

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания детей «Орион»
на базе Муниципального образовательного
автономного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №90»**

Автор - составитель:
Чикризова Александра Николаевна
ЗД по ВР

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	20
2.11. Модуль «Работа с родителями»	21
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	22
2.14. Модуль «Детское медиапространство»	23
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложение	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) лагеря дневного пребывания детей (далее - летний лагерь, лагерь) на базе Муниципального образовательного автономного учреждения «Основная общеобразовательная школа №90» (далее - школа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации № 286, № 287 от 31 мая 2021 года об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Программой воспитания лагеря «Полянка» приказ № 02/04 – 276/1 от 30.08.2022 г. «Об актуализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально - оценочной, деятельностно-практической, составляющих развитие личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского

коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности.

Деятельность реализуется при подготовке коллективно-творческой деятельности (далее КТД). Цель состоит в том, чтобы узнать творческий потенциал отряда, умения и таланты детей, выявить лидеров, а так же помочь каждому ребенку понять, что он может придумать и придумать что-то интересное и творческое.

Предварительная работа коллектива. Возникновение инициативы, замысла. На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для воспитателя) и социальные цели (для ребят).

Коллективная подготовка. Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.

На этом этапе проходит разработка сценария дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача воспитателя на этом этапе - разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело.

На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача, во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей.

Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Воспитатель может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию. На этом этапе действует принцип совместно - разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

2. Создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела; при организации отрядного или общелагерного дела);

3. Создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей (через систему самоуправления, роль дежурных командиров);

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – неполная изолированность ребенка от привычного социального окружения (ребенок в лагере находится не более 6 часов), «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон/ смена с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В соответствии с календарем каникулярного отдыха, деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации: в рамках торжественных линеек открытия и закрытия смен, проведения общелагерных массовых спортивных мероприятий и соревнований и т.д.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей (участие в городском празднике, посвященный Дню защиты детей, в конкурсе рисунков «Планета под названием Детство», в мероприятии «Волшебная страна детства»);

6 июня - День русского языка (участие в беседе «История русского языка», «Любовь к языку – это любовь к Родине» и т.д; участие в викторинах, в творческих конкурсах, например: «Живые картины», знатоки книги, знатоки творчества А.С. Пушкина, «Живая газета», онлайн - путешествие («История русского языка», «По следам героев пушкинских сказок»), экскурсия в библиотеку);

12 июня - День России (участие в мероприятиях, посвященные Дню России в конкурсах; экскурсия в краеведческий музей, конкурс рисунков);

22 июня - День памяти и скорби (участие в квест-игре «Мы - помним, мы - гордимся», экскурсия в музей Славы);

27 июня - День молодежи (участие в мероприятии «Новое поколение», экскурсия в кинотеатр «Космос»);

8 июля - День семьи, любви и верности

- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях, посвященным значимым отечественным и международным событиям (участие в мероприятиях дней единых действий, участие в мероприятиях по всероссийским методическим рекомендациям);

- Взаимодействие с муниципальными общественными организациями;

- Формирование межкультурных компетенций (проведение модуля способствует развитию у детей коммуникативной компетенции, включающей в себя мультикультурную компетенцию, лингвострановедческую компетенцию, социокультурную компетенции: сформированность знаний об истории и культуре Оренбурга; элементарных навыков общения с

представителями иной культуры; создание общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе). Воспитательная работа строится на постоянном сравнении культур, истории, литературы, традиций и обычаев, живущих в России (экскурсии в музеи).

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий смены в соответствии с календарными каникулами предусматривает:

- тематические, творческие мероприятия по направлениям деятельности в рамках плана смены ЛДП (конкурсные программы для девочек, конкурсы для мальчиков, командные квесты и игры по станциям, интеллектуально-познавательные викторины, очно-заочные игры-путешествия по России, Оренбургской области, городу Оренбургу, спортивные праздники и т.д.);
- посещение библиотек, театров и кино (с последующим обсуждением книги, спектакля, кинофильма);
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (совместные праздники и концерты с родителями в рамках родительского дня др.);
- творческие выставки достижений участников смены (итог работы по реализации тематических программ дополнительного образования или общеразвивающих программ дополнительного образования).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «.....», в которых принимает участие все дети.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены с церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации (участие в общелагерном мероприятии «Мы – дети России», праздничные концерты, посвященные открытию и закрытию лагерной смены);
- ежедневные утренние общелагерные линейки (сообщение плана ключевых дел на день, награждение отрядов и отдыхающих ребят за активное и результативное участие в текущих мероприятиях);
- тематические дни и мероприятия согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (участие во флешмобе «Мы - будущее России», участие в конкурсе рисунков на асфальте, плакатов «Миру мир!», экскурсия в парк имени Перовского», «Музей Славы!», посещение детской библиотеки, онлайн-экскурсии, квесты-игры по станциям);

- тематические спортивные праздники (участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты»: игровые программы, конкурсы и развлечения, волейбол, футбол, бадминтон).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности (постановка цели, формулирование идеи, решение организационных вопросов, корректировка плана отряда, включение мероприятий по совместной договоренности с детьми);

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек: огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Отряды формируются в лагере из учащихся начальной школы. Дети распределяются в отряды по возрастным категориям.

В первые дни пребывания на площадке и в отрядах проводятся мероприятия, игры, квесты, направленные на взаимодействие, сплочение отрядов (проведение спортивных командных соревнований, поиски кладов, флешмоба и т.д), на знакомство с нормами и правилами поведения в лагере дневного пребывания.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность по трудовому, досуговому, по экологическому направлению, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности в соответствии со своим возрастом.

КТД могут быть общелагерным и отрядным. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- **Трудовое КТД** – организация трудового десанта, в начале, середине или в конце смены (дежурство в столовой «Трудовой десант», дежурство в отрядной комнате «РЕЙД»).

- **Досуговое КТД:**

- подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни);

- организация мероприятий «Ромашки нежный лепесток...» (начало смены), «Автопортрет», «Мастер-класс Самоделкина»; игровая программа «Ромашка – символ счастья»;

- организация кинофреша «Фильм, фильм, фильм»; фильма «Иваново детство»;

- участие в конкурсе рисунков «Планета под названием Детство», в конкурсе плакатов (буклетов) по линии ЗОЖ; ко Дню семьи, любви и верности «Я люблю мою семью»; викторине, посвященная А.А. Пушкину «Там, на неведомых дорожках»

- составление очерков и заметок о лагере, интервью, выпуск малоформатной газеты «Профи»).

- **Экологическое КТД** - устный журнал «По страницам Красной книги», «Экология в моем городе Оренбурге», викторины, квест-игра, посвященная дню Нептуна, мероприятие «ЭКОлогия 2024»,

- **Спортивное КТД** - организация и проведение зарядки, спортивные мероприятия «Веселые старты», спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, подвижные игры, «Час здоровья», военно-патриотическая игра «Зарничка», Лазертаг.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление на базе школы осуществляется в двух направлениях на уровне отряда и детского лагеря и формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

В лагере выполняется работа по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- художественно-творческое направление;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- досуговая деятельность;
- медиацентр.

По приходу детей в лагерь состоятся утренние сборы, где выбираются самоуправлением лагеря дежурные командиры на 2 отряда. Состоится планерка, на которой обсуждаются вопросы дня (повестка дня).

Для подготовки дела в отряде создается Совет дела, который выбирается на утреннем отрядном сборе на уровне лагеря через совет дежурных командиров совместно с организаторами смены, где обговаривается план на день. Командиры доносят информацию по отрядам.

Дежурный командир переизбирается каждое утро на совете дня. При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого подростка как признание: «меня выбрали, мне доверяют». Не только малыши, но и старшие ребята большое внимание уделяют атрибутам, поэтому у дежурного командира может быть галстук, значок, игрушка-символ, которая вешается на шею (на руку, на рукав). Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в кругу (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры,

а отдавать предпочтение тем ребятам в отряде, кто не был еще в позиции командира.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (дежурных командиров и желающих ребят, т.к. основу отдыхающих детей составляет начальное звено), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штаба. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование

ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка, спортивные соревнования «Веселые старты», военно-спортивная игра «Зарничка», спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, подвижные игры);

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия (подвижные игры на свежем воздухе, посещение по графику бассейна «Дельфин»);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (Час здоровья: «Я и мое здоровье», «Витамины в моей жизни», презентации, видеоролики, посвященные профилактике вредных привычек на уровне отряда).

- участие в межотрядных и межлагерных спартакиадах и соревнованиях.

Профилактическая работа проходит на уровне отряда:

- соблюдение правил личной гигиены (режимные моменты);

- соблюдение правил поведения в отряде;

- соблюдение правил поведения в столовой (для лагеря дневного пребывания);

- беседы с педиатрами и специалистами организаций здравоохранения (по договоренности);

- инструктажи по технике безопасности на спортплощадках;

- инструктажи по ПДД (проводит воспитатель перед каждым выходом за территорию ЛДП);

- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих (например, беседы, конкурсы рисунков, викторины на тему «Страна Здоровья», «Вредные привычки», «Умей сказать – нет!», «Путешествие в мой организм» и т.д.)

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

1. Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря

- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (о Днях единых действий, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах);

- **тематическое оформление интерьера рекреации корпуса:** выставка детских поделок по тематике смены, выставка рисунков по темам: «Терроризм – угроза обществу!», «Осторожно, огонь!», «Мое Оренбуржье» и др. До открытия смены в школе оформляется тематическим баннером. В лагере пространство пронизано общей идеей, все стенды и баннер разработаны в едином стиле. В актовом зале размещаются общие стенды: «Рейтинг», «Сегодня». В библиотеке, кабинете ИЗО размещаются тематические выставки детских работ. Спортивный зал заполнено баннерами с фотографиями с мероприятий, проводимых в лагере. Расположены стенды с образовательной информацией о видах спорта.

- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми, проявляющее фантазию и творческие способности детей, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

2. Озеленение территории детского лагеря. На территории школы разбиты клумбы с цветами, за которыми ухаживают технический персонал, дети привлекаются к прополке и поливу цветов. А также в школе имеются комнатные растения. По вопросам сохранения и озеленения территории лагеря на открытии смены принимается закон «Сохраним наш лагерь зеленым!». В режиме дня отведено время поливу цветов закреплённой за отрядом территории.

3. Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд. В план-сетке смены указан конкурс на лучший отрядный уголок. Один из критериев конкурса является активное участие детей в его создании. Отрядный уголок разрабатывается в начале смены, в организационный период. Название уголка и отрядов осуществляется в соответствии с тематикой смены. На четвертый день проходит традиционно «Смотр отрядных уголков», где ребята в оригинальной форме рассказывают о своем уголке с песнями, танцами,

стихами и т.д. При подготовке создается отрядная символика (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.).

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (фотоотчеты мероприятий, выставки рисунков, поделок и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

4. Звуковое пространство в детском лагере осуществляется благодаря радиосообщениями в течение дня, с раннего утра до обеда звучит фоновая музыка, подобранная педагогом - организатором и культорганизатором и утвержденная начальником лагеря. Радиобеседы ведет ежедневно старший воспитатель по тематике смены. В 8.30 звук пионерского горна призывает весь лагерь на зарядку. В лагере выбирается фотограф из числа детей 10-11 лет – в конце рабочего дня фото публикуются в официальной группе в социальной сети в VK.

5. «Места новостей» В школе в холле находятся 4 информационных стенда: «Для Вас, родители», «Безопасность в лагере», «Информация о лагере», «План-сетка в лагере оформлена крупным планом. А также размещен стенд регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях безопасности работников и обучающихся утвержден график дежурства администрации. Сотрудники школы проверяют свои рабочие места до начала работы на предмет безопасности. Вход детей в лагерь осуществляется через главный вход. Воспитатели осуществляют встречу и проводят детей в вестибюле школы. При входе в школу дежурный администратор измеряет температуру и предлагает обработать руки антисептиком, если обнаружены повышение температуры, сообщает медицинскому работнику для принятия дальнейшего решения. Выход на экскурсии и мероприятия осуществляется воспитателем. Посетители из числа родителей (законных представителей) детей ожидают за пределами здания школы.

Администрация школы осуществляет следующие функции по обеспечению антитеррористической защищенности лагеря:

- организует охрану, пропускной режим на территории, дежурства администрации и персонала;

- обеспечивает обустройство лагеря инженерно-техническими средствами, техническими средствами охраны и т.п.;
- разрабатывает схемы оповещения и системы связи в условиях возникновения террористической угрозы или совершения террористического акта, а также схемы эвакуации детей и персонала;
- разрабатывает инструкции должностных лиц из числа персонала и администрации школы о действиях при возникновении террористической угрозы и совершении террористического акта;
- проводит обучение персонала лагеря действиям в случае возникновения террористической угрозы или совершения террористического акта.

В рамках школы проходит информационная безопасность:

- использование телефонов, необходимое при подготовке к мероприятиям;
- проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на экскурсии, библиотеки, музеи, а также спортивно-массовых мероприятий;
- проведение бесед по профилактике травматизма, о личной гигиене, вредных привычках;
- осуществление ежедневного обхода медицинского персонала (проверка детей на предмет заболеваемости ОРВИ, ОРЗ, педикулез).
- распространение информации через социальные сети, сайт организации, на стендах.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Педагогический состав нашего лагеря составляют учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Педагоги осуществляют организацию содержательного досуга детей, личностное, творческое, духовно-нравственное развитие воспитанников.

С педагогами в период смены проводятся планерки (чаще всего это ежедневные планерки в конце дня (проблемные обсуждения, планирование на следующий день) и реактивные планерки). Проводятся учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, “круглые столы”, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни не предусмотрены;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются экскурсии по следующим направлениям:

- культурологическое направление: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы;
- нравственное направление;
- профориентационное направление;
- тематические экскурсии и др.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

В лагере осуществляется взаимодействие с другими образовательными организациями (организациями культуры и спорта, общественными объединениями, дополнительным образованием), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации детей в лагере. Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (встреча с сотрудниками полиции, пожарной охраны, беседа с медработником);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно –

значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (1 смена), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности педагогов, обслуживающего персонала, медиков.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы); руководители творческих мастерских.

Методические условия:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела (творческие мастерские);
- индивидуальная работа; Тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

- ✓ Познавательные беседы – с целью ознакомления детей с новым материалом;
- ✓ Подвижные игры – для смены деятельности на занятиях;
- ✓ Целевые прогулки, экскурсии – с целью ознакомления с окружающим;
- ✓ Вопросы проблемного и исследовательского характера – для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- ✓ Викторины – с целью закрепления пройденного материала;
- ✓ Метод моделирования – для развития у детей умения работать по схемам;
- ✓ Инсценировки сказок – для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- ✓ Проведение праздников – с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- ✓ Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – с целью развития памяти, воображения, мышления.

✓ Работа с семьей – с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

В 2023г была организована площадка кратковременного пребывания «Орион», с 01.06.2023 г. по 30.06.2023 г., сроком на 21 рабочий день (1 поток), с режимом работы с 9.00 -12.00.

Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей: из многодетных семей, из малообеспеченных семей, из числа детей, лишенных опеки родителей.

Перед началом работы были проинструктированы работники лагеря по охране труда, технике безопасности. Воспитанники площадки кратковременного пребывания «Орион» проходили инструктаж перед началом смены, в первый день их посещения площадки. Были оформлены уголки здоровья, по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, информационный стенд лагеря и др.

Поэтому перед открытием площадки провели анкетирование детей, которые будут посещать лагерь, а также их родителей «Что надо делать, чтобы вырасти здоровыми».

За смену было проведено большое количество увлекательных мероприятий, такие как «Вместе дружная семья», «Игры народов Оренбуржья», «Веселые старты», «Мисс и мистер лагеря», «Планета детства», «Мама, папа, я – спортивная семья», Увлекательный мир мыльных пузырей», «Планетарий», «Мобильная лаборатория», «Настольные шахматы», «Песочное шоу» и т.д. В основном мероприятия проводились через игру. Такая форма деятельности интересна как для организаторов, так и для участников игры, так как одновременно содержит в себе игровую и развивающую составляющие.

В течение всего периода дети посещали мероприятия, которые проводились культурно - досуговыми учреждениями, акцентировалось внимание воспитанников на правилах техники безопасности, правилах дорожного движения, правилах поведения в общественных местах, профилактике травм и др.

В площадке кратковременного пребывания «Орион» уделялось большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в площадке была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение за поведением ребят при подготовке к мероприятиям, результаты наблюдений фиксируются педагогами-организаторами. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая осуществляется в течение смены.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством подготовки и проведения мероприятий.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологический: опрос участников смены, анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогический: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровой метод, аналитическая работа с детьми, метод самооценки, отрядный огонек;

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере, воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия (вопросы, анализ мероприятий, проведенные за день являются предметом разговора на планерках, а результаты воспитательной работы на планерках поднимаются воспитателями).

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- инциденты между детьми и воспитателями;
- непосещение одного из дней;
- увеличение числа заболеваний.

Над этими вопросами предстоит работать педагогическому коллективу через связь с родителями, классным руководителем, работой психолога.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
«Орион»**

1 поток: 03.06.2024г. – 15.06.2024г.

2 поток: 17.06.2024г. – 28.06.2024г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Орион» на базе МОАУ «ООШ №90» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году семьи.

Цель воспитательной работы на каникулярный период:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

2. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

3. Привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей нашей страны и нашего края.

4. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.

Ожидаемые результаты:

1. Оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
2. Способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
3. Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
4. Развитие творческих способностей.

Участники: обучающиеся начальной школы 1-4 классы

Возраст: 7-11 лет

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный, муниципальный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	1 июня - День защиты детей	01.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
2.	6 июня - День русского языка	06.06.2024			Отряд
3.	12 июня - День России	13.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
4.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
5	28 июня – День молодежи	27.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
6	8 июля – День семьи День семьи, любви и верности	08.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие и закрытие смены с церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации «Мы – дети России»	01.06.2024 30.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
2.	Ежедневные утренние общелагерные линейки: сообщение плана ключевых дел на день, награждение отрядов и отдыхающих ребят за активное и результативное участие в текущих мероприятиях	В начале каждой календарной недели		Лагерь	
3.	Тематические дни и мероприятия согласно перечню основных	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	

	государственных и народных праздников, памятных дат				
4.	Тематические спортивные праздники, творческие фестивали	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
1.	День 1. Здравствуй, лагерь! День защиты детей - Участие в городском празднике в ЦДТ Пром.р-на - Конкурс рисунков «Планета под названием Детство» - <u>Мероприятие</u> «Волшебная страна детства» - Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) - Мероприятие «Ромашки нежный лепесток...» (мастер-класс)	01.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
2.	День 2. День отряда - Лазертаг - Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций» - Оформление отрядного уголка - Мероприятие «Автопортрет»	03.06.2024	Муниципальный		Отряд
3.	День 3. День кино - Экскурсия в кинотеатр «Космос» - Викторина «Любимые мультгерои» - Кинофреш «Фильм, фильм, фильм»	04.06.2024		Лагерь	
4.	День 4. День ЗОЖ - Экскурсия в парк им. Перовского - Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ - Час здоровья «Я и мое здоровье» - Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка).	05.06.2024	Муниципальный		Отряд
5.	День 5. День русского языка (Пушкинский день) - <u>Участие в беседе</u> «История русского языка», - Экскурсия в библиотеку. - Развлекательное мероприятие знатоков творчества А.С. Пушкина «Викторина, посвященная А.А. Пушкину «Там, на неведомых дорожках», - Конкурс «Лучший отрядный уголок»	06.06.2024	Муниципальный	Лагерь	Отряд
6.	День 6. День семьи, любви и верности - Игровая программа «Ромашка – символ счастья»	07.06.2024	Муниципальный	Лагерь	Отряд

	- Конкурс рисунков ко Дню семьи, любви и верности «Я люблю мою семью» - Просмотр фильма «Иваново детство».				
7.	День 7. День умников и умниц - Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»	10.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
8.	День 8. День России - Экскурсия в краеведческий музей - Флешмоб «Мы - будущее России» - Конкурс рисунков на асфальте, посвященный дню России «Миру-мир»	11.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
9.	День 9. День Экологии - Экскурсия в кинотеатр «Космос» - Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...» - Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия - 2024»	13.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
10.	День 10. День ПДД - Татарский драмтеатр им. М.Файзи - Квест - игра «Будьте, бдительны!» - Игры на свежем возд	14.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
11.	День 11. День творчества» - Экскурсия в кинотеатр «Космос» - Занятия по интересам, мастер-классы, рисунки на асфальте - Планетарий	17.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
12.	День 12. День мира - Экскурсия в библиотеку - Разговор о мире. Просмотр видеороликов о Великой Отечественной войне - Военно-патриотическая игра «Зарничка» - Конкурс рисунков «Мой дедушка – герой!».	18.06.2024	Муниципальный		Отряд
13.	День 13. День журналиста - Бассейн «Дельфин» - Популяризация профессия журналист. Составление очерков и заметок о лагере, интервью - Выпуск малоформатной газеты «Профи»	19.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
14.	День 14. День дружбы - Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба»	20.06.2024	Муниципальный		Отряд

	- Шоу-программа «Мисс и мистер Лагеря»				
15.	День 15. День памяти и скорби - Экскурсия в музей Славы - Викторина «Мой Оренбург родной!» - Квест-игра «Мы - помним, мы - гордимся»	21.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
16.	День 16. День творческих профессий - Экскурсия в Лавретанию - Творческие пробы: певец, художник, актёр - Конкурсная программа «Мастер-класс Самоделкина» - Отрядный «огонек» (подведение итогов дня)	24.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
17.	День 17. День Нептуна - Бассейн «Дельфин» - Час здоровья «Витамины в моей жизни» - Квест-игра по станциям	25.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
18.	День 18. День творчества» - Экскурсия в кинотеатр «Космос» - Занятия по интересам, мастер-классы, рисунки на асфальте - Планетарий	26.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
19.	День 19. День молодежи - Парк «Тополя» - Мероприятие <u>«Новое поколение»</u> (подготовка визитной карточки) - Конкурсно - игровая программа, посвященная дню молодежи	27.06.2024	Муниципальный		Отряд
20.	День 20. Закрытие летнего лагеря - Торжественное закрытие смены - Праздничный концерт в ЦДТ Промыш.р-на, посвященный закрытию смены - Операция «Уют» - Отрядный «огонек» (подведение итогов дня)	28.06.2024	Муниципальный	Лагерь	
21.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены		Лагерь	
22.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены			Отряд
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Трудовое КТД (организация трудового десанта, в начале, середине или в конце смены): - дежурство в столовой «Трудовой десант»	В течение смены		Лагерь	Отряд

	- дежурство в отрядной комнате «РЕЙД»				
2.	- Досуговое КТД: - подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни); - организация мероприятий «Ромашка» в начале смены, «Автопортрет», «Мастер-класс Самоделкина»; - организация кинофреша «Фильм, фильм, фильм»; - участие в конкурсе рисунков «Планета под названием Детство», в конкурсе плакатов (буклетов) по линии ЗОЖ, ЭКОлогия - 2023, в конкурсе рисунков на асфальте; - составление очерков и заметок о лагере, интервью, выпуск малоформатной газеты «Профи»	В течение смены		Лагерь	Отряд
3.	Экологическое КТД: - устный журнал «По страницам Красной книги» - стенгазета «Экология в моем городе Оренбурге», викторины	В течение смены		Лагерь	Отряд
4.	Спортивное КТД: - организация и проведение зарядки, - спортивные мероприятия «Веселые старты» - спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда - подвижные игры - «Час здоровья»	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	

2.5. Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы дежурных командиров	01.06.2024		Лагерь	Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	В начале смены		Лагерь	Отряд
3.	Совет командиров	Ежедневно		Лагерь	Отряд
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	06.06.2024		Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря	03.06.2024 12.06.2024 19.06.2024 26.06.2024		Лагерь	

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

1.	Деятельность кружковых объединений, секций: «Волшебная кисть».	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	
----	--	-----------------	---------------	--------	--

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования «Веселые старты», спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, подвижные игры, «Час здоровья»	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия: подвижные игры на свежем воздухе.	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	Отряд
3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: беседа «Я и мое здоровье», «Витамины в моей жизни», презентации, видеоролики, посвященные профилактике вредных привычек на уровне отряда	В течение смены			

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (о Днях единых действий, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах)	В течение смены		Лагерь	
	- <i>тематическое оформление интерьера рекреации корпуса:</i> выставка детских поделок по тематике смены, выставка рисунков по темам			Лагерь	Отряд
	- <i>благоустройство классных кабинетов,</i> осуществляемое классными руководителями вместе с детьми				
2.	Озеленение территории детского лагеря осуществляется			Лагерь	
3.	Оформление отрядных уголков - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (фотоотчеты мероприятий, выставки рисунков, поделок и т.п.)	В течение смены		Лагерь	Отряд
	- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры			Лагерь	Отряд
	- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)			Лагерь	Отряд
4.	Звуковое пространство в детском	В течение		Лагерь	

	лагере	смены			
5.	«Места новостей»	В течение смены		Лагерь	

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	В течение смены		Лагерь	Отряд
2.	Инструктаж по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		Лагерь	Отряд
3.	Инструктаж по технике пожарной безопасности «Осторожно, огонь!»	В течение смены		Лагерь	Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	В течение смены		Лагерь	Отряд
5.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	В течение смены		Лагерь	Отряд
6.	Инструктаж «Правила поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» (бассейн)	В течение смены		Лагерь	Отряд
7.	Беседа «Терроризм – угроза обществу!»	В течение смены		Лагерь	Отряд

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

1.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2024		Лагерь	
2.	Инструктивные совещания	В течение смены		Лагерь	

2.11. Модуль «Работа с родителями»

1.	Проведение родительского собрания	Май 2024		Лагерь	
2.	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		Лагерь	
3.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		Лагерь	
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		Лагерь	

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Патриотическое направление: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	
----	--	-----------------	---------------	--------	--

2.	Нравственное направление: экскурсии	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	
3.	Проориентационное направление: экскурсии	В течение смены	Муниципальный		
4.	Оздоровительное направление: экскурсии	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	
5.	Тематические экскурсии	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

1	Выставки, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	Отряд
2.	Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (встреча с сотрудниками полиции, пожарной охраны, беседа с медработником)	В течение смены	Муниципальный	Лагерь	

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		Лагерь	Отряд
2.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		Лагерь	
3.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		Лагерь	

2.15. Модуль «Детское медиапространство»

1.	Ежедневные съемки мероприятий (фотоотчет)	В течение смены			Отряд
2.	Детская газета, детское радио	В течение смены		Лагерь	
3.	Детская интернет-группа (интернет-сайт детского лагеря в социальных сетях, информационное продвижение ценностей лагеря и организация виртуальной диалоговой площадки)	В течение смены		Лагерь	Отряд
4.	Детская киностудия (ролики, клипы, монтаж познавательных, документальных, анимационных с акцентом на этическое, эстетическое,	В течение смены		Лагерь	Отряд

	патриотическое просвещение аудитории)				
5.	Участие детей в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.	В течение смены	Муниципальный Региональный Всероссийский	Лагерь	Отряд