Оценивание работы.

За верный ответ в части А 1-10 – 1 балл

За верный ответ в части А-10 – 2 балла, при 1 ошибке -1балл

Итого максимально 14 баллов

Критерии оценивания C1:

Определены степени окисления и составлен баланс – 1 балл;

Выставлены коэффициенты в исходное уравнение – 1 балл;

Определены окислитель и восстановитель – 1 балл (всего 3 балла)

Критерии оценивания C2:

Составлено уравнение реакции – 1 балл;

Рассчитаны масса и количество вещества продукта реакции – 1 балл;

Определена масса (или объём) исходного вещества – 1 балл (всего 3 балла)

Итого максимально – 20 баллов

Шкала пересчета первичных баллов в отметку

Общий балл	0 - 7	8 - 14	15 - 18	19-20
Отметка	2	3	4	5

Входной контроль по теме «Повторение курса химии 8 класса»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$, в

Периодической системе занимает положение:

А. 4-й период, главная подгруппа III группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.

Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^5$ соответствует атому элемента:

А. Магния. Б. Сера. В. Фосфора. Г. Хлора.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

А. Кремний. Б. Магний. В. Сера. Г. Фосфор.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А. $\text{Э}_2\text{O}$ Б. ЭO В. $\text{Э}_2\text{O}_3$ Г. ЭO_3

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым

номером 7 в Периодической системе:

А. Амфотерный Б. Кислотный В. Основной

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария. Б. Бериллия. В. Кальция. Г. Магния

7.(2 балла) Схема превращения $\text{Cu}^{+2} \rightarrow \text{Cu}^0$ соответствует химическому уравнению:

А. $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ Б. $\text{CuO} + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

В. $\text{Cu} + \text{Cl}_2 = \text{CuCl}_2$ Г. $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$ соответствует взаимодействию:

А. Бария и раствора серной кислоты.

- Б. Оксида бария и соляной кислоты.
В. Оксида бария и раствора серной кислоты.
Г. Хлорида бария и раствора серной кислоты.
9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

А. HCl. Б. CuO. В. H₂O. Г. Mg.

10.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений $\text{Э} \rightarrow \text{ЭO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{ЭO}_3$ является:

А. Азот. Б. Магний. В. Алюминий. Г. Углерод.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11.(6 баллов) Соотнесите.

Формула оксида:

1. CuO. 2. CO₂. 3. Al₂O₃. 4. SO₃.

Формула гидроксида:

А. H₂SO₄. Б. Al(OH)₃. В. Cu(OH)₂. Г. CuOH. Д. H₂CO₃.

В12.(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 3 и водородного соединения элемента с порядковым номером 9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

Часть С

С13.(4 балла). Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме $\text{S}^0 \rightarrow \text{S}^{2-}$. Укажите окислитель и восстановитель.

С14.(8 баллов) По схеме превращений

$\text{BaO} \rightarrow \text{Ba(OH)}_2 \rightarrow \text{BaCO}_3 \rightarrow \text{BaCl}_2$

составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для последнего превращения запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

С15.(4 балла) По уравнению реакции $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$

рассчитайте объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 1,2 г магния.

Входной контроль по теме «Повторение курса химии 8 класса»

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома $(+8) 2) 6$, в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.

Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента:

А. Бора. Б. Серы. В. Кремния. Г. Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

А. Калий. Б. Литий. В. Натрий. Г. Рубидий.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

А. Э₂O. Б. ЭO. В. ЭO₂. Г. ЭO₃.

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 6 в Периодической системе:

А. Амфотерный. Б. Кислотный. В. Основной.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Алюминия. Б. Кремния. В. Углерода. Г. Фосфора.

7.(2 балла) Схема превращения $\text{C}^0 \rightarrow \text{C}^{+4}$ соответствует химическому уравнению:

А. $\text{CO}_2 + \text{CaO} = \text{CaCO}_3$. Б. $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{CO}_3$

В. $\text{C} + 2\text{CuO} = 2\text{Cu} + \text{CO}_2$. Г. $2\text{C} + \text{O}_2 = 2\text{CO}$

8.(2 балла) Сокращенное ионное уравнение реакции $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействию:

А. Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.

Б. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.

В. Оксида меди (II) и соляной кислоты.

Г. Цинка и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

А. H_2O . Б. MgO . В. $CaCl_2$. Г. H_2SO_4 .

10.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений $Э \rightarrow Э_2O_5 \rightarrow H_3ЭO_4$ является:

А. Азот. Б. Сера. В. Углерод. Г. Фосфор.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11.(6 баллов) Соотнесите.

Формула гидроксида:

1. H_3PO_4 . 2. $Ba(OH)_2$. 3. $Fe(OH)_3$. 4. H_2SO_4 .

Формула оксида:

А. FeO . Б. Fe_2O_3 . В. BaO . Г. SO_3 . Д. P_2O_5 .

В12.(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 20 и водородного соединения элемента с порядковым номером 17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

Часть С

С13.(4 балла) Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме $C^0 \rightarrow C^{+4}$.

Укажите окислитель и восстановитель.

С14.(8 баллов) По схеме превращений

$SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4$

составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для последнего превращения запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

С15.(4 балла) По уравнению реакции $CaCO_3 = CaO + CO_2$

рассчитайте массу оксида кальция, который образуется при разложении 200 г карбоната кальция

Система выставления оценок.

Данная контрольная работа является комбинированной, что позволяет проверить у учащихся имеющиеся знания и подготовить их к сдаче единого государственного экзамена.

Работа состоит из двух частей.

Часть А содержит тестовые задания с выбором ответа, предусматривающие выбор одного правильного ответа на каждый вопрос.

На выполнение этой части предоставляется 15 минут.

Часть В и С содержит задания со свободной формой ответа, которые предусматривают установление последовательности, дополнение пропущенного, проведение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, написание уравнений химических реакций и на соотнесение

Контрольная работа рассчитана на 40 минут и оценивается в 50 баллов.

Выполнение каждого задания теста **части А** оценивается двумя баллами. Заданий со свободной формой меньше, но они оцениваются гораздо более высоким баллом. В этих заданиях оценивается не только полнота и правильность выполнения, но и отдельные этапы и элементы.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

- 88 - 100% - «5»

- 62 - 86% - «4»

- 36 - 61% - «3»

- 0 - 35% - «2»

Ключи

Вариант №1.

Часть А.

А1 - В

А2 - Г

А3 - В

A4-Г
A5-Б
A6-А
A7-А
A8-Г
A9-А
A10-Г

Часть В.

B11.(6 баллов)

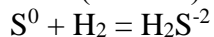
1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А.

B12.(8 баллов)

$\text{LiOH} + \text{HF} = \text{LiF} + \text{H}_2\text{O}$ обмена, нейтрализации
гидроксид лития + фтороводород = фторид лития + вода.

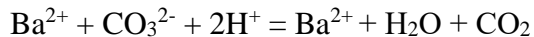
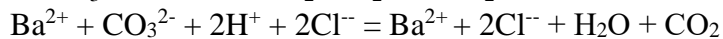
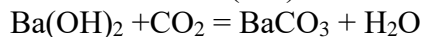
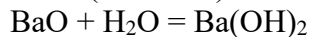
Часть С

C13. (4 балла).



S – окислитель; H – восстановитель.

C14. (8 баллов) $\text{BaO} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaCO}_3 \rightarrow \text{BaCl}_2$

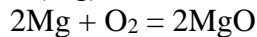


C15. (4 балла)

Дано:

$$m = 1,2 \text{ г } V - x$$

$$m(\text{Mg}) = 1,2 \text{ г}$$



Найти:

$$n = 2 \text{ моль } n = 1 \text{ моль}$$

$$V(\text{O}_2) - ?$$

$$M = 24 \text{ г/моль } V_M = 22,4 \text{ л/моль}$$

$$m = 48 \text{ г } V = 22,4 \text{ л}$$

$$1,2/48 = x/22,4$$

$$x = 1,2 \times 22,4 / 48 = 0,56 \text{ л}$$

Ответ: 0,56 л

Вариант №2.

Часть А.

A1-Б

A2-А

A3-Г

A4-А

A5-Б

A6-Г

A7-В

A8-Б

A9-Г

A10-Г

Часть В.

B11.

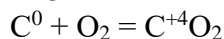
1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

B12.

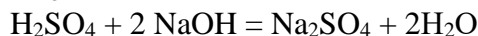
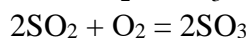
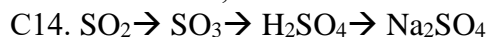
$\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ обмена, нейтрализации
гидроксид кальция + соляная кислота = хлорид кальция + вода.

Часть С

С13.



О – окислитель; С – восстановитель.

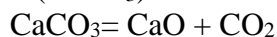


С15.

Дано:

$$m = 200\text{г} \quad m - x$$

$$m(\text{CaCO}_3) = 200\text{г}$$



Найти:

$$n = 1\text{моль} \quad n = 1\text{моль}$$

$$m(\text{CaO}) = ?$$

$$M = 100\text{г/моль} \quad M = 56\text{г/моль}$$

$$m = 100\text{г} \quad m = 56\text{г}$$

$$200/100 = x/56$$

$$x = 200 \times 56 / 100 = 112\text{г}$$

Ответ: 112г

Контрольная работа за 1 полугодие. 9 класс вариант 1

Ответом к заданиям 1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

- 1. Электрический ток проводит**
1) раствор глюкозы 2) раствор хлорида натрия 3) раствор сахара 4) раствор глицерина
- 2. К слабым электролитам относится**
1) азотная кислота 2) гидроксид натрия 3) сульфат меди 4) угольная кислота
- 3. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются в растворе при электролитической диссоциации** 1) NaOH 2) CuSO_4 3) H_2SO_4 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2$
- 4. К катионам относится каждая из двух частиц** 1) H_2 и NO_2 2) H^+ и NO_2^- 3) H^+ и OH^- 4) Zn^{2+} и H^+
- 5. Осадок образуется при взаимодействии растворов**
1) карбоната калия и серной кислоты 2) хлорида бария и сульфата калия
3) гидроксида бария и соляной кислоты 4) нитрата натрия и хлорида бария
- 6. К основным оксидам относится** 1) P_2O_5 2) NO 3) Al_2O_3 4) CaO
- 7. К щелочам относится гидроксид** 1) алюминия 2) железа(II) 3) углерода(IV) 4) натрия
- 8. Раствор серной кислоты реагирует с каждым из двух веществ**
1) Ag и NaOH 2) CO_2 и Zn 3) BaO и H_2SiO_3 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и Fe
- 9. Наибольшее число анионов образуется в растворе при полной диссоциации 1 моль**
1) H_3PO_4 2) NH_4NO_3 3) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 4) AlCl_3
- 10. Верны ли суждения о гидролизе солей?**
А. Хлорид бария, соль, образованная сильным основанием и сильной кислотой

Б. При гидролизе соли, образованной сильной кислотой и слабым основанием реакция среды нейтральная

1. верно только А 2) верно только Б3) верны оба суждения 4)оба суждения не верны

При выполнении заданий 11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных

11. Сокращенному ионному уравнению $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствуют реакции между

1. гидроксидом бария и соляной кислотой 2.хлоридом бария и серной кислотой
3. оксидом бария и сероводородной кислотой 4. хлоридом бария и сульфатом меди
4. нитратом бария и соляной кислотой

12. Только в водных растворах существуют

1. угольная кислота
2. сероводородная кислота
3. хлороводородная кислота
4. кремниевая кислота сернистая кислота
5. сернистая кислота

ри выполнении заданий 13-14 к каждому элементу первого столбца подберите ответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться

13. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- А. Na_2SO_3 и H_2SO_4 1) выпадение осадка
Б. K_2CO_3 и $Ca(OH)_2$ 2) видимых признаков реакции нет
В. HCl и $AgNO_3$ 3) выделение газа без запаха
4) выделение газа с неприятным запахом

14. Установите соответствие между веществами вступающими в реакцию и веществами образующимися в результате реакции

Вещества вступающие в реакцию	Вещества образующиеся после реакции
А. $2H_2O + Mg$	1. $CaCO_3 + H_2O$
Б. $Ca(OH)_2 + CO_2$	2. $MgCO_3$
В. $CaCl_2 + K_2CO_3$	3. $Mg(OH)_2 + H_2$
С. $MgO + CO_2 =$	4. $CaCO_3 + 2KCl$

15. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепь превращений веществ: $Ca \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow Ca(NO_3)_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaCl_2$

Для 2 и 3 реакции напишите полное и сокращенное ионное уравнение

16. Сколько граммов магния можно сжечь в 44,8 л кислорода?

Контрольная работа за 1 полугодие. 9 класс Вариант 2

Оответом к заданиям 1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Электрический ток не проводит

1. раствор хлороводорода 2) раствор азотной кислоты3) расплав сахара 4)расплав хлорида калия

2. К хорошо растворимым электролитам относится

1. нитрат калия 2) гидроксид железа(III)3) оксид серебра 4) водный раствор аммиак

3. Катионы водорода и анионы кислотного остатка образуются в растворе при электролитической диссоциации1) $Ca(NO_3)_2$ 2) $NaOH$ 3) HCl 4) $CaCl_2$

4. К анионам относится каждая из двух частиц1) F^- и SO_4^{2-} 2) F_2 и SO_3 3) H^+ и OH^- 4) Na^+ и F^-

5. Газообразное вещество образуется при взаимодействии растворов

1. гидроксида натрия и серной кислоты 2) карбоната калия и серной кислоты
3) хлорида кальция и сульфата меди 4)гидроксида бария и сернистой кислоты

6. К кислотным оксидам относится 1) SO_3 2) MgO 3) CO 4) Fe_2O_3

7. К амфотерным гидроксидам относится гидроксид 1) натрия 2) кальция 3) алюминия 4)меди(II)

8. Соляная кислота реагирует с каждым из двух веществ

1) Fe и SiO₂ 2) CuO и SO₃ 3) NaCl и HCl 4) Zn и NaOH

9. Наибольшее количество катионов образуется при полной диссоциации 1 моль

1) нитрата железа(III) 2) фосфата калия 3) соляной кислоты 4) гидроксида бария

10. Верны ли суждения о гидролизе солей?

А. Карбонат натрия, соль, образованная сильным основанием и сильной кислотой

Б. При гидролизе соли, образованной сильной кислотой и слабым основанием реакция среды-среда раствора кислая 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

При выполнении заданий 11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных

11. Сокращенному ионному уравнению $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствуют реакции между

1. нитратом натрия и серной кислотой 2. гидроксидом натрия и серной кислотой

3. карбонатом калия и соляной кислотой 4. гидроксидом бария и азотной кислотой

5. хлоридом бария и азотной кислотой

12. Летучими могут быть кислоты

1. серная кислота

2. сероводородная кислота

3. фосфорная кислота

4. кремниевая кислота

5. соляная кислота

При выполнении заданий 13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться

13. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

А) H₂SO₄ и NaOH 1) выделение газа

Б) H₂SO₄ и NaHCO₃ 2) образование осадка

В) BaCl₂ и AgNO₃ 3) изменение окраски раствора

4) видимых признаков реакции не наблюдается

14. Установите соответствие между веществами вступающими в реакцию и веществами образующимися в результате реакции

Вещества вступающие в реакцию	Вещества образующиеся после реакции
А. MgCO ₃ =	1. Ca(NO ₃) ₂ + H ₂ O
Б. 2HNO ₃ + CaO	2. Na ₂ SO ₄ + 2H ₂ O
В. H ₂ SO ₄ + 2NaOH	3. CO ₂ + MgO
С. H ₂ O + CaO	4. Ca(OH) ₂

15. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепь превращений веществ:



Для 2 и 4 реакции напишите полное и сокращенное ионное уравнение

16. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 13 г цинка с соляной кислотой?

Критерии оценивания.

Каждый вариант контрольной работы содержит 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1–10 с кратким ответом в виде одной цифры. К заданиям приводится 4 варианта ответа.

Задания № 11–12 с кратким ответом на множественный выбор, т.е. два верных ответа из пяти.

Задание № 13–14 с кратким ответом на установление соответствия между позициями двух множеств. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задание № 15-16 с развернутым ответом – решить цепочку превращений и задачу

5. Критерии оценивания контрольной работы

Верное выполнение каждого из заданий 1–10 оценивается 1 баллом.

Верные выполненные задания 11–14 максимально оцениваются по 2 балла. Задания 11–12 считаются выполненными верно, если правильно выбраны два варианта ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Задание 13–14 считаются выполненными верно, если правильно установлены три соответствия. Частично верным считается ответ, в котором установлены два соответствия из трех; он оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверным ответом и оцениваются 0 баллов.

Максимальная оценка за верно выполненное задание высокого уровня № 15 и № 16 – 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 24. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
22-24	5
14-21	4
7-13	3
Менее 7	2

6. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задания базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- задания повышенного уровня сложности – от 10 до 15 мин;
- задание высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

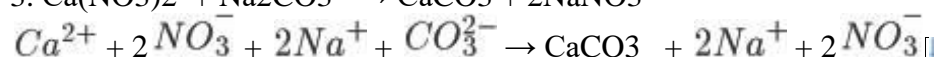
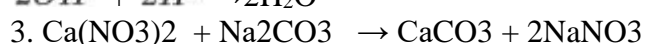
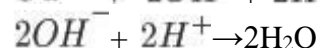
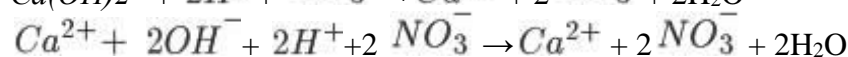
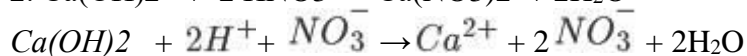
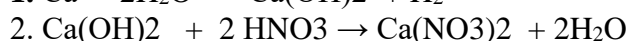
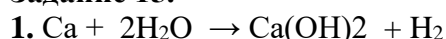
Всего заданий – 16; из них по типу: с кратким ответом – 14; с развернутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 10; П – 4; В – 2
 Максимальный первичный балл – 24
 Общее время выполнения работы – 45 минут

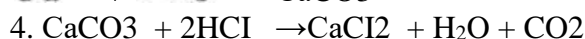
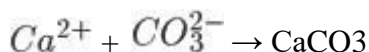
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вариант 1	2	4	2	4	2	4	4	4	4	1	24	15	311	412
Вариант 2	3	1	3	1	2	1	3	4	2	2	24	25	3142	3124
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2

Вариант 1

Задание 15.



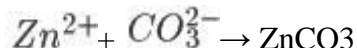
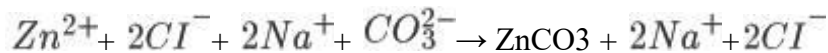
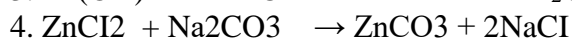
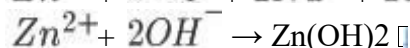
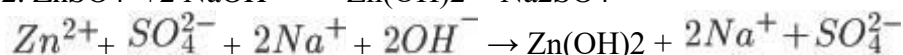
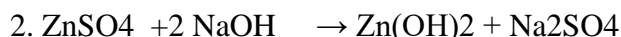
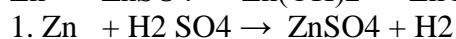


Задание 16. Сколько граммов магния можно сжечь в 44,8 л кислорода?

1	Написано уравнение реакции $2Mg + O_2 \rightarrow 2MgO$	1
2	Найдена молярная масса магния и молярный объем кислорода $Mr (Mg) = 48 \text{ г/моль}$ $Vm = 22,4 \text{ л/моль}$	1
3	Найдена масса магния $m = \frac{48 \cdot 44,8}{22,4} = 96 \text{ г}$	1

Вариант 2

Задание 15.



Задание 16. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 13 г цинка с соляной кислотой

1	Написано уравнение реакции $Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$	1
2	Найдена молярная масса цинка и молярный объем водорода $Mr (Zn) = 65 \text{ г/моль}$ $Vm = 22,4 \text{ л/моль}$	1
3	Найдена масса цинка $m = \frac{13 \cdot 22,4}{65} = 4,48 \text{ л}$	1

Промежуточная аттестация по химии 9 класс

1 вариант.

Часть А

A1. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?

1) K, Na, Li. 2) F, O, N. 3) P, S, Cl. 4) Ca, Mg, Be.

A2. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Na → Mg → Al. 2) K → Na → Li. 3) Ca → Mg → Be. 4) Al → Mg → Na.

A3. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?

1) P → S → Cl. 2) N → P → As. 3) O → S → Se. 4) S → P → Si.

A4. (2 балла) В ряду оксидов $MgO \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow SiO_2$ свойства изменяются от

1) кислотных к амфотерным. 2) амфотерных к основным.

3) основных к кислотным. 4) кислотных к основным.

A5. (2 балла) В соединениях FeCl_3 и $\text{Fe}(\text{OH})_2$ степени окисления железа, соответственно, равны:

1) +3 и +2 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и 0

A6. (2 балла) Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом натрия и серной кислотой равна

1) 7 2) 5 3) 6 4) 4

A7. (2 балла) Какие вещества образуются при взаимодействии цинка с разбавленной серной кислотой?

1) сульфат цинка, вода и оксид серы (IV) 2) сульфат цинка и водород

3) сульфит цинка и водород 4) сульфид цинка и вода

A8. (2 балла) Взаимодействие раствора серной кислоты с магнием относится к реакциям

1) соединения 2) замещения 3) разложения 4) обмена

A9. (2 балла) Осадок не образуется при смешивании растворов

1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия

3) силиката калия и соляной кислоты 4) карбоната калия и хлорида кальция

A10. (2 балла) Выберите верную запись правой части уравнения реакции натрия с водой.

1) $\rightarrow 2 \text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\rightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2$

3) $\rightarrow 2 \text{NaOH} + \text{H}_2\text{O}$ 4) $\rightarrow \text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2$

Часть В

B1. (4 балла) В ряду элементов $\text{Be} - \text{Mg} - \text{Ca}$

1) уменьшается радиус атомов

2) возрастает способность атомов отдавать электроны

3) увеличиваются заряды ядер атомов

4) уменьшается относительная атомная масса

5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах

B2. (4 балла) В реакцию с магнием вступают растворы:

1) K_2SO_4 2) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ 3) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 4) CaCl_2 5) H_2SO_4

B3. (6 баллов) Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

Исходные вещества Продукты реакции

A) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{SO}_3$ 1) $\text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

В) $\text{H}_2\text{S} + \text{Ba}(\text{OH})_2$ 3) $\text{CaSO}_3 + \text{H}_2$

4) $\text{Ba}(\text{HS})_2 + \text{H}_2\text{O}$

5) $\text{CuSO}_4 + \text{H}_2$

Часть С

C1. (9 баллов) Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$\text{CuO} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2$

C2. (7 баллов) Вычислить объем оксида углерода (IV) (при н. у.), который может быть поглощен гидроксидом кальция, массой 160 г, содержащим 7,5% массовой доли примеси

2 вариант

A1. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?

1) B, C, N 2) Br, Cl, F 3) O, S, Se 4) Ca, Mg, Be

A2. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Al \rightarrow Si \rightarrow P 2) B \rightarrow Be \rightarrow Li 3) Ca \rightarrow Mg \rightarrow Be 4) K \rightarrow Na \rightarrow Li

A3. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?

1) N \rightarrow P \rightarrow As 2) Al \rightarrow Si \rightarrow P 3) O \rightarrow S \rightarrow Se 4) Cl \rightarrow S \rightarrow P

- A4. (2 балла) В ряду оксидов $Al_2O_3 \rightarrow SiO_2 \rightarrow P_2O_5$ свойства изменяются от
 1) амфотерных к кислотным 2) основных к кислотным
 3) амфотерных к основным 4) кислотных к основным
- A5. (2 балла) В соединениях $FeCl_2$ и $Fe_2(SO_4)_3$ степени окисления железа, соответственно, равны:
 1) +2 и +3 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и +6
- A6. (2 балла) Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна
 1) 13 2) 11 3) 12 4) 10
- A7. (2 балла) При взаимодействии алюминия с разбавленной соляной кислотой образуются вещества формулы которых
 1) AlH_3 и H_2 2) AlH_3 и Cl_2 3) $AlCl_3$ и H_2 4) $AlCl_3$ и Cl_2
- A8. (2 балла) Взаимодействие раствора гидроксида натрия с фосфорной кислотой относится к реакциям
 1) соединения 2) замещения 3) разложения 4) обмена
- A 9. (2 балла) Осадок не образуется при смешивании растворов
 1) хлорида натрия и нитрата меди(II) 2) сульфата калия и гидроксида бария
 3) карбоната магния и фосфорной кислоты 4) фосфата калия и хлорида бария
- A10. (2 балла) Выберите верную запись правой части уравнения реакции кальция с водой.
 1) $\rightarrow Ca(OH)_2 + H_2$
 2) $\rightarrow CaO + H_2$
 3) $\rightarrow CaH_2 + O_2$
 4) $\rightarrow Ca(OH)_2$

Часть В

B1. (4 балла) В ряду элементов $Al - Mg - Na$

- уменьшается радиус атомов
- усиливаются металлические свойства
- уменьшаются заряды ядер атомов
- увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов
- увеличивается число электронных слоев в атомах

B2. (4 балла) В реакцию с железом вступают растворы:

- K_2SO_4 2) $Hg(NO_3)_2$ 3) $Ba(OH)_2$ 4) $CaCl_2$ 5) HCl

B3. (6 баллов) Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

Исходные вещества Продукты реакции

A) $AgNO_3 + BaCl_2$ 1) $Ba(NO_3)_2 + AgCl$

B) $Ba(NO_3)_2 + H_2SO_4$ 2) $BaSO_4 + H_2$

B) $Na_2CO_3 + HCl$ 3) $BaSO_4 + HNO_3$

4) $NaCl + H_2O + C$

5) $NaCl + H_2O + CO_2$

Часть С

C1. (9 баллов) Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

Хлорид алюминия \rightarrow Гидроксид алюминия \rightarrow X \rightarrow Аллюминат натрия

C2. (7 баллов) К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Определите массу выпавшего осадка

Ключи

Вариант1

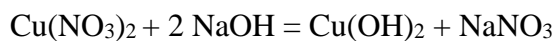
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
2	4	1	3	1	4	2	2	2	1	2, 3	2, 5	224

C1

$CuO \rightarrow X \rightarrow Cu(NO_3)_2 \rightarrow Cu(OH)_2$

$CuO + H_2SO_4 = CuSO_4 + H_2O$ x - $CuSO_4$

$CuSO_4 + Ba(NO_3)_2 = Cu(NO_3)_2 + BaSO_4$



C2.

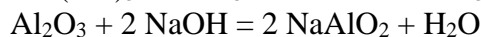
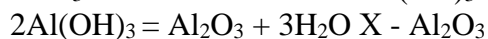
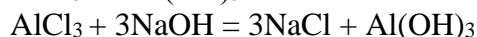
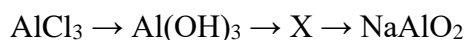
Дано:	$m(\text{Ca}(\text{OH})_2) = 160/100 \times 92,5 = 148\text{г}$
$m(\text{Ca}(\text{OH})_2) = 160\text{г}$	$148\text{г } V - ?$
$w(\text{прим}) = 7,5\%$	$\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
Найти:	$n = 1\text{моль } n = 1\text{моль}$
$V(\text{CO}_2) - ?$	$M = 74\text{г/моль } V_M = 22,4\text{л/моль}$
	$m = 74\text{г } V = 22,4\text{ л}$
	$148/74 = x/22,4$
	$x = 44,8\text{л}$

Ответ: 44,8 л

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
3	2	2	1	1	1	3	4	1	1	23	25	135

C1.



C2.

Дано:	$m(\text{NaOH}) = 80/100 \times 5 = 4\text{г}$
$m(\text{раст}) = 80\text{г}$	$m = 4\text{г } m - ?$
$w(\text{NaOH}) = 5\%$	$2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2$
Найти:	$n = 2\text{моль } n = 1\text{моль}$
$m(\text{CO}_2) - ?$	$M = 40\text{г/моль } M = 98\text{г/моль}$
	$m = 80\text{г } m = 98\text{г}$
	$4/80 = x/98$
	$x = 4,9\text{ г}$

Ответ: 4,9 г

На выполнение работы отводится 40 минут.

Работа состоит из 3 частей.

Часть А включает 10 заданий базового уровня (A1 – A10).

Часть В состоит из 3 заданий повышенного уровня (B1 – B3).

Часть С содержит 2 наиболее сложных задания.

Система оценивания

- Часть А включает 10 заданий базового уровня (A1 – A10). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый правильный ответ дается 2 балла. Максимальный балл за 1 часть – 20 баллов.
- Часть В состоит из 3 заданий повышенного уровня (B1 – B3). В заданиях B1 и B2 за каждый правильный ответ получают 4 балла. В задании B3 – 6 баллов. Максимальный балл за 2 часть – 10 баллов.
- Часть С содержит 2 наиболее сложных задания. За правильное выполнение задания C1 получают 9 баллов и за правильное выполнение задания C2 получают – 7 баллов.
- Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.
- Максимальное количество – 46 баллов.**
- Максимальный балл за выполнение работы составляет – 46.** На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
37-46	5
24-36	4
12-23	3
Менее 11	2

Стартовая контрольная работа по биологии 5 класс

1 вариант Часть 1 (А)

1. К объектам живой природы не относится:

- А) кристаллы льда Б) водоросли В) грибы Г) морские звёзды

2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании:

- А) углекислый газ Б) кислород В) природный газ Г) азот

3. Наука о растениях называется:

- А) геология Б) биология В) ботаника Г) ихтиология

4. Что должны делать люди для охраны водоемов:

- А) не купаться в реках и озерах
 Б) уничтожать обитателей водоемов
 В) поливать огороды водой из рек и озер
 Г) расчищать берега водоемов от мусора

5. Какое растение не является луговым:

- А) тысячелистник Б) мятлик В) тимофеевка Г) тростник

6. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) овёс, просо, лук, пшеница Б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
 В) груша, абрикос, гречиха, смородина Г) капуста, лилия, ирис, флоксы

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами:

- А) попробую на вкус и решу: можно их есть или нельзя
 Б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей
 В) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу
 Г) пройду мимо, так как незнакомые ягоды есть опасно

8. Какая природная зона описана в тексте:

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- А) тундра Б) тайга В) пустыня Г) арктическая пустыня

9. Какое животное не встретишь в зоне степей?

- А) суслик Б) мышь В) бегемот Г) ящерица

10. Какое растение не является лесным:

- А) берёза Б) ель В) дуб Г) камыш

Часть 2 (В)

В1. Выберите из перечня три условия, обязательные для жизни на Земле.

- 1) воздух
- 2) обработка почвы
- 3) вода
- 4) солнечный свет
- 5) смена времён года

В2. Для каждого животного из первого столбца выберите соответствующее природное сообщество, обозначенное цифрой.

ЖИВОТНЫЕ ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА

- А) лягушка 1) водоём
Б) кузнечик 2) луг
В) цапля
Г) полёвка

Стартовая контрольная работа по биологии. 5 класс

2 вариант Часть 1 (А)

1. Объектом неживой природы является:

- А) бактерия Б) гриб В) кристалл соли Г) жук

2. Какой газ выделяют все живые существа при дыхании:

- А) углекислый газ Б) кислород В) природный газ Г) азот

3. Наука о животных называется:

- А) зоология Б) биология В) ботаника Г) ихтиология

4. Какое утверждение неверно:

- А) лес – защитник почвы
Б) лесов так много, что вырубить их невозможно
В) лес очищает воздух
Г) лес защищает почву от разрушения

5. Определи растения водоёма и отметь лишнее:

- А) кувшинка белая Б) кубышка жёлтая В) ландыш Г) рогоз

6. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) земляника, слива, просо, яблоко Б) рожь, морковь, тыква, томаты
В) ячмень, укроп, овёс, гречиха Г) гладиолус, пион, смородина, астра

7. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?

- А) Собака – друг человека, поэтому с ней можно играть
Б) надо взять палку и прогнать собаку со двора
В) с такой собакой играть опасно, потому что она может быть больной и агрессивной
Г) нужно громко кричать, чтобы собака испугалась и убежала

8. О какой природной зоне идёт речь в тексте:

«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля».

- А) тундра Б) пустыня В) зона лесов Г) зона степей

9. Какое растение не является лесным:

- А) берёза Б) ель В) дуб Г) камыш

10. Какое животное не встретишь в зоне степей?

- А) суслик Б) мышь В) бегемот Г) ящерица

Часть 2 (В)

В1. Выберите из перечня три условия, обязательные для жизни на Земле.

- 1) воздух
2) обработка почвы
3) вода
4) солнечный свет
5) смена времён года

В2. Для каждого животного из первого столбца выберите соответствующее природное сообщество, обозначенное цифрой.

ЖИВОТНЫЕ ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА

- А) лягушка 1) водоём
Б) кузнечик 2) луг
В) цапля

Г) полёвка

Ответы на входную контрольную работу по биологии 5 класс
1 вариант Часть 1 (А)

- 1-А
- 2-Б
- 3-В
- 4-Г
- 5-Г
- 6. лук, вишня, гречиха, капуста
- 7-Г
- 8-Б
- 9-В
- 10.-Г

Часть 2 (В)

№ задания	Ответ	Критерии оценивания
В1	1, 3, 4	При правильном ответе, содержащем три элемента – 2 балла. Если в ответе присутствуют два элемента – 1 балл. При наличии одного правильного элемента задание оценивается в ноль баллов
В2	1-А,В 2-Б,Г	
Итого		Максимальный балл при выполнении заданий части В - 4 балла

Критерии оценивания:

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок – 2 балла;
- ответ содержит одну ошибку – 1 балл;
- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок, – 0 баллов.

2 вариант Часть 1 (А)

- 1-В
- 2-А
- 3-А
- 4-Б
- 5-В
- 6. просо, рожь, укроп, смородина
- 7-В
- 8-Г
- 9-Г
- 10.-Б

Часть 2 (В)

№ задания	Ответ	Критерии оценивания
В1	1, 3, 4	При правильном ответе, содержащем три элемента – 2 балла. Если в ответе присутствуют два элемента – 1 балл. При наличии одного правильного элемента задание оценивается в ноль баллов
В2	1-А,В 2-Б,Г	
Итого		Максимальный балл при выполнении заданий части В - 4 балла

Критерии оценивания:

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок – 2 балла;
- ответ содержит одну ошибку – 1 балл;
- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок, – 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания части 1(А) – 1 балл.

Максимальный балл за часть 1(А) – 10 баллов.

Максимальный балл за часть 2 (В) – 4 балла.

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Максимальный балл за работу – 14 баллов.

«5» – 12-14 баллов (если выполнены задания из части А и два правильно выполненных заданий из части В)

«4» – 9-11 баллов (если выполнены задания из части А и одно правильно выполненное задание из части В)

«3» – 5-8 баллов (если выполнены задания только из части А)

«2» – менее 5 баллов

Контрольная работа за первое полугодие.

5 класс 1 вариант

1. Наука, изучающая растения

А) биология Б) зоология В) ботаника Г) экология

2. Какие признаки характерны для всех живых организмов:

- А). Активное передвижение Б). Дыхание, питание, рост, размножение
 В). Поглощение из почвы растворённых в воде минеральных солей
 Г) Образование органических веществ из неорганических

3. Форму растительной клетке придает

А) ядро Б) вакуоль В) оболочка Г) цитоплазма

4 Органические вещества клетки, обеспечивающие хранение наследственной информации и передачу ее потомкам

А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

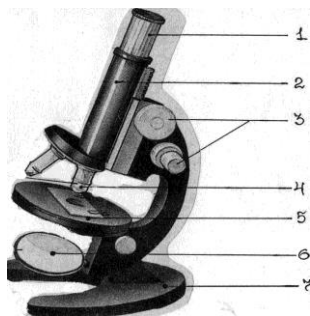
5. Бактерии – это:

- А) Одноклеточные организмы, имеющие ядро. Б) Одноклеточные организмы без ядра.
 В) Клетка, имеющая ядро и вакуоль. Г) Клетки, имеющие пластиды.

6. Каким образом можно рассмотреть клетки в кожице лука?

- А). Рассмотреть кожицу невооружённым глазом
 Б). Рассмотреть кожицу с помощью лупы
 В). Сделать микропрепарат и рассмотреть его под микроскопом
 Г) Сделать микропрепарат и рассмотреть его в лупу

7. Цифрой 3 на рисунке обозначен:



- А) окуляр
 В) винты

- Б) объектив
 Г) зеркало

8. К какому Царству живой природы относится организм, изображенный на рисунке:

А) Бактерии Б) Грибы В) Животные Г) Растения



9. Установите соответствие

Строение и функции	Органоид
А) в ней расположены все органоиды клетки	1 Цитоплазма
Б) бесцветное вязкое вещество	2.Хлоропласт
В) содержит пигмент хлорофилл	
Г) содержит зеленый пигмент	
Д) при сильном нагревании или замораживании разрушается	

10. Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А) блоха	1- водная
Б) кит	2-.почвенная
В) кобра	3- наземно-воздушная
Г) крот	4- тела живых организмов
Д) дятел	

11. Установите правильную последовательность действий при работе с микроскопом.

- А). В отверстие предметного столика направить зеркалом свет
 Б). Поставить штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола
 В). Поместить препарат на предметный столик
 Г). Глядя в окуляр, медленно поворачивая винт, поднять тубус, пока не появится четкое изображение предмета
 Д). Пользуясь винтом, плавно опустить тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1–2 мм от препарата

12. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Каждая клетка имеет плотную прозрачную (А)_____. Под ней находится живое бесцветное вязкое вещество – (Б)_____, которая медленно движется. Внутри клетки находятся небольшие тельца, которые называются – (В)_____. В центре клетки можно различить (Г) _____. С помощью электронного микроскопа было установлено, что ядро клетки имеет очень сложное строение, в нем находятся (Д)_____.

СПИСОК СЛОВ

1. ядро 2. хлоропласт 3. цитоплазма 4.оболочка (мембрану) 5. вакуоль 6. нуклеиновые кислоты 7. Органоиды

Контрольная работа за 1 полугодие 5 класс 2 вариант**1.Наука о живой природе**

- а).биология б) физика в) астрономия г) география

2. Область распространения жизни составляет оболочку Земли, которая называется

- А) гидросфера Б) биосфера В) литосфера Г) атмосфера

3. Ученые разделяют все живые организмы на:

- А) 1 царство Б) 2 В) 3 Г) 4

4. Цитоплазма в растительной клетке

- А) придает клетке форму В) обеспечивает поступление веществ в клетку
Б) выполняет защитную функцию Г) осуществляет связь между частями клетки

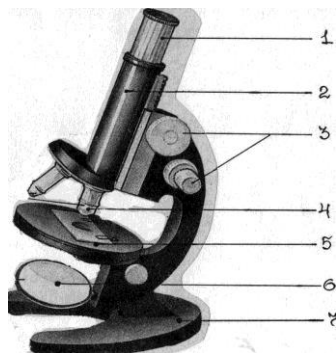
5. Неорганические вещества клетки

- а) углеводы б) нуклеиновые кислоты в) белки г) минеральные соли

6. Кто впервые применил микроскоп для изучения организмов:

- А). Теофраст Б). Левенгук В). Томас Мор Г) Чарлз Дарвин

7. Цифрой 6 на рисунке обозначен:



- А) окуляр Б) объектив
В) винты Г) зеркало

8. К какому Царству живой природы относится организм, изображенный на рисунке:

- А) Бактерии Б) Грибы В) Животные Г) Растения



9. Установите соответствие

Строение и функции	Органоид
А) в ней расположены поры	1- оболочка (мембрана)
Б) содержит информацию о наследстве	2- ядро
В) образована целлюлозой	
Г) управляет всеми процессами жизнедеятельности клетки	
Д) содержит и хранит наследственную информацию	

10. Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А) дельфин	1- водная
Б) ёж	2.-почвенная
В) гадюка	3 -наземно-воздушная
Г) дождевой червь	4- тела живых организмов
Д) вошь	

11. Установите последовательность приготовления препарата:

- А). При помощи препаровальной иглы снять кусочек кожицы чешуи лука
- Б). Пипеткой нанести 1–2 капли воды на предметное стекло
- В). Положить кусочек кожицы в каплю воды и расправить кончиком иглы
- Г). Накрыть покровным стеклом
- Д). Тщательно протереть предметное стекло марлей

12. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Все бактериальные клетки не имеют – (А)_____, но как и все клетки живых организмов заполнены (Б)_____. В которой находятся многочисленные мелкие тельца – (В)_____. Только в растительной клетке есть пигмент зелёного цвета – (Г)_____. В ядре растительной и животной клеток хранится информация о - (Д)_____.

СПИСОК СЛОВ

1.ядро 2. хлоропласт 3. хлорофилл 4. оболочка 5. органоиды 6.цитоплазма 7. наследство

Критерии оценивания.

Вариант 1.

1-б; 2-б; 3-в; 4-г; 5-б; 6-в; 7-в; 8-в. Каждый верный ответ -1 балл. Всего -8 баллов.

9. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

10. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

11. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

12. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Вариант 2.

1-а; 2-б; 3-г; 4-г; 5-г; 6-б; 7-г; 8-в. Каждый верный ответ -1 балл. Всего -8 баллов.

9. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

10. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

11. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

12. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Всего 28 баллов.

Оценка «5» - 25-28 б. Оценка «4» - 24-19 б.

Оценка «3» - 10 -18 б. Оценка «2» - 9- 0 б.

Промежуточная аттестация по биологии 5 класс

Вариант 1.

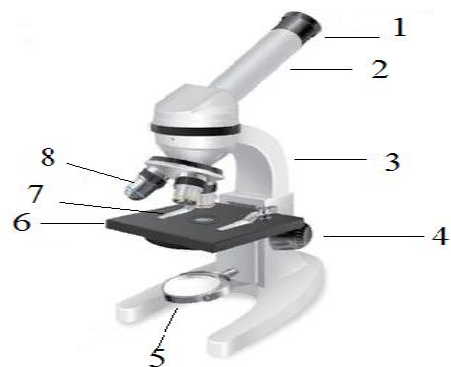
Выберите один правильный ответ (задание 1-11)

1. Наука о живой природе называется

- 1) география
2) физика
2. Биология изучает
1) космос
2) строение Земли
3. В наземно-воздушной среде обитают
1) дельфин
2) олень
4. В водной среде обитают
1) акула
2) дождевой червь
5. Самым простым увеличительным прибором является
1) лупа
2) микроскоп
6. Для отбора определенного количества жидкости, используют
1) пипетки
2) шпатели
3) пинцеты
7. Деление клеток обеспечивает растениям их
1) дыхание
2) питание
3) рост
4) движение
8. Что используют для приготовления препаратов, рассматриваемых в микроскоп?
1) шпатель
2) предметные стекла
3) чашку Петри
9. Выберите правильно составленную пищевую цепь:
1) гусеница — скворец — листья — ястреб
2) ястреб — скворец — гусеница — листья
3) листья — скворец — ястреб — гусеница
4) листья — гусеница — скворец — ястреб
10. Животные выполняют в природном сообществе роль
1) потребителей
2) разлагателей
3) производителей
4) создателей органических веществ
11. Совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды образует
1) биологическое разнообразие
2) природное сообщество
3) пищевую цепь
4) жизнедеятельность

12. Напишите название и значение частей микроскопа, обозначенные цифрами 1,3,5, 7:

- 1-
3-
5-
7-



13. Напишите название частей клетки, обозначенные цифрами 2,4,6:

- 2-
4-



14. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что за организм?
- 2) Какая среда обитания данного животного?
- 3) Какие приспособления имеются у данного организма для обитания в этой среде?



15. **Работа с текстом:** «Под оболочкой клетки находится тоненькая плёночка - мембрана. Она легко проницаема для одних веществ и непроницаема для других. Полупроницаемость сохраняется, пока клетка жива. Таким образом, оболочка сохраняет целостность клетки, придает ей форму, а мембрана регулирует поступление веществ из окружающей среды в клетку и из клетки в окружающую средой..»

1. Озаглавьте текст
2. Все ли вещества могут поступить через мембрану в клетку?
3. Какое значение имеет оболочка в жизни клетки?
4. Что произойдет с клеткой, если мембрана разрушится?

16. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Шиповник
- 3) Шиповник майский
- 4) Растения

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.



Царство	Отдел	Род	Вид

17. Выберите **три** правильных ответа. Царствами живых организмов являются

- | | | |
|------------------|----------|-------------|
| 1) горные породы | 3) вода | 5) минералы |
| 2) животные | 4) грибы | 6) бактерии |

--	--	--

**Итоговая контрольная работа по биологии
(УМК по биологии «Линия жизни», 5 класс)**

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ (задание 1-11)

1. Наука, изучающая растения называется

1) ботаника	3) анатомия
2) зоология	4) микология
2. Наука, изучающая животных, называется

1) экология	3) анатомия
2) ботаника	4) зоология
3. Средой обитания рыб, раков, китов является

1) сельская среда	3) наземно-воздушная среда
2) водная среда	4) почвенная среда
4. Средой обитания дождевых червей, кротов, медведок является

- 1) сельская среда
2) водная среда
- 3) наземно-воздушная среда
4) почвенная среда
5. Зрительная трубка микроскопа называется
- 1) объектив
2) окуляр
3) тубус
4) штатив
6. Объектив микроскопа находится
- 1) на нижнем конце тубуса
2) под предметным столиком
3) на верхнем конце тубуса
4) на предметном столике
7. С помощью какого прибора можно измерить температуру окружающей среды
- 1) термометр
2) весы
3) линейка
8. Для взятия и перенесения твердых, сухих веществ используют
- 1) пипетка
2) препаровальную иглу
3) шпатель
9. Выберите правильно составленную пищевую цепь.
- 1) растительный планктон — мелкие ракообразные — хищные птицы — рыбы
2) мелкие ракообразные — растительный планктон — рыбы — хищные птицы
3) растительный планктон — мелкие ракообразные — рыбы — хищные птицы
4) рыбы — хищные птицы — растительный планктон — мелкие ракообразные
10. Растения выполняют в природном сообществе роль
- 1) разлагателей
2) производителей
3) потребителей
4) пожирателей
11. Взаимосвязь видов, последовательно извлекающих питательные вещества и энергию из исходного вещества, где каждое предыдущее звено является пищей для последующего, называется
- 1) природное сообщество
2) биологическое разнообразие
3) пищевая цепь
4) систематика

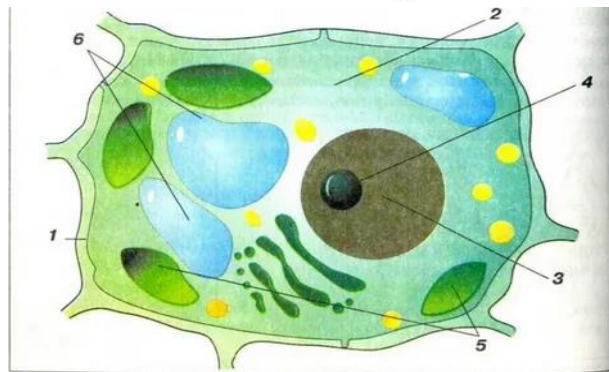
12. Напишите название и значение частей микроскопа, обозначенные цифрами 2, 4, 6, 8:

- 2-
4-
6-
8-



13. Напишите название частей клетки, обозначенные цифрами 1, 3, 5:

- 1
3-
5-



14. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что за организм?
2) Какая среда обитания данного животного?



3) Какие приспособления имеются у данного организма для обитания в этой среде?

15. Работа с текстом: «В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца-пластиды. Они видны при большом увеличении. У растений пластиды могут быть разных цветов: зеленые, желтые или оранжевые, бесцветные. В клетках кожицы чешуи лука, например, пластиды бесцветные..»

1. Озаглавьте текст
2. С помощью какого увеличительного прибора можно рассмотреть пластиды?
3. Какого цвета пластиды у растений?
4. Какие пластиды находятся в клетках клубня картофеля?

16. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

Царство	Отдел	Род	Вид



Ромашка аптечная

17. Выберите **три** правильных ответа.

Царствами живых организмов являются

- 1) грибы
- 2) животные

			3)
--	--	--	----

вод

а

- 4) бактерии
- 5) минералы
- 6) горные породы

Ответы на промежуточную аттестацию по биологии 5 класс

Вариант 1	Вариант 2
1-4	1-1
2-3	2-4
3-2	3-2
4-1	4-4
5-1	5-3
6-1	6-1
7-3	7-1
8-2	8-3
9-4	9-3
10-1	10-2
11-2	11-3
12-	12-
1 - окуляр	2 - тубус
3 - штатив	4 - винты
5 - зеркало	6 - предметный столик
7- предметный столик (зажимы)	8 - объектив
13-	13-
2 - цитоплазма	1 – оболочка (мембрана)
4 - ядрышко	3 - ядро
6 - вакуоли (вакуоль)	5 – хлоропласты (хлоропласт)
14-	14-
1 – окунь обыкновенный (рыба)	1 – крот обыкновенный
2 – водная	2 – почвенная
3 – обтекаемая форма тела, наличие плавников, тело покрыто чешуёй, слизь на поверхности тела, органы дыхания – жабры.	3 – лапы копательного типа, редуцированное зрение, лапы с крепкими и острыми когтями, тело покрыто жёсткой щетиной, органы дыхания – лёгкие
15-	15-
1 - «Клетка», «Строение клетки»	1 - «Клетка», «Строение растительной клетки», «Растительная клетка»
2 – Нет, вещества поступают избранно	2 – Микроскопа
3 - оболочка сохраняет целостность клетки, придает ей форму	3 - Зелёные
4 – клетка погибает (разрушается)	4 – Бесцветные
16 – 4123	16 – 4132
17 - 246	17 - 124
<p>1-11 задание - 1 балл (итого 11 баллов)</p> <p>12 задание – 4 балла</p> <p>13 задание – 3 балла</p> <p>14 задание – 4 балла</p> <p>15 задание – 4 балла</p> <p>16 задание – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок - 0 баллов)</p> <p>17 задание – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок - 0 баллов)</p> <p>Итого: 30 баллов</p> <p>Оценивание:</p> <p>Оценка «5»: 24 - 30 баллов</p> <p>Оценка «4»: 18 – 23 балла</p> <p>Оценка «3»: 12 – 17 баллов</p> <p>Оценка «2»: 0 – 11 баллов</p>	

Входящая контрольная работа по биологии 6 класса

A1. Наука, изучающая живую природу называется:

- А) экология б) биология
В) география г) астрономия

A2. Какой метод изучения природы предполагает использование измерительных приборов:

- А) эксперимент б) измерение
В) наблюдение г) описание

A3. Ученый, создавший систему классификаций растений и животных:

- А) К. Линней б) Чарльз Дарвин
В) В. Вернадский г) Р. Броун

A 4. Динозавры – это древние:

- А) млекопитающие В) земноводные
Б) птицы Г) пресмыкающиеся

A 5. Какие организмы появились первыми и где?

- А) одноклеточные на суше Б) многоклеточные в воде;
В) одноклеточные в воде. Г) одноклеточные и в воде, и на суше

A 6. Полуужидкая масса, которая составляет основное содержание клетки:

- А) оболочка; В) хлоропласты;
Б) цитоплазма; Г) ядро.

A 7. Какой органоид, отвечает за образование питательных веществ:

- А) митохондрии Б) ядро
В) хлоропласты В) хлоропласты

A 8. К одноклеточным организмам относятся:

- А) только бактерии; В) бактерии и простейшие.
Б) только простейшие; Г) водоросли и простейшие;

A 9. Какие животные не имеют позвоночника?

- А) млекопитающие Д) земноводные
Б) черви Е) пресмыкающиеся

A 10. У каких животных позвоночник есть?

- А) иглокожие в) земноводные
Б) черви г) паукообразные

A 11. Самое богатое видами природное сообщество:

- А) тундра; В) тропический лес.
Б) смешанные леса; г) тайга

A 12. Какие растения и животные обитают в Австралии?

- А) кенгуру Б) баобаб
В) жираф Г) утконос

A 13. Назови организмы, составляющие донное сообщество

- А) кит б) актинии
В) дельфин г) акула

A 14. Предком современного человека является:

- А) неандерталец б) кроманьонец
В) человек разумный г) австралопитеки

Часть 2

В - 1 Выберите три правильных ответа из шести предложенных

Чтобы остановить опустынивание, нужно:

- А) прекратить распашку
Б) сажать леса, сеять травы
В) обеспечить чистоту воздуха
Г) запрет на уничтожение животных
Д) Навести порядок в животноводстве
Е) собирать песок

Ответ

--	--	--

В - 2

Установите соответствие

между содержанием первого и второго столбцов -

Установите соответствие между исследователями и их открытиями.

Исследователи:

- А) Фернан Магеллан
- Б) Васко да Гама
- В) Николай Пржевальский
- Г) Афанасий Никитин
- Д) Иван Крузенштерн
- Е) Витус Беринг

Открытия:

- 1) первое русское кругосветное путешествие
- 2) исследователь Азии
- 3) открыл пролив между Азией и Америкой
- 4) автор книги «Хождение за три моря»
- 5) первый проложил путь в Индию
- 6) первое кругосветное путешествие

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

В - 3 Установи порядок расположения природных зон

- А) Тайга
- Б) смешенные и широколиственные леса
- В) влажные экваториальные леса
- Г) лесостепи и степи
- Д) Арктические пустыни

Ответ

--	--	--	--	--

Система оценивания выполненной тестовой работы

Максимальное первичное тестовое количество баллов за работу – 25:

задания А 1- А 14 (100% - 20 баллов),

задания В 1- В 3 (100% - 5 баллов).

Работа позволяет оценить усвоение материала на базовом и повышенном, уровнях и определить уровень притязаний обучающихся:

Критерии оценивания

- «5» 80% - 100% (20-25 баллов)
- «4» 60% - 84% (15-19 баллов)
- «3» 50% - 59% (10-14 баллов)
- «2» менее 49% (менее 9 баллов)

Ответы

Часть 1 (Базовый уровень А 1 – А 11)

- А1 б
- А2 б
- А3 а
- А4 в
- А5 г
- А6 б
- А7 в

A8 в
A9 б
A10 в
A11 в
A12 г (Повышенный уровень)
A13 б (Повышенный уровень)
A14 б (Повышенный уровень)

Часть 2

B-1 а, б, д (Повышенный уровень)
B-2 А-6, Б-5, В-2, Г-4, Д-1, Е-3 (Базовый уровень)
B-3 д, а, б, г, в (Базовый уровень)

Контрольная работа за I полугодие в 6 классах (ФГОС)

Вариант -1

I. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

Органоиды растительной клетки	Функции
1. оболочка 2. цитоплазма 3. вакуоль 4. хлоропласты 5. ядро	А) придаёт клетке форму Б) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке В) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости Г) содержат пигмент хлорофилл, участвуют в образовании органических веществ Д) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль

II. Ответьте на вопросы теста

1. Наука о растениях, называется
А) анатомия Б) микробиология В) зоология Г) генетика Д) ботаника
2. За счет деления клеток данной ткани происходит рост побега, разрастание листьев, утолщение стеблей и корней
А) опорная (механическая) Б) образовательная В) покровная
Г) проводящая Д) основная
3. Вегетативный орган растения
А) цветок Б) побег В) плод Г) семя
4. Вегетативный орган растения, закрепляющий и удерживающий растение в почве
А) лист Б) побег В) корень Г) плод Д) цветок
5. Зона корня, в которой происходит активное деление клеток образовательной ткани и образуются молодые клетки, что обеспечивает рост корня в длину
А) корневой чехлик Б) зона деления В) зона роста
Г) зона всасывания Д) зона проведения
6. Видоизмененный корень
А) усики Б) столоны В) корнеплоды Г) шипы Д) луковица
7. Цветок и плод развиваются из
А) спящей почки Б) генеративной почки
В) вегетативной почки Г) верхушечной почки
8. Центральная часть стебля
А) кора Б) камбий В) древесина Г) сердцевина
9. Лист состоит из
А) листовой пластинки Б) черешка В) листовой пластинки и черешка
10. Устьица находятся на
А) стебле Б) верхней стороне листа В) нижней стороне листа Г) корнях
11. Не является вегетативным способом размножения - размножение
А) клубнями Б) корневищами В) луковицами
Г) семенами Д) черенкованием
12. Чашечка образована
А) тычинками Б) пестиками В) чашелистиками Г) лепестками
13. Плод развивается из
А) венчика Б) чашечки В) завязи пестика Г) цветоложа Д) тычинок
14. Обоеполым называется цветок, у которого есть

- А) только тычинки Б) только пестик В) и тычинки и пестик
15. Растение, у которого тычиночные и пестичные цветки находятся на одном растении, называется
- А) однодомными Б) двудомными В) бесполоыми
Г) однополыми Д) раздельнополыми
16. Опыление, при котором происходит перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика одного и того же цветка, называется
- А) искусственное Б) самоопыление В) перекрестное
17. Плоды, богатые соком и мякотью, называются
- А) сухие Б) сочные В) односемянные Г) многосемянные
18. Не является сухим плодом
- А) боб Б) стручок В) зерновка Г) орех Д) костянка
19. Число семядолей у однодольных растений
- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
20. Условия, необходимые для прорастания семян
- А) вода Б) тепло В) воздух Г) все перечисленные условия

Тип плода	Растение
А. ягода	1. горох
Б. яблоко	2. груша
В. зерновка	3. томат
Г. семянка	4. пшеница
Д. боб	5. подсолнечник

III. Установите соответствие между плодами и растениями, указанными в таблице

В2.

IV. Выпишите, из предложенного перечня признаки однодольных растений.

1) цветок с простым околоцветником 7)

жилкование листьев сетчатое

- 2) имеется одна семядоля 8) цветок с двойным околоцветником
3) имеются две семядоли 9) стержневая корневая система
4) мочковатая корневая система 10) имеется эндосперм
5) запас питательных веществ в семядолях
6) жилкование листьев дуговое или параллельное

Полугодовая контрольная работа по биологии 6 класс
Цель: проверить уровень знаний по биологии за I полугодие.

Вариант-2

I. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

Органоиды растительной клетки	Функции
1. оболочка 2. цитоплазма 3. вакуоль 4. хромoplastы 5. ядро	А) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке Б) придают лепесткам цветов, созревающим плодам и осенним листьям красный, жёлтый и оранжевый цвет В) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль Г) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости Д) придаёт клетке форму

II. Ответьте на вопросы теста

1. Наука о животных, называется

- А) ботаника Б) анатомия В) зоология Г) генетика Д) микробиология
2. Данная ткань придает упругость и прочность всем органам растений
 А) опорная (механическая) Б) образовательная
 В) покровная Г) проводящая Д) основная
3. Не является вегетативным органом растения
 А) корень Б) лист В) побег Г) цветок
4. Вегетативный орган растения, поглощающий из почвы воду и питательные вещества
 А) стебель Б) лист В) корень Г) плод Д) цветок
5. Зона корня, в которой происходит удлинение и рост молодых клеток
 А) корневой чехлик Б) зона деления В) зона роста
 Г) зона всасывания Д) зона проведения
6. Видоизмененный корень
 А) столоны Б) луковица В) корнеплоды Г) шипы Д) колючки
7. Побег с листьями и почками развиваются из
 А) верхушечной почки Б) вегетативной почки
 В) генеративной почки Г) спящей почки
8. Слой стебля, расположенный под корой, и обеспечивающий рост стебля в толщину
 А) кора Б) камбий В) древесина Г) сердцевина
9. Расширенная часть листа называется
 А) черешок Б) междоузлие В) листовая пластинка Г) устьице Д) жилки
10. Процесс образования органических веществ, в хлоропластах, называется
 А) испарение Б) корневое давление В) газообмен
 Г) фотосинтез Д) черенкование
11. Не является вегетативным способом размножения - размножение
 А) семенами Б) клубнями В) корневищами
 Г) луковицами Д) черенкованием
12. Венчик образован
 А) тычинками Б) пестиками В) чашелистиками Г) лепестками
13. Мужской частью цветка является
 А) тычинка Б) чашечка В) венчик Г) пестик Д) цветоложе
14. Однополым называется цветок, у которого есть
 А) только тычинки или только пестик Б) и тычинки и пестик
15. Растение, у которого тычиночные и пестичные цветки находятся на разных растениях, называется
 А) однодомными Б) двудомными В) бесполоыми
 Г) однополыми Д) раздельнополыми
16. Процесс слияния половых гамет, называется
 А) вегетативное размножение Б) опыление
 В) оплодотворение Г) всасывание
17. Плоды, у которых околоплодник плотный, одревесневший и сухой, называются
 А) сухие Б) сочные В) односемянные Г) многосемянные
18. Сухой плод
 А) тыква Б) боб В) ягода Г) яблоко Д) костянка
19. Число семядолей у двудольных растений
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
20. Молодое растение со стеблем и листьями, появившееся над землёй, называется
 А) зародыш Б) заросток В) проросток Г) черенок

Тип плода	Растение
А. стручок	1. редька
Б. ягода	2. фасоль

В. зерновка	3. смородина
Г. коробочка	4. рожь
Д. боб	5. мак

III. Установите соответствие между плодами и растениями, указанными в таблице

IV. Выпишите, из предложенного перечня признаки двудольных растений.

- 1) цветок с простым околоцветником 7) жилкование листьев сетчатое
- 2) имеется одна семядоля 8) цветок с двойным околоцветником
- 3) имеются две семядоли 9) стержневая корневая система
- 4) мочковатая корневая система 10) имеется эндосперм
- 5) запас питательных веществ в семядолях
- 6) жилкование листьев дуговое или параллельное

Полугодовая контрольная работа по биологии КЛЮЧИ

ВАРИАНТ 1

Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

- 1) А 2) Д 3) В 4) Г 5) Б

II. Ответьте на вопросы теста

1. д	2. б	3. б	4. в	5. б	6. в	7. б	8. г	9. в	10. в
11. г	12. в	13. в	14. в	15. а	16. б	17. б	18. д	19. а	20. г

III. Установите соответствие между плодами и растениями, указанными в таблице
А 3, Б 2, В 4, Г 5, Д 1

IV. Выпишите, из предложенного перечня признаки однодольных растений.

- 1, 2, 4, 6, 10

ВАРИАНТ 2

Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

- 1) Д 2) В 3) Г 4) Б 5) А

II. Ответьте на вопросы теста

1. в	2. а	3. г	4. в	5. в	6. в	7. б	8. б	9. в	10. г
11. а	12. г	13. а	14. а	15. б	16. в	17. а	18. б	19. б	20. в

III Установите соответствие между плодами и растениями, указанными в таблице
А 1, Б 3, В 4, Г 5, Д 2

IV. Выпишите, из предложенного перечня признаки двудольных растений.

- 3, 5, 7, 8, 9

Система оценивания выполненной тестовой работы (шкала перевода в оценку):

Максимальное количество баллов за работу – 26.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов

Оценка «2» - Менее 9 баллов

Оценка «3» - От 9 до 14 баллов

Оценка «4» - От 15 до 21 баллов

Оценка «5» - От 22 до 26 балла

Промежуточная аттестация по биологии за курс 6 класса
Вариант 1

Часть 1. Базовый уровень

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа (1 балл – за каждый правильный ответ, максимум -14 баллов)

- 1. Биология – наука о:** 1) неживой природе; 2) живых организмах; 3) сохранении жизни на Земле; 4) взаимосвязи организмов с окружающей средой;
- 2. К неорганическим веществам клетки относятся:**
1) белки; 2) жиры; 3) минеральные соли; 4) углеводы
- 3. Как называются организмы, которые сами создают органические вещества:**
А) паразиты; Б) автотрофы; В) гетеротрофы; Г) сапрофиты.
- 4. К генеративным органам растения относится:** 1) стебель; 2) цветок; 3) лист; 4) корень;
- 5. В результате митоза образуются:** 1) одна клетка; 2) две клетки; 3) три клетки; 4) четыре клетки;
- 6. К вегетативным органам растения относится:** 1) семя; 2) стебель; 3) плод; 4) цветок;
- 7. Прочность и упругость корня обеспечивает ткань:**
1) покровная; 2) проводящая; 3) механическая; 4) хрящевая;
- 8. Главные части цветка - это:**
1) чашечка и венчик; 2) цветоножка и чашечка; 3) венчик и тычинки; 4) тычинки и пестик;
- 9. Выберите однодольное растение:** А) горох Б) фасоль В) тыква Г) пшеница.
- 10. Корневые волоски находятся в зоне:** А) роста Б) всасывания В) деления Г) проведения
- 11. Процесс фотосинтеза идет в:** 1) митохондриях; 2) хлоропластах; 3) устьицах; 4) чечевичках;
- 12. Зародыш семени состоит из:** 1) зародышевого стебелька и почечки; 2) зародышевого корешка, стебелька и семядолей; 3) зародышевого стебелька, почечки, семядолей; 4) зародышевого корешка, стебелька почечки и семядолей;
- 13. Солнечный свет необходим растению для:**
1) поглощения воды; 2) поглощения минеральных веществ; 3) фотосинтеза; 4) дыхания;
- 14. Какая часть цветка участвует в половом размножении:** А) тычинка; Б) венчик; В) чашечка; Г) цветоложе.
- 15. Что происходит при фотосинтезе?** А) поглощается кислород Б) выделяется углекислый газ В) поглощается углекислый газ; Г) выделяется кислород Д) органические вещества образуются Е) органические вещества расходуются

Часть 2. Повышенный уровень

16. Выберите три утверждения из шести предложенных.

К половому размножению относят:

- 1) принимает участие одна родительская особь; 2) происходит при участии половых клеток – гамет;
- 3) происходит при участии спор; 4) потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей; 5) потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей;
- 6) обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение;

17. Прочитайте текст и выполните задание

Спирогира

Водоросли - первичные продуценты с высокой продуктивностью. С них начинаются большинство пищевых цепей морей, океанов и пресных водоемов. Одноклеточные водоросли являются главным компонентом фитопланктона, который служит кормом многим видам водных животных. Водоросли обогащают атмосферу кислородом. Во многих приморских странах морские водоросли широко используются для удобрения полей.

Спирогира – это наиболее распространенная водоросль пресных водоемов по всему земному шару. Реже встречается в морской воде. В пресных водоемах с медленно текущей либо стоячей водой из спирогиры и некоторых других водорослей образуется тина, представляющая собой объемные

скопления, напоминающие покрытую слизью вату. Ярко-зеленая тина может плавать в толще воды или стелиться по дну водоема.

Используя содержание текста «Спирогира», ответьте на следующие вопросы.

1. К какому отделу растений относятся спирогира?
2. Какое значение спирогиры в природе?
3. Приведите примеры использования спирогиры в хозяйственной деятельности человека.

Входная контрольная работа по биологии (7 класс)

1 вариант

Выберите 1 верный ответ.

1. Какая наука изучает взаимосвязи организмов с окружающей средой
А) биология В) экология
Б) ботаника Г) география
2. Как называются организмы, которые сами создают органические вещества:
А) паразиты; В) гетеротрофы
Б) автотрофы Г) сапрофиты
3. Какой органоид участвует в фотосинтезе:
А) хлоропласт В) цитоплазма
Б) ядро Г) оболочка
4. Выберите однодольное растение:
А) горох В) тыква
Б) фасоль Г) пшеница.
5. Корневые волоски находятся в зоне:
А) роста В) деления
Б) всасывания Г) проведения
6. Выберите вегетативные органы растения:
А) цветок В) пестик
Б) плод Г) лист.
7. Какая часть цветка участвует в половом размножении:
А) тычинка В) чашечка
Б) венчик Г) цветоложе
8. Выберите низшее растение:
А) трутовик В) береза
Б) пеницилл Г) водоросль
9. Заболачивание местности может вызвать большое скопление:
А) плаунов В) папоротников
Б) хвощей Г) сфагнома

Выберите буквы, обозначающие верный ответ:

10. По каким признакам цветковые растения относят к классу Двудольные?
А) мочковатая корневая система
Б) сетчатое жилкование листьев
В) Число лепестков и чашелистиков кратно 4 или 5
Г) Стержневая корневая система
Д) Жизненная форма – в основном трава.
Е) 2 семядоли в семени.

11. Установите соответствие между признаком растения и его отделом

Признаки растений	Отделы растений
-------------------	-----------------

1. Имеют ризоиды 2. Размножаются спорами 3. Имеют корни 4. В листьях и стеблях находятся воздухоносные клетки 5. У большинства видов листья – иголки 6. Размножаются семенами.	А) Моховидные Б) Голосеменные
---	----------------------------------

12. Установите соответствие между растением и его семейством

Названия растений	Семейства
1. Капуста. 2. Горох 3. Редька 4. Клевер 5. Фасоль	А) Бобовые Б) Крестоцветные

Ответьте на вопрос

13. Почему водоросли относят к низшим споровым растениям? Укажите не менее 2 причин.

Входная контрольная работа по биологии (7 класс)

2 вариант

Выберите 1 верный ответ.

1. Какая наука изучает царство растений:

- А) биология В) экология
 Б) ботаника Г) география.

2. Как называются организмы, которые используют готовые органические вещества:

- А) паразиты В) гетеротрофы
 Б) автотрофы Г) сапрофиты.

3. Какой органоид регулирует жизнедеятельность клетки:

- А) хлоропласт В) цитоплазма
 Б) ядро Г) оболочка

4. Выберите двудольное растение:

- А) пшеница В) горох
 Б) кукуруза Г) тюльпан

5. Корневой чехлик защищает зону

- А) роста В) деления
 Б) всасывания Г) проведения.

6. Выберите генеративный орган растения:

- А) корень В) лист
 Б) цветок Г) стебель

7. Какая часть цветка участвует в половом размножении:

- А) тычинка В) чашечка
 Б) венчик Г) цветоложе

8. Выберите высшее растение

- А) трутовик В) береза
 Б) пеницилл Г) водоросль

9. К какому классу относится растение, имеющее стержневую корневую систему, сетчатое жилкование листьев:

- А) мхи В) двудольные
 Б) хвойные Г) папоротники

Выберите буквы, обозначающие верный ответ:

10. Что происходит при фотосинтезе?

- А) поглощается кислород

- Б) выделяется углекислый газ
- В) поглощается углекислый газ;
- Г) выделяется кислород
- Д) органические вещества образуются
- Е) органические вещества расходуются

11. Установите соответствие между признаком растения и его отделом

Признак растения	Отдел растения
1. Семя содержит 1 или 2 семядоли. 2. Преобладают травы, кустарники, деревья 3. Семязачатки лежат в шишке 4. Опыляются только ветром 5. Есть цветы 6. Игольчатые или чешуевидные листья	А) покрытосеменные Б) голосеменные.

12. Установите соответствие между растением и его семейством

Названия растения	Семейства
1. Астра 2. Шиповник 3. Вишня 4. Василек 5. Одуванчик	А) Розоцветные Б) Сложноцветные

Ответьте на вопрос

13. Почему горох относится к высшим семенным растениям? Укажите не менее 2 причин.

Критерии оценивания выполнения тестовой работы:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0-7 менее 40%	8-10 40-60%	11-14 60-80%	15-18 80-100%

Система оценивания выполнения заданий и контрольной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается в 5 баллов

Каждое правильно выполненное задание Части 1 оценивается 0.25 баллов и в сумме составляет 4 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- А). указан номер неправильного ответа;
- Б). указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- В). номер ответа не указан.

Задания Части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания 0.5 балла. При неполном выполнении – 0.5 – 0.25 балла. В сумме составляет 1 балла

Ответы Вариант 1 Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	в	б	а	г	б	г	а	г	г

Часть В

10. Б,В,Г,Е

11.

1	2	3	4	5	6
А	А	Б	А	Б	Б

12

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Б	А	Б	А	В
---	---	---	---	---

Вариант 2 Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	б	в	б	в	в	б	а	в	в

Часть В

10. В,Г,Д

11.

1	2	3	4	5	6
А	А	Б	Б	А	Б

12

1	2	3	4	5
Б	А	А	Б	Б

Контрольная работа за 1 учебное полугодие. 7 класс «Многообразие растений».

Вариант 1

Часть 1. Из четырех вариантов ответа выберите один правильный

1. Наиболее крупная систематическая категория

а) вид б) отдел в) семейство г) род

2. «Морская капуста» - это бытовое название водоросли

а) хлореллы; б) кладофоры; в) фукуса; г) ламинарии.

3. Размножение мхов связано с водой, так как

а) зигота развивается в водной среде;

б) сперматозоиды, передвигаясь в воде, проникают к яйцеклетке;

в) во время размножения ризоиды поглощают из почвы много воды;

г) оплодотворенная яйцеклетка без воды не превращается в зиготу.

4. К семенным растениям относят

а) хвойные; б) папоротниковидные; в) моховидные; г) водоросли.

5. Какое растение образует семена

а) кукушкин лен; б) хвощ полевой; в) сфагнум; г) лиственница европейская.

6. Папоротниковидные растения выделяют в

а) царство; б) отдел; в) класс; г) семейство.

7. Какой признак характерен для голосеменных растений:

а) слабо развитая корневая система; б) наличие яркого околоцветника;

в) формирование семян в плодах; г) образование шишек.

8. К высшим споровым относят растения

а) голосеменные; б) покрытосеменные; в) папоротниковидные; г) водоросли

9. Назовите главный признак растений отдела покрытосеменных

а) тело состоит из одинаковых клеток б) растение имеет ризоиды

в) растение размножается спорами г) растение образует плод с семенами

10. Из указанных растений в процессе эволюции высокой организации достигли:

а) водоросли б) мхи в) голосеменные г) папоротники

Часть 2.

11. Мхи, в отличие от папоротников (Выберите три верных ответа из шести),

1) имеют ризоиды;

2) размножаются спорами;

3) содержат споры в коробочках;

4) в большинстве своем травянистые формы;

5) имеют проросток, похожий на нить водоросли;

6) образуют половые клетки.

12. Установите соответствие между признаком растения и отделом, к которому его относят.

Признак растения	Отдел
А) образуют шишки Б)семязачатки открыто расположены на чешуях В)размножение связано с водой Г)большинство – травянистые растения Д) заростки – тонкие зеленые пластинки	1)Папоротниковидные 2) Голосеменные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------

13. Установите последовательность соподчинения систематических категорий у представителей растений, начиная с наибольшей. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Однодольные
- 2) Пшеница твердая
- 3) Покрытосеменные
- 4) Пшеница
- 5) Растения
- 6) Злаковые

Часть 3. Ответьте на вопрос.

14. Покрытосеменные – наиболее многочисленная группа растений. Что позволило им занять господствующее положение? Приведите не менее 3-х доказательств.

Контрольная работа за 1 учебное полугодие. 7 класс «Многообразие растений».
Вариант 2

1. В каком случае систематические группы расположены в правильной последовательности:

- а) семейство – вид – род – класс – царство – отдел
- б) род – семейство – вид – отдел – царство – класс
- в) царство – отдел – класс – семейство – род – вид
- г) вид – род – отдел – класс – царство – семейство

2. К низшим растениям относят:

- а) Мхи б) Водоросли в) Мхи и водоросли г) Папоротникообразные

3. Выберите один наиболее точный и полный ответ. Водоросли – это:

- а) Растения, обитающие в воде
- б) Одноклеточные растения, обитающие в воде
- в) Самые древние растения на Земле
- г) Самые древние растения на Земле, тело которых одноклеточное или многоклеточные – слоевище

4. Ризоиды – это:

- а) Название растений б) Вид корня в) Органоид клетки г) Отростки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату

5. Сфагнум, в отличие от кукушкиного льна:

- а) Быстро всасывает и проводит воду б) Не имеет ризоидов
- в) Размножается спорами г) Не имеет стебля и листьев

6. Выберите наиболее полный ответ. Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:

- а) Они широко расселились по земле б) Размножаются спорами
- в) Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами г) Размножаются семенами

7. Вайями называют:

- а) Сильно рассеченные листья папоротника б) Вид папоротника
в) Корень папоротника г) Подземные побеги

8. Залежи каменного угля образовались:

- а) Из отмерших древовидных папоротниковидных
б) Из отмерших частей мхов
в) Из большого скопления остатков растительности
г) Из большого скопления отмерших водорослей

9. Хвойные растения хорошо приспособлены к неблагоприятным условиям:

- а) Хвоя имеет плотную кожицу, покрытую восковым веществом, поэтому растения испаряют мало воды б) Имеют стебель, корень, хвою в) Имеют шишки
г) Образуют семена, с помощью которых размножаются

10. Основными отличительными признаками класса Покрытосеменные являются:

- а) строение цветка и семени б) форма листа и его жилкование
в) тип стебля г) тип корневой системы

Часть 2.

11. Размножаются спорами: (Выберите три верных ответа из шести)

- 1) Водоросли
2) Голосеменные
3) Мхи
4) Папоротники
5) Цветковые

12. Установите соответствие между признаком растения и отделом, к которому оно относится.

ПРИЗНАК РАСТЕНИЯ	ОТДЕЛ
А) образование плодов и семян Б) двойное оплодотворение В) половое поколение представлено заростком Г) процесс оплодотворения зависит от наличия воды Д) наличие цветка Е) размножение спорами	1) Папоротниковидные 2) Покрытосеменные

Ответ:

А **Б** **В** **Г** **Д** **Е**

13. Установите, в какой последовательности расположены систематические группы растений, начиная с наименьшей. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Одуванчик
2) Сложноцветные
3) Одуванчик лекарственный
4) Двудольные
5) Растения
6) Покрытосеменные

Часть 3. Ответьте на вопрос.

14. Напишите основные признаки, которые отличают голосеменные от папоротникообразных. Приведите не менее 3-х признаков.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1-Б	1-В
2-Г	2-Б

3-Б	3-Г																						
4-А	4-Г																						
5-Г	5-Б																						
6-Б	6-В																						
7-Г	7-А																						
8-В	8-А																						
9-Г	9-А																						
10-В	10-А																						
11 - 1, 3, 5	11 – 1, 3, 4,																						
12. <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	2	1	1	1	12. <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	2	2	1	1	2	1
А	Б	В	Г	Д																			
2	2	1	1	1																			
А	Б	В	Г	Д	Е																		
2	2	1	1	2	1																		
13. 5, 3, 1, 6, 4, 2	13. 3, 1, 2, 4, 6, 5																						
14 -возникновение цветка -защита семян плодовыми оболочками -двойное оплодотворение -возникновение плода хорошо развита проводящая ткань опыление сожительство корней растений с грибами (микориза) наличие в листьях устьиц, обеспечивающих газообмен наличие в клетках листьев хлоропластов	14 -папоротники размножаются спорами, а голосеменные – семенами. - У папоротников листья называются вайями, а у голосеменных — иглы. - Голосеменные растения сегодня являются основными лесообразующими породами на планете и основными производителями кислорода, а папоротники были самыми распространенными растениями на планете в палеозойской-мезозойской эрах. -Голосеменные – это деревья, а папоротники могут быть как травянистыми, так и древесными формами. -Большинство голосеменных – вечнозеленые растения, а папоротники умеренных широт в холодный период времени теряют зеленую массу -Голосеменные – это однодомные растения, а папоротники – двудомные.																						

Критерии оценивания:

Шкала перевода баллов в оценки:

Оценка	% максимального количества баллов	В данной работе
«5»	100-80 %	19-16 б
«4»	80-60 %	15-12 б
«3»	60-40	11-8 б

«2»	Менее 40%	7 б и менее
-----	-----------	----------------

В заданиях 1-10 за правильный ответ ставится 1 балл.

За полное правильное выполнение задания 11 выставляется 2 балла; за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными

цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; во всех остальных случаях – 0 баллов.

За ответ на задание 12 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов во всех остальных случаях.

За ответ на задание 13 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

В задании 14 – 3 балла.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ включает в себя 3 из названных выше элементов, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя 2 из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя 1 из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Максимальный балл	3

Итого – 19 балл.

Промежуточная аттестация по биологии 7 класс ВАРИАНТ 1

Выбери один верный ответ из четырех

- А 1. Науку о грибах называют: 1) экология 2) биология 3) микология 4) зоология
- А 2. Какой признак характерен только для бактерий: 1) имеют клеточное строение 2) дышат, питаются, размножаются; 3) в клетках содержатся вакуоли 4) в клетках отсутствует ядро
- А 3. Бактерии переносят неблагоприятные условия в состоянии: 1) зиготы; 2) споры; 3) цисты; 4) спячки
- А 4. Лишайник – это комплексный организм, состоящий из:
1) гриба и мха 2) гриба и водоросли 3) бактерий и мха 4) водоросли и мха
- А 5. Морской капустой называют: 1) спирогиру 2) ламинарию 3) хлореллу 4) фукус
- А 6. У мхов, в отличие от других высших растений, отсутствуют: 1) стебли 2) листья 3) корни 4) ткани
- А 7. К царству растений относят водоросли, так как они имеют:
1) корни и побеги 2) клеточное строение 3) таллом 4) способность к фотосинтезу
- А 8. Чем представлено тело водорослей? а) ксилемой б) талломом в) корнем г) побегом
- А 9. Главным признаком деления покрытосеменных на классы является строение их:
1) побега 2) семени 3) корня 4) цветка
- А 10. К двудольным растениям относится: 1) пшеница 2) картофель 3) овёс 4) ячмень
- А 11. Мхи относят к высшим растениям, так как: 1) они имеют ризоиды; 2) в их листьях содержится хлорофилл; 3) их тело расчленено на стебель и листья; 4) они размножаются бесполом способом
- А 12. Формула цветка $\text{Ч}(5)\text{Л}(5)\text{Т}5\text{П}1$ соответствует семейству:
1) Розоцветных 2) Пасленовых 3) Крестоцветных 4) Сложноцветных
- А 13. К высшим споровым растениям относятся: 1) хвойные; 2) цветковые; 3) водоросли; 4) папоротники
- А 14. По строению семени, корневой системы и жилкованию листьев можно определить принадлежность растения к: 1 – отделу; 2 – роду; 3 – классу; 4 – семейству.
- А 15. Верны ли следующие суждения? А) Папоротники никогда не цветут. Б) Папоротники размножаются семенами. 1) верно только А. 3) оба суждения верны. 2) верно только Б. 4) оба суждения неверны.

В1. Выбери три верных ответа. Каковы сходства голосеменных и покрытосеменных растений?

- 1) Образуют семена. 2) Оплодотворение не зависит от вод. 3) Опыляются животными. 4) Образуют сухие и сочные плоды. 5) Имеют хорошо развитые вегетативные органы. 6) Образуют цветки.

В 2. Установите соответствие между семействами и их представителями:

ПРИЗНАКИ

СЕМЕЙСТВА

- | | |
|---|---------------|
| 1. плод - ягода | А) Пасленовые |
| 2. плод - боб | Б) Бобовые |
| 3. формула цветка – $\text{Ч}(5)\text{Л}(5)\text{Т}5\text{П}1$ | |
| 4. формула цветка – $\text{Ч}(5)\text{Л}_{1+2+(2)}\text{Т}(9)+1\text{П}1$ | |
| 5. представители – дурман, баклажаны, картофель | |
| 6. представители – соя, фасоль, горох, чина | |

В 3. Установите правильную последовательность систематических групп растений, начиная с наибольшей.

- 1) Семейство Бобовые
2) Род Клевер
3) Отдел Покрытосеменные
4) Вид Клевер белый
5) Царство Растения
6) Класс Двудольные

С1. Какие особенности строения и жизнедеятельности грибов объединяют их с растениями и какие – с животными?

С2. Объясните, почему покрытосеменные растения считаются наиболее высокоорганизованными.

Промежуточная аттестация по биологии 7 класс. ВАРИАНТ 2

Выбери один верный ответ из четырех

- А 1. Науку о растениях называют: 1) экология 2) ботаника 3) анатомия 4) зоология
- А 2. Выберите признак характерный только для грибов. 1) Вегетативное тело – мицелий 2) состоят из клеток 3) в клетках содержится хитин 4) в клетках есть ядро
- А 3. Отсутствие ядра - характерный признак клеток: 1) бактерий 2) грибов 3) растений 4) животных
- А 4 Дрожжи - это организмы царства: 1) растений 2) животных 3) грибов 4) бактерий
- А 5. Кукушкин лен относится к отделу: 1) моховидных 2) папоротниковидных 3) бурых водорослей 4) хвощевидных
- А 6. К низшим споровым растениям относятся: 1) хвощи; 2) мхи; 3) водоросли; 4) папоротники.
- А 7. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной: 1) отдел; 2) класс; 3) род; 4) семейство.
- А 8. Главным признаком деления покрытосеменных на классы является строение их: 1) побега 2) семени 3) корня 4) цветка
- А 9. У папоротников в отличие от мхов: 1) имеются споры 2) тело разделено на ткани и органы 3) появляются придаточные корни 4) наблюдается чередование поколений
- А 10. К семейству розоцветных относится: 1) чеснок 2) яблоня 3) ландыш 4) подсолнух
- А 11. Формула цветка Ч4 Л4 Т(4+2) П1 соответствует семейству: 1) Крестоцветных 2) Пасленовых 3) Бобовых 4) Лилейных
- А 12. Что представляет собой микориза? 1) сложные переплетения гифов; 2) сожительство гриба и корней растения; 3) множество вытянутых клеток, расположенных в один ряд; 4) грибницу, на которой развиваются плодовые тела
- А 13. У мха из проросшей споры развивается: 1) Яйцеклетка 2) коробочка 3) спорофит 4) протонема (проросток)
- А 14 Растение, у которого одна семядоля, мочковатая корневая система, параллельное жилкование листьев относят к классу: 1) однодольных 2) двудольных 3) хвойных 4) папоротников
- А 15. Верны ли следующие суждения. А. Мхи – высшие споровые растения. Б. Спорофит у мхов представлен коробочкой на ножке. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

В 1. Выбери три признака, по которым папоротники относятся к царству растений:

- 1) В клетках содержатся хлоропласты; 2) в клетках содержится цитоплазма; 3) в клетках имеется крупная вакуоль, заполненная клеточным соком; 4) являются гетеротрофами; 5) в процессе дыхания поглощают кислород и выделяют в атмосферу углекислый газ; 6) в процессе фотосинтеза образуют органические вещества и выделяют в атмосферу кислород;

В 2. Установите соответствие между семействами и их представителями:

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

СЕМЕЙСТВА

А. плод - стручок

1) Бобовые

Б. плод - боб

2) Крестоцветные

В. формула цветка - Ч₍₅₎Л₁₊₂₊₍₂₎Т₍₉₎₊₁П₁

Г. формула цветка – Ч₄Л₄Т₂₊₄П₁

Д. представители – чечевица, клевер, горох

Е. представители – капуста, сурепка, горчица

В 3. Определите систематическое положение ландыша майского, расположив таксоны в правильной последовательности, начиная с вида:

А. Растения Б. Ландыш майский В. Лилейные Г. Ландыш Д. Однодольные Е. Покрытосеменные

С1. Какие признаки характерны для однодольных растений? Приведите примеры.

С3. Каковы особенности строения и жизнедеятельности бактерий?

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание части А начисляется 1 балл.

За каждое правильно выполненное задание части В – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов.

Часть С состоит из двух заданий и представляет собой связный ответ небольшого объёма. Максимальный балл за правильно выполненное задание 3 балла

Всего: 27 баллов.

Оценка выставляется с учетом процента выполнения работы: 0 – 54% - «2»; 55 – 69% - «3», 70 – 84% - «4», 85 – 100% - «5».

27 – 23 балла – «5»

22 – 19 баллов – «4»

18 – 14 баллов – «3»

13 и менее – «2»

Ответы к промежуточной аттестации по биологии 7 класс 1 вариант

Часть А – правильный ответ оценивается 1 баллом

1. 3
2. 4
3. 2
4. 2
5. 2
6. 3
7. 4
8. Б
9. 2
10. 2
11. 3
12. 2
13. 4
14. 3
15. 1

Часть В – правильный ответ оценивается 2 баллами, при наличии 1 ошибки, выставляется 1 балл, 2-х и более ошибок – 0 баллов (цифры и буквы должны быть указаны именно в такой последовательности)

В1 – 1 3 6

В2 – 211212

В3 – БГВДЕА

2 вариант

Часть А – правильный ответ оценивается 1 баллом

1. 2
2. 1
3. 1
4. 3
5. 1
6. 3

- 7. 1
- 8. 2
- 9. 3
- 10. 2
- 11. 1
- 12. 2
- 13. 4
- 14. 1
- 15. 3

Часть В – правильный ответ оценивается 2 баллами, при наличии 1 ошибки, выставляется 1 балл, 2-х и более ошибок – 0 баллов (цифры и буквы должны быть указаны именно в такой последовательности)

V1 – 136

V2 – 211212

V3 – бгвдеа

Часть С

С1. Какие особенности строения и жизнедеятельности грибов объединяют их с растениями и какие – с животными?

Элементы ответа	Балл
1. Грибы особое царство, включающее в себя организмы сочетающие в себе признаки растений и животных. 2. Как и животные они гетеротрофы, в состав клеточной стенки входит хитин, запасное углевод – гликоген, конечный продукт обмена - мочевины 3. Как растения грибы обладают неограниченным ростом, имеют клеточную стенку, питательные вещества всасывают всей поверхностью тела, размножаются спорами	Присутствуют все элементы 3 балла
	Присутствуют два из перечисленных элемента 2 балла
	Присутствует один из перечисленных элемента 1 балл

С2. Объясните, почему покрытосеменные растения считаются наиболее высокоорганизованными.

Элементы ответа	Балл
1. Имеют цветок и плод 2. Характеризуются многообразием жизненных форм 3. Более сложная проводящая система (появляются сосуды и ситовидные трубки) 4. Двойное оплодотворение	Присутствуют 3-4 элемента 3 балла
	Присутствуют два из перечисленных

	элемента 2 балла
	Присутствует один из перечисленных элемента 1 балл

Часть С

С1– Какие признаки характерны для однодольных растений? Приведите примеры

Элементы ответа	Балл
1- Одна семядоля в семени, мочковатая корневая система, параллельное или дуговое жилкование листьев 2- Простой околоцветник, камбия нет, цветки 3-х членного типа, травянистые жизненные формы 3- Примеры (растения семейства лилейные – лилия, тюльпан, нарцисс и тд., злаки – пшеница, рожь, овес, мятлик и тд.)	Присутствуют все элементы 3 балла
	Присутствуют два из перечисленных элемента 2 балла
	Присутствует один из перечисленных элемента 1 балл

С2 – Каковы особенности строения и жизнедеятельности бактерий?

Элементы ответа	Балл
1 – Бактерии одноклеточные организмы 2 – Бактерии относятся к прокариотам, так как не имеют оформленного ядра и мембранных органоидов 3 – Размножаются делением пополам, в неблагоприятных условиях образуют споры	Присутствуют все элементы 3 балла
	Присутствуют два из перечисленных элемента 2 балла
	Присутствует один из перечисленных элемента 1 балл

**Входная контрольная работа по биологии в 8 классе
вариант 1**

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

A1. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются 3) имеют механическую ткань
2) состоит из разнообразных тканей 4) имеют нервную ткань

A2. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные 2) Плоские черви 3) Кольчатые черви 4) Круглые черви

A3. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра 2) большой прудовик 3) рыжий таракан 4) человеческая аскарида

A4. Внутренний скелет - главный признак

- 1) позвоночных 2) насекомых 3) ракообразных 4) паукообразных

A5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

A6. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- 1) пресмыкающихся 2) млекопитающих 3) земноводных 4) хрящевых рыб

A.7 Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

- 1) смешанной 2) венозной 3) насыщенной кислородом 4) насыщенной углекислым газом

A8. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) невымытых овощей 2) воды из стоячего водоема 3) плохо прожаренной говядины 4) консервированных продуктов

Часть 2.

Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

B1. У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития
2) четыре стадии развития
3) личинка похожа на взрослое насекомое
4) личинка отличается от взрослого насекомого
5) за стадией личинки следует стадия куколки
6) во взрослое насекомое превращается личинка

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

B2. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

ВИД ЖИВОТНОГО СЕРДЦА	ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ
-------------------------	----------------------

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| А) прыткая ящерица
желудочке | 1) трехкамерное без перегородки в |
| Б) жаба
перегородкой | 2) трехкамерное с неполной |
| В) озёрная лягушка | 3) четырехкамерное |
| Г) синий кит | |
| Д) серая крыса | |
| Е) сокол сапсан | |

А	Б	В	Г	Д	Е

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

А) Млекопитающие Б) Пресмыкающиеся В) Рыбы Г) Птицы Д) Бесчерепные хордовые

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

Входная контрольная работа по биологии в 8 классе вариант 2

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

А1 Функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
- 2) накапливают запас питательных веществ
- 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

А.2 Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) немывтых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

А.3 У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

- 1) на головогруды четыре пары ног, брюшко нечленистое
- 2) конечности прикрепляются к головогруды и брюшку
- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

А4. В какой класс объединяют животных, имеющих жаберы с жаберными крышками?

- 1) костных рыб
- 2) земноводных
- 3) хрящевых рыб
- 4) ланцетников

А5. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом
- 2) размножаются на суше
- 3) откладывают яйца
- 4) имеют легкие

А6. Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца
- 2) роговые щитки на ногах
- 3) наличие полых костей
- 4) наличие копчиковой железы

А.7 Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

- 1) Земноводные
- 2) Хрящевые рыбы
- 3) Млекопитающие
- 4) Пресмыкающиеся

А8. Форма тела головастика, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб
- 2) ланцетника и рыб
- 3) земноводных и рыб
- 4) пресмыкающихся и рыб

Часть 2.

Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

В1. Какие признаки характерны для животных?

- 1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) питаются готовыми органическими веществами
- 3) активно передвигаются
- 4) растут в течение всей жизни
- 5) способны к вегетативному размножению
- 6) дышат кислородом воздуха

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В2. Установите соответствие между признаком животах и классом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК

КЛАСС

- А) оплодотворение внутреннее
 Б) оплодотворение у большинства видов наружное
 В) непрямое развитие (с превращением)
 Г) размножение и развитие происходит на суше
 Д) тонкая кожа, покрытая слизью
 Е) яйца с большим запасом питательных веществ

- 1) Земноводные
 2) Пресмыкающиеся

А	Б	В	Г	Д	Е

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В3. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

- А) Плоские черви Б) Круглые черви В) Простейшие Г) Кишечнополостные Д) Моллюски

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

Ответы :

ЧАСТЬ 1

Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8
1	4	1	1	1	3	1	3	1
2	1	3	4	1	4	3	1	3

ЧАСТЬ 2

В1

Вариант	В1
1	2,4,5
2	2,3,6

В2

Вариант	А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	1	1	3	3	3
2	2	1	1	2	1	2

В3

Вариант 1	Д	В	Б	Г	А
Вариант 2	В	Г	А	Б	Д

ЧАСТЬ 3

вариант 1.С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

1. строение скелета (расположение конечностей)
2. наличие диафрагмы у млекопитающих
3. вскармливание детёнышей молоком
4. внутриутробное развитие у млекопитающих

вариант 2 С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

1. трехкамерное сердце и два круга кровообращения у земноводных
2. жаберное дыхание у рыб, легочное и кожное у земноводных
3. наличие конечностей у земноводных и плавников у рыб

Часть 1 включает 8 заданий (А1 – А8). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 3 задания: В1 – с выбором трёх верных ответов из шести, В2 – на выявление соответствий, В3 – на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом (С1) и оценивается от 1 до 3 баллов. Максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания экзаменационной работы.

Оценка «5» - 12 – 17 баллов (не менее 71%)

Оценка «4» - 9 - 11 баллов (не менее 52 %)

Оценка «3» - 6 – 8 баллов (не менее 32%)

Оценка «2» - менее 6 баллов.

Контрольная работа за 1 полугодие по биологии. 8 класс 1 вариант

Часть А. выберите один правильный ответ

А1. Какая наука изучает зародышевое развитие животных?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Этология | 3. эмбриология |
| 2. Физиология | 4. зоогеография |

А2. Основной систематической единицей систематики является:

- | | |
|--------|--------------|
| 1. вид | 3. семейство |
| 2. род | 4. тип |

А3. средние размеры одноклеточных животных составляют:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. 0,1-0,5 мм | 3. 0,5-1мм |
| 2. 1-2 мм | 4. 0,01-0,1 мм |

А4. При неблагоприятных условиях многие простейшие превращаются в:

- | | |
|----------|-------------|
| 1. споры | 3. молекулу |
| 2. цисты | 4. вакуоль |

А5. Амеба передвигается с помощью:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. ресничек | 3. ложноножек |
| 2. жгутиков | |

А6. Многие простейшие размножаются:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. половым путем | 3. делением клетки надвое |
| 2. конъюгацией | 4. почкованием |

А7. Малярийный плазмодий размножается в теле:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. комара | 3. жука |
| 2. мухи | 4. клеща |

A8. Группа клеток, которые имеют сходную структуру и выполняют определенные функции в многоклеточном организме, это:

- | | |
|----------|--------------------|
| 1. орган | 3. организм |
| 2. ткань | 4. система органов |

A9. К кишечнополостным относится:

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. Эвглена зеленая | 3. Амеба протей |
| 2. Инфузория туфелька | 4. гидра |

A10. Черви это животные:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. трехслойные | 3. однослойные |
| 2. двухслойные | 4. четырехслойные |

A11. Ресничные черви относятся к типу:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. кольчатые черви | 3. плоские черви |
| 2. круглые черви | |

A12. Большинство двустворчатых моллюсков обитают:

- | | |
|-------------|------------|
| 1. на суше | 3. в морях |
| 2. в озерах | 4. в реках |

A13. скорпионы относятся к классу:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. ракообразных | 3. насекомым |
| 2. паукообразных | |

A14. Сколько процентов составляет класс насекомые от всех членистоногих?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. более 50% | 3. более 75% |
| 2. более 80% | 4. более 90% |

A15. Чем питается речной рак?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. водорослями | 3. он всеяден |
| 2. моллюсками | 4. мелкой рыбой |

Часть В. Ответьте кратко на вопрос (в виде одного-двух слов, цифр)

V1. Как называется способ питания готовыми органическими веществами?

V2. Что выполняет у простейших функцию пищеварения?

V3. Дополните предложение:

Черви обитают в почве, морях и _____

V4. Как называется складка, которой покрыто тело моллюсков?

V5. сколько пар усиков у речного рака?

Часть С. Напишите развернутый ответ на вопрос.

C1. Для чего нужны знания о видовом составе животных?

C2. Опишите жизненный цикл бычьего цепня.

Контрольная работа за 1 полугодие по биологии.

8 класс 1 вариант

Часть А. выберите один правильный ответ

A1. Какой раздел зоологии занимается классификацией организмов и строит естественную систему животного мира?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Зоогеография | 3. Систематика |
| 2. Палеонтология | 4. Анатомия |

A2. Сходные по признакам и близкие по происхождению виды объединяют в:

- | | |
|--------------|----------|
| 1. Род | 3. Отряд |
| 2. Семейство | 4. Тип |

A3. Среда обитания одноклеточных животных:

- | | |
|----------|-------------------|
| 1. Суша | 3. Живой организм |
| 2. Почва | 4. Жидкие среды |

A4. Инфузория-туфелька встречается в мелких стоячих водоемах при температуре (С⁰):

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. от +15 до +25 | 3. от +20 до +30 |
| 2. от +10 до +15 | 4. от +25 до +35 |

A5. С помощью чего передвигается эвглена зеленая?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. ресничек | 3. ложноножек |
| 2. жгутика | |

A6. К паразитическим корненожкам принадлежит:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. дизентерийная амёба | 3. многожгутиковая лямблия |
| 2. малярийный плазмодий | 4. амёба обыкновенная |

A7. Часть многоклеточного организма, образованная различными тканями и действующая как единое целое при выполнении сложной функции, это:

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. клетка | 3. орган |
| 2. система органов | 4. организм |

A8. Какой образ жизни ведут коралловые полипы?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. малоподвижный | 3. сидячий |
| 2. подвижный | 4. прикрепленный |

A9. к какому типу червей относится острица?

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Круглые | 3. Плоские |
| 2. Кольчатые | |

A10. Промежуточным хозяином печёночного сосальщика является:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Малый прудовик | 2. Крупный рогатый скот |
| 2. Карповая рыба | 3. Человек |

A11. Слизни относятся к классу:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. Двустворчатые моллюски | 3. Брюхоногие моллюски |
| 2. Ленточные черви | 4. Головоногие моллюски |

A12. Сколько щупалец у кальмара?

- | | |
|-------|-------|
| 1. 8 | 3. 12 |
| 2. 10 | 4. 6 |

A13. Членистоногие обитают в:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Наземно-воздушной среде | 3. Почвенной среде |
| 2. Водной среде | 4. они освоили все среды жизни |

A14. Органы дыхания речного рака:

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| 1. Трахеи | 3. Жабры |
| 2. Легкие | 4. Дышат всей поверхностью тела |

A15. Клещи являются переносчиками:

1. чесотки
2. сибирской язвы
3. таежного энцефалита
4. сонной болезни

Часть В. Ответьте кратко на вопрос (в виде одного-двух слов, цифр)

В1. Как называют животных, питающихся гниющими органическими остатками?

В2. Что выполняет у простейших функцию выделения?

В3. Дополните предложение:

Тип плоские черви включает классы: Ресничные черви, Сосальщики и _____

В4. Как называется пространство между телом и мантией у моллюсков?

В5. Сколько пар членистых ходильных ног у речного рака?

Часть С. Напишите развернутый ответ на вопрос.

С1. Почему жизнь животных невозможна без растений?

С2. Как происходит развитие и размножение печеночного сосальщика?

Ключ к контрольной работе за 1 полугодие по биологии.

8 класс. 1 вариант

Часть А

Номер вопроса	Правильный ответ
A1	3
A2	1
A3	1
A4	2
A5	3
A6	3
A7	1
A8	2
A9	4
A10	1
A11	3
A12	3
A13	2
A14	4
A15	3

Часть В.

В1. Гетеротрофным

В2. Пищеварительная вакуоль

В3. Пресных водоемах

В4. мантия

В5. две

Часть С.

С1. Знание видового состава имеет практическое значение для регулирования численности животных, их охраны и акклиматизации. Такие работы проводят для обогащения естественных или искусственных природных сообществ обитателями, приносящим пользу человеку.

С2. Крупный рогатый скот, проглатывая яйца бычьего цепня вместе с травой, становится промежуточным хозяином паразита. Вышедшие из яиц личинки током крови разносятся по телу хозяина и проникают в мышцы. Здесь личинки превращаются в финны. В мышцах хозяина финны могут сохранять жизнеспособность долгое время.

В непроверенном или непрожаренном мясе финны остаются живыми. Если человек съест такое мясо, он заражается бычьим цепнем.

Критерии оценивания.

Всего в полугодовой контрольной работе 22 вопроса:

ЧАСТЬ А - 15 вопросов (1 балл за верный ответ, макс. 15 баллов)

ЧАСТЬ В - 5 вопросов (1 балл за верный ответ, всего 5 баллов)

ЧАСТЬ С - 2 вопроса (2 балла за верный ответ, 1 балл, если допущены негрубые ошибки или отвечено не полно, всего 4 балла)

Максимальный балл за контрольную работу - 24

На оценку «5» - 20-24 баллов

На оценку «4» - 16-19 баллов

На оценку «3» - 12-15 баллов

Менее 12 баллов – оценка «2»

Ключ к контрольной работе за 1 полугодие по биологии.

8 класс. 2 вариант

Часть А

Номер вопроса	Правильный ответ
A1	3
A2	1
A3	4
A4	1
A5	2
A6	1
A7	3
A8	4
A9	1
A10	1
A11	3
A12	2
A13	4
A14	3
A15	3

Часть В.

В1. Сапротрофы

В2. сократительная вакуоль

В3. Ленточные черви

В4. мантийная полость

В5. Пять

Часть С.

С1. В природе растения и животные существуют в тесной взаимосвязи. Зелёные растения создают органические вещества, которыми питаются животные, а также выделяют в атмосферу кислород, необходимый животным для дыхания.

С2. печеночный сосальщик - гермафродит, находясь в печени животного-хозяина, взрослый сосальщик образует огромное количество яиц. Из печени они поступают в кишечник, а от туда выводятся наружу. Дальнейшее развитие происходит при попадании в воду. Из яйца выходит свободноплавающая личинка, которая внедряется в тело промежуточного хозяина - малого прудовика. новое поколение личинок выходит из тела прудовика и прикрепляются к листьям водных растений, превращаются в цисты. при питье воды или поедании растений цисты попадают в организм окончательного хозяина - овцы, коровы и др. животных.

Критерии оценивания.

Всего в полугодовой контрольной работе 22 вопроса:

ЧАСТЬ А - 15 вопросов (1 балл за верный ответ, макс. 15 баллов)

ЧАСТЬ В - 5 вопросов (1 балл за верный ответ, всего 5 баллов)

ЧАСТЬ С - 2 вопроса (2 балла за верный ответ, 1 балл, если допущены негрубые ошибки или отвечено не полно, всего 4 балла)

Максимальный балл за контрольную работу - 24

На оценку «5» - 20-24 баллов

На оценку «4» - 16-19 баллов

На оценку «3» - 12-15 баллов

Менее 12 баллов – оценка «2»

Промежуточная аттестация Биология, 8 класс. Вариант № 1

Выберите один правильный ответ.

Задание 1. В чём проявляется сходство клеток грибов, растений и животных?

- 1) в отсутствии лизосом 2) в наличии оформленного ядра 3) в наличии пластид 4) в отсутствии клеточной стенки

Задание 2. Представитель, какой группы организмов изображён на рисунке?



- 1) одноклеточных грибов
2) простейших
3) вирусов
4) одноклеточных водорослей

Задание 3. Членистоногие, в отличие от других беспозвоночных животных, имеют

- 1) членистое тело 2) хитиновый покров 3) брюшную нервную цепочку 4) кровеносную систему

Задание 4. Насекомые, в отличие от ракообразных и паукообразных, имеют

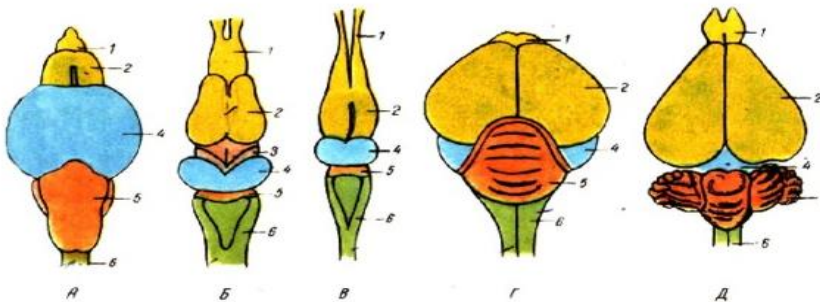
- 1) конечности рычажного типа 2) хитиновый скелет 3) одну пару усиков 4) глаза

Задание 5. Человек может заразиться аскаридами, если он: 1) съест сырую рыбу 2) погладит большую собаку и не вымоет руки 3) съест плохо проваренное мясо 4) употребит в пищу невымытые овощи

Задание 6. Признак, характерный для позвоночных животных, -

- 1) нервная трубка расположена на спинной стороне тела 2) наличие брюшной нервной цепочки
3) нервные клетки образуют сеть 4) наличие двух нервных стволов

Задание 7. На каком из рисунков изображён головной мозг млекопитающего?



Задание 8. Вставьте в текст «Размножение пресноводной гидры» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПРЕСНОВОДНОЙ ГИДРЫ

Пресноводная гидра размножается половым способом и _____ (А). В тёплое время года на теле гидр образуются _____ (Б). Эти выросты увеличиваются, на свободном конце их тела образуются щупальца и рот, затем подошва. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются

_____ (В). На теле гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1)Гермафродит 2) раздельнополый организм 3) почка 4) зигота 5)бесполой 6)спора 7) стрекательная клетка 8) половая клетка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание 9. Какие признаки характерны для животных? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) растут в течение всей жизни 2) дыхание кислородом воздуха 3) ограниченный период роста 4) активно передвигаются 5) синтез органических веществ на свету 6) потребляют готовые органические вещества

Задание 10. Установите соответствие между признаком и одноклеточным организмом, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОРГАНИЗМ
форма тела постоянная	1) эвглена
передвигается при помощи образования ложноножек	2) амёба
поедает бактерии	
в цитоплазме имеются хлоропласты	
образует на свету органические вещества из неорганических	

Задание 11 . Изучите таблицу, в которой приведены две группы животных:

Группа 1	Группа 2	то из перечисленного ниже было положено в основу разделения (классификации) этих животных в группы? источник питания способ размножения характер передвижения органы кровообращения
Кролик	Лягушка	
Жираф	Паук	
Слон	Лев	

Задание 12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь:

Целое	Часть	какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице? трахеи жабры лёгкие кожа
Майский жук	Трахеи	
Гадюка обыкновенная	...	

Задание 13. Установите соответствие между признаком позвоночных животных и группой для которой он характерен.

Признак	Группа животных
А) конечности представляют собой систему рычагов	1) рыбы
Б) позвоночник состоит из туловищного и хвостового отдела	2) земноводные
В) во всех камерах сердца течет венозная кровь	
Г) сердце состоит из двух предсердий и одного желудочка	
Д) два круга кровообращения	
Е) к органам чувств относится боковая линия	

Задание 14. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого он характерен.

Признак животного	Класс
А)кожа с роговыми чешуйками или щитками	1)Рептилии
Б)копчиковая железа у основания хвоста	2)Птицы
В)отсутствие зубов на челюстях	
Г)грудина с килем	
Д)температура тела непостоянная	
Е)клетки тела получают мало кислорода	

Задание 15. Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?
- 2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?
- 3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

Амурский тигр

Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр — один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в Красную книгу. Ареал этого тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.

Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тёплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время — оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от ледящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше.

Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

Амурский тигр — властелин огромных территорий, площадь которых у самки составляет 300-500 км², а у самца — 600-800 км². Если в пределах своих владений корма достаточно, то тигр не покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои угодья только от других самцов, особое внимание уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут одиночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдыхании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

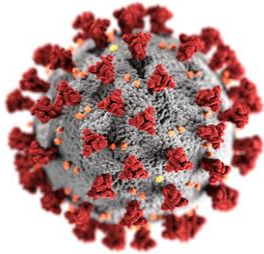
Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много времени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров — охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгуют также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма тигра — 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копытных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

Промежуточная аттестация Биология, 8 класс. Вариант № 2

Задание 1. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

- 1) ядро
- 2) клеточный центр
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии

Задание 2. Представитель какой группы организмов изображён на рисунке?



- одноклеточных грибов
- простейших
- вирусов
- одноклеточных водорослей

Задание 3. Моллюсками называют животных, имеющих

- 1) плотный хитиновый покров
- 2) покров из слизи, выделяемой кожей и затвердевающей в воде или на воздухе
- 3) мягкое членистое тело
- 4) мягкое тело, не разделённое на членики

Задание 4. Какие особенности строения клещей и пауков указывают на их сходство? 1) три отдела тела: голова, туловище и хвост 2) три пары ног и одна пара усиков 3) четыре пары ног и простые глаза 4) замкнутая кровеносная система и пара дыхалец

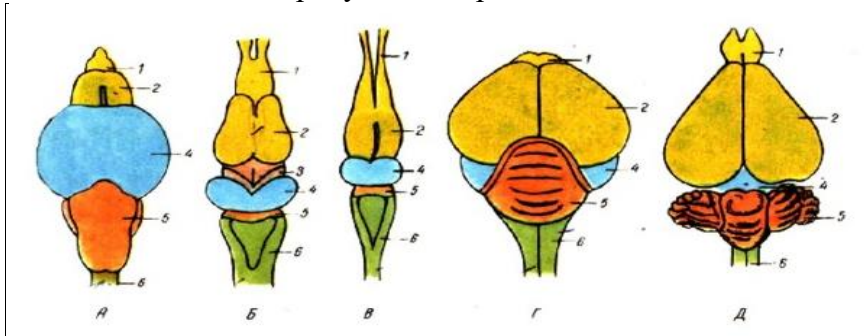
Задание 5. Нельзя пить сырую воду из водоема, так как можно заразиться:

- 1) Финнами бычьего цепня
- 2) малярией
- 3) печеночным сосальщиком
- 4) эхинококком

Задание 6. Признак, характерный для позвоночных животных, -

- 1) Хорда, сохраняется в течение всей жизни
- 2) хорда замещается позвоночником
- 3) скелет отсутствует
- 4) скелет наружный

Задание 7. На каком рисунке изображён головной мозг птиц?



Задание 8. Вставьте в текст «Пищеварение у плоских червей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА У ПЛОСКИХ ЧЕРВЕЙ

Свободноживущие плоские черви по образу жизни, как правило, _____ (А). Пища, поступившая в их организм, переваривается в клетках стенок кишечника и в _____ (Б). Непереваренные остатки пищи удаляются через _____ (В). Некоторые паразитические черви не имеют кишечника, поступление пищи у них происходит через _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: 1) полость кишки 2) ротовое отверстие 3) анальное отверстие 4) желудок

5) поверхность тела 6) глотка 7) симбионт 8) хищник

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--

Задание 9. Чем животные отличаются от растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) активно передвигаются
- 2) растут в течение всей жизни
- 3) создают на свету органические вещества из неорганических
- 4) не имеют плотных клеточных стенок из клетчатки
- 5) потребляют готовые органические вещества
- 6) являются производителями органических веществ

Задание 10. Установите соответствие между организмом и типом животных, к которому его относят. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМ	ТИП ЖИВОТНЫХ
А) белая планария	1) плоские черви
Б) дождевой червь	2) круглые черви
В) печёночный сосальщик	3) кольчатые черви
Г) человеческая аскарида	
Д) свиной цепень	

Задание 11. Изучите таблицу, в которой приведены две группы животных:

Группа 1	Группа 2	Что из перечисленного ниже было положено в основу разделения (классификации) этих животных в группы? 1) характер передвижения 2) покров тела 3) одомашнивание 4) источник питания
Корова	Крокодил	
Собака	Слон	
Овца	Лев	

Задание 12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь:

Целое	Часть	Какой объект следует вписать на место пропуска в этой таблице? 1) улитка виноградная 2) планария белая 3) лягушка озёрная 4) жук майский
...	Трахей	
Краб	Жабры	

Задание 13. Установите соответствие между признаком позвоночных животных и группой для которой он характерен.

Признак	Группа животных
А) имеют только внутреннее ухо	1) рыбы
Б) позвоночник состоит из туловищного и хвостового отдела	2) земноводные
В) органы дыхания - легкие	
Г) сердце состоит из одного предсердия и одного желудочка	
Д) один круг кровообращения	
Е) способность наклонять голову	

Задание 14. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого он характерен.

Признак животного	Класс
А) туловище у большинства видов приподнято над землей	1) Рептилии
Б) конечности располагаются по бокам туловища	2) Млекопитающие
В) пищеварение начинается в ротовой полости	
Г) температура тела непостоянная	
Д) наличие потовых и сальных желез	
Е) неполная перегородка в желудочке сердца	

Задание 15. Используя содержание текста «Белый медведь», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Как далеко на север простирается ареал белого медведя?
- 2) Впадают ли Белые медведи в спячку?
- 3) Объясните важность устройства шерсти белого медведя для приспособления к условиям обитания.

Белый медведь

Белый (или полярный) медведь — хищное млекопитающее семейства медвежьих, близкий родственник бурого медведя. Обитает в приполярных областях в северном полушарии Земли. Распространён на север — до 88° с. ш., на юг — до Ньюфаундленда, на материке — в зоне арктической пустыни до зоны тундр.

Белый медведь — один из самых крупных наземных представителей млекопитающих отряда хищных. Обычно самцы весят 400-450 кг, длина тела 200-250 см, высота в холке до 130-150 см. Самки заметно мельче (200-300 кг). Самые мелкие медведи водятся на Шпицбергене, самые крупные — в Беринговом море.

Белого медведя от других медведей отличают длинная шея и плоская голова. Кожа у него чёрная. Цвет шубы варьируется от белого до желтоватого. Шерсть белого медведя лишена пигментной окраски, и шерстинки полые. Полупрозрачные волоски пропускают только ультрафиолетовые лучи, придавая шерсти теплоизоляционные свойства.

Обитает белый медведь на дрейфующих и припайных морских льдах, где охотится на свою основную добычу: кольчатую нерпу, морского зайца, моржа и других морских животных. Ловит он их, подкрадываясь из-за укрытий, или возле лунок: стоит животному высунуть голову из воды, как медведь ударом лапы оглушает добычу и вытаскивает её на лёд. Иногда снизу опрокидывает льдину, на которой находятся тюлени. При случае подбирает падаль, дохлую рыбу, яйца и птенцов, может есть траву и морские водоросли, в обжитых местах питается на помойках. Известны случаи ограбления им складов продовольствия полярных экспедиций.

Несмотря на кажущуюся неповоротливость, белые медведи даже на суше быстры и ловки, а в воде легко плавают и ныряют. Важную приспособительную роль играет мощный слой подкожного жира — до 10 см толщиной. Белая окраска способствует маскировке хищника. Хорошо развиты обоняние, слух и зрение — свою добычу медведь может увидеть за несколько километров, кольчатую нерпу может учуять за 800 м, а находясь прямо над её гнездом, слышит малейшее шевеление.

Белый медведь совершает сезонные кочёвки в соответствии с годовыми изменениями границы полярных льдов: летом отступает вместе с ними ближе к полюсу, зимой перемещается на юг, заходя на материк. Хотя белый медведь держится преимущественно на побережье и льдах, зимой он может залегать в берлогу на материке или на островах, иногда в 50 км от моря.

В зимнюю спячку продолжительностью 50-80 дней залегают в основном беременные самки. Самцы и холостые самки ложатся в спячку на короткий срок и не ежегодно.

Система оценивания выполненной тестовой работы по биологии в 8 классе (животные):

За правильный ответ на каждое задание 1-7, 11-12 ставится 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8-10, 13-14 ставится 2 балла; 1 балл - если допущена одна ошибка, 2 ошибки – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 15 ставится 3 балла за каждый правильно отвеченный на вопрос ответ.

Максимальное количество баллов за работу – 22 балла.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 10 баллов от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 10 до 15 баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 16 до 19 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал от 20 до 22 баллов

ОТВЕТЫ

Вариант 1.			Вариант 2.		
1	2	1	1	1	1
2	2	1	2	3	1
3	2	1	3	4	1
4	3	1	4	3	1
5	4	1	5	3	1

6	1	1	6	2	1
7	4	1	7	4	1
8	5381	2	8	8125	2
9	346	2	9	145	2
10	12211	2	10	13121	2
11	1	1	11	3	1
12	Легкие	1	12	4	1
13	211221	2	13	112112	2
14	122211	2	14	212121	2
15		3	15		3
	итого	22		Итого	22

ВАРИАНТ 1

Работа с текстом.

1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.
2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.
3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.

ВАРИАНТ 2

Работа с текстом.

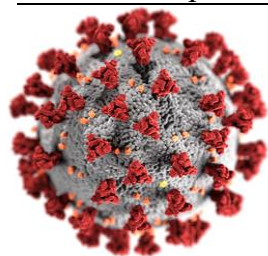
1. До 88° северной широты.
2. В продолжительную спячку впадают только беременные самки, самцы и холостые самки обычно впадают в спячку ненадолго и не каждый год.
3. Бесцветные полые шерстинки пропускают ультрафиолет и тепловое излучение к коже, а чёрная кожа активно их поглощает. Таким образом медведь имеет возможность нагреваться на солнце.

Входная контрольная работа Биология, 9 класс.

Задание 1. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

- 1) ядро 2) клеточный центр 3) эндоплазматическая сеть 4) митохондрии

Задание 2. Представитель какой группы организмов изображён на рисунке?



- одноклеточных грибов
простейших
вирусов
одноклеточных водорослей

Задание 3. Моллюсками называют животных, имеющих

- 1) плотный хитиновый покров 2) покров из слизи, выделяемой кожей и затвердевающей в воде или на воздухе
3) мягкое членистое тело 4) мягкое тело, не разделённое на членики

Задание 4. Какие особенности строения клещей и пауков указывают на их сходство? 1) три отдела тела: голова, туловище и хвост 2) три пары ног и одна пара усиков 3) четыре пары ног и простые глаза 4) замкнутая кровеносная система и пара дыхалец

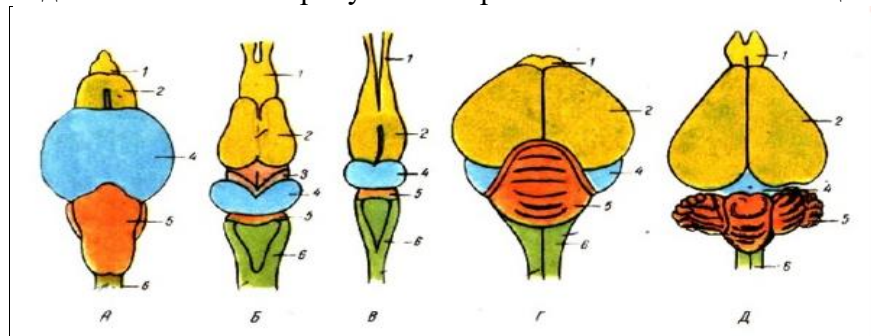
Задание 5. Нельзя пить сырую воду из водоема, так как можно заразиться:

- 1) Финнами бычьего цепня 2) малярией 3) печеночным сосальщиком 4) эхинококком

Задание 6. Признак, характерный для позвоночных животных, -

- 1) Хорда, сохраняется в течение всей жизни 2) хорда замещается позвоночником 3) скелет отсутствует 4) скелет наружный

Задание 7. На каком рисунке изображён головной мозг птиц?



Задание 8. Вставьте в текст «Пищеварение у плоских червей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПИЩЕВАРЕНИЕ У ПЛОСКИХ ЧЕРВЕЙ

Свободноживущие плоские черви по образу жизни, как правило, _____ (А). Пища, поступившая в их организм, переваривается в клетках стенок кишечника и в _____ (Б). Непереваренные остатки пищи удаляются через _____ (В). Некоторые паразитические черви не имеют кишечника, поступление пищи у них происходит через _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: 1) полость кишки 2) ротовое отверстие 3) анальное отверстие 4) желудок

5) поверхность тела 6) глотка 7) симбионт 8) хищник

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--

Задание 9. Чем животные отличаются от растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) активно передвигаются
- 2) растут в течение всей жизни
- 3) создают на свету органические вещества из неорганических
- 4) не имеют плотных клеточных стенок из клетчатки
- 5) потребляют готовые органические вещества
- 6) являются производителями органических веществ

Задание 10. Установите соответствие между организмом и типом животных, к которому его относят. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМ	ТИП ЖИВОТНЫХ
А) белая планария	1) плоские черви
Б) дождевой червь	2) круглые черви
В) печёночный сосальщик	3) кольчатые черви
Г) человеческая аскарида	
Д) свиной цепень	

Задание 11. Изучите таблицу, в которой приведены две группы животных:

Группа 1	Группа 2	Что из перечисленного ниже было положено в основу разделения (классификации) этих животных в группы? 1) характер передвижения 2) покров тела 3) одомашнивание 4) источник питания
Корова	Крокодил	
Собака	Слон	
Овца	Лев	

Задание 12. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь:

Целое	Часть	Какой объект следует вписать на место пропуска в этой таблице? 1) улитка виноградная 2) планария белая 3) лягушка озёрная 4) жук майский
...	Трахей	
Краб	Жабры	

Задание 13. Установите соответствие между признаком позвоночных животных и группой для которой он характерен.

Признак	Группа животных
А) имеют только внутреннее ухо	1) рыбы
Б) позвоночник состоит из туловищного и хвостового отдела	2) земноводные
В) органы дыхания - легкие	
Г) сердце состоит из одного предсердия и одного желудочка	
Д) один круг кровообращения	
Е) способность наклонять голову	

Задание 14. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого он характерен.

Признак животного	Класс
-------------------	-------

<p>А) туловище у большинства видов приподнято над землей</p> <p>Б) конечности располагаются по бокам туловища</p> <p>В) пищеварение начинается в ротовой полости</p> <p>Г) температура тела непостоянная</p> <p>Д) наличие потовых и сальных желез</p> <p>Е) неполная перегородка в желудочке сердца</p>	<p>1) Рептилии</p> <p>2) Млекопитающие</p>
--	--

Задание 15. Используя содержание текста «Белый медведь», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Как далеко на север простирается ареал белого медведя?
- 2) Впадают ли Белые медведи в спячку?
- 3) Объясните важность устройства шерсти белого медведя для приспособления к условиям обитания.

Белый медведь

Белый (или полярный) медведь — хищное млекопитающее семейства медвежьих, близкий родственник бурого медведя. Обитает в приполярных областях в северном полушарии Земли. Распространён на север — до 88° с. ш., на юг — до Ньюфаундленда, на материке — в зоне арктической пустыни до зоны тундр.

Белый медведь — один из самых крупных наземных представителей млекопитающих отряда хищных. Обычно самцы весят 400–450 кг, длина тела 200–250 см, высота в холке до 130–150 см. Самки заметно мельче (200–300 кг). Самые мелкие медведи водятся на Шпицбергене, самые крупные — в Беринговом море.

Белого медведя от других медведей отличают длинная шея и плоская голова. Кожа у него чёрная. Цвет шубы варьируется от белого до желтоватого. Шерсть белого медведя лишена пигментной окраски, и шерстинки полые. Полупрозрачные волоски пропускают только ультрафиолетовые лучи, придавая шерсти теплоизоляционные свойства.

Обитает белый медведь на дрейфующих и припайных морских льдах, где охотится на свою основную добычу: кольчатую нерпу, морского зайца, моржа и других морских животных. Ловит он их, подкрадываясь из-за укрытий, или возле лунок: стоит животному высунуть голову из воды, как медведь ударом лапы оглушает добычу и вытаскивает её на лёд. Иногда снизу опрокидывает льдину, на которой находятся тюлени. При случае подбирает падаль, дохлую рыбу, яйца и птенцов, может есть траву и морские водоросли, в обжитых местах питается на помойках. Известны случаи ограбления им складов продовольствия полярных экспедиций.

Несмотря на кажущуюся неповоротливость, белые медведи даже на суше быстры и ловки, а в воде легко плавают и ныряют. Важную приспособительную роль играет мощный слой подкожного жира — до 10 см толщиной. Белая окраска способствует маскировке хищника. Хорошо развиты обоняние, слух и зрение — свою добычу медведь может увидеть за несколько километров, кольчатую нерпу может учуять за 800 м, а находясь прямо над её гнездом, слышит малейшее шевеление.

Белый медведь совершает сезонные кочёвки в соответствии с годовыми изменениями границы полярных льдов: летом отступает вместе с ними ближе к полюсу, зимой перемещается на юг, заходя на материк. Хотя белый медведь держится преимущественно на побережье и льдах, зимой он может залегать в берлогу на материке или на островах, иногда в 50 км от моря.

В зимнюю спячку продолжительностью 50–80 дней залегают в основном беременные самки. Самцы и холостые самки ложатся в спячку на короткий срок и не ежегодно.

Система оценивания выполненной тестовой работы по биологии в 8 классе (животные):

За правильный ответ на каждое задание 1-7, 11-12 ставится 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8-10, 13-14 ставится 2 балла; 1 балл - если допущена одна ошибка, 2 ошибки — 0 баллов.

За правильный ответ на задание 15 ставится 3 балла за каждый правильно отвеченный на вопрос ответ.

Максимальное количество баллов за работу — 22 балла.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 10 баллов от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 10 до 15 баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 16 до 19 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал от 20 до 22 баллов

ОТВЕТЫ

Вариант 1.		
1	2	1
2	2	1
3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	1	1
7	4	1
8	5381	2
9	346	2
10	12211	2
11	1	1
12	Легкие	1
13	211221	2
14	122211	2
15		3
	Итого	22

ВАРИАНТ 1

Работа с текстом.

1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.
2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.
3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.

ВАРИАНТ 2

Работа с текстом.

1. До 88° северной широты.
2. В продолжительную спячку впадают только беременные самки, самцы и холостые самки обычно впадают в спячку ненадолго и не каждый год.
3. Бесцветные полые шерстинки пропускают ультрафиолет и тепловое излучение к коже, а чёрная кожа активно их поглощает. Таким образом медведь имеет возможность нагреваться на солнце.

Биология 9класс. Контрольная работа за первое учебное полугодие. 1 вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

A1. Как называется наука о жизненных функциях организма и его органов?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. гигиена | 3. физиология |
| 2. анатомия | 4. биология |

A2. Как называются постоянные части клетки, расположенные в цитоплазме, каждая из которых выполняет свои особые функции?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. органоиды | 3. митохондрии |
| 2. мембраны | 4. рибосомы |

A3. К числу каких костей относятся кости лопатки?

- | | |
|--------------|------------|
| 1. трубчатых | 3. длинных |
| 2. коротких | 4. плоских |

A4. Все кости мозговой и лицевой частей черепа соединены неподвижно, за исключением:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. скуловой кости | 3. нижней челюсти |
| 2. верхней челюсти | 4. теменной кости |

A5. Как называется неподвижное соединение костей черепа?

- | | |
|-----------|---------|
| 1. стык | 3. шов |
| 2. сустав | 4. хрящ |

A6. Большая берцовая кость относится к:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. поясу верхних конечностей | 3. поясу нижних конечностей |
| 2. свободным верхним конечностям | 4. свободным нижним конечностям |

A7. Работа сердца происходит благодаря:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. только нервной регуляции | 3. нервной и гуморальной регуляции |
| 2. только гуморальной регуляции | 4. только автоматии сердца |

A8. Твердость кости придают:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. белки и углеводы | 3. минеральные соли |
| 2. вода | 4. белки и жиры |

A9. Как называются мелкие кровяные пластинки, участвующие в процессе свертывания крови?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. лейкоциты | 3. тромбоциты |
| 2. лимфоциты | 4. ферменты |

A10. Большой круг кровообращения начинается:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. от левого желудочка | 3. от аорты |
| 2. от правого желудочка | 4. от левого предсердия |

A11. При кровоизлиянии в мышцу сердца происходит:

- | | |
|------------|---------------|
| 1. инсульт | 3. гипотония |
| 2. инфаркт | 4. гипертония |

A12. Универсальным донором является человек с группой крови:

- | | |
|------|------|
| 1. 1 | 3. 3 |
| 2. 2 | 4. 4 |

A13. В каком случае из раны вытекает темно-вишневая кровь?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. при повреждении капилляров | 3. при венозном кровотечении |
| 2. при носовом кровотечении | 4. при артериальном кровотечении |

A14. В каких кровеносных сосудах самое низкое кровяное давление?

- | | |
|------------|----------------------------|
| 1. в аорте | 3. в капиллярах |
| 2. в венах | 4. в лимфатических сосудах |

A15. Сколько всего времени длится сердечный цикл ?

- | | |
|---------|----------|
| 1. 0,4с | 3. 0,3с |
| 2. 0,8с | 4. 0,9 с |

Часть В. Ответьте кратко на вопрос (в виде одного-двух слов, цифр)

В1. Закончите предложение.

У большей части всех клеток есть три главные составные части - это мембрана, ядро и _____

В2. Что входит в состав опорно-двигательной системы?

В3. Как называются белые кровяные клетки?

В4. Как называются сосуды, которые несут кровь к сердцу?

В5. Препарат содержащий ослабленные микробы, называется...

Часть С. Напишите развернутый ответ на вопрос.

С1. Напишите схему малого круга кровообращения.

С2. Что такое эритроциты и в чём состоит их главная функция?

Контрольная работа за первое полугодие. 9 класс. 2 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

A1. Как называется раздел медицины, изучающий условия сохранения и укрепления здоровья?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. физиология | 3. гигиена |
| 2. анатомия | 4. цитология |

A2. Универсальным реципиентом является человек с группой крови:

- | | |
|------|------|
| 1. 1 | 3. 3 |
| 2. 2 | 4. 4 |

A3. Как называется ткань, основным свойством которой является способность к сокращению?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. эпителиальная | 3. мышечная |
| 2. нервная | 4. соединительная |

A4. Кости скелета относятся к ткани:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. эпителиальной | 3. костной |
| 2. мышечной | 4. соединительной |

A5. Какая система осуществляет перенос кислорода от легких к тканям и органам?

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. дыхательная | 3. выделительная |
| 2. кровеносная | 4. пищеварительная |

A6. Какая из костей черепа соединена с остальными подвижно?

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. лобная | 3. верхнечелюстная |
| 2. затылочная | 4. нижнечелюстная |

A7. При кровоизлиянии в мозг происходит:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. инфаркт | 3. инсульт |
| 2. гипертония | 4. гипотония |

A8. В каких кровеносных сосудах самая низкая скорость?

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1. в венах | 3. в капиллярах |
| 2. в лимфатических сосудах | 4. в артериях |

A9. Кровь бьёт фонтаном при кровотечении:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. вен | 3. артерий |
| 2. капилляров | 4. все ответы верны |

A10. Плечевая кость относится к:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. поясу верхних конечностей | 3. свободным нижним конечностям |
| 2. свободным верхним конечностям | 4. поясу нижних конечностей |

A11. Как называется чрезмерное понижение артериального давления?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. гипертония | 3. стенокардия |
| 2. гипотония | 4. аритмия |

A12. Венозное кровотечение останавливают с помощью наложения:

1. шины
2. стерильной повязки
3. жгута
4. давящей повязки

A13. При сердечном цикле сокращение предсердий длится:

1. 0,9с
2. 0,5с
3. 0,1с
4. 0,3с

A14. Малый круг кровообращения заканчивается:

1. левом предсердии
2. левом желудочке
3. правом предсердии
4. правом желудочке

A15. Осуществляют фагоцитоз:

1. лейкоциты
2. лимфоциты
3. эритроциты
4. тромбоциты

Часть В. Ответьте кратко на вопрос (в виде одного-двух слов, цифр)

- В1.** Способность организма бороться с микробами, называется...
- В2.** Красные кровяные клетки, переносящие кислород называются...
- В3.** Внутреннюю среду организма образуют ...
- В4.** Как называются сосуды, несущие кровь от сердца?
- В5.** Препарат содержащий готовые антитела называется...

Часть С. Напишите развернутый ответ на вопрос.

- С1.** Напишите схему большого круга кровообращения.
- С2.** Что такое лейкоциты и в чем состоит их главная функция?

Ключ контрольной работе за первое полугодие.

9 класс.1 вариант

Часть А

Номер вопроса	Правильный ответ
<i>A1</i>	<i>3</i>
<i>A2</i>	<i>1</i>
<i>A3</i>	<i>4</i>
<i>A4</i>	<i>3</i>
<i>A5</i>	<i>3</i>
<i>A6</i>	<i>4</i>
<i>A7</i>	<i>3</i>
<i>A8</i>	<i>3</i>
<i>A9</i>	<i>3</i>
<i>A10</i>	<i>1</i>
<i>A11</i>	<i>2</i>
<i>A12</i>	<i>1</i>
<i>A13</i>	<i>3</i>
<i>A14</i>	<i>2</i>
<i>A15</i>	<i>2</i>

Часть В.

- В1.** Цитоплазма
- В2.** Скелет и мышцы
- В3.** Лейкоциты
- В4.** Вены
- В5.** Вакцина

Часть С.

- С1.**
- С2.**

Критерии оценивания.

Всего в полугодовой контрольной работе 22 вопроса:

ЧАСТЬ А - 15 вопросов (1 балл за верный ответ, макс. 15 баллов)

ЧАСТЬ В - 5 вопросов (1 балл за верный ответ, всего 5 баллов)

ЧАСТЬ С - 2 вопроса (2 балла за верный ответ, 1 балл, если допущены негрубые ошибки или отвечено не полно, всего 4 балла)

Максимальный балл за контрольную работу - 24

На оценку «5» - 20-24 баллов

На оценку «4» - 16-19 баллов

На оценку «3» - 12-15 баллов

Менее 12 баллов – оценка «2»

Ключ к контрольной работе за первое полугодие.

9 класс.2 вариант

Часть А

Номер вопроса	Правильный ответ
<i>A1</i>	<i>3</i>
<i>A2</i>	<i>4</i>
<i>A3</i>	<i>3</i>
<i>A4</i>	<i>4</i>
<i>A5</i>	<i>2</i>
<i>A6</i>	<i>4</i>
<i>A7</i>	<i>3</i>
<i>A8</i>	<i>3</i>
<i>A9</i>	<i>3</i>
<i>A10</i>	<i>2</i>
<i>A11</i>	<i>2</i>
<i>A12</i>	<i>4</i>
<i>A13</i>	<i>3</i>
<i>A14</i>	<i>1</i>
<i>A15</i>	<i>1</i>

Часть В

В1. иммунитет

В2. эритроциты

В3. кровь, лимфа, тканевая жидкость

В4. артерии

В5. сыворотка

Часть С.

С1.

С2.

Лейкоциты— белые кровяные клетки; неоднородная группа различных по внешнему виду и функциям клеток крови человека или животных, выделенная по признакам наличия ядра и отсутствия самостоятельной окраски.

Главная функция лейкоцитов — защита. Они играют главную роль в специфической и не специфической защите организма от внешних и внутренних патогенных агентов, а также в реализации типичных патологических процессов.

Критерии оценивания.

Всего в полугодовой контрольной работе 22 вопроса:

ЧАСТЬ А - 15 вопросов (1 балл за верный ответ, макс. 15 баллов)

ЧАСТЬ В - 5 вопросов (1 балл за верный ответ, всего 5 баллов)

ЧАСТЬ С - 2 вопроса (2 балла за верный ответ, 1 балл, если допущены негрубые ошибки или отвечено не полно, всего 4 балла)

Максимальный балл за контрольную работу - 24

На оценку «5» - 20-24 баллов

На оценку «4» - 16-19 баллов

На оценку «3» - 12-15 баллов

Менее 12 баллов – оценка «2»

Вариант 1

Часть А

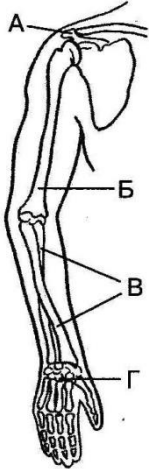
А1. На основании каких признаков человека относят к классу млекопитающих?

- 1) сердце четырехкамерное
- 2) оплодотворение внутреннее, образуется зигота
- 3) орган дыхания – легкие
- 4) имеет диафрагму, потовые и молочные железы

А2. Каким свойством обладают нервная и мышечная ткани?

- 1) проводимостью
- 2) сократимостью
- 3) возбудимостью
- 4) воспроизведения

А3. Какой буквой на рисунке обозначено предплечье?

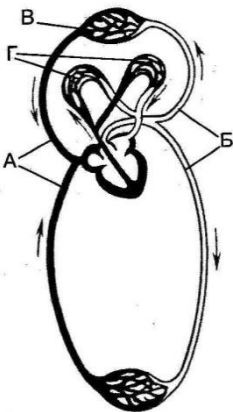


1. А 2) Б 3) В 4) Г

А4. Внутренняя среда организма образована

- 1) клетками тела
- 2) органами брюшной полости
- 3) кровью, межклеточной жидкостью, лимфой
- 4) содержимым желудка и кишечника

А5. Какой буквой на схеме строения большого круга кровообращения отмечены кровеносные сосуды, по которым кровь доставляет кислород к органам?



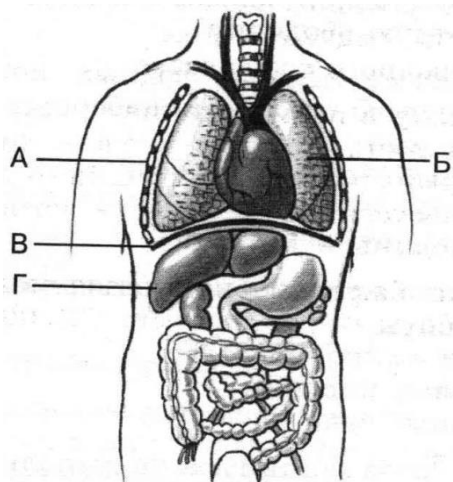
1. А 2) Б 3) В 4) Г

А6. Что происходит в процессе дыхания в клетках растений, животных и человека?

- 1) образование органических веществ из неорганических

- 2) передвижение органических и неорганических веществ
- 3) окисление органических веществ с освобождением энергии
- 4) выделение из организма кислорода

A7. Какой буквой на рисунке обозначен орган, в котором происходит превращение глюкозы в гликоген?



1. А 2) Б 3) В 4) Г

A8. Чтобы сохранить при кулинарной обработке витамин С, который легко окисляется воздухом, надо

- 1) опускать овощи в кипящую воду, а кастрюлю закрывать крышкой
- 2) опускать овощи в холодную воду, а кастрюлю не закрывать
- 3) долго кипятить овощи в кастрюле с открытой крышкой
- 4) перед тем как варить овощи, долго вымачивать их в воде

A9. Вегетативная (автономная) нервная система регулирует работу

- 1) скелетных мышц
- 2) внутренних органов
- 3) жевательных мышц
- 4) спинного мозга

A10. Зрительные рецепторы расположены в оболочке глаза, которая называется:

- 1) сосудистой
- 2) роговицей
- 3) радужной
- 4) сетчаткой

Часть В

B1. Выберите железы, выделяющие гормоны в кровь:

- 1) половые
- 2) потовые
- 3) надпочечники
- 4) железы желудка
- 5) поджелудочная и гипофиз
- 6) печень и слюнные

B2. Установите соответствие между функцией форменного элемента крови и группой, которая эту функцию выполняет

Группы форменных элементов Функции форменных элементов

- А) лейкоциты 1. Перенос кислорода к клеткам тела
- Б) эритроциты 2. захват и переваривание микроорганизмов и чужеродных тел
- В) тромбоциты 3. удаление углекислого газа из клеток и тканей
- 4. участие в свёртывании крови

B3. Установите правильную последовательность прохождения пищи через пищеварительную систему:

- А) глотка
- Б) пищевод
- В) ротовая полость
- Г) желудок

- Д) тонкий кишечник
- Е) двенадцатиперстная кишка
- Ж) толстый кишечник

Часть С

С1. У человека обнаружены больные почки, а врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и ангину. Объясните, чем вызвана рекомендация врача.

Промежуточная аттестация. 9 класс Вариант 2

Часть А

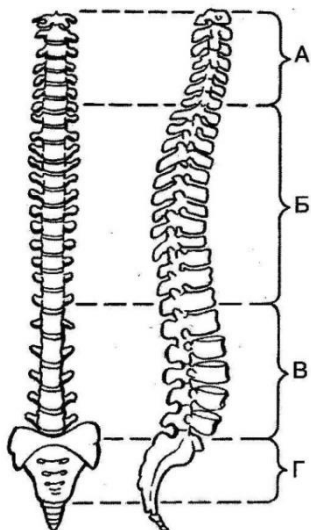
А1. О происхождении человека от млекопитающих животных свидетельствует

- 1) их клеточное строение
- 2) строение их органов из тканей
- 3) сходство строения их систем органов
- 4) развитие организма из зиготы

А2. Группа клеток и межклеточное вещество, объединенные общим строением, функцией и происхождением, образуют

- 1) ткань
- 2) орган
- 3) организм
- 4) систему органов

А3. Какой буквой обозначен на рисунке поясничный отдел позвоночника?

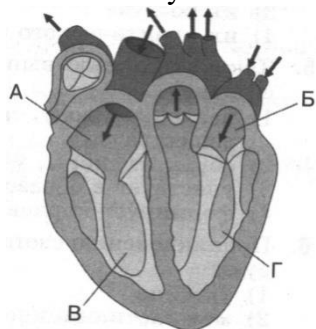


- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А4. Противодифтерийная сыворотка содержит

- 1) красные клетки крови
- 2) ослабленных возбудителей болезни
- 3) повышенное количество антител
- 4) пониженное количество лейкоцитов

А5. Какой буквой обозначен на рисунке левый желудочек сердца человека?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А6. Органом дыхания не является:

- 1) гортань
- 2) трахея
- 3) грудная полость
- 4) бронхи

А7. Продуктами расщепления белков, жиров и углеводов в тканях организма человека являются:

- 1) вода и аминокислоты 2) углекислый газ и вода
3) кислород и мочевины 4) глюкоза и АТФ

А8. Вторичная моча отличается от первичной тем, что во вторичной моче нет:

- 1) глюкозы 2) мочевины 3) солей 4) ионов K^+ и Na^+

А9. У человека в отличие от животных развиты

- 1) большие полушария головного мозга 2) сознание и мышление
3) разнообразные условные рефлексы 4) органы чувств

А10. Максимально усиливает звуковые колебания:

- 1) наружный слуховой проход 2) жидкость улитки
3) слуховой нерв 4) комплект слуховых косточек

Часть В

В1 Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: чем образована внутренняя среда в организме человека?

- 1) кровью
2) лимфой
3) цитоплазмой
4) желудочным соком
5) межклеточной жидкостью
6) органами брюшной полости

В2. Установите соответствие между костью черепа человека и его отделом

Кости черепа Отдел черепа

1. лобная А) лицевой
2. височная Б) мозговой
3. скуловая
4. носовая
5. затылочная

В3. Установите, в какой последовательности осуществляется преломление лучей света в оптической системе глаза человека.

- А) хрусталик
Б) роговица
В) зрачок
Г) палочки и колбочки
Д) стекловидное тело

Часть С

С1. В чем состоит барьерная функция печени?

Ответы

Вариант 1.

Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	3	3	3	2	3	4	1	2	4

Часть В

В1 1 3 5

В2 Б А Б А В

В3 В А Б Г Е Д Ж

Часть С

1. Рекомендация врача вызвана тем, что у данного человека очаги инфекции находятся в больных зубах и пораженной ангиной глотке. Оттуда микробы и попадают в почки. Это нисходящая инфекция для почек.

Вариант 2.

Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	1	3	3	4	3	2	1	2	2

Часть В

В1 1 2 5

В2 Б Б А А Б

В3 Б В А Д Г

Часть С

С.1. Печень орган массой до 1,5 кг. Стенки капилляров печени способны поглощать из крови циркулирующие в ней вещества, захватывать и переваривать вредные микроорганизмы, остатки эритроцитов, капли жира. Пройдя через капилляры, кровь собирается в центральные вены, которые впадают в нижнюю полую вену. По этим сосудам очищенная кровь выводится из печени.

Продолжительность контрольной работы - 45 мин.

Оценивание итоговой контрольной работы:

Оценка «5» - 16-19 баллов

Оценка «4» - 14-16 баллов

Оценка «3» - 7-13 баллов

Оценка «2» - менее 7 баллов

За правильный ответ на задание 1-10 ставится 1 балл, если ответ неверный - 0 баллов.

За правильный ответ на задание В1-В3 ставится 2 балла, если допущена 1 ошибка -1 балл, более 1 ошибки - 0 баллов.

За правильный ответ на задание С1 ставится 3 балла .

Изобразительное искусство

Оценочные и методические материалы

5 класс

Стартовая диагностика.

1. Какие цвета являются основными
а) красный, синий, зеленый, б) красный, желтый, синий, в) красный фиолетовый, синий
2. Какие цвета не относятся к цветам радуги?
а) красный, б) коричневый, в) зеленый, г) серый, д) желтый. е) синий
3. Какой цвет получится, если смешать синий и желтый?
4. Дощечка, на которой художник смешивает краски - это:
а) палитра, б) пастель, в) мольберт
5. Картина, на которой художник изображает самого себя:
а) портрет, б) автопортрет, в) карикатура
6. Узор из повторяющихся элементов.
а) картина, б) орнамент, в) вышивка
7. Изобрази своё имя и фамилию.

Ключи

Б

коричневый

зелёный

а

б

б

Татьяна Иванова

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ 7.

Критерии оценивания

6-7 баллов: оценка «5»;

4-5 баллов: оценка «4»;

2-3 баллов: оценка «3»

1-0 баллов: оценка «2»

Контрольная работа за первое учебное полугодие.

Инструкция: Из трех вариантов ответа необходимо выбрать один правильный и отметить его галочкой.

Вопросы теста

1. Как называли самое почетное место в избе, духовный центр в доме? Как правило это место занимали иконы.
А) светлый угол;
Б) красный угол;
В) золотой угол.
2. Перечисли основные элементы убранства русской избы:
А) лобовая доска, крыльцо, фронтоны;
Б) причелины, полотенца, наличник, конь-охлупень;
В) фронтоны, полотенца, причелины.
3. Как называлось декоративное убранство окна?
А) полотенце;
Б) причелина;
В) наличник.
4. Как называлось бревно, венчавшее крышу избы?
А) охлупень;
Б) наличник;
В) причелина.
5. Что символизировало изображение в узорах вышивки дерева жизни?
А) счастливое продолжение рода;
Б) долголетие;
В) безбедную жизнь, процветание.
6. Что символизировал красный цвет в вышивке?
А) кровь, могущество, власть;
Б) солнце, огонь, красота и мужское начало;
В) здоровье, любовь и женское начало.
7. Что символизировало изображение в узорах вышивки птиц?
А) богатство, достаток;
Б) здоровье, долголетие;
В) свет, тепло
8. Какой элемент одежды служил основой женского народного костюма?
А) сарафан;
Б) рубаха;
В) панева.
9. Рубель – это..
А) приспособление для колки дров;
Б) приспособление для раскатывания теста;

- В) приспособление для глажки белья.
10. Какой предмет был спутником женщины и обязательным элементом девичьего приданого.
А) скалка;
Б) прялка;
В) ведро

Ключи

1. 6; 2. Б; 3. В; 4. А; 5. А; 6. Б; 7. В; 8. Б; 9. В; 10. Б
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ 10.
Критерии оценивания
9-10 баллов: оценка «5»;
7-8 баллов: оценка «4»;
5-6 баллов: оценка «3»
4-0 баллов: оценка «2»

6 класс

Входная контрольная работа.

1. К какому виду искусства относится глиняная игрушка.
а) Скульптура;
б) графика;
в) декоративно-прикладное искусство;
г) архитектура.
2. Название хохломского узора.
а) Купавки;
б) букеты;
в) кудрина;
г) мальва.
3. Самый первый приём жостовской росписи.
а) Замалёвок;
б) зарисовка;
в) набросок;
г) рисунок.
4. Окна изб украшают.
а) лобовые доски б) наличники в) причелины г) полотенце.
5. Временный публичный показ художественных произведений.
А. Концерт Б. Выставка
В. Кино Г. Театр.
6. Произведение декоративного искусства, выполненного из цветного стекла.
А. Панно Б. Гобелен
В. Батик Г. Витраж
7. Жанр изобразительного искусства, когда на картине могут быть изображены один или несколько человек.
А. Портрет Б. Пейзаж
В. Натюрморт Г. Исторический.
8. Три основных цвета:
а) красный, желтый, синий б) красный, желтый, зеленый
9. Понятие «композиция» означает:
а) живопись, графика б) построение, расположение
10. Какие цвета используются в хохломской росписи?
а) красный, черный, желтый, зеленый;
б) все цвета;
в) голубой, оранжевый, сиреневый;

Ключи

- 1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, 6-г, 7-г, 8-а, 9-б 10-а
Максимальное количество баллов за задания – 10 баллов
Критерии оценивания
«5» - от 9 до 10 баллов
«4» - от 7 до 8 баллов
«3» - от 5 до 6 баллов
«2» - меньше 4 баллов

Контрольная работа за первое учебное полугодие.

I. Ответь на вопросы.

1. Портрет - это: а) изображение облика какого-либо человека, его индивидуальности; б) изображение одного человека или группы людей; в) образ определённого реального человека; г) все варианты верны.
2. Рисунок, комически или сатирически изображающий кого - или что-нибудь.
3 Пейзаж это - ...
а) изображение человека
б) изображение предметов
в) изображение природы
4. Натюрморт – это изображение:
а) мертвой натуры б) живой натуры
5. Жанр изобразительного искусства, когда на картине могут быть изображены один или несколько человек.
а) портрет б) пейзаж
в) натюрморт г) исторический.
6. Портрет художника или скульптора, выполненный им самим.
а) портрет б) автопортрет в) скульптура
7. Основные три вида цвета в изобразительном искусстве:
А) жёлтый, красный, синий
б) Жёлтый, красный, зелёный

в) жёлтый, оранжевый, синий

II. Изобразите карандашом конус или цилиндр с направляющими тенями.

Ключи

1. Г

2. Карикатура

3. В

4. А

5. А

6. Б

7. А

II. Изобразите карандашом конус или цилиндр с направляющими тенями.

Максимальное количество баллов за ответы 7 баллов.

Максимальное количество баллов за рисунок 5 баллов.

4 балла – за правильное построение геометрической фигуры.

1 балла – передача тени.

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ 12.

Критерии оценивания

10 - 12 баллов: оценка «5»;

8 - 9 баллов: оценка «4»;

5 - 7 баллов: оценка «3»

менее 4 баллов: оценка «2»

7 класс.

Входная контрольная работа.

1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

а) графика;

б) скульптура;

в) кино;

г) живопись.

2. Сколько цветов можно выделить в радуге?

а) 5;

б) 7;

в) 9;

г) 13.

3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

а) пейзаж;

б) бытовой;

в) анималистический;

г) натюрморт.

4. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

а) основными;

б) составными;

в) тёплыми;

г) холодными.

5. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

а) мольберт;

б) палитра;

в) пастель;

г) акварель.

6. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?

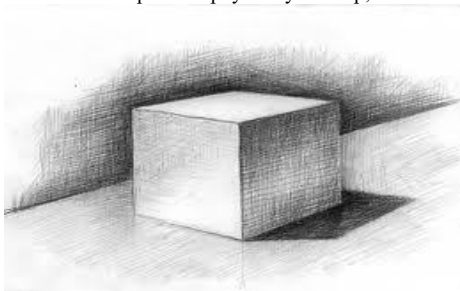
а) красный и коричневый;

б) красный и синий;

в) красный и чёрный;

г) синий и коричневый.

7. Если посмотреть сверху на куб и шар, какие геометрические фигуры вы увидите?



А)

Б)

8. Подпишите виды изобразительного искусства.

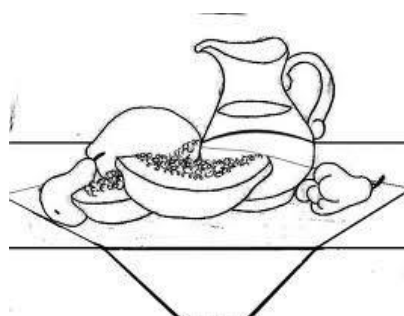


А)



Раскрась этот портрет Барби!

Б)



В)

9. Традиционная одежда японской женщины. Платье – халат с широкими длинными рукавами и большим роскошным бантом на спине.
а) сарафан; б) туника; в) кимоно.



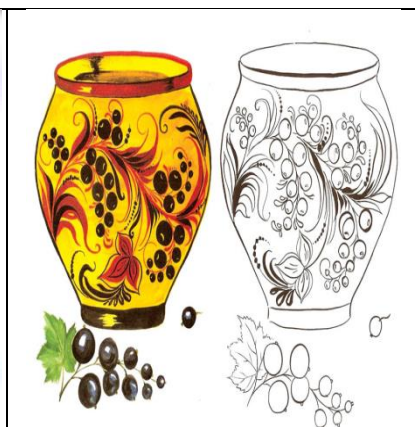
10. Подпишите названия народных промыслов.



А)



Б)



В)

11. Нарисуйте на половинке листа небольшой рисунок на тему «Летний отдых», используя различные техники рисования.

Ключи

1. в;
2. б;
3. в;
4. а;
5. б;
6. б;
7. А) квадрат; Б) круг.
8. А) пейзаж; Б) портрет; В) натюрморт.
9. в;
10. А) Гжель; Б) Дымковская игрушка; В) Хохлома.
11. Рисунок:
 - 1) соответствие заданной теме;
 - 2) композиция рисунка;
 - 3) соблюдение пропорций;
 - 4) умение работать простым и цветными карандашами;
 - 5) цветовое решение;
 - 6) аккуратность выполнения.

Критерии оценивания:

1 балл за правильный ответ. 0,5 балла за неполный или частично верный ответ. 2 балла за практическое задание. Максимально – 12 баллов.

«5» - 90-100 % правильно выполненной работы;

«4» - 60-89 %;

«3» - 40-59%;

«2» - менее 40 % правильных ответов

Контрольная работа за первое учебное полугодие.

Пропорции головы и строение фигуры человека

1. Во сколько раз укладывается голова в фигуре взрослого человека?

А) 3-4 раза, Б) 7,5 – 8 раз, В) 6-7 раз

2. В какой части оканчивается опущенная рука

А) в 4 части; Б) в 5 части; В) в 3 части.

3. Какие правильные пропорции в женской фигуре?

А) шире бёдра, чем плечи; Б) шире плечи, чем бёдра;

4. Пропорции детской фигуры (новорожденного)?

А) Голова укладывается в длину тела в 4 раза;

Б) Голова укладывается в длину тела в 5 раз;

В) Голова укладывается в длину тела в 3 раза.

5. На сколько частей делится средняя линия, чтобы изобразить глаза?

А) на 4 части, Б) на 6 частей, В) на 5 частей.

6. Что располагается между переносицей и кончиком носа?

А) щёки; Б) уши; В) брови.

7. Какой формы голова?

А) шарообразная; Б)яицеобразная.

8. Пропорции- это:

А) равенство двух отношений;

Б) несоответствие с чем-либо в количественном отношении;

В) соотношение величин частей, составляющих одно целое.

9. Разворот головы персонажа в «профиль» - это...

А) вид спереди; Б) вид сбоку; В) вид пол оборота.

10. Портрет художника, выполненный им самим:

А) портрет;

Б) автопортрет;

В) скульптура.

Ключи:

1.б

2.б

3.а

4. а

5.в

6.б

7.б

8.в

9.б

10. б

Максимальное количество баллов за задания – 10 баллов

Критерии оценивания

«5» - от 9 до 10 баллов

«4» - от 7 до 8 баллов

«3» - 6 баллов

«2» - меньше 5 баллов и меньше

8 класс

Входная контрольная работа.

1.На картинах исторического жанра может быть изображено:

а) предметы хозяйственно бытового назначения;

б) строящиеся здания;

в) военные сражения.

2.Соотнесите «А» и «Б».

А- термины

а) натюрморт

б) пейзаж

в) колорит

г) композиция

Б- определения

1) Упорядочение изобразительных элементов с целью создания нужного эффекта: определения центра, объединение частей в гармоничное целое, группировка форм с целью достичь выразительности и цельности произведения.

2) Жанр живописи, в котором изображаются дары природы, а также неодушевленные предметы и вещи.

3) Жанр живописи, который посвященный изображению природы во всем многообразии её форм, состояний, окрашенному личным восприятием художника.

4) Цвет, основная цветовая гармония картины; система цветовых сочетаний, построенная на созвучии или контрастах.

3. .На картинах бытового жанра может быть изображено:

а) предметы хозяйственно бытового назначения;

б) повседневная жизнь человека;

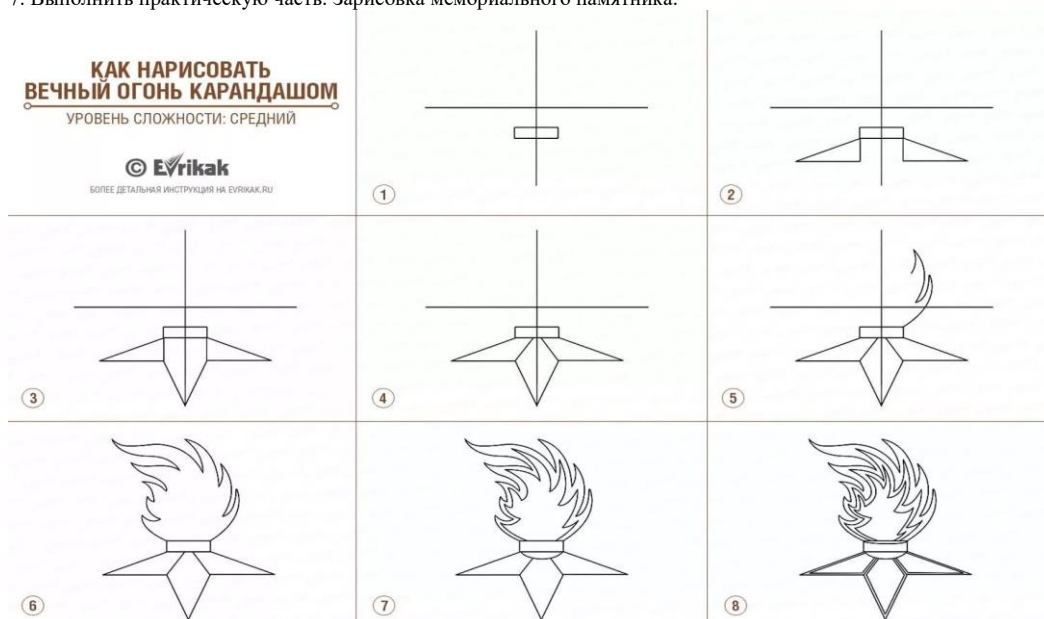
в) военные сражения.

4.Исторический жанр - это ...

А)Отражающие значительные для истории народа события

Б)Жизнерадостные картины из жизни золотой молодежи и офицеров

- В)Изображение сказочных и былинных героев
 Г)Посвящен темам войны, битв, походов
 5.Коллекция состоящая из предметов одного типа сгруппированных по определенному признаку классификации называется
 А)мемориальная
 Б)музейная
 В)систематическая
 Г)тематическая
 6. Дать определение слову. Мемориал –это...
 7. Выполнить практическую часть. Зарисовка мемориального памятника.



Ключи:

1. В
2. А-2;Б-3;В-4;Г-1.
- 3..А
4. А
5. А
6. Мемориал — памятное место, памятник или мероприятие в память о ком-либо или о чем-либо.
- 7.

Оценка: каждый правильный ответ 1 балл, за 2 задание 4 балла, за 7 задание 3 балла.

Максимальное количество баллов за задания – 12 баллов

Критерии оценивания

- «5» - от 8 до 12 баллов
- «4» - от 5 до 7 баллов
- «3» - от 3 до 4 баллов
- «2» - меньше 3 баллов

Контрольная работа за первое учебное полугодие.

«Архитектура»

1. Выбери верное утверждение. Архитектура это...

- А) искусство создания облика и формы предметов, вещей
- Б) искусство «сочетания» зданий
- В) искусство создания предметов в пространстве

2. Населённый пункт, жители которого заняты вне сельского хозяйства –это ...

- А) микрорайон
- Б) город
- В) район

3. Территория застроенная зданиями и отделённые друг от друга улицами

- А) район
- Б) квартал
- В) микрорайон

4. Маленькая самостоятельная часть города, в которой существует всё необходимое для повседневной жизни: магазины, школы, кафе и т.д.

- А) макрорайон
- Б) район
- В) деревня

5. Перечисли основные типы планировки города.

6. Что означает слово «дизайн»?

- А) проект, чертёж
- Б) идея, деталь
- В) изделие, декор

7. Изобразить радикально – кольцевую планировку города

Ключи:

1. в
2. б
3. в

4. а
 5.регулярная, свободная, прямоугольная, радикально - кольцевая
 6.в
 7.рис

Максимальное количество баллов за задания – 7 баллов

Критерии оценивания

- «5» - 7 баллов
 «4» - 6 баллов
 «3» - 3 баллов
 «2» - меньше 3 баллов

Промежуточная аттестация. Защита проекта 5-8 классы

Промежуточная аттестация для учащихся 5-8 классы проводится в форме защиты творческого проекта, творческой работы.

Процесс выполнения творческого проекта предполагает комплексное отражение изученных вопросов и практических работ на уроках ИЗО. При подборе проекта необходимо стремиться к тому, чтобы творческий проект содержал в себе те знания и умения, которыми уже овладели учащиеся в течении года. Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке.

Требования к организации проектной деятельности обучающихся:

Тема проекта выбирается обучающимся самостоятельно или по договоренности с руководителем проекта (родителями).

Тема проекта должна соответствовать содержанию учебной программы по предмету или группе предметов, которые выбраны для промежуточной аттестации в форме зачета в форме защиты проекта за отчетный период (учебный год).

Тема проекта формулируется в свободной форме с указанием предмета (или группы предметов), в рамках которого планируется его реализация. В кратком содержании проекта отражаются те содержательные элементы и основные группы умений, которые будут осваиваться в процессе реализации проекта и соответствуют учебной программе по данному предмету (или группе предметов).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, текст экскурсии и др.);
 б) художественная творческая работа (в области декоративно-прикладного искусства, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде выставки, инсценировки, компьютерной презентации, видеоролика, компьютерной анимации и др.;
 в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения учителем представленного продукта, презентации обучающегося. Проект оценивается по следующим критериям.

Темы творческих проектов для 5 классов:

Убранство русской избы.

Народные праздничные обряды.

Синие цветы Гжели.

Жостовские букеты.

Золотая хохлома.

Глиняные игрушки.

Герб моей семьи.

Темы творческих проектов для 6 классов:

Натюрморт в графике.

Портрет литературного героя.

Пейзаж настроения.

Городской пейзаж.

Забавные животные.

Морская стихия.

Темы творческих проектов для 7 классов:

Жизнь моей семьи.

Моя будущая профессия.

Лепка фигуры человека.

Исторические картины из жизни моего города.

Мой дом – мой образ жизни.

Плакат на тему «День победы».

Темы творческих проектов для 8 классов:

Моя обложка к книге.

Цвет в архитектуре и дизайне.

Ландшафтный дизайн.

Флористика.

Проектирование пространственной среды.

Дизайн моего сада.

История костюма.

	Критерии оценки проекта	Баллы
1	Оценка пояснительной записки проекта (до 30 баллов)	
2	Оценка изделия (до 10 баллов): Соответствие теме (1 балл) Соблюдение пропорции (1 балл) Правильная композиция (2 балла) Оригинальность замысла (2 балла) Гармоничная цветовая гамма (1 балл) Аккуратность (1 балл) Законченность (1 балл) Контрастное цветовое решение (1 балл)	
3	Оценка защиты проекта (до 10 баллов)	
4	Итого (до 50 баллов)	

Критерии оценивания: от 20 б. до 30 б.- оценка 3; от 30 б. до 40 б.- оценка 4; от 40 б. до 50 б. – оценка 5; менее 20 б. – оценка 2 не ставится, проект подлежит переделке или доработке.

1. Оценка пояснительной записки: общее оформление, обоснование проблемы и формулировка темы проекта.

2. Оценка изделия: оригинальность, практическая значимость.

3. Оценка защиты проекта: четкость и ясность изложения, формулировка проблемы и темы проекта

Технология

Оценочные и методические материалы

5 класс

Стартовая диагностика

Базовый уровень. За каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Какое утверждение верно?

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов.

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: _____

3. Оригами – это

а) блюдо японской кухни.

б) техника складывания фигур из бумаги.

в) японская национальная кухня.

4. Пластилин – это

а) сорт глины.

б) материал созданный человеком.

в) природный материал

г) строительный материал

5. Как можно украсить игольницу? Выбери правильный ответ.

а) вышивкой, б) пайетками, в) аппликацией из бумаги, г) термоаппликацией, д) кружевами.

6. Технология – это

а) наука о технике, б) изготовление игрушки, в) сложная работа,

г) способы и приёмы выполнения работы.

7. В каких житейских ситуациях можно применить знания по технологии? Например, порвались джинсы. Можно пришить аппликацию.

Приведи не менее двух примеров.

1.

2.

Ключ к стартовой диагностике по технологии 5 класс

1. б
2. игла
3. б
4. а
5. а,д
6. г

Критерии оценок

Максимальный балл за работу – 14 балла

Шкала перевода баллов в школьную отметку

«5» - 11 -14 балла

«4» - 8 – 10 баллов

«3» - 4 - 7 баллов

«2» - менее 4 баллов.

Контрольная работа за первое учебное полугодие.

Часть А. Выбрать один правильный ответ.

1. Технология – это

- а) наука об умении, мастерстве, искусстве;
- б) наука о технике;
- в) наука о мастерстве изготовления изделия;
- г) наука изготовления качественных материалов.

2. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
- б) Инструменты – это игла, ножницы, напёрсток.

3. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением; б) ткачеством; в) отделкой; г) вязанием.

4. Для какой из этих тканей требуется более горячий утюг:

- а) хлопок; б) шерсть; в) шелк; г) лен.

5. Опиши какие ты знаешь названия швов

6. Что такое стежок? Выбери правильный ответ.

- а) Законченный процесс переплетения нити;
- б) расстояние между проколами иглы;
- в) место соединения двух деталей.

7. Напиши что называется строчкой.

8. Расстояние между началом и концом стежка, оно равно сумме длин нитки и промежутка между проколами иглы на лицевой стороне материала. Это определение:

- а) строчки
- б) длины стежка
- в) строчки

9. Для чего применяют петельные стежки?

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальный балл за работу – 18 баллов

Ключ:

- 1-а,
- 2-б,
- 3-б,
- 4-г,
- 5- «назад иголка», «вперёд иголка», обметочный, петельный.
- 6- б,
- 7- Строчка – это ряд повторяющихся стежков на ткани,
- 8-б,
- 9 –для обметывания края изделия.

Шкала перевода баллов в школьную отметку

«5» - 16 - 18 баллов

«4» - 12 – 15 баллов

«3» - 8 - 11 баллов

«2» - менее 8 баллов.

9 класс

Входная контрольная работа

1. Технология - это наука:

- а) о социальных процессах;
- б) о физических процессах;
- в) о химических процессах;
- г) о преобразовании материалов, энергии и информации;

2. Совокупность всех средств, получаемых семьей:

- а) прибыль;
- б) доход;
- в) рента;
- г) зарплата.

3. Появление денег вызвано:

- а) неудобством бартера;
- б) несовершенством общественного устройства;
- в) страстью людей к наживе;
- г) становлением государства

4. Швейные изделия отделяют вышивкой.

- а) батик;
- б) мережка;
- в) ришелье;
- г) простой крест;
- д) владимирская гладь.

5. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью.

- а) координатной сетки;
- б) ксерокса;
- в) линейки и циркуля.

6. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.

- а) завязать узелок;
- б) спрятать нить под стежками;
- в) закрепить нить в петлю.

7. Для вышивания необходимы следующие материалы.

- а) пяльцы;
- б) нитки мулине;
- в) нитки х/б;

г) напёрсток;

д) крючок.

8. Установите соответствие.

1. Композиция	А. Повторяющаяся часть рисунка, узора на ткани, вышивке.
2. Орнамент	Б. Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
3. Ритм	В. Строение, соотношение и взаимное расположение частей.
4. Раппорт	Г. Узор из последовательного повторения геометрических, растительных или животных элементов.

9. Включать и выключать электроприборы можно только:

а) в диэлектрических перчатках;

б) сухими руками, берясь за корпус вилки;

в) потянув за шнур;

10. Люминесцентные лампы превосходят лампы накаливания по:

а) экономичности;

б) сроку службы;

в) стоимости производства;

г) удобству замены;

д) способности сохранять низкую температуру поверхности.

11. Украшение из ткани верхней части оконных проемов называется:

а) штора; б) карниз; в) ламбрекен; г) занавеска; д) ширма.

12. Сырьем для производства ткани из натуральных волокон служат:

а) шерсть животных; б) лен; в) уголь; г) древесина.

13. К технологическим свойствам ткани относится:

а) прочность; б) водопроницаемость; в) драпируемость;

г) осыпаемость; д) усадка.

14. Шерстяные волокна получают от:

а) овец; б) верблюдов; в) кенафа.

15. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

а) белые; б) черные; в) в цвет ткани; г) контрастные к цвету основной ткани.

16. Назовите классы машинных швов:

а) накладные, краевые, отделочные;

б) соединительные, краевые, отделочные;

в) обтачные, запошивочные, соединительные.

17. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

а) стачной; б) обтачной; в) вподгибку; г) двойной.

18. Определите название шва:

- а)  расстрочной;
 б)  настрочной;
 в)  стачной.

19. Расшифруйте обозначения мерок

- а) Ст; б) Сб; в) Ди; г) Сш.

20. Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для:

- а) обеспечения свободы движения;
 б) лучшей циркуляции воздуха под одеждой;
 в) сохранения тепла в зимнее время;
 г) реализации выбранной модели.

21. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

- а) юбка – брюки; б) сарафан; в) платье; г) шорты; д) комбинезон.

22. Моделирование - это:

- а) создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки;
 б) построение чертежа деталей швейных изделий;
 в) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.

23. Напишите не менее четырех видов теста.

.....

24. Название овощей входящих в группу корнеплодов:

- а) огурцы; б) редис; в) картофель; г) свекла; д) морковь; е) баклажаны.

25. В каком порядке подаются блюда на обед:

- а) второе блюдо; б) закуски; в) сладкое; г) первое блюдо.

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

Ключи

№ вопроса	Ответы
1	г
2	б
3	а
4	б, в, г
5	а, б
6	б, в
7	а, б, г
8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а.
9	б

10	а, б, г, д.
11	в
12	а, б
13	г, д
14	а, б
15	г
16	б
17	в
18	а
19	А- полуобхват талии; Б- полуобхват бедер; В- длина изделия; Г - полуобхват шеи.
20	а
21	б, в, д
22	а
23	Бисквитное, слоеное, песочное, заварное.
24	б, в, г, д
25	1-б; 2-г; 3- а; 4- в

Максимальный балл за работу – 50 баллов

Шкала перевода баллов в школьную отметку

«5» - 44-50 баллов

«4» - 35 – 43 баллов

«3» - 25 - 34 баллов

«2» - менее 24 баллов.

Критерии оценивания

Задания с1-25 оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок - 2 балла.

Контрольная работа за первое учебное полугодие.

1. Вид деятельности человека, который владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров и услуг с целью получения прибыли — это _____.

2. Укажите, что относится к расходам Анны, если она шьет платье для Ольги?

- 1) сумма, потраченная на электричество
- 2) сумма, полученная от Ольги за платье
- 3) сумма, потраченная на фурнитуру
- 4) сумма, потраченная на нитки
- 5) сумма, потраченная на уплату необходимых налогов
- 6) сумма, потраченная на ткань

3. Укажите основные цели предпринимательства

- 1) получение прибыли
- 2) удовлетворение потребностей

- 3) желание организовать частный бизнес
- 4) испытывать потребность в каких-либо товарах или услугах

4. Что можно отнести к семейному предпринимательству?

- 1) личное производство
- 2) фирма по производству товаров и услуг

5. Укажите виды предпринимательства, которые относятся к простой форме предпринимательства

- 1) частное унитарное предприятие
- 2) индивидуальное
- 3) открытое акционерное общество

6. Выберите факты, от которых зависит вид семейного предпринимательства

- 1) наличие денежных средств
- 2) знания и умения каждого из членов семьи
- 3) наличие в семье орудий производства или возможности их приобретения
- 4) наличие свободного времени

7. Решите небольшую задачу

Ольга заказала Анне пошив платья. За платье Ольга заплатила 2000 рублей. Анна потратила на ткань 1000 рублей, на нитки и швейную фурнитуру — 300 рублей, на электричество и уплату всех необходимых налогов — 500 рублей. Вычислите прибыль Анны. Ответ запишите числом.

8. Что необходимо приобрести Анне, если она шьет постоянно?

- 1) патент
- 2) платная государственная лицензия

9. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство — это _____.

10. Составьте верное соответствие

- А) патент
- Б) платная государственная лицензия

- 1) Этот документ выдается на определенный срок и освобождает от уплаты некоторых видов налогов.
- 2) необходимость наличия этого обоснована тем, что заниматься некоторыми видами деятельности должны профессионалы.

Ответы на тест по технологии . 9класс

- 1. Предпринимательство
- 2-13456
- 3-12
- 4-12
- 5-2
- 6-1234
- 7-200
- 8-1
- 9. Прибыль
- 10. А1 Б2

Промежуточная аттестация. Защита проекта

5,9 классы

Проект обычно учитывает потребности людей и общества. Он должен содержать: составление плана по удовлетворению какой-либо потребности, проектирование процесса труда, изготовление изделия или оказание услуги, оценку качества и определение реального спроса на это изделие или услугу.

Потребности различают: физиологические(необходимые для жизни); безопасности и здоровья; интеллектуальные; в общении и уважении; в самовыражении.

Основные компоненты проекта: 1) определение потребности и краткая формулировка задачи, 2) набор первоначальных идей, 3) проработка одной или нескольких идей, 3) планирование и изготовление изделия, 4) испытание и оценка изделия, 5) оформление и защита.

Для того чтобы получить общее представление с чего начать разрабатывать проект рекомендуется дополнительно изучить схему 1, т.к. графическая информация легче воспринимается человеком, чем текст , а потом внимательно ознакомиться с разъяснениями по основным компонентам проекта.

Выбрав соответствующую тему проекта по технологии дети смогут поработать в технике аппликации, квиллинга, папье-маше, панно, лоскутного шитья, вышивки лентами, сухого валяния, челночного плетения, плетения из газет, изготовить мягкую игрушку

Выбранная тема проекта может натолкнуть ученика на интересную идею и формулировку своей темы проекта по технологии по которой они займутся интересной и увлекательной творческой работой.

Темы творческих проектов по технологии 5 класс:

- Наряд для кухни.
- Лоскутное изделие.
- Мягкая игрушка.

Рамка для фотографий из поделочных материалов.
Оформление разделочной доски в технике "Декупаж".

Темы творческих проектов по технологии 9 классы
Вязание варежек спицами.
Тёплый, зимний шарф.
Бисер и его магические, лечебные и цветовые свойства.
Кованые изделия в архитектуре.

Критериюценкипроекта	Баллы
Оценка пояснительной записки проекта (до 30 баллов)	
Оценка изделия (до 10 баллов)	
Оценка защиты проекта (до 10 баллов)	
Итого (до 50 баллов)	

Критерии оценивания: от 20 б. до 30 б.- оценка 3; от 30 б. до 40 б.- оценка 4; от 40 б. до 50 б. – оценка 5; менее 20 б. – оценка 2 не ставится, проект подлежит переделке или доработке.

1. Оценка пояснительной записки: общее оформление, обоснование проблемы и формулировка темы проекта.
2. Оценка изделия: оригинальность, практическая значимость.
3. Оценка защиты проекта: четкость и ясность изложения, формулировка проблемы и темы проекта.

Методические материалы

В современных условиях, приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В том числе и на уроках технологии.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области педагогических технологий и успешно применять их на своих уроках для достижения педагогических задач. Наиболее распространенные технологии, применяемые на уроках технологии:

- *Технология проектного обучения.*

Проектная деятельность – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также интегрирование знаний из разных областей.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная технология на уроке истории позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования.

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- производственный проект;
- проекты инсценировки.

Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование или овладения теми или иными умениями и навыками для собственного совершенствования.

- *Технология проблемного обучения.*

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. В данном обучении процесс принятия и усвоения новых знаний рассматривается как процесс решения задач и вопросов, стоящих на пути.

Цель проблемного обучения широкая – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике.

Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Так, могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

- обучаемые получают всю необходимую информацию;
- обучаемые получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно);
- обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, помимо сбора дополнительной информации, для решения задачи от обучаемых требуются профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций обучаемые должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционному.

Важным в рассматриваемых методах является форма создания ситуаций.

Она может быть в форме:

- словесного описания (устно или письменно);
- графического изображения (схемы, диаграммы);
- фрагментов из видеофильма и т. д.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения выгоднее использовать (придумывать) различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации:

1) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;

2) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;

3) ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;

4) ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;

5) ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;

6) ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;

7) ситуация-несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

Методы обучения: 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 6) программированный (метод программных заданий), 7) проблемный и другие.

Средства обучения: изобразительная наглядность (доска, репродукции, видеофильмы, фотографии), условно-графическая наглядность (диаграммы, графики, таблицы, карты), предметная наглядность (макеты).

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы
для оценки освоения образовательной программы
основного общего образования
по физической культуре

Класс:5-9

Контрольно-измерительные материалы по «Физической культуре»

Оценка успеваемости по физической культуре в 5-9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственный результат.

По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 60 м с низкого старта, с	9,2	10,2
Силовые	Прыжки через скакалку в максимальном темпе, с	20	10
	Подтягивание из виса, кол-во раз	8	-
	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки за головой, кол-во раз	-	24
Выносливость	Кроссовый бег на 2 км, мин	14.30	17.20
	Передвижение на лыжах на 2 км, мин	16.30	21.0
	Бегна2000 м, мин	10.30	-
	Бегна1000 м, мин	-	5.40
Координация	Последовательное выполнение кувырков кол-во раз	5	3
	Челночный бег 3x10 м, с	8,2	8,8

**Оценки результатов тестирования учащихся 5-9 классов
для определения уровня физической подготовленности**

Мальчики

Класс	Бег 30м (сек)			Бег60 м (сек)			Прыжок в длину с места (см)			Бросок набивного мяча (м)			Подтягивание (высокая перекладина) (кол – во раз)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
5	6,3	6,1	5,0	11,2	10,6	10,0	140	160	195	300	400	450	1	4	6
6	6,0	5,8	4,9	11,1	10,4	9,8	145	165	200	350	450	500	1	4	7
7	5,9	5,6	4,8	11,0	10,2	9,4	150	170	205	400	500	550	1	5	8
8	5,8	5,5	4,7	10,5	9,7	9,0	160	180	210	450	550	650	2	6	9

9	5,5	5,3	4,5	10,0	9,2	8,4	175	190	220	450	600	700	3	7	10
---	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	----

Девочки

Класс	Бег 30м (сек)			Бег 60 м (сек)			Прыжок в длину с места (см)			Бросок Набивного мяча (м)			Подтягивание (низкая перекладина) (кол – во раз)		
	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Выо-кий
5	6,4	6,3	5,1	11,4	10,8	10,4	130	150	185	250	350	450	4	10	19
6	6,2	6,0	5,0	11,2	10,6	10,3	135	155	190	250	350	450	4	11	20
7	6,3	6,2	5,0	11,2	10,4	9,8	140	160	200	350	450	500	5	12	19
8	6,0	5,8	4,9	10,7	10,2	9,7	145	160	200	400	500	550	5	13	17
9	6,0	5,8	4,9	10,5	10,0	9,4	155	165	205	400	500	550	5	12	16

Контрольные упражнения

Мальчики

Класс	Метание мяча (м)			Прыжки с разбега (см)			Бег 1500 (мин, сек)(5-8кл); Бег 2000м(9кл)			Челночный бег 3x10 м (сек)			Упражнение на гибкость из положения сидя (см)		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	20	25	30	260	300	320	10,00	9,30	8,50	9,7	9,3	8,5	2	6	10
6	21	29	36	270	320	340	8,10	7,50	7,30	9,3	9,0	8,3	2	6	10
7	28	32	38	290	340	360	8,00	7,30	7,00	9,3	9,0	8,3	2	5	9
8	28	35	40	310	360	380	11,40	10,40	10,00	9,0	8,7	8,0	3	7	11
9	31	40	45	330	380	430	11,00	10,00	9,20	8,6	8,4	7,7	4	8	12

Девочки

Класс	Метание мяча (м)			Прыжки с разбега (см)			Бег 1500 м (мин, сек)(5-8кл); Бег 2000м(9кл)			Челночный бег 3x10 м (сек)			Упражнение на гибкость из положения сидя (см)		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	14	18	20	220	260	280	10,30	9,40	9,00	10,1	9,7	8,9	4	8	15
6	15	18	23	230	280	300	8,40	8,20	8,00	10,0	9,6	8,8	5	9	16
7	17	21	26	240	300	330	8,30	8,00	7,30	10,0	9,5	8,7	6	12	18
8	18	22	27	260	310	340	13,50	12,40	11,00	9,9	9,4	8,6	7	12	20
9	18	23	28	290	320	370	13,00	12,00	10,20	9,7	9,3	8,5	7	12	20

Контрольные упражнения по бегу на лыжах

Мальчики

Класс	1 км			2 км			3 км		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	7.30	7.00	6.30	Без учета времени			-	-	-
6	7.00	6.30	6.00	15.00	14.30	14.00	Без учета времени		
7	7.30	6.30	6.00	14.30	14.00	13.00	Без учета времени		
8	7.00	6.00	5.30	13.30	12.30	12.00	18.00	17.00	16.00
9	6.30	5.30	5.00	13.00	12.00	11.30	19.00	18.00	17.30

Девочки

Класс	1 км			2 км			3 км		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	7.30	7.00	7.00	Без учета времени			-	-	-
6	7.30	6.45	6.15	15.30	15.00	14.00	Без учета времени		
7	8.00	7.00	6.30	15.00	14.30	14.00	Без учета времени		
8	7.30	6.30	6.00	14.30	13.30	13.00	20.00	19.00	18.00
9	7.00	6.00	5.30	14.00	13.00	12.30	21.30	20.00	19.30

Контроль уровня обученности

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. *Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической

подготовки учащихся:

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа по физической культуре для учащихся 5-х классов

Рекомендации по организации и проведению контрольной работы

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (группа А и группа Б).

Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Учащиеся, отнесенные к подготовительной группе в обязательном порядке сдают контрольную работу в теоретической части, на практическую часть допускаются только с разрешения врача, при наличии соответствующей справки.

Учащиеся, относящиеся к основной группе для занятий физической культурой сдают в обязательном порядке контрольную работу в полном объеме. Оценка предметного результата освоение программы с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предлагается выделение базового и повышенного уровня.

Контрольная работа по физической культуре состоит из двух частей: практической и теоретической.

За выполнение практической части выставляется аттестационная оценка на основании полученных результатов.

Теоретическая часть по физической культуре

Инструкция

по выполнению тестового задания.

Вам предлагается ответить на вопросы по физической культуре. К каждому вопросу дано три варианта ответа, из которых только один верный, надо указать букву верного ответа. Выполнять их можно в любом порядке, главное — правильно решить как можно больше заданий. Совет: для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. При выполнении заданий можно использовать черновик. Все необходимые вычисления, преобразования и прочее можно выполнять в черновике. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

Время выполнения 30 минут

1. Какие основные показатели физического развития вы знаете?

- а) по личным показателям - роста, массы тела, окружности тела и по осанке.
- б) по физической подготовленности.
- в) по состоянию позвоночника.

2. Что называется осанкой человека?

- а) положение тела при движении.
- б) правильное положение тела в пространстве.
- в) привычное положение тела в пространстве.

3. Одной из главной причин нарушения осанки является?

- а) травма.
- б) слабая мускулатура тела.
- в) неправильное питание.

4. Как лучше всего спать, чтобы не было искривления позвоночника?

- а) на мягком матрасе.
- б) на матрасе и высокой подушке.
- в) на жестком матрасе и небольшой подушке.

5. Личная гигиена включает в себя?

- а) умываться каждый день, ухаживать за телом и полостью рта, делать утреннюю гимнастику.
- б) организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; уход за телом и полостью рта.
- в) водные процедуры, домашние дела, прогулки на свежем воздухе.

6. Почему так важно соблюдать режим дня?

- а) придает жизни четкий ритм, помогает выработать силу воли, настойчивость, аккуратность.
- б) организует рационального режима питания.
- в) высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений.

7. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на?

- а) сохранение и укрепление здоровья.
- б) развитие физических качеств человека.
- в) поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для чего нужен дневник самоконтроля?

- а) нужен, чтобы записывать сколько раз в день ты поел.
- б) нужен, для отслеживания развития функциональных возможностей организма, укрепления здоровья, для умелого управления своим самочувствием и настроением.
- в) нужен, чтобы записывать в него оценки по физкультуре.

9. Через какое время нужно устраивать короткие перерывы для отдыха и выполнения физических упражнений (физкультпаузы и физкультминутки), которые быстро восстанавливают внимание и работоспособность?

- а) 15-20 минут. б) 1 час. в) 40-45 минут.

10. Какое физическое качество называется силой?

- а) способность хорошо и много прыгать.
- б) способность к проявлению наибольших по величине мышечных напряжений.
- в) способность метко метать мячи.

11. Бег на короткие дистанции – это?

- а) 200 и 400 метров;
- б) 30 и 60 метров;
- в) 800 и 1000 метров;

12. Способ прыжков в длину, изучаемый в школе?

- а) «ножницы». б) «перешагивание».
- в) «согнув ноги».

13. Что называется гибкостью?

- а) гибкостью называется способность человека выполнять двигательные действия с большей амплитудой движений.
- б) гибкостью называется способность человека хорошо растягиваться.
- в) гибкостью называется способность человека быстро реагировать при двигательном действии.

14. Требования безопасности во время занятий легкой атлетикой.

- а) бег на стадионах проводить только в направлении против часовой стрелке.
- б) бег на стадионах проводить только в направлении по часовой стрелке.
- в) проводить одновременно метание и играть в игры.

15. Требования безопасности перед занятиями гимнастикой.

- а) надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
- б) через несколько минут измерять частоту сердечных сокращений.
- в) хорошо на перемене побегать по коридорам.

Результаты выполнения теоретической части

Предмет	Базовый уровень	Повышенный уровень
Физическая культура	1, 2, 4, 5, 6, 10, 11, 13, 15	3, 7, 8, 9, 12, 14

За каждый правильный ответ базового уровня 1 балл (9 баллов).

За каждый правильный ответ повышенного уровня -2 балла (12 баллов). Всего: 21 балл.

7. Критерии оценивания работы Ответы контрольной работы теоретической части, 5 класс

№ задания	Ответы
1.	А
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	Б
6.	А
7.	А
8.	Б
9.	А
10.	Б
11.	Б
12.	В
13.	А
14.	А
15.	А

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	Аттестационная отметка
19-21	5
16-18	4
13-15	3
0-12	2

За каждый правильный ответ базового уровня 1 балл (9 баллов).

За каждый правильный ответ повышенного уровня -2 балла (12 баллов).

Всего: 21 балл.

6 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены в форме тестов, которые позволяют проверить полученные знания по разделам «Здоровый образ жизни», «Общие знания по теории и методике физической культуры», «Олимпийские знания», «Правила техники безопасности».

Предлагаются задания, соответствующие требованиям к минимуму знаний учащихся по окончанию 6 класса по предмету «Физическая культура».

Задания представлены в форме незавершённых утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными.

Утверждения представлены в:

- закрытой форме, то есть с предложенными вариантами завершения. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из 3, 4 предложенных вариантов. Правильным является только одно – то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

- открытой форме, то есть без предложенных вариантов завершения. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая утверждение, образует истинное высказывание.

**Кодификатор элементов содержания
для составления контрольных измерительных материалов
к промежуточной итоговой аттестации по физкультуре в 6 классе.**

Код раз-дела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1.		Здоровый образ жизни
	1.1	Понятие о здоровом образе жизни.
	1.2	Способы самоконтроля.
	1.3	Двигательный режим и рациональное питание.
	1.4	Режим дня и его значение.
	1.5	Понятие о закаливании.
	1.6	Основные средства и методы закаливания.
	1.7	Что такое осанка и причины её нарушения.
	1.8	Признаки неправильной осанки.
2.		Олимпийские знания.
	2.1	История возникновения Олимпийских игр древности.
	2.2	Девиз Олимпийских игр.
	2.3	Символика Олимпийских игр.
	2.4	Ритуал Олимпийских игр древности.
	2.5	История Олимпийских игр современности.
	2.6	Олимпийское движение в России.
	2.7	Маршрут Олимпийского огня Сочи-2014.
	2.8	Итоги XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи.
3.		Правила техники безопасности.
	3.1	Правила поведения в спортивном зале.
	3.2	Причины травматизма на уроках физической культуры.
	3.3	Техника безопасности при поточном способе выполнения упражнений.
	3.4	Правила выполнения упражнений.
4.		Общие знания по теории и методике физической культуры.
	4.1	Понятие физическая культура.
	4.2	Условия формирования двигательного действия.
	4.3	Общая характеристика физических качеств.
	4.4	История возникновения спортивных игр изучаемых программ.
	4.5	Краткая характеристика видов спорта изучаемых программ.
	4.6	Правила соревнований по видам спорта, изучаемым программой.

Учащиеся должны уметь:**Здоровый образ жизни:**

Раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека.

Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Руководствоваться правилами профилактики нарушения осанки, подбирать и выполнять упражнения по профилактике её нарушения и коррекции.

Характеризовать основные приёмы закаливания, определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности при их проведении.

Олимпийские знания:

Характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры, иметь представление о содержании и правилах соревнований.

Определять цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения, иметь представление о Московской Олимпиаде – 1980 г. и об Олимпиаде Сочи – 2014 г.

Техника безопасности:

Руководствоваться правилами поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора формы одежды и обуви в зависимости от времени года и от погодных условий.

Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Общие знания по теории и методике физической культуры:

Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе занятий физическими упражнениями, характеризовать основные физические качества: сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, знать историю возникновения спортивных игр, изучаемых школьной программой.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ участнику дается 1 балл.

100-80 % набранных баллов – «отлично»;

79-60 % набранных баллов – «хорошо» ;

59-40 % набранных баллов – «удовлетворительно»;

39% и ниже - «неудовлетворительно».

1. Здоровый образ жизни.

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

2. Дневник самоконтроля нужно вести для:

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

3. Назовите основные причины появления лишнего веса:

- а) пропуск уроков физической культуры
- б) избыточное питание и недостаточная двигательная активность
- в) избыток в пище жиров, углеводов, белков и слабые мышцы

4. С какой целью планируют режим дня?

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

5. Что понимается под закаливанием

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
- в) укрепление здоровья;
- г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

6. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- а) водой. б) солнцем. в) воздухом. г) холодом.

7. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определенным позам,
- б) отсутствие движений во время школьных уроков,
- в) ношение сумки-портфеля на одном плече.
- г) слабость мышц.

8. Признаки, не характерные для правильной осанки:

- а) развернутые плечи, ровная спина, б) запрокинутая или опущенная голова,
- в) приподнятая грудь, г) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию.

2. Олимпийские знания.

1. В каком древнегреческом городе устраивались состязания – Олимпийские игры?

- а) Афины; б) Олимпия; в) Спарта;

2. Как звучит девиз Олимпийских игр?

- а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Будь всегда первым»; в) «Спорт, здоровье, радость»

3. Что олицетворяет Олимпийский символ – пять переплетённых колец на белом полотнище?

- а) единство пяти стран; б) единство пяти континентов; в) единство участников игр

4. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.

- а) по свистку б) по выстрелу стартового пистолета. в) по звонку г) по сигналу трубы.

5. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?

- а) Солт-Лейт-Сити (США) б) Саппоро (Япония) в) Сочи (Россия) г) Инсбрук (Австрия)

6. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве? а) 23; б) 34; в) 45; г) 56.

7. На дне какого российского озера побывал Олимпийский огонь?

а) Ладожское озеро; б) Каспийское озеро-море; в) Байкал; г) Ильмень.

8. Какое место в медальном зачёте заняла сборная команда хозяев Олимпиады-2014?

а) Первое; б) Второе; в) Третье; г) Четвёртое.

3. Правила техники безопасности.

1. Вход в спортивный зал

а) разрешается в спортивной форме б) разрешается только в присутствии преподавателя

в) разрешается в присутствии дежурного

2. Главная причина травматизма

а) невнимательность б) нарушение дисциплины в) нарушение формы одежды

3. При выполнении физических упражнений потоком (один за другим)

а) выполнять упражнение произвольно (когда захочется) б) выполнять упражнение быстро

в) соблюдать достаточную дистанцию, чтобы не было столкновений

4. Можно ли выполнять сложные двигательные действия без разминки

а) нет б) можно, но осторожно в) можно

4. Общие знания по теории и методике физической культуры.

1. Физическая культура – это:

а) учебный предмет в школе; б) выполнение упражнений; в) часть человеческой культуры

2. Освоение двигательного действия следует начинать с...

а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.

б.) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.

в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

3. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

а) сила б) выносливость в) быстрота

4. Родиной баскетбола является....

а) Россия; б) США; г) Франция. в) Англия;

5. Легкая атлетика – вид спорта, включающий в себя.....

а) ходьбу и бег; б) бег и прыжки; в) бег, прыжки и метания; г) ходьбу, бег, прыжки и метания

6. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в футболе обозначается как...

Ключи:

1. Здоровый образ жизни.

1-б 2-а 3-б 4-б 5-г 6-в 7-г 8-б

2. Олимпийские знания.

1-а 2-а 3-б 4-г 5-в 6-б 7-в 8-а

3. Правила техники безопасности.

1-а 2-б 3-в 4-а

4. Общие знания по теории и методике физической культуры.

1-в 2-а 3-б 4-б 5-г 6-замена

7 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены в форме тестов, которые позволяют проверить полученные знания по разделам «Здоровый образ жизни», «Олимпийские

знания», «Техника безопасности», «Общие знания по теории и методике физической культуры»

Предлагаются задания, соответствующие требованиям к минимуму знаний учащихся по окончанию 7 класса по предмету «Физическая культура».

Задания представлены в форме незавершённых утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными.

Утверждения представлены в:

- закрытой форме, то есть с предложенными вариантами завершения. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из 3, 4 предложенных вариантов. Правильным является только одно – то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

- открытой форме, то есть без предложенных вариантов завершения. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая утверждение, образует истинное высказывание.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ участнику дается 1 балл.

100-80 % набранных баллов – «отлично»;

79-60 % набранных баллов – «хорошо»;

59-40 % набранных баллов – «удовлетворительно»;

39% и ниже - «неудовлетворительно».

**Кодификатор элементов содержания
для составления контрольных измерительных материалов
к промежуточной итоговой аттестации по физкультуре в 7 классе.**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1.		Здоровый образ жизни
	1.1	Понятие о здоровом образе жизни.
	1.2	Способы самоконтроля.
	1.3	Основные компоненты здорового образа жизни.
	1.4	Режим дня и его значение.
	1.5	Понятие о закаливании.
	1.6	Основные средства и методы закаливания.
	1.7	Понятие о правильной осанке.
	1.8	Причины нарушения осанки.
2.		Олимпийские знания.
	2.1	Девиз Олимпийских игр.
	2.2	Исторические сведения о развитии Олимпийских игр древности.
	2.3	Символика Олимпийских игр.
	2.4	Ритуал Олимпийских игр древности.
	2.5	История Олимпийских игр современности.

	2.6	Олимпийское движение в России.
	2.7	Маршрут Олимпийского огня Сочи-2014.
	2.8	Итоги XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи.
3.		Правила техники безопасности.
	3.1	Правила поведения в спортивном зале.
	3.2	Причины травматизма на уроках физической культуры.
	3.3	Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.
	3.4	Правила проведения разминки.
	3.5	Правила техники безопасности при групповом старте.
	3.6	Правила выполнения упражнений на гимнастических снарядах
4.		Общие знания по теории и методике физической культуры.
	4.1	Понятие физическая культура.
	4.2	Условия формирования двигательного действия.
	4.3	Общая характеристика физических качеств.
	4.4	История возникновения спортивных игр изучаемых школьной программой.
	4.5	Тактические действия в спортивных играх, изучаемых школьной программой.
	4.6	Правила соревнований по видам спорта, изучаемым школьной программой.

Учащиеся должны уметь:

Здоровый образ жизни:

Раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека.

Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Руководствоваться правилами профилактики нарушения осанки, подбирать и выполнять упражнения по профилактике её нарушения и коррекции.

Характеризовать основные приёмы закаливания, определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности при их проведении.

Олимпийские знания:

Характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры, иметь представление о содержании и правилах соревнований.

Определять цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения, иметь представление о Московской Олимпиаде – 1980 г. и об Олимпийских и Паралимпийских играх Сочи – 2014 г

Техника безопасности:

Руководствоваться правилами поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора формы одежды и обуви в зависимости от времени года и от погодных условий

Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Общие знания по теории и методике физической культуры:

Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе занятий физическими упражнениями, характеризовать основные физические качества: сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость,

Иметь представления о технических и тактических действиях в спортивных играх, изучаемых школьной программой, знать историю возникновения спортивных игр, изучаемых школьной программой.

Демонстрационная версия КИМов по физической культуре для промежуточной итоговой аттестации для 7класса.

1 Блок

Здоровый образ жизни.

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

2. Дневник самоконтроля нужно вести для:

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

- а) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- б) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- в) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- г) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. С какой целью планируют режим дня?

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

5. Что понимается под закаливанием:

- а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
- б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;
- в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;
- г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.

6. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- а) водой.
- б) солнцем.
- в) воздухом.
- г) холодом.

7. Осанкой называется...

- а) привычная поза человека в вертикальном положении;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) силуэт человека.

8. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определенным позам, время школьных уроков, б) отсутствие движений во
- в) ношение сумки-портфеля на одном плече. г) слабость мышц.

2 Блок

Олимпийские знания.

1. Как звучит девиз Олимпийских игр?

- а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Будь всегда первым»; в) «Спорт, здоровье, радость»

2. Тренеров в Древней Греции называли...

- а) гимнастами; б) олимпиониками; в) мастерами; г) палестриками

3. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...

- а) амфитеатр б) стадион
- в) палестра

4. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.

- а) по свистку б) по выстрелу стартового пистолета. в) по звонку г) по сигналу трубы.

5. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?

- а) Солт-Лейт-Сити (США) б) Саппоро (Япония) в) Сочи (Россия) г) Инсбрук (Австрия)

6. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних

Олимпийских игр в Москве?

- а) 23; б) 34; в) 45; г) 56.

7. На дне какого российского озера побывал Олимпийский огонь?

- а) Ладожское озеро; б) Каспийское озеро-море; в) Байкал; г) Ильмень.

8. Какое место в медальном зачёте заняла сборная команда хозяев Олимпиады-2014?

- а) Первое; б) Второе; в) Третье; г) Четвёртое.

3 Блок

Техника безопасности.

1. Вход в спортивный зал

- а) разрешается в спортивной форме б) разрешается только в присутствии преподавателя в) разрешается в присутствии дежурного

2. Главная причина травматизма

- а) невнимательность б) нарушение дисциплины в) нарушение формы одежды

3. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии

- а) продолжить занятия со страховкой б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю в) уйти с занятия к врачу

4. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть

- а) более интенсивной б) более лёгкой в) обычной

5. При групповом старте на короткие дистанции

- а) бежать кратчайшим путём б) бежать только по своей дорожке в) бежать к учителю

6. Порядок выполнения сложных физических упражнений на гимнастических снарядах?

- а) только с преподавателем б) самостоятельно в) со страховщиком

4 Блок

Общие знания по теории и методике физической культуры.

1. Физическая культура – это:

- а) учебный предмет в школе; б) выполнение упражнений; в) часть человеческой культуры

2. Освоение двигательного действия следует начинать с...

- а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
б.) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.
в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

3. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов:

Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует _____

4. Родиной баскетбола является....

- а) Россия; б) США; г) Франция. в) Англия;

5. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в...

- а) нападении; б) защите; в) противодействии.

Ключи к демо-версии:

1. **Здоровый образ жизни.** 1-г 2-а 3-в 4-г 5-г 6-в 7-а 8-г
2. **Олимпийские знания.** 1-а 2-а 3-в 4-г 5-в 6-б 7-в 8-а
3. **Техника безопасности.** 1-б 2-б 3-б 4-а 5-б 6-а
4. **Общие знания по теории и методике физической культуры.** 1-в 2 –а 3-гибкость 4-б 5-б 6-замена

8 класс

Предлагаются задания, соответствующие требованиям к минимуму знаний учащихся по окончанию 8 класса по предмету «Физическая культура».

Задания представлены в форме незавершённых утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными.

Утверждения представлены в:

- закрытой форме, то есть с предложенными вариантами завершения. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из 3, 4 предложенных вариантов. Правильным является только одно – то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

- открытой форме, то есть без предложенных вариантов завершения. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая утверждение, образует истинное высказывание.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ участнику дается 1 балл.

100-80 % набранных баллов – «отлично»;

79-60 % набранных баллов – «хорошо»;

59-40 % набранных баллов – «удовлетворительно»;

39% и ниже - «неудовлетворительно».

Кодификатор элементов содержания

**для составления контрольных измерительных материалов
к промежуточной итоговой аттестации по физкультуре в 8 классе.**

Код раз-дела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1.		Здоровый образ жизни
	1.1	Понятие о здоровом образе жизни.
	1.2	Способы самоконтроля.
	1.3	Основные компоненты здорового образа жизни.
	1.4	Режим дня и его значение.
	1.5	Понятие о закаливании.
	1.6	Основные средства и методы закаливания.
	1.7	Понятие о правильной осанке.
	1.8	Причины нарушения осанки.
2.		Олимпийские знания.
	2.1	Девиз Олимпийских игр.
	2.2	Исторические сведения о развитии Олимпийских игр древности.
	2.3	Символика Олимпийских игр.
	2.4	Ритуал Олимпийских игр древности.
	2.5	История Олимпийских игр современности.
	2.6	Олимпийское движение в России.
	2.7	Маршрут Олимпийского огня Сочи-2014.
	2.8	Итоги XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи.
3.		Правила техники безопасности.
	3.1	Правила поведения в спортивном зале.
	3.2	Причины травматизма на уроках физической культуры.
	3.3	Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.
	3.4	Правила проведения разминки.
	3.5	Правила техники безопасности при групповом старте.
	3.6	Правила выполнения упражнений на гимнастических снарядах
4.		Общие знания по теории и методике физической культуры.
	4.1	Понятие физическая культура.

	4.2	Условия формирования двигательного действия.
	4.3	Общая характеристика физических качеств.
	4.4	История возникновения спортивных игр изучаемых школьной программой.
	4.5	Тактические действия в спортивных играх, изучаемых школьной программой.
	4.6	Правила соревнований по видам спорта, изучаемым школьной программой.

Учащиеся должны уметь:

Здоровый образ жизни:

Раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека.

Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Руководствоваться правилами профилактики нарушения осанки, подбирать и выполнять упражнения по профилактике её нарушения и коррекции.

Характеризовать основные приёмы закаливания, определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности при их проведении.

Олимпийские знания:

Характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры, иметь представление о содержании и правилах соревнований.

Определять цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения, иметь представление о Московской Олимпиаде – 1980 г. и об Олимпийских и Паралимпийских играх Сочи – 2014 г

Техника безопасности:

Руководствоваться правилами поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора формы одежды и обуви в зависимости от времени года и от погодных условий

Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Общие знания по теории и методике физической культуры:

Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе занятий физическими упражнениями, характеризовать основные физические качества: сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость,

Иметь представления о технических и тактических действиях в спортивных играх, изучаемых школьной программой, знать историю возникновения спортивных игр, изучаемых школьной программой.

Демонстрационная версия КИМов по физической культуре для итоговой аттестации для 8 класса.

1 Блок

Здоровый образ жизни.

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

2. Дневник самоконтроля нужно вести для:

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

- а) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- б) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- в) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- г) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. С какой целью планируют режим дня?

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

5. Что понимается под закаливанием:

- а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
- б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;
- в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;
- г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.

6. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- а) водой.
- б) солнцем.
- в) воздухом.
- г) холодом.

7. Осанкой называется...

- а) привычная поза человека в вертикальном положении;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) силуэт человека.

8. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определенным позам,
- б) отсутствие движений во время школьных уроков,
- в) ношение сумки-портфеля на одном плече.
- г) слабость мышц.

2 Блок

Олимпийские знания.

1. Как звучит девиз Олимпийских игр?

а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Будь всегда первым»; в) «Спорт, здоровье, радость»

2. Тренеров в Древней Греции называли...

а) гимнастами; б) олимпиониками; в) мастерами; г) палестриками

3. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...

а) амфитеатр б) стадион
в) палестра

4. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.

а) по свистку б) по выстрелу стартового пистолета. в) по звонку г) по сигналу трубы.

5. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?

а) Солт-Лейт-Сити (США) б) Саппоро (Япония) в) Сочи (Россия) г) Инсбрук (Австрия)

6. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве?

а) 23; б) 34; в) 45; г) 56.

7. На дне какого российского озера побывал Олимпийский огонь?

а) Ладожское озеро; б) Каспийское озеро-море; в) Байкал; г) Ильмень.

8. Какое место в медальном зачёте заняла сборная команда хозяев Олимпиады-2014?

а) Первое; б) Второе; в) Третье; г) Четвёртое.

3 Блок

Техника безопасности.

1. Вход в спортивный зал

а) разрешается в спортивной форме б) разрешается только в присутствии преподавателя в) разрешается в присутствии дежурного

2. Главная причина травматизма

а) невнимательность б) нарушение дисциплины в) нарушение формы одежды

3. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии

а) продолжить занятия со страховкой б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю в) уйти с занятия к врачу

4. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть

а) более интенсивной б) более лёгкой в) обычной

5. При групповом старте на короткие дистанции

а) бежать кратчайшим путём б) бежать только по своей дорожке в) бежать к учителю

6. Порядок выполнения сложных физических упражнений на гимнастических снарядах?

а) только с преподавателем б) самостоятельно в) со страховщиком

4 Блок

Общие знания по теории и методике физической культуры.

1. Физическая культура – это:

а) учебный предмет в школе; б) выполнение упражнений; в) часть человеческой культуры

2. Освоение двигательного действия следует начинать с...

а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.

б.) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.

в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

3. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов:

Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует _____

4. Родиной баскетбола является....

а) Россия; б) США; г) Франция. в) Англия;

5. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в...

а) нападении; б) защите; в) противодействии.

6. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в футболе обозначается как...

Ключи к демо-версии:

1. **Здоровый образ жизни.** 1-г 2-а 3-в 4-г 5-г 6-в 7-а 8-г

2. **Олимпийские знания.** 1-а 2-а 3-в 4-г 5-в 6-б 7-в 8-а

3. **Техника безопасности.**

1-б 2-б 3-б 4-а 5-б 6-а

4. **Общие знания по теории и методике физической культуры.** 1-в 2-а 3-гибкость 4-б 5-б 6-замена

Контрольно-измерительные материалы к промежуточной итоговой аттестации по физической культуре в 9 классе.

Предлагаются задания, соответствующие требованиям к минимуму знаний учащихся по окончанию 9 класса по предмету «Физическая культура».

Задания представлены в форме незавершённых утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными.

Утверждения представлены в:

- закрытой форме, то есть с предложенными вариантами завершения. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из 3, 4 предложенных вариантов. Правильным является только одно – то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

- открытой форме, то есть без предложенных вариантов завершения. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая утверждение, образует истинное высказывание.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ участнику дается 1 балл.

100-80 % набранных баллов – «отлично»;

79-60 % набранных баллов – «хорошо»;

59-40 % набранных баллов – «удовлетворительно»;

39% и ниже - «неудовлетворительно».

**Кодификатор элементов содержания
для составления контрольных измерительных материалов
к промежуточной итоговой аттестации по физкультуре в 9 классе.**

Код раз-дела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1.		Здоровый образ жизни
	1.1	Понятие о здоровом образе жизни.
	1.2	Способы самоконтроля.
	1.3	Основные компоненты здорового образа жизни.
	1.4	Режим дня и его значение.
	1.5	Понятие о закаливании.
	1.6	Основные средства и методы закаливания.
	1.7	Понятие о правильной осанке.
	1.8	Причины нарушения осанки.
2.		Олимпийские знания.
	2.1	Девиз Олимпийских игр.
	2.2	Исторические сведения о развитии Олимпийских игр древности.
	2.3	Символика Олимпийских игр.
	2.4	Ритуал Олимпийских игр древности.
	2.5	История Олимпийских игр современности.
	2.6	Олимпийское движение в России.
	2.7	Маршрут Олимпийского огня Сочи-2014.
	2.8	Итоги XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи.
3.		Правила техники безопасности.
	3.1	Правила поведения в спортивном зале.
	3.2	Причины травматизма на уроках физической культуры.
	3.3	Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.
	3.4	Правила проведения разминки.
	3.5	Правила техники безопасности при групповом старте.
	3.6	Правила выполнения упражнений на гимнастических снарядах
4.		Общие знания по теории и методике физической культуры.
	4.1	Понятие физическая культура.
	4.2	Условия формирования двигательного действия.
	4.3	Общая характеристика физических качеств.
	4.4	История возникновения спортивных игр изучаемых

		школьной программой.
	4.5	Тактические действия в спортивных играх, изучаемых школьной программой.
	4.6	Правила соревнований по видам спорта, изучаемым школьной программой.

Учащийся должен уметь:

Здоровый образ жизни:

Раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека.

Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Руководствоваться правилами профилактики нарушения осанки, подбирать и выполнять упражнения по профилактике её нарушения и коррекции.

Характеризовать основные приёмы закаливания, определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности при их проведении.

Олимпийские знания:

Характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры, иметь представление о содержании и правилах соревнований.

Определять цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения, иметь представление о Московской Олимпиаде – 1980 г. и об Олимпийских и Паралимпийских играх Сочи – 2014 г

Техника безопасности:

Руководствоваться правилами поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора формы одежды и обуви в зависимости от времени года и от погодных условий

Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Общие знания по теории и методике физической культуры:

Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе занятий физическими упражнениями, характеризовать основные физические качества: сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость,

Иметь представления о технических и тактических действиях в спортивных играх, изучаемых школьной программой, знать историю возникновения спортивных игр, изучаемых школьной программой.

**КИМ по физической культуре
для промежуточной итоговой аттестации для 9 класса.**

1 Блок

Здоровый образ жизни.

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

2. Дневник самоконтроля нужно вести для:

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

- а) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- б) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- в) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- г) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. С какой целью планируют режим дня?

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

5. Что понимается под закаливанием:

- а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
- б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;
- в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;

г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.

6. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- а) водой.
- б) солнцем.
- в) воздухом.
- г) холодом.

7. Осанкой называется...

- а) привычная поза человека в вертикальном положении;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) силуэт человека.

8. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определенным позам,
- б) отсутствие движений во время школьных уроков,
- в) ношение сумки-портфеля на одном плече.
- г) слабость мышц.

2 Блок

Олимпийские знания.

1. Как звучит девиз Олимпийских игр?

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Будь всегда первым»;
- в) «Спорт, здоровье, радость»

2. Тренеров в Древней Греции называли...

- а) гимнастами;
- б) олимпиониками;
- в) мастерами;
- г) палестриками

3. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...

- а) амфитеатр
- б) стадион
- в) палестра

4. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.

- а) по свистку
- б) по выстрелу стартового пистолета
- в) по звонку
- г) по сигналу трубы.

5. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?

- а) Солт-Лейт-Сити (США)
- б) Саппоро (Япония)
- в) Сочи (Россия)
- г) Инсбрук (Австрия)

6. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве?

- а) 23;
- б) 34;
- в) 45;
- г) 56.

3 Блок

Техника безопасности.

1. Вход в спортивный зал

- а) разрешается в спортивной форме
- б) разрешается только в присутствии преподавателя
- в) разрешается в присутствии дежурного

2. Главная причина травматизма

- а) невнимательность
- б) нарушение дисциплины
- в) нарушение формы одежды

3. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии

- а) продолжить занятия со страховкой
- б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю
- в) уйти с занятия к врачу

4. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть

- а) более интенсивной
- б) более лёгкой
- в) обычной

5. При групповом старте на короткие дистанции

- а) бежать кратчайшим путём
- б) бежать только по своей дорожке
- в) бежать к учителю

6. Порядок выполнения сложных физических упражнений на гимнастических снарядах?

- а) только с преподавателем
- б) самостоятельно
- в) со страховщиком

4 Блок

Общие знания по теории и методике физической культуры.

1. Физическая культура – это:

- а) учебный предмет в школе;
- б) выполнение упражнений;
- в) часть человеческой культуры

2. Освоение двигательного действия следует начинать с...

- а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.

в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

3. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов:

Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует _____

4. Родиной баскетбола является...

- а) Россия;
- б) США;
- г) Франция.
- в) Англия;

5. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в...

- а) нападении;
- б) защите;
- в) противодействии.

6. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в футболе обозначается как...

Ключи:

5. Здоровый образ жизни.

- 1-г
- 2-а
- 3-в
- 4-г
- 5-г
- 6-в
- 7-а
- 8-г

6. Олимпийские знания.

- 1-а
- 2-а
- 3-в
- 4-г
- 5-в
- 6-б

7. Техника безопасности.

- 1-б
- 2-б
- 3-б
- 4-а
- 5-б
- 6-а

8. Общие знания по теории и методике физической культуры.

- 1-в
- 2-а
- 3-гибкость
- 4-б
- 5-б
- 6-замена

Используемая литература:

1. Лях В.И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич;— М.: Просвещение, 2011
2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. – М.: Просвещение 2014
3. Физическая культура 8-9 классы Учебник для общеобразовательных организаций. В.И. Лях. - М., «Просвещение» 2014

Практическая часть для учащихся 9 класса

Контрольное упражнение	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м	8.5	9.2	10.0	9.4	10.0	10.5
Бег 1500 м (д.), 2000м (м.)	8.20	9.20	9.45	7.30	8.00	8.30
Прыжок в длину с места	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6	17	14	5
Отжимание	32	27	22	20	15	10
Поднимание туловища за 1 мин. из положения лежа на спине (раз)	35	30	25	33	28	23

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В современном образовании тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний обучающихся. Это обуславливается оперативностью и объективностью контроля показателей результатов обучения обучающихся. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Основное требование к тестовым заданиям.

Тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ.

Данное требование нуждается в пояснении. Часто понятие однозначности ответа трактуется как требование единственности или наличия предполагаемого образца. В данном случае речь идет об однозначной, с точки зрения пользователя, возможности оценки результата выполнения тестового задания как возможности любого проверяющего на основе сравнения ответа учащегося и правильного ответа (схемы анализа), предложенного разработчиком, сделать однозначный вывод о том, выполнил данный обучающийся это задание верно или нет. Поэтому правильный ответ разработчика может заключаться не только в эталонном ответе, но и в описании

схемы анализа, содержать конструкции «и ... и», «...или...», описывать вариант

неправильного ответа, считая все остальные правильными.

Схема оценивания должна полностью соответствовать конкретному вопросу. Все формулировки ожидаемых ответов должны быть предельно ясными и недвусмысленными, чтобы при оценивании у проверяющего не могло возникнуть сомнения в правильности засчитываемого ответа. Единство требований к тестируемым не может быть осуществлено, если сама схема оценки может толковаться специалистами по-разному.

Входной тест

Цель – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся за предыдущий учебный год.

Задачи – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Тест за первое полугодие.

Цель – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся за 1 полугодие.

Задачи – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Тест по итогам учебного года.

Цель – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся по итогам учебного года.

Задачи – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

5 класс

Входной тест

1. Наиболее часто встречающиеся опасные ситуации в городе:

- А) ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения;
- Б) ситуации, связанные с нарушением правил пользования различными бытовыми приборами, газом .
- В) ситуации, связанные с различными природными явлениями (дождь, гроза, и др.)
- Г) все выше перечисленное.

2. Промышленные города – это:

- А) политические, экономические и культурные центры, крупнейшие транспортные узлы страны;
- Б) города, в силу предназначенны для отдыха и лечения населения страны;
- В) типы городов, представляющие скопление поселков, каждый из которых вырос возле завода;
- Г) города, предназначением которых является обеспечение проведения научных исследований.

3. Когда на дороге стоит регулировщик, пешеходы должны руководствоваться:

- А) сигналами регулировщика;Б) сигналами пешеходного светофора;
- В) сигналами транспортного светофора;Г) интуицией.

4. Водителям велосипеда запрещается:

- А) двигаться по дороге в темное время суток;

Б) двигаться по проезжей части улицы при наличии рядом велосипедной дорожки;

В) выполнять левый поворот или разворачиваться на дорогах с одной полосой для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения;

Г) держаться крайней правой полосы, на расстоянии не более 1 м. от тротуара или обочины.

5. В случае возникновения пожара в квартире, необходимо:

А) Немедленно вызвать пожарных;

Б) Попытаться потушить возгорание подручными средствами (бензин, керосин);

В) Покинуть здание на лифте;

Г) Немедленно покинуть квартиру, оставив дверь открытой.

6. Чем опасна утечка газа?

А) может привести к отравлению человека и взрыву помещения;

Б) может привести к ожогу;

В) может привести к остановке сердца или остановке дыхания;

Г) может привести к банкротству «ГАЗПРОМА».

7. Чтобы уменьшить вероятность возникновения опасной ситуации при обращении с незнакомыми людьми, необходимо:

А) принимать подарки и угощения от незнакомых людей;

Б) вступать в разговор с незнакомым человеком на улице;

В) не пускать посторонних в свою квартиру;

Г) садиться в чужую машину без родителей.

8. При внезапном землетрясении, необходимо:

А) оценить обстановку, убедиться в отсутствии ранения;

Б) находясь в школе, укрыться под партой, отвернуться от окон и закрыть лицо и голову;

В) по возможности освободить людей, попавших в легко устранимые завалы;

Г) сообщить о случившемся по телефону 04 в аварийную газовую службу.

9. Дорожные знаки, устанавливающие очередность проезда перекрестков, пересечения проезжих частей или узких участков дороги называются:

- А) предупреждающие знаки; Б) запрещающие знаки;
В) знаки приоритета; Г) предписывающие знаки.

10. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

- А) с 12 лет; Б) с 13 лет;
В) с 14 лет; Г) с 15 лет.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	А	Б	А	А	В	Б	В	В

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 4	5– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Тест за первое полугодие

1. Что такое ЧС?

- А) частная собственность;
Б) это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которая может повлечь за собой

человеческие жертвы, ущерб окружающей среде, нарушение условий жизнедеятельности людей;

- В) честное слово;
Г) событие техногенного характера.

2. Единый номер вызова экстренной службы.

- А) 103;
Б) 101;
В) 102;
Г) 112.

3. Что делать, когда загорелся телевизор?

- А) Выдернуть шнур из розетки и накрыть телевизор плотной тканью;
- Б) Вылить на телевизор ведро воды;
- В) Открыть окно;
- Г) Уйти из дома.

4. Какой вред наносит пожар организму человека?

- А) ушиб;
- Б) перелом;
- В) получение ожогов;
- Г) вреда нет.

5. Ваши действия при землетрясении, если вы в квартире.

- А) немедленно покинуть квартиру;
- Б) громко кричать;
- В) забежать в лифт;
- Г) выбежать на улицу.

6. Какие городские службы обеспечивают безопасность?

- А) городская справочная служба, милиция;
- Б) милиция, служба газа;
- В) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
- Г) «скорая помощь», служба ЧС, милиция.

7. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:

- А) адрес соседей;
- Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т.д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
- В) только причину обращения в службу безопасности;
- Г) только номер дома.

8. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:

- А) неосторожного обращения с огнём и химическими препаратами;
- Б) отключения электричества;
- В) сломанных игрушек;
- Г) отключения воды.

9. В квартире начался пожар. Какая может быть причина?

- А) игра в прятки;
- Б) отсутствие огнетушителя;
- В) неисправность электропроводки;
- Г) игра в мячик.

10. Как вести себя, если начался пожар:

- А) позвонить родителям;
- Б) открыть окно;
- В) спрятаться в безопасном месте;
- Г) немедленно уйти, вызвать пожарную службу.

11. Работник пожарной службы:

- А) пожарник;
- Б) пожарный;
- В) спасатель;

Г) спаситель.

12. В квартире пожар. Ты вызвал пожарных. Кого нужно предупредить после этого?

А) скорую помощь;

Б) соседей;

В) учителя;

Г) продавца.

13. Чем нужно укрыться, если на пути к выходу огонь?

А) мокрым покрывалом;

Б) покрывалом;

В) курткой;

Г) можно не укрываться.

14. Для чего используют огнетушитель?

А) для тушения пожара;

Б) для игр дома;

В) для декорации в школе;

Г) для тушения небольшого возгорания.

15. Какие нужно предпринять действия при запахе газа в квартире?

А) зажгу спичку;

Б) включить свет;

В) перекрою кран подачи газа, открою все окна, двери, вызову аварийную службу, сообщу родителям;

Г) ничего не делать.

16. Что делать, если на человеке загорелась одежда?

А) дуть на горящую одежду;

Б) горящего человека надо остановить любым способом - грозно окрикнуть, повалить наземь, набросить любую плотную ткань;

В) забросать землёй;

Г) полить обильно водой.

17. Придя со школы ты обнаружил дома много дыма. Твои действия?

А) буду смотреть интересную телепередачу;

Б) не знаю;

В) войду в квартиру и буду искать откуда идёт дым;

Г) закрою дверь и вызову пожарных от соседей.

18. Ты пришёл домой и заметил, что в квартире был посторонний. Что ты будешь делать?

А) не буду входить в квартиру, вызову милицию от соседей;

Б) вызову службу «Скорой помощи»;

В) буду проверять что из вещей пропало;

Г) спросите у соседей кто к вам заходил.

19. Ты остался дома один. В дверь звонят. Что делать?

А) молчать;

Б) позвонить другу;

В) спросить «Кто там», но дверь не открывать;

Г) залаять.

20. Ты зашёл в подъезд, услышал громкие голоса и понял, что выше находится пьяная компания. Что делать?

А) вернусь к друзьям ;

Б) буду ждать знакомого соседа и попрошу проводить до квартиры;

В) буду ждать, пока компания уйдёт;

Г) буду кричать на улице

Ключ к тесту: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-А; 6-Г; 7-Б; 8-А; 9-В; 10-Г; 11-Б; 12-Б; 13-А; 14-Г; 15-В; 16-В; 17-Г; 18-А; 19-В; 20-Б.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 5	6– 10	11– 15	16–20
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Тест по итогам учебного года

1. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? Выберите правильный ответ:
 - а) пребывание;
 - б) наслаждение;
 - в) обретение;
 - г) существование.

2. Что такое безопасность? Выберите ответ:
 - а) состояние, при котором ничего не случается;
 - б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;
 - в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;
 - г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»
 - а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
 - б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
 - в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?
 - а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»;
 - б) «Дорожный патруль», «ЧС за неделю»;
 - в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»;
 - г) «Угадай мелодию», «Песня -2008».

5. Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией:
 - а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети;
 - б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору;
 - в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора;

г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети.

6. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

а) сгорит прибор;

б) сгорят предохранители;

в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?

а) «Скорая помощь»;

б) служба городского пассажирского транспорта;

в) пожарная охрана;

г) служба спасения;

д) городская справочная служба;

е) служба связи;

ж) служба газа;

з) милиция;

и) служба погоды.

8. Укажите основные причины затопления жилища;

а) неисправность запорных устройств, кранов;

б) неисправность электропроводки и освещения;

в) протечки крыши;

г) сквозные трещины в перегородках;

д) аварийное состояние водопровода;

е) засорение системы канализации.

9. Действия после прекращения пользования газом.

а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут;

б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут;

в) закрыть кран на баллоне после того как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню.

10. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?

- а) сразу же смазать зеленкой;
- б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение;
- в) смазать растительным маслом;
- г) смазать медицинским спиртом.

11. Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?

- а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть;
- б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями;
- в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффект двух пальцев).

12. От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?

- а) от времени года и состояния организма;
- б) от времени суток и погоды в момент отравления;
- в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания.

13. Дополните фразу: «Правила дорожного движения - это...»

- а) улицы, площадки, переулки, скверы;
- б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты;
- в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;
- г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

14. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги;
- в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

15. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?

- а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;
- б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;

в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;

г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны.

16. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

а) везде, где удобно будущим пассажирам;

б) на середине проезжей части;

в) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;

17. Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?

а) никакой;

б) встречи с преступником;

в) землетрясение;

г) не знаю.

18. Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?

а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро;

б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть;

в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь;

г) буду действовать по обстоятельствам.

19. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

а) следует пригласить;

б) следует не спешить с ответом;

в) следует посоветоваться с ребятами;

г) не следует приглашать.

20. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

а) сделаю вид, что меня нет дома;

б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.);

в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

Ответы ОБЖ 5 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	б	В	б	а	в	авгж з	авде	в	б	в	в	Г	в	в	в	б	в	Г	б

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 5	6– 10	11– 15	16–20
Отметка	2	3	4	5

6 КЛАСС

Входной тест

1. При аварийной посадке самолета необходимо:

- А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
- Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
- В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

2. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

- А) с 12 лет; Б) с 13 лет; В) с 14 лет; Г) с 15 лет.

3. Как вы в лесу добудете питьевую воду?

- А) Устройте опреснитель из надетого на ветку пакета;
- Б) Процедите речную воду через платок;
- В) Поищите озеро с прозрачной, чистой водой.

4. При недостатке питьевой воды как вы будете пить?

- А) Вдоволь, но как можно реже;
- Б) Маленькими глотками, но как можно чаще;
- В) Понемножку, только когда очень хочется, полоская ею рот перед каждым глотком.

5. Разводить костер нельзя:

- А) ближе чем в 4-6 м. от деревьев, смолистых пней или корней;
- Б) в хвойных молодняках;
- В) на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой;
- Г) во всех вышеперечисленных местах.

6. Как изготавливают простейшее убежище, защищающее человека от ветра и дождя?

- А) следует залезть на дерево; Б) следует выкопать нору под большим ветвистым деревом;
- В) следует связать отдельные элементы основы (рамы) тонкими корнями ели, ветвями ивы или березы;

Г) следует использовать естественные полости в обрывистом берегу реки, чтобы место для сна находилось между костром и вертикальной поверхностью (обрыв, скала), служащей отражателем тепла.

7.Что необходимо сделать человеку при подготовке места для сна?

- А) следует выбирать сильно влажное место;
- Б) следует прислониться к толстому дереву и уснуть;
- В) следует выкопать ямки по форме тела;
- Г) следует выкопать две ямки— под бедро и под плечо.

8.Что необходимо изготовить человеку, чтобы наиболее эффективно добывать огонь?

- А) спички и коробку зажигания; Б) гончарный круг;
- В) лук и стрелы; Г) лук, сверло и опору.

9. Что необходимо предпринять человеку, оказавшемуся в условиях автономного существования в тайге, чтобы выжить?

- А) следует постоянно думать о своём одиночестве Б) следует сильно переутомляться;
- В) следует обеспечить себя питанием с помощью сбора дикорастущих несъедобных растений;
- Г) следует обеспечить себя провизией с помощью рыбалки или охоты, использовать всё, что даёт природа.

10.Что представляет собой общеизвестный сигнал опасности?

- А) сигнал KOS;Б) сигнал PROS;В) сигнал SOS;Г) сигнал DOS.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	В	Г	Г	Г	Г	Г	В

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 5	6– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Тест за первое полугодие

1. Какую опасность называют потенциальной?

- 1. самую большую
- 2. возможную
- 3. неожиданную

4. маловероятную
2. Люди начинают ощущать кислородное голодание на высоте:
 1. 1500 м
 2. 2000 м
 3. 2500 м
 4. 3000 м
3. Акклиматизация происходит медленнее, если:
 1. закалять организм
 2. соблюдать режим питания
 3. ложиться спать когда хочется
 4. пить воду из стандартных источников или кипяченую
4. При подготовке к походу необходимо учитывать природные факторы. Какой фактор не является природным:
 1. климатические условия
 2. рельеф местности
 3. возможность стихийных бедствий
 4. загрязнение воды и почвы
5. Любая деятельность человека таит в себе скрытую, проявляющуюся лишь в определенных условиях, опасность:
 1. нет
 2. да
6. В личное снаряжение однодневного похода не входит:
 1. перочинный нож
 2. саперная лопатка
 3. фляга для воды
 4. полотенце и мыло
7. Шестеро ребят отправились в лыжный поход и ушли от поселка на 5-6 километров. Не сразу заметили, что один из них отстал. Как им лучше поступить:
 1. идти всем вместе
 2. послать на поиски самого старшего или опытного
8. Остаться на месте аварии следует, если:
 1. нет уверенности, что будут искать именно здесь
 2. местность с густой растительностью
 3. известно местонахождение ближайшего населенного пункта
 4. есть раненые
9. Шум трактора слышен за:
 1. 2-3 км
 2. 3-5 км
 3. 10-15 км

4. 15-20 км

10. Место, с которого все еще можно вернуться назад на место аварии, называется:

1. точка возврата
2. точка возвращения
3. обратная точка

ОТВЕТЫ:

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ отв.	2	4	3	4	2	2	1	4	2	1

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 5	6– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Тест по итогам учебного года

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
 - а) дождь, ветер, снег, пожар;
 - б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
 - в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
 - г) затрудняюсь ответить.
2. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?
 - а) оповещение не осуществляется;
 - б) по радио, телевидению;
 - в) через средства печати;
3. Что такое землетрясение?
 - а) сильное колебание температуры;
 - б) сильное колебание земной коры;
 - в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.
4. Как называется наука, изучающая колебание земной коры?
 - а) этология;

- б) социология;
 - в) экология;
 - г) сейсмология.
- 5) Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?
- а) колебанограф;
 - б) этнограф;
 - в) сейсмограф;
 - г) хронограф.
- 6) Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.
- а) 5-10 сек;
 - б) 10-15 сек;
 - в) 15-20 сек;
 - г) 20- 25 сек..
- 7) Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?
- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
 - б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
 - в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;
- 8) Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?
- а) следует кричать, звать на помощь;
 - б) следует как можно скорее покинуть здание;
 - в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;
 - г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.
- 9) Если вы оказались в воде, что необходимо делать?
- а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;
 - б) следует плыть против течения;

- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.
- 10) Что собой представляет штормовое предупреждение?
- а) прерывистые гудки;
- б) сообщение по телевидению;
- в) сообщение по радио;
- г) завывает ветер.
- 11) Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?
- а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;
- б) следует остерегаться грозы;
- в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.
- 12) Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?
- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
- б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
- в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
- г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.
- 13) Что собой напоминает по звуку селевой поток?
- а) пение соловья;
- б) журчащий ручей;
- в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;
- г) шорох падающих листьев.
- 14) Для какой местности характерен сель?
- а) для возвышенности;
- б) для горных и предгорных районов;
- в) для равнинной местности.
- 15) В чем отличие селя от обычных потоков?
- а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;

- б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;
- в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.

16) Дайте определение понятию: «Оползни - это ..»

- а) ветер большой разрушительной силы;
- б) поток смеси воды, песка и грязи;
- в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;
- г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.

17) Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств;
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- д) потеря ориентировки на местности;
- е) резкое понижение температуры воздуха.

18) Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды.

19) Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;
- б) по луне;

в) по Полярной звезде.

20) При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

а) сверху – вниз;

б) справа – налево;

в) снизу – вверх;

д) безразлично как.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
б,в	Б,в	бг	в	в	в	ва	б	в	в	г	В	б	б	г	б	д	ж	а	г	ж	В	в

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 5	6– 10	11– 15	16–20
Отметка	2	3	4	5

7 КЛАСС

Входной тест

1. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) Обвал; Б) Лавина; В) Сель; Г) Оползень

2. Смещение масс почвы горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?

А) Оползень; Б) Обвал; В) Сель; Г) Лавина;

3.Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов.

А) Оползень; Б) Обвал; В) Сель; Г)Лавина

4.Какие мероприятия используются в целях снижения катастрофических последствий селей и оползней?

А) предупредительные; Б) принудительные; В) вынужденные.

5. Длительный сезонный подъем воды в водоемах, с выходом ее в поймы рек, связанный с интенсивным снеготаянием:

А) наводнение; Б) затопление; В) половодье; Г)паводок.

6. Значительное затопление местности в результате подъёма воды в водоеме, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде:

А) затопление; Б) наводнение; В) паводок ;Г)половодье

7. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

А) паводок;

Б) катастрофическое наводнение;

В) нагонное наводнение. ветровой нагон

Г)половодье

8. Как называется пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных или болотных почв?

А) торфяной;

Б) низовой;

В) повальный.

Г) подземный;

9. Как называется лесной пожар, распространяющийся по нижним ярусам лесной растительности, опаду, лесной подстилке?

- А) повальный
- Б) подземный;
- В) низовой.
- Г) торфяной

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
В	А	Б	А	В	Б	В	А	В	

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3–5	6– 7	8–9
Отметка	2	3	4	5

Тест за первое полугодие

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) вулканические проявления в земной коре;
- г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

3. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

4. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) раскаленные лавовые потоки;
- б) палящие лавины;
- в) тучи пепла и газов (палящая туча);
- г) резкие колебания температуры.

5. «Палящая туча– это..»

- а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

7. Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- г) осадки в виде дождя или снега.

8. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;

в) оползнем;

г) лавиной.

9. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.

10. Основной причиной крупных обвалов является:

а) таяние ледников; б) землетрясения;

в) ураганы; г) наводнения.

11. Быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются:

а) снежной бурей;

б) селем;

в) обвалом;

г) лавиной.

12. основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) раскаленные лавовые потоки;

в) удары движущихся масс горных пород;

г) взрывная волна;

д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

а) Рихтер;

б) Ломоносов;

в) Бофорт;

г) Менделеев.

14. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гидрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

15. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

Найди, какого названия ветров нет?

- а) циклон;
- б) тайфун;
- в) бег-виз;
- г) ураган;
- д) бери-бери;
- е) вили-вилли;

16. Где не может быть возникновения сильного ветра?

- а) в теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) в тайге;
- г) в пустыне.

17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;

г) ветра и воды.

19. Продолжительность действия урагана составляет:

а) 9-12 суток;

б) от нескольких часов до нескольких суток;

в) от нескольких минут до нескольких часов.

20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..

а) половодье;

б) затопление;

в) паводок;

г) подтопление.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
а	б	г	В	в	в	б	в	б	б	г	в	д	В	г	д	в	а	г	г	А	в

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 5	6– 10	11– 15	16–20
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Тест по итогам учебного года

Вариант 1

1. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

А) лимонад;

Б) вода;

В) магма;

Г) лава;

Д) не знаю.

2. В каком возрасте можно тушить лесной пожар?

- А) 18 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 15 лет;
- Г) 14 лет;
- Д) в любом возрасте.

3. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?

- А) стоять на месте;
- Б) продолжать идти по своим делам;
- В) вернуться домой;
- Г) начать танцевать;
- Д) уйти подальше от зданий и линий электропередач.

4. Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это...

- А) обвал;
- Б) лавина;
- В) град;
- Г) снегопад;
- Д) все ответы верны.

5. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- А) спидометр;
- Б) термометр;
- В) тонометр;
- Г) барометр;
- Д) линейка.

6. Сильный разрушительный ветер больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч – это...

- А) ураган;
- Б) буря;
- В) метель;
- Г) вьюга;
- Д) не знаю.

7. В какие часы работоспособность человека самая высокая?

- А) с 8 до 12 часов;
- Б) с 12 до 16 часов;
- В) с 16 до 19 часов;
- Г) с 20 до 24 часов;
- Д) в любое время суток.

8. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям – это...

- А) степной пожар;
- Б) торфяной пожар;
- В) лесной пожар;
- Г) небольшое возгорание;
- Д) природный пожар.

9. Назови последствия лесного пожара.

- А) сгорание деревьев и растительности;
- Б) изменение местного ландшафта;
- В) появление водоёма на месте пожара;
- Г) изменение климата;
- Д) все ответы верны.

10. В каких единицах измеряется скорость ветра?

- А) в килограммах;
- Б) в сантиметрах;
- В) в километрах;
- Г) в метрах в секунду;
- Д) в литрах.

11. Организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека на день – это...

- А) режим дня;
- Б) режим работы;
- В) режим питания;
- Г) больничный режим;
- Д) биоритм человека.

12. Сколько часов должен спать подросток (13-18 лет)?

- А) 4-5 часов в сутки;
- Б) 7 часов в сутки;
- В) 6 часов в сутки;
- Г) 8 часов в сутки;
- Д) 9 часов в сутки.

13. В каком направлении производят бинтование раны?

- А) сверху вниз;
- Б) слева направо;
- В) снизу вверх;
- Г) справа налево;
- Д) всё равно как.

14. Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

- А) не вызывать службу «Скорой помощи»;
- Б) вставлять сломанную кость в рану;
- В) не обращать внимания на травму;
- Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью;
- Д) все ответы верны.

15. Какие правила поведения на водоёме ты знаешь?

- А) начинать купание при температуре воды не ниже 18 градусов, при температуре воздуха 25 градусов;
- Б) купаться не ранее, чем через 1,5 часа после еды;
- В) не доверяйте надувным матрасам и кругам;

- Г) не входить в воду уставшим, разгоряченным;
- Д) все ответы верны.

Ключ к тесту: 1-В; 2-А; 3-Д; 4-Б; 5-Г; 6-А; 7-А; 8-В; 9-Д; 10-Г; 11-А; 12-Д; 13-Б; 14-Д; 15-Д.

Вариант 2

1. Назовите причину землетрясений:

- А) быстрое смещение участка земной коры;
- Б) большое количество машин;
- В) лавина;
- Г) движение планеты по орбите;
- Д) не знаю.

2. В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?

- А) у открытого окна;
- Б) на балконе;
- В) в проёме капитальных стен;
- Г) в лифте;
- Д) под подоконником.

3. Назовите последствия урагана:

- А) сваленные столбы линий связи и электропередач;
- Б) разрушение прочных и снос легких строений;
- В) опустошения полей;
- Г) вырванные с корнями деревья;
- Д) все ответы верны.

4. Что значит «Первая медицинская помощь»?

- А) комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях и др.;
- Б) сотрудники «скорой помощи»;
- В) обязательно медицинский работник;
- Г) перевозка больных;
- Д) не знаю.

5. Какие бывают бинты?

- А) эластичные;
- Б) узкие;
- В) средние;
- Г) широкие;
- Д) все ответы верны.

6. Каким материалом пользуются при перевязке?

- А) перчатки медицинские нестерильные;

- Б) лейкопластырь бактерицидный;
- В) марлевый бинт;
- Г) маска медицинская нестерильная 3-слойная;
- Д) салфетки антисептические;

7. Население заранее оповещают о наводнении. Что делать?

- А) укрепить нижние этажи;
- Б) включить телевизор, выслушать сообщения и рекомендации;
- В) отключить газ, электричество;
- Г) сделать запас еды и герметично упаковать;
- Д) все ответы верны.

8. На отдыхе в лесу у вас началось небольшое возгорание. Как поступить в первую очередь?

- А) убежать подальше;
- Б) постараться забросать огонь землёй, сообщить о пожаре в ближайший посёлок;
- В) ничего не делать;
- Г) спрятаться;
- Д) начать плакать.

9. Какие бывают переломы конечностей?

- А) тайный;
- Б) внутренний;
- В) наружный;
- Г) закрытый, открытый;
- Д) показной.

10. Назови причины переутомления школьников:

- А) физические, умственные и эмоциональные нагрузки;
- Б) сон;
- В) активный отдых;
- Г) истощение;
- Д) игры во дворе.

11. Какие типы бинтовых повязок ты знаешь?

- А) восьмиобразная при заболеваниях, ранениях и растяжениях, разрывах связок;
- Б) спиральная на грудную клетку;
- В) крестообразная на затылок;
- Г) спиральная на предплечье, плечо, голень, бедро;
- Д) все ответы верны.

12. Сколько времени должна занимать подготовка домашнего задания?

- А) 2,5-3 часа;
- Б) 3-3,5 часа;
- В) 3,5-4 часа;
- Г) 4-5 часов;
- Д) более 5 часов.

13. Для чего нужна повязка на рану?

- А) обеспечивают временное спокойствие поврежденному месту;
- Б) предохраняет рану от вторичного инфицирования;
- В) впитывают выделения;
- Г) останавливают кровотечение;
- Д) все ответы верны.

14. Большое затопление местности в результате подъема уровня воды в водоёме – это...

- А) половодье;
- Б) наводнение;
- В) разлив;
- Г) потоп;
- Д) излияние.

15. Какое из природных явлений можно считать стихийным бедствием?

- А) сильный град;
- Б) морозящий дождь;
- В) автокатастрофа;
- Г) авиакатастрофа;
- Д) солнечное затмение.

Ключ к тесту: 1-А; 2-В; 3-Д; 4-А; 5-Д; 6-В; 7-Д; 8-Б; 9-Г; 10-А; 11-Д; 12-А; 13-Д; 14-Б; 15-А.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15
Отметка	2	3	4	5

8 класс

Входной тест

1. Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий угрозу для жизни людей:

- А) пожар; Б) горение; В) воспламенение; Г) взрыв

2. Доврачебная помощь при отравлении угарным газом:

- А) вызвать рвоту; Б) холод на голову; В) вынести на свежий воздух.

3. Освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени:

А) *взрыв*; Б) воспламенение; В) ядерный взрыв .Г) пожар

4. Опасное происшествие на производстве с выбросом токсичных химических веществ, которое может привести к заражению местности и массовой гибели людей:

А) радиационная авария; Б) *авария с выбросом СДЯВ*;

В) катастрофа. Г) гидродинамическая авария

5. Какой газ тяжелее воздуха, желто-зеленого цвета, вызывает грудную боль, кашель, резь в глазах?

А) сероводород; Б) аммиак; В) *хлор*; Г) фосген

6. При распространении какого СДЯВ ватно-марлевую повязку смачивают 5% раствором лимонной или уксусной кислоты?

А) сероводород; Б) *аммиак*; В) фосген. Г) хлор.

7. Пары какого СДЯВ считаются самыми токсичными?

А) хлора; Б) аммиака; В) *ртути*. Г) сероводорода;

8. При попадании вашего дома в зону химического заражения с чего начинать герметизацию квартиры?

А) *с входа*; Б) с наветренной стороны; В) с подветренной стороны.

9. Вы находитесь в гостях на первом этаже 9-этажного дома. Как вы поступите, если этот дом попадет в зону заражения хлором?

А) спуститесь в подвал;

Б) останетесь в квартире;

В) *подниметесь на верхние этажи*

10. Получив информацию об угрозе радиоактивного заражения, следует:

А) немедленно покинуть здание, используя для этого основные и запасные выходы, наружные и внутренние лестницы (лифтом пользоваться не следует);

Б) *надеть средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки или противопыльные тканевые маски)*;

В) отключить нагревательные и бытовые электроприборы, газ, погасить огонь в печах, одеться, взять документы и запас продуктов;

Г) не подходить к взрывоопасным предметам и не трогать их.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	Б	В	б	в	а	в	б

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 4	5– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Тест за первое полугодие

1. Как необходимо поступить человеку, находящемуся одному в квартире, если он услышал, что кто-то пытается открыть замок входной двери?

- а) не следует подавать вида, что в квартире кто-то есть;
- б) следует открыть дверь и залаять по-собачьи;
- в) следует спрятаться в квартире;
- г) следует через закрытую дверь спросить: «Кто там?».

2. Как необходимо поступить человеку, который находится один дома, если ему позвонил в дверь незнакомый гражданин?

- а) не следует подавать виду, что в квартире, кто-то есть;
- б) следует спросить через закрытую дверь: «Кто там?»;
- в) следует открыть дверь;
- г) следует не открывать дверь незнакомцу.

3. Как необходимо поступить человеку, если в дверь позвонили и на вопрос: «Кто там?» - последовал ответ: «Откройте, милиция!»?

- а) следует перезвонить в отделение милиции и узнать посылали ли милиционера по этому адресу;
- б) не следует открывать дверь;
- в) следует позвонить соседям или друзьям по блоку проживания;
- г) следует открыть дверь.

4. Как необходимо поступить человеку, который находится один дома, если ему позвонили (постучали) в дверь, а ответа на вопрос: «Кто там?» не последовало и через некоторое время всё повторилось?

- а) следует позвонить соседям по лестничной площадке;
- б) следует еще раз спросить: «Кто там?»;
- в) следует открыть дверь и посмотреть, кто пришёл;
- г) не следует открывать дверь.

5. Как необходимо поступить человеку, возвращающемуся вечером с тяжелой сумкой, которого догнала машина и шофёр предложил подвезти?

- а) не следует рисковать;
- б) следует воспользоваться удачным предложением;
- в) следует поступить в зависимости от настроения;
- г) следует поблагодарить водителя и отказаться.

6. Как необходимо поступить подростку, стоящему в тамбуре электрички, если к нему подошли трое подростков и один из них тихо сказал: «Давай деньги»?

- а) следует запомнить юных грабителей и заявить в милицию;
- б) не следует отдавать деньги;
- в) следует отдать деньги;
- г) следует пожаловаться взрослым, едущим в ближайшем вагоне.

7. В каком вагоне пригородного поезда лучше ехать человеку с позиций личной безопасности?

- а) в последнем вагоне поезда;
- б) в середине поезда;
- в) в любом вагоне поезда, где есть свободные места для сидения;

г) в первом вагоне поезда, где можно обратиться за помощью к машинисту.

8. Где лучше садиться человеку в городском транспорте в позднее время?

а) на любое место в салоне городского транспорта;

б) на своё излюбленное место;

в) ближе к водителю;

г) на место кондуктора.

9. Куда не рекомендуется садиться пассажирам в целях безопасности?

а) в прицепной вагон трамвая;

б) в вагоны метро, если в них нет пассажиров;

в) в автобус;

г) в последний вагон метро в позднее время.

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

а) там, где хорошо видно экран;

б) там, где удобно;

в) там, где меньше всего других зрителей;

г) неподалеку от других зрителей.

11. Что необходимо предпринять человеку, если ему кажется, что кто-то заглядывает в окно?

а) следует открыть окно и посмотреть;

б) не следует выходить из квартиры;

в) следует позвонить соседям, друзьям,

г) следует позвонить в милицию.

12. Что необходимо предпринять человеку, если в его квартире внезапно погас свет?

а) следует выйти из квартиры и проверить исправность в электрощите;

б) не следует выходить из квартиры;

в) следует изучить ситуацию через дверной телескопический глазок;

г) следует помнить, что, возможно, таким образом человека хотят выманить из квартиры.

13. Что необходимо предпринять человеку в случае реальных угроз и попыток завладеть его вещами?

- а) не следует ничего отдавать;
- б) не следует отдавать свои вещи грабителю без боя;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует отдать вещи грабителю и заявить об этом в милицию.

14. Что необходимо запомнить человеку, ограбленному злоумышленником?

- а) всё;
- б) особые приметы лица и тела грабителя;
- в) одежду и обувь грабителя;
- г) особенности речи и манеру держаться.

15. Как необходимо себя вести человеку с противником?

- а) не следует провоцировать противника на обострение конфликта;
- б) не следует отвечать грубостью на грубость, оскорблением на оскорбление;
- в) следует вести себя вызывающе, показывая своё явное превосходство перед противником;
- г) следует вести себя «тише воды, ниже травы», авось пронесёт.

16. С какой целью в современных условиях осуществляется захват заложников (в том числе детей и подростков)?

- а) с целью заявить о себе;
- б) по мотивам национальной вражды;
- в) с целью доказать, кто на самом деле круче;
- г) с целью получения выкупа.

17. Чем сопровождаются преступления, а именно захват заложников?

- а) изменением настроения;
- б) оскорблением чести и достоинства захваченных лиц;
- в) причинением заложникам моральных и физических страданий;

г) телесными повреждениями и даже смертью.

18. Зачем человеку часто менять время и маршрут своего передвижения, даже если приходится ходить (ездить) в одно и то же место?

а) чтобы разнообразить свою жизнь;

б) в связи с правом на свободу передвижения;

в) чтобы у возможного преступника не было точных сведений о времени и маршруте передвижения интересующего человека;

г) в связи с правом на личную безопасность и неприкосновенность.

19. Как необходимо поступить человеку, если ему кажется, что кто-то его преследует?

а) не следует ничего бояться;

б) следует изменить маршрут движения и темп ходьбы;

в) следует сначала спрятаться, а затем неожиданно для преследователя выйти ему навстречу и рассмотреть его с головы до ног;

г) следует спросить преследующего, что ему надо.

20. Как необходимо поступить человеку, если он подвергся нападению с целью похищения?

а) не следует проявлять трусость;

б) следует оказать достойное сопротивление противнику;

в) следует смириться с произошедшим;

г) следует создать как можно больше шума, отбиваясь от нападающих.

21. Как необходимо вести себя человеку, если преступники захватили его в заложники?

а) не следует вступать в конфликт с похитителями;

б) следует вести себя вызывающе и агрессивно;

в) следует попробовать бороться с преступниками;

г) следует быть покладистым, спокойным и по возможности миролюбивым.

22. Как необходимо себя вести человеку, захваченному преступниками, которые находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?

а) не следует конфликтовать с преступниками;

- б) следует просить о пощаде и плакать;
- в) следует вести себя агрессивно, вплоть до драки;
- г) следует постараться ограничить с ними всякие контакты, так как их действия могут быть непредсказуемыми.

23. Как необходимо себя вести человеку, если он длительное время пребывает вместе с преступниками?

- а) не следует унывать;
- б) следует соблюдать гигиену и по возможности заниматься спортом;
- в) следует постараться установить с ними контакт, завести разговор, не наводя их на мысль, что заложник хочет что-то узнать;
- г) следует стать их другом.

24. Как необходимо поступить заложнику, если представляется возможность сообщить о своём местонахождении родным или в милицию?

- а) не следует рисковать;
- б) следует рискнуть и сообщить о своём месте нахождения;
- в) следует посоветоваться с друзьями по несчастью;
- г) следует при первой возможности дать информацию о своём местонахождении.

25. Что помогает заложнику и служит эффективной защитой от апатии и депрессии в условиях длительного пребывания в неволе у преступников?

- а) надежда на спасение;
- б) чтение и выполнение различных упражнений для ума и тела;
- в) воспоминания о хорошей жизни и планы на будущее;
- г) соблюдение личной гигиены и чистоты.

26. Как необходимо себя вести заложнику, если представилась возможность побега из неволи?

- а) не следует рисковать;
- б) следует посоветоваться с большинством заложников;
- в) следует использовать шанс;

г) следует дождаться освобождения.

27. Зачем необходимо следить заложнику?

а) за погодой;

б) за поведением преступников и их намерениями;

в) за социальной средой;

г) за окружающей средой.

28. Как необходимо поступить заложнику, находящемуся в транспортном средстве, захваченном преступниками?

а) не следует смотреть в глаза террористам;

б) следует задавать вопросы террористам;

в) следует оставаться на своём месте и не привлекать внимания террористов;

г) следует заняться чтением, тихим разговором с соседями.

29. Как необходимо себя вести заложнику, находящемуся в захваченном транспортном средстве, если ему необходимо пересечь на другое место?

а) следует пересечь на другое место пока террористы отвернулись;

б) следует просто пересечь на другое место;

в) следует посоветоваться с другими заложниками;

г) следует спросить разрешения у террористов.

30. Как необходимо себя вести заложнику, если автобус штурмуют с целью освобождения?

а) следует кричать и звать на помощь;

б) следует остаться на своём месте и советами помогать группе захвата;

в) следует вести себя независимо ни от чего;

г) следует лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая её проведению.

31. Как необходимо себя вести заложнику, если при штурме транспортного средства группа захвата применила слезоточивый газ?

а) следует закрыть глаза рукой;

б) следует тереть глаза;

- в) следует дышать через мокрый платок;
- г) следует быстро и часто моргать, вызывая слёзы.

32. Когда заложникам можно покинуть автобус после освобождения?

- а) сразу же и быстро;
- б) только после медицинского осмотра бывших заложников;
- в) только по команде врачей;
- г) только по команде спецназа.

33. Как необходимо себя вести заложникам при выходе из транспортного средства?

- а) следует покинуть транспортное средство последними;
- б) следует выбегать как можно быстрее;
- в) следует выходить как можно скорее и без вещей;
- г) следует выходить как можно скорее со всеми вещами.

34. Как необходимо себя вести заложникам, выйдя наружу из транспортного средства?

- а) следует стоять и ждать остальных;
- б) следует бежать подальше от этого транспортного средства;
- в) следует в случае перестрелки лечь на землю;
- г) следует выполнять команды группы захвата.

ОТВЕТЫ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	АГ	13	Г	25	БВГ
2	АБГ	14	БГ	26	В
3	АБВ	15	АБ	27	Б
4	Г	16	БГ	28	АВГ
5	АГ	17	БВГ	29	Г
6	АВ	18	В	30	Г

7	Г	19	БВ	31	АВГ
8	В	20	БГ	32	Г
9	АВГ	21	АГ	33	В
10	Г	22	АГ	34	АВГ
11	БВГ	23	АБВ		
12	БВГ	24	АБГ		

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 7	8– 16	17– 25	26–34
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Тест по итогам учебного года

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

I. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ.

1. Что такое пожар?

1. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла
2. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
3. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительным количеством тепла и света.
4. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

2. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

1. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом.

2. Попытайтесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку.
3. Начнете кричать и звать на помощь соседей.
4. Спрячетесь в ванной комнате.

3. Как нужно покидать сильно задымленную квартиру?

1. Двигаться в полный рост.
2. быстрым шагом или бегом.
3. двигаться в полный рост, накинув на голову влажную ткань.
4. Перемещаться ползком или низко пригнувшись к полу.

3. Во время движения в салоне автобуса начался пожар. Каковы ваши действия?

1. Не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя или накрыть верхней одеждой очаг возгорания.
2. Разобьёте боковое окно транспортного средства.
3. Предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накрыть верхней одеждой очаг возгорания.
4. Займете место в салоне подальше от места возгорания.

II. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

1. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

1. Да, на любой модели.
2. Нет.
3. Да, если группа составляет не менее 5 человек.
4. Да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

2. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?

1. Не моложе 14 лет.
2. На моложе 15 лет.
3. Не моложе 16 лет.
4. Не моложе 18 лет

3. Может ли пешеход двигаться по проезжей части дороги?

1. Да.
2. Да, если создает помехи другим пешеходам на тротуаре.

3. Нет.
4. Да, если на проезжей части нет транспорта.

4. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?

- 1.1. Только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта.
- 1.2. Только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка.
- 1.3. Дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода.
- 1.4. Когда нет близко идущего транспортного средства.

III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ОТДЫХЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ.

1. Собираясь в поход, необходимо подобрать одежду. Какой она должна быть?

1. В первую очередь водонепроницаемой.
2. Однотонной или из камуфлированного материала.
3. Из синтетических материалов.
4. Свободной и в несколько слоев, чистой и сухой.

2. Найдите в перечне требований к месту летнего лагеря ошибку.

1. Наличие ровной площадки.
2. Наличие красивого вида.
3. Наличие воды.
4. Наличие мобильной связи.

3. Совершая переход через лес, вы почувствовали, что заблудились. Как нужно действовать?

- 1.1. Немедленно начать движение в обратном направлении.
- 1.2. Залезть на самое высокое дерево и попытаться определить направление движения.
- 1.3. Громко кричать и звать кого-либо на помощь.
- 1.4. Прекратить движение и сориентироваться с помощью компаса или природных признаков.

4.Иходясь в походе зимой, человек отморозил себе руку. Что нужно делать?

- 1.1. Растирать руку снегом.
- 1.2. Растирать руку мягкой шерстяной тканью.
- 1.3. Согреть руку собственным теплом.
- 1.4. Согреть руку у костра.

IV.ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

1. Основными причинами землетрясений являются:

1. Волновые колебания в скальных породах.
2. Строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов.
3. Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.
4. Вулканические проявления в земной коре.

2.Укажите самое безопасное место во время урагана, если вы находитесь внутри здания:

1. Чердак.
2. Подвал.
3. Верхние этажи здания.
4. Нижние этажи здания.

3.Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного затопления необходимо начинать тогда, когда вода:

- 1.1. затопила подвальные помещения, в котором вы находитесь.
- 1.2. затопила первый этаж помещения, в котором вы находитесь.
- 1.3. достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.
- 1.4. стала резко подниматься.

4.Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах – это:

- 1.1. камнепад.
- 1.2. оползень.
- 1.3. Обвал.
- 1.4. Сель.

V. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.

1. Как нужно накладывать шину при переломах?

- 1.1. Выше и ниже перелома, чтобы рана оставалась стерильна.
- 1.2. На место перелома.
- 1.3. Выше перелома, закрывая рану.
- 1.4. Ниже перелома.

2. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:

1. 1,5 часов.
2. 2-х часов
3. 1 час.
4. 30 мин.

3. Что нужно делать в первую очередь при наружном кровотечении?

- 1.1. Наложить на рану сухую стерильную повязку.
- 1.2. Обработать участок тела вокруг раны.
- 1.3. Наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут.
- 1.4. Обработать рану йодом.

4. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?

- 1.1. Часть яда выдавить с кровью и ввести при наличии сыворотку.
- 1.2. Наложить жгут.
- 1.3. Прижечь порошком марганцовки.

1.4. Обработать место укуса йодом.

Ответы.

I. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ.

1. 2
2. 1
3. 4
4. 3

II. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

1. 4
2. 2
3. 3
4. 2

III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ОТДЫХЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ.

1. 4
2. 2
3. 4
4. 3

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

1. 3
2. 2
3. 4
4. 3

V. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1. 1
2. 2
3. 3
4. 1

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 7	8– 16	17– 25	26–34
Отметка	2	3	4	5

9 класс

Входной тест

1. Каким должно быть первое действие спасателя, оказывающего первую помощь пострадавшему от электрического тока?

А) необходимо срочно оказать пострадавшему первую медицинскую помощь, а затем оттащить;

Б) следует оттащить пострадавшего от источника тока;

В) следует залить водой или пеной пострадавшего от электрического тока;

Г) *следует отключить источник электрического тока, соблюдая меры личной безопасности.*

2. Какими могут быть причины появления угарного газа в доме человека?

А) *применение природного газа в быту;* Б) применение открытого огня в быту;

В) Применение бытовой и встроенной техники; Г) Применение новых видов окон.

3. Что такое социальная среда?

А) часть окружающей природной среды; Б) часть среды обитания;

В) часть окружающей человека среды, которая во многом определяет образ жизни населения;

Г) *часть окружающей человека среды, которая во многом определяет общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности.*

4. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) синоним экстремальной ситуации;

Б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;

В) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;

Г) *обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.*

5. По какому принципу созданы РСЧС и ее составная часть Гражданская оборона Российской Федерации?

- А) по территориальному принципу; Б) по производственному принципу;
- В) по *территориально-производственному принципу*; Г) по экологическому принципу.

6. Для организованного вывода (вывоза) учащихся и персонала из зон ЧС природного, техногенного и социального характера:

- А) создается объектовая комиссия по чрезвычайным ситуациям; Б) создается эвакуационная комиссия;
- В) назначается работник, уполномоченный на решение задач в области ГО;
- Г) разрабатывается план мероприятий защиты учащихся и персонала в ЧС;

7. Какой нормативно-правовой документ устанавливает правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических др. средств:

- А) Федеральный закон «О безопасности»; Б) Закон «О милиции»;
- В) Конституция РФ. Г) Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».

8. Вооруженные Силы Российской Федерации состоят из:

- А) военнослужащих и лиц гражданского персонала;
- Б) *центральных органов военного управления, объединений, соединений, воинских частей и организаций, которые входят и не входят в виды и рода войск ВС РФ, в тыл ВС РФ,*
- В) Президента РФ, Министра обороны, Военного комиссара;
- Г) Сухопутных войск и Военно-Морского Флота;

9. Конституцией Российской Федерации Президенту РФ дано право:

- А) *формировать и возглавлять Совет Безопасности;*
- Б) предоставлять право на отсрочку от призыва на военную службу;
- В) предоставлять основной отпуск, сроком до 30 суток;
- Г) присваивать очередные воинские звания.

10. Что представляет собой главное ударное средство Военно-Морского Флота России?

- А) плоты и понтоны; Б) батискафы; В) надводные грузовые корабли

Г) атомные подводные лодки, вооруженные различными ракетами.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	Б,а	Г	Г	В	б	г	б	а	г

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 4	5– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Тест по итогам первого учебного полугодия

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;

в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:

а) специально создаваемые штабы;

б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;

в) эвакуационные комиссии.

5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

а) закон РФ «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:

а) Региональном уровне;

б) федеральном уровне;

в) объектном уровне;

г) местном уровне.

7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

а) территория, на которой прогнозируется ЧС;

б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;

в) территория, на которой сложилась ЧС.

8. Международное гуманитарное право-это..

а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;

б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;

в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.

9. Основными документами международного гуманитарного права являются:

- а) Декларация прав человека;
- б) Устав Организации Объединенных Наций;
- в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

10. В качестве знака, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:

- а) красный крест на белом поле;
- б) белый флаг;
- в) красный полумесяц на белом поле;
- г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:

- а) репатрианты;
- б) комбатанты;
- в) интернированные.

12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:

- а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
- б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
- в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
- г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..

- а) обморок;
- б) травматический шок;
- в) коллапс.

14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..

- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяются и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

- а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

- а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

- а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

- а) пьянство;
- б) алкоголизм;
- в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм, - это..

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	А	б	в	г	в	б	в	ав	В	авг	в	а	в	б	в	в	а	б

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 4	5– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Тест по итогам учебного года

1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:

А) Катастрофа Б) Авария В) Поломка

2. Авария на магистральном трубопроводе считается:

А) Утечкой Б) Транспортной аварией В) Гидродинамической аварией

3. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро-взрывоопасным?

Ф) Автозаправка Б) Мукомольный цех В) Спичечная фабрика Г) Охотничье хозяйство

4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека

А) Ударная волна Б) Детонационная волна В) Действие продуктов взрыва Г) Разлет осколков

5. Источником воспламенения не может быть:

А) Петарда Б) пустая бутылка В) батарея отопления Г) электрочайник

6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к

А) Повышенной панике Б) Обморокам пострадавших В) Увеличению высоты пламени Г) изменению цвета дыма

7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать

А) резким пинком Б) Предварительно полив водой В) Осторожно придерживая корпусом Г) Накрывшись с головой тканью

8.Оказавшись в завале рекомендуется

- А)Немедленно выбираться самостоятельно Б)Оценив обстановку разбирать проход В)Оставаться на месте подавая сигналы стуком или криком Г)Разжечь костер для привлечения внимания спасателей

9.Оказавшись в паникующей толпе необходимо

А)Громко уговаривать людей не беспокоиться Б)Двигаться вместе со всеми к краю толпы

В)Упасть на землю и выползть Г)Отвлечь внимание громким криком «Караул»

10.Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются

А)Военнопленными Б)Мирным населением В)Партизанами

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Г	АГВБ	В	Б	В	В	Б	Б

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 4	5– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Методические материалы.

На уроках ОБЖ активно использовались:

- Формы

1. *фронтальная*

При фронтальной форме проведения урока занятие проводится со всем классом в полном его составе. Задания и материал не варьируются. Данная форма организации урока применима при изучении нового материала, проводимого методом рассказа, лекции или беседы. Но и в этом случае желательно учитывать различную скорость восприятия учащихся.

2. *групповая*

Групповая форма учебного процесса подразумевает два различных варианта организации урока.

При первом варианте класс условно разделяется на группы по уровню возможностей и способностей школьников, и каждой из получившихся групп задания и материал предоставляются отдельно. В данном случае каждый учащийся работает с относительно посильной по уровню сложности информацией.

Второй вариант предусматривает деление класса на группы, включающие в себя учащихся различных уровней подготовленности. Группы получают одинаковые по сложности задания. Задание одно для всей группы и его выполнение либо невыполнение зачитывается одинаково для всех членов группы. При подобной работе выполнение творческой части задания ложится, естественно, на наиболее способных школьников, а отстающим, как правило, поручают техническую и оформительскую работу.

3. индивидуальная

Индивидуальная форма организации учебного процесса предполагает точное дозирование объема и сложности информации исходя из способностей, возможностей и подготовленности каждого конкретного ученика.

- Методы

- 1. речевые*

Рассказ, лекция, беседа, доклад.

- 2. наглядные*

Педагогический рисунок, эксперимент, применение технических средств обучения.

- 3. практические*

Самостоятельная работа, терминологический диктант, опрос, конспект, реферат.

- Технологии

- 1. Технология развития критического мышления (ТРКМ)*

ТРКМ дает возможность разумно разнообразить подходы к решению учебных задач с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения с точки зрения позиции логики и личностно-психологического подхода. Уроки на основе ТРКМ отличаются трёхфазной структурой: вызов, осмысление, рефлексия с использованием соответствующих каждой фазе (этапу) приёмов и методов.

1 этап – вызов. Предлагаю работу индивидуально, в парах и группах. Обучающиеся получают информацию самостоятельно (в старших классах через лекцию), записывают и обсуждают её, используя такие приёмы и методы, как: кластеры, составление списка информации, ключевые слова, мозговая атака, таблица «Плюс – минус – интересно», ситуационные задачи.

2 этап – осмысление. Предлагаю обучающимся найти ответы на поставленные вопросы. Ставится задача на непосредственную работу с информацией с использованием других приёмов и методов: взаимоопрос, ролевая игра, рисунок, ведение «бортового журнала».

3 этап – рефлексия. На этом этапе анализируется полученная информация, идёт предварительное, чаще творческое, подведение итогов. Учащиеся анализируют полученную информацию, соотносят её с уже знакомой им и, используя знания, полученные на этапе осмысления, творчески перерабатывают. Использую такие приёмы и методы: игра «Да – нет», дискуссия, творческие задания, сочинение синквейнов (пятистиший).

Приёмы и методы ТРКМ позволяют сделать каждый урок непохожим на предыдущие. Приёмы работы в паре или группе позволяют включить в урок всех школьников. Некоторые приёмы применяю для домашнего задания, которое становится интересным для ребёнка.

2.Технология интегрирования учебных дисциплин

Целью данной технологии является интеграция содержания образования: внутрипредметная и межпредметная интеграция. Применяю межпредметную интеграцию по следующим темам: «Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях», «Уголовная ответственность за террористическую деятельность», «Символы России» (ОБЖ и обществознание); «Автономное пребывание человека в природе», «Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия» (ОБЖ и география); «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека», «Основы здорового образа жизни» (ОБЖ, биологии и физическая культура); «Алкоголь и его влияние на здоровье человека» (ОБЖ, химия, биология); «Первая медицинская помощь при ранениях», «Здоровый образ жизни и профилактика утомления» (ОБЖ и биология); «Погодные условия и безопасность человека», «Рациональное питание, гигиена питания» (природоведение и ОБЖ); «Ориентирование на местности. Определение

своего местонахождения и направления движения на местности» (география, математика и ОБЖ); «Автономное пребывание человека в природной среде» (литература и ОБЖ); «Чрезвычайные ситуации природного характера» (география, информатика – ОБЖ).

Результат использования технологии - увеличение процента качества знаний учащихся, выигрыш во временных затратах на усвоение материала, повышение мотивации в изучении курса ОБЖ и других дисциплин, развитие личности на базе хорошо усвоенного предметного содержания.

3. Анализ конкретных ситуаций (АКС)

АКС - это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее, и для оптимального и оперативного ее разрешения.

Метод АКС имеет множество вариантов реализации в практике обучения школьников по ОБЖ. Так, например, при изучении темы урока «Наводнения» учащиеся должны знать способы оповещения о наводнениях; основные мероприятия по защите населения от наводнений и их последствий; владеть навыками выполнения мероприятий по защите от наводнений; иметь представление о последствиях наводнений. При организации и проведении данного урока школьникам предлагаю такие задания:

Задание №1. Четверо друзей выехали на рыбалку. Взяли надувную лодку, удочки и запас еды. Река находится в 20км от поселка. На берегу реки на небольшой возвышенности они расположились на ночлег. Развели костер и легли отдохнуть. Под утро их разбудил тревожный голос товарища: «Подъем! Вода прибывает». Вокруг места ночлега много воды, река вышла из берегов. Один подросток, не сориентировавшись, сел в лодку и поплыл искать населенный пункт, другой пошел по берегу в сторону от реки. А оставшиеся поднялись на более высокий участок суши, развели костер и оставались на месте ждать помощи. Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?

Задание №2. Администрация Мурманска была предупреждена о приближающемся циклоне. Вследствие чего произойдет подъем уровня моря. В результате чего будут подтоплены близлежащие территории. Предложите схему мероприятий в данной ситуации. Обоснуйте свое предложение.

Задание №3. В результате внезапного наводнения Вам удалось спастись на крыше своего дома. Как необходимо поступить в данной ситуации?

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Контрольно – измерительные материалы

по учебному предмету

«Основы духовно – нравственной культуры народов России»

для 5 класса

Инструкция для обучающихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
4. Время на выполнение теста – 45 мин.
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 26. Желаем удачи!

Стартовая диагностика

«В мире культуры»

1. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?

А) К. Станиславский.

Б) И. Репин.

В) М. Ломоносов.

Г) Р. Гамзатов.

2. Кто из знаменитых людей писал музыку?

А) корысть; Б) милосердие; В) мстительность; Г) бескорыстие;
Д) жадность; Е) всепрощение; Ж) злоба; З) патриотизм;

8. Приведи один пример пословицы по теме на выбор: «Доброта», «Справедливость» или «Честность»:

9. Какие народы проживают в нашей Оренбургской области:

А) азербайджанцы; Б) татары; В) удмурты; Г) русские; Д) немцы; Е) евреи; Ж) чувашаи; З) марийцы; И) таджики; К) узбеки; Л) башкиры; М) киргизы; Н) узбеки; О) казахи

10. Нравственный человек – это человек, поступающий:

А) по совести; Б) по уму;
В) по желанию; Г) по примеру других.

Инструкция для обучающихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
4. Время на выполнение теста – 45 мин.
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Г) Пётр Капица.

4) Исследователь культуры и
языка тибетских народов.

7. Кто из государственных деятелей подписал указы, в которых запрещается самовольная вырубка леса?

А) Екатерина II.

Б) Петр I.

В) Николай II.

Г) Павел I.

8. Продолжи пословицы о семье:

А) Кто мать и отца почитает, тот вовеки _____
(Татарская пословица)

Б) Семья на стариках _____
(Удмуртская пословица)

В) Добро по миру не рекой течёт, а _____
(Русская пословица)

Г) Добрую жену взять, ни скуки, ни _____
(Башкирская пословица)

9. Эта книга о семейных ценностях:

А) «Книга о здоровой и вкусной пище». Б) «Домострой».

В) «Книга садовода». Г) «Азбука здоровья».

10. О какой семейной ценности повествует история Петра и Февронии:

А) терпение;

Б) сострадание;

В) забота;

Г) любовь.

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
4. Время на выполнение теста – 45 мин.
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10. Желаем удачи!

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Вариант 1 «Культурные и религиозные традиции народов Российской Федерации»

1. На Руси христианство распространялась под влиянием:

- | | |
|-------------|--------------|
| А) Франции. | Б) Византии. |
| В) Аравии. | Г) Китая. |

2. Христианство пришло на Русь:

- | | |
|------------|------------|
| А) 1088 г. | Б) 988 г. |
| В) 910 г. | Г) 1200 г. |

3. Христианство пришло на Русь во время правления:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| А) кн. Ольги; | Б) кн. Владимира; |
| В) св. Стефана; | Г) кн. Ярослава. |

4. Славянский алфавит создали:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| А) Ярослав Мудрый. | Б) Стефан Пермский. |
| В) Кирилл и Мефодий. | Г) Антоний Печерский. |

5. Вид колокольного звона «Благовест» – это:
- А) погребальный звон; Б) мерные удары в каждый колокол;
В) мерные удары в один из больших колоколов; Г) звон во все колокола.
6. Где возник Ислам?
- А) на Крымском полуострове; Б) на Камчатском полуострове;
В) на Командорских островах; Г) на Аравийском полуострове.
7. В мечетях преобладают украшения, изображающие:
- А) человека; Б) животное;
В) растения; Г) орнамент.
8. Тора- главная книга:
- А) Христианства; Б) Буддизма;
В) Иудаизма; Г) Ислама.
9. Где Буддизм зародился?
- А) в России; Б) в Индии;
В) в Египте; Г) в Бурятии.
10. Танка- традиционное искусство:
- А) христиан; Б) мусульман;
В) буддистов; Г) иудеев.

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
4. Время на выполнение теста – 45 мин.
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество баллов – 22. Желаем удачи!

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Вариант 2 «Как сохранить духовные ценности»

1. Что относится к духовным ценностям?
- А) взаимопомощь, зависть, соперничество;
 - Б) доброта, милосердие, отзывчивость;
 - В) сострадание, равнодушие, взаимовыгода;
 - Г) благополучие, любовь, деньги.
2. Выберите, как возрождаются в России и Оренбургской области духовные ценности?
- А) восстанавливаются памятники духовного наследия;
 - Б) строятся новые храмы;
 - В) закрываются религиозные храмы;
 - Г) разрешают исповедовать любую религию.
3. Храм Покрова Пресвятой Богородицы построен в честь победы:
- А) в Отечественной войне 1812г.;
 - Б) в честь победы над татаро - монголами;
 - В) в честь Отечественной войны 1941-1945гг.;
 - Г) в честь ледового побоища.
4. Люди какой религии жертвовали средства на восстановление храма Христа Спасителя:
- А) христиане;
 - Б) мусульмане;
 - В) иудеи;
 - Г) буддисты.

Контрольно – измерительные материалы для учащихся 5 класса по ОДНКНР

1. Назначение КИМ

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР в течение года по пройденным разделам.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности.

Работа позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам изучения разделов курса ОДНКНР в 5 классе.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

- Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013.
- Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Структура КИМ – контрольная работа с элементами тестирования.

В контрольную работу по ОДНКНР включено 10 вопросов в форме теста по каждому разделу. Все представленные вопросы и задания четырех типов: с выбором одного ответа; с выбором двух или нескольких ответов; задание на установление соответствия; задание кратким или развернутым ответом.

4. Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-80% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 80% заданий.

5. Распределение ответов в тестах:

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«В мире культуры»	1	А	1
	2	В	1

ТЕСТ № 1	3	Б	1
	4	В	1
	5	А – 2 Б – 3 В – 1	3
	6	А	1
	7	Б, Г, Е, З	4
	8	Свободный ответ	2
	9	А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, Л, Н	10
	10	А, Б	2

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан» ТЕСТ № 2	1	А, Б, В	3
	2	Б	1
	3	Г	1
	4	А	1
	5	Б	1
	6	А – 3 Б – 4 В – 2 Г – 1	4
	7	Б	1
	8	А – не погибает;	4

		Б – держится; В – семьей живет; Г – ни горя не знать.	
	9	Б	1
	10	Г	1

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Культурные и религиозные традиции народов Российской Федерации и Республики Башкортостан» ТЕСТ № 3	1	Б	1
	2	Б	1
	3	Б	1
	4	В	1
	5	В	1
	6	Г	1
	7	Г	1
	8	В	1
	9	Б	1
	10	В	1

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Как сохранить духовные ценности»	1	Б	1
	2	А, Б, Г	3
	3	А	1

ТЕСТ № 4	4	А, Б, В, Г	4
	5	А, Б, В	3
	6	А, В, Г	3
	7	В	1
	8	Свободный ответ	2
	9	Свободный ответ	2
	10	А, Г	2

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Твой духовный мир» ТЕСТ № 5	1	Г	1
	2	А, Б, В, Г	4
	3	В	1
	4	Б	1
	5	Б, Г	2
	6	Г	1
	7	А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3	4
	8	А, В, Г, Е	4
	9	А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3	4

	10	А, Б, В, Г	4
--	----	------------	---

7. Условия проведения:

Контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях со свободным ответом ученик записывает ответ в виде законченного высказывания.

Задания с выбором нескольких ответов считаются выполненными, если выбранные учащимися номера ответов совпадают с верными ответами.

За выполнение проверочной работы выставляются оценки, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

Переводная шкала:

Количество набранных баллов в тесте №1	Уровень	Оценка
22 – 26	Высокий уровень	«5»
17 - 21	Повышенный уровень	«4»
12 - 16	Базовый уровень	«3»
Менее 12	Ниже базового	«2»

Количество набранных баллов в тесте №2	Уровень	Оценка

15 – 18	Высокий уровень	«5»
11 - 14	Повышенный уровень	«4»
7 - 10	Базовый уровень	«3»
Менее 7	Ниже базового	«2»

Количество набранных баллов в тесте №3	Уровень	Оценка
9 – 10	Высокий уровень	«5»
7 - 8	Повышенный уровень	«4»
5 - 6	Базовый уровень	«3»
Менее 6	Ниже базового	«2»

Количество набранных баллов в тесте №4	Уровень	Оценка
19 – 22	Высокий уровень	«5»
15 - 18	Повышенный уровень	«4»
11 - 14	Базовый уровень	«3»
Менее 11	Ниже базового	«2»

Количество набранных баллов в тесте №5	Уровень	Оценка
22 – 26	Высокий уровень	«5»
17 - 21	Повышенный уровень	«4»
12 - 16	Базовый уровень	«3»
Менее 12	Ниже базового	«2»

Контрольно – измерительные материалы

по учебному предмету

«Основы духовно – нравственной культуры народов России»

для 6 класса

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
 4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.
 4. Время на выполнение теста – 45 мин.
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество баллов – 22 . Желаем удачи!

Входная контрольная работа

«Виды духовных ценностей народов России и Оренбургской области»

1. Как переводится слово Библия:
 - а) откровение;
 - б) созерцание;
 - в) книги;
 - г) проповедь.
2. Где родился Иисус Христос?
 - а) в Назарете;
 - б) в Иерусалиме;
 - в) в Вифлееме;
 - г) в Риме.
3. Летоисчисление ведётся:
 - а) от всемирного потопа;
 - б) от рождения Христова;
 - в) от рождения Пресвятой Богородицы;
 - г) от сотворения мира.
4. Кому Бог даровал 10 заповедей:
 - а) Исааку;
 - б) Аврааму;
 - в) Моисею;
 - г) Ною.
5. Кто явился родоначальником ислама:
 - а) Абдаллах;
 - б) Хадиджа;
 - в) Мухаммад;
 - г) Абу-Талиб.
6. Кого называют основателем буддизма:

а) МахавираВардхамана;

б) Шуддходана;

в) Сиддхартха Гаутама;

г) Кришна.

7. Установите соответствие:

		Цифра	Буква
1 - «Библия»	А - Главная книга иудаизма		
2 - «Тора»	Б - Главная книга ислама		
3 - «Трипитака»	В - Главная книга христианства		
4 - «Коран»	Г - Главная книга буддизма		

8. Выберите духовные ценности человека:

а) знания, книги;

б) деньги;

в) красота;

г) автомобиль;

д) любовь;

е) милосердие;

ж) телефон;

з) справедливость;

и) квартира, дом;

к) честность;

л) одежда;

м) дружба.

9. Впишите в места пропусков подходящие по смыслу слова, относящиеся к одной из основных духовных ценностей человека:

_____ люди счастливее остальных, потому что, совершая _____, они несут миру радость и пользу, помогают окружающим. В основе _____ поступков лежит сострадание, бескорыстие и желание помочь.

10. Как вы понимаете, что такое дружба?

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.
4. Время на выполнение теста – 45 мин.
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 25. Желаем удачи!

Контрольная работа за 1 полугодие

«Народы России и Оренбургской области»

1. Россия занимает первое место в мире:
А) по численности населения; Б) по площади территории;
В) по уровню жизни; Г) по естественному приросту населения.
2. Наибольшее количество последователей в России имеет:
А) Ислам; Б) Православие;
В) Буддизм; Г) Иудаизм.
3. К славянской языковой группе относятся:
А) Буряты; Б) Русские; В) Алтайцы;
Г) Якуты; Д) Белорусы; Е) Украинцы.
4. К тюркской языковой группе относятся:
А) Латыши; Б) Татары; В) Русские;
Г) Казахи; Д) Украинцы; Е) Башкиры.
5. К финно – угорской языковой группе относятся:
А) Башкиры; Б) Мордва; В) Удмурты;

Г) Марийцы; Д) Киргизы; Е) Украинцы.

6. Какова примерная численность населения Оренбургской области:

- А) около 4 000 000; Б) около 2 000 000;
В) около 5 000 000; Г) около 1 000 000.

7. Распределите элементы народного костюма:

- | | Буква | Цифра |
|--|-------|-------|
| А) Русский народный костюм; | | |
| Б) Украинский народный костюм; | | |
| В) Башкирский народный костюм; | | |
| Г) Латышский народный костюм; | | |
| 1) Шаровары, сорочка - вышиванка, кушак; | | |
| 2) Камзол, елян, казакин; | | |
| 3) Постолы, шаль – виллайне, сакт; | | |
| 4) Сарафан, кафтан, кокошник. | | |

8. Установите соответствие по названиям национальных блюд:

- | | |
|----------------------|---|
| А) Башкирские блюда: | 1) щи, похлебка, блины, затируха, каша; |
| Б) Русские блюда: | 2) пампушки, борщ, сало, вареники, сырники; |
| В) Латышские блюда: | 3) бишбармак, корот, казы, кумыс, айран; |
| Г) Украинские блюда: | 4) путра, путельс, бакштейн, пипаркукас. |

9. Впишите в места пропусков подходящее по смыслу слово:

_____ означает уважение к взглядам, нравам, религии, особенностям внешности других людей и народов. С латинского данный термин переводится как «терпимость».

10. Почему все люди, независимо от национальности и цвета кожи, должны жить дружно?

Г) Грузины; Д) Буряты; Е) Украинцы.

3. К народам Сибири относятся:

А) Белорусы; Б) Якуты; В) Чеченцы;

Г) Буряты; Д) Армяне; Е) Тувинцы.

4. К народам Дальнего Востока относятся:

А) Азербайджанцы; Б) Татары; В) Эвенки;

Г) Нанайцы; Д) Эвены; Е) Узбеки.

5. Малыми народами России являются:

А) Татары, чувашаи; Б) Башкиры, марийцы;

В) Ханты, манси; Г) Мордва, удмурты.

6. Выберите коренное население России:

А) Чувашаи; Б) Татары; В) Китайцы; Г) Башкиры; Д) Немцы;

Е) Украинцы; Ж) Корейцы; З) Чукчи; И) Евреи; К) Русские.

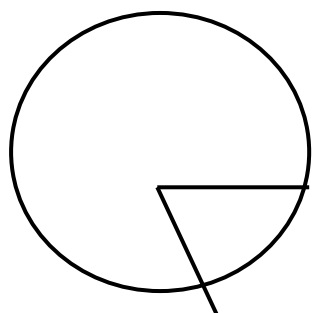
7. Выберите «народы – путешественники» в России:

А) Русские; Б) Немцы; В) Башкиры;

Г) Цыгане; Д) Белорусы; Е) Евреи.

8. Распределите по частям численность народов :

(проведите стрелкой от слов к долям)



Башкиры

Татары

Русские

Лица других национальностей

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.
4. Время на выполнение теста – 45 мин.
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 35 . Желаем удачи!

Контрольно – измерительные материалы

для учащихся 6 класса по ОДНКНР

1. Назначение КИМ

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 6 класса по предмету ОДНКНР. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР в течение года по каждой четверти.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности.

Работа позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам изучения разделов курса ОДНКНР в 5 классе.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
- Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013.
- Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Структура КИМ – проверочная работа с элементами тестирования и развернутого ответа.

В проверочную работу по ОДНКНР включены вопросы в форме теста, задания с выбором двух или нескольких ответов, задания на установление соответствия, задания с полным кратким или развернутым ответом.

4. Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-80% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 80% заданий.

5. Распределение ответов в тестах:

Проверочная работа №1

№ задания	Ключ	Баллы
1	В	1
2	В	1
3	Б	1
4	В	1
5	В	1
6	В	1
7	1 – В, 2 – А, 3 – Г,	4

	4 – Б	
8	А, В, Д, Е, З, К, М	7
9	добрые добро добрых	2
10	Свободный ответ	3

Проверочная работа №2

№ задания	Ключ	Баллы
1	Б	1
2	Б	1
3	Б, Д, Е	3
4	Б, Г, Е	3
5	Б, В, Г	3
6	А	1
7	А – 4, Б – 1, В – 2, Г – 3	4
8	А – 3, Б – 1, В – 4, Г - 2	4
9	толерантность	2
10	Свободный ответ	3

Проверочная работа №3

№ задания	Ключ	Баллы
1	В	1
2	А, В, Г	3
3	Б, Г, Е	3
4	В, Г, Д	3
5	В	1
6	А, Б, Г, Е, З, К	6

7	Б, Г, Е	3
8	1 – русские, 2 – башкиры, 3 – татары, 4 – лица других национальностей	4
9	1 – яранга, 2 – чум, 3 – юрта, 4 – изба, 5 - мазанка	5
10	Свободный ответ	3

7. Условия проведения:

Проверочная работа выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

Задания с выбором нескольких ответов считаются выполненными, если выбранные учащимися номера ответов совпадают с верными ответами.

В заданиях со свободным ответом ученик записывает ответ в виде сочинения, выражая свои мысли в виде законченных предложений.

Вопросы тестового характера с 1 по 6 соответствуют базовому уровню.

Задания с 8 по 10 повышенного уровня, где требуется дополнить ответ или записать ответ в виде текста.

За выполнение проверочной работы выставляются оценки, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

Переводная шкала:

Проверочная работа №1		
Количество набранных баллов	Уровень	Оценка
18 - 22	Высокий уровень	«5»
12 - 17	Повышенный уровень	«4»
6 - 11	Базовый уровень	«3»

Менее 6	Ниже базового	«2»
---------	---------------	-----

Проверочная работа №2		
Количество набранных баллов	Уровень	Оценка
21 - 25	Высокий уровень	«5»
15 - 20	Повышенный уровень	«4»
9 - 14	Базовый уровень	«3»
Менее 9	Ниже базового	«2»

Проверочная работа №3		
Количество набранных баллов	Уровень	Оценка
25 - 32	Высокий уровень	«5»
18 - 24	Повышенный уровень	«4»
11 - 17	Базовый уровень	«3»
Менее 11	Ниже базового	«2»

Проверочная работа №4		
Количество набранных баллов	Уровень	Оценка
28 - 35	Высокий уровень	«5»
19 - 27	Повышенный уровень	«4»
10 - 18	Базовый уровень	«3»
Менее 10	Ниже базового	«2»

