

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 90»

«Согласованно»

с заместителем директора по УВР

_____ Гостева О.И

30.09.2023 г.

«Принято»

на заседании педагогического
совета школы

Протокол №1 от 30. 08. 2023 г.

«Утверждаю»

Директора МОАУ «ООШ
№90»

_____ Новичкова О.С

Приказ № 210 от 01.09. 2023 г.

Рабочая программа

по курсу

«Чудесная страна русского языка»

3 класс

Автор программы:

учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории Нестерова Е.Н..

Преподаватель:

учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории Нестерова Е.Н

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Чудесная страна русского языка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 9 лет. Система представленных на занятиях задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Главной **целью** программы является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Объём и срок освоения программы «Чудесная страна русского языка» рассчитан на 1 год обучения, 28 часов (1 раз в неделю).

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Требования к уровню подготовки выпускников по курсу

К концу обучения, учащиеся должны ориентироваться в своей системе знаний:

- *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи,
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи,
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию,
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Содержание программы. (28 часов)

Наша речь (3 часа)

Великий русский язык. Дорога к письменности. Культура речевого общения. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции.

Текст (1 час)

Признаки текста. Построения текста.

Предложение (3 часа)

В мире предложений. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Распространенные и нераспространенные предложения.

Слова, слова, слова... (3 часа)

Заимствованные слова. Слова пришельцы. О словах разнообразных, одинаковых и разных. Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов.

Звуки и буквы (2 часа)

Путешествие в страну Звуков и Букв. Буквы всякие важны, буквы всякие нужны.

Правописание (7 часов)

Ударение над гласной может сделать букву ясной. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ё и Ё.

Орфографические головоломки. Почему мы так пишем?

Как «справиться со сложными словами»?

Правописание буквосочетаний. Способы проверки написания букв.

Части речи (5 часов)

Путешествие в мир имени существительного.

Глаголы-труженицы. В мире прилагательных.

Всё о местоимениях.

Предлоги – наши помощники. Подведение итогов.

Слова с непроверяемыми написаниями (4 часа)

Коварные словарные слова. Опасные согласные.

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Великий русский язык. Дорога к письменности.	1
2.	Культура речевого общения.	1
3.	Признаки текста. Построения текста.	1
4.	В мире предложений.	1
5.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
6.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
7.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции.	1
8.	Заемствованные слова. Слова пришельцы.	1
9.	О словах разнообразных, одинаковых и разных.	1
10.	Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов.	1
11.	Путешествие в страну Звуков и Букв.	1
12.	Буквы всякие важны, буквы всякие нужны.	1
13.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1
14.	Коварные словарные слова. Опасные гласные.	1
15.	Коварные словарные слова. Опасные гласные.	1
16.	Коварные словарные слова. Опасные согласные.	1
17.	Коварные словарные слова. Опасные согласные.	1
18.	Звонкие и глухие «двойняшки».	1
19.	Старые знакомые Ъ и Ь.	1
20.	Орфографические головоломки. Почему мы так пишем?	1
21.	Как «справиться со сложными словами»?	1
22.	Правописание буквосочетаний.	1
23.	Способы проверки написания букв.	1
24.	Путешествие в мир имени существительного.	1
25.	Глаголы-труженицы.	1
26.	В мире прилагательных.	1
27.	Всё о местоимениях.	1
28.	Предлоги – наши помощники. Подведение итогов.	1
	Итого:	28

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса
«Чудесная страна русского языка»**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Факт
1.	Великий русский язык. Дорога к письменности.	1	04.09	
2.	Культура речевого общения.	1	11.09	
3.	Признаки текста. Построения текста.	1	16.09	
4.	В мире предложений.	1	25.09	
5.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	2.10	
6.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	9.10	
7.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции.	1	16.10	
8.	Заемствованные слова. Слова пришельцы.	1	23.10	
9.	О словах разнообразных, одинаковых и разных.	1	6.11	
10.	Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов.	1	13.11	
11.	Путешествие в страну Звуков и Букв.	1	20.11	
12.	Буквы всякие важны, буквы всякие нужны.	1	27.11	
13.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	4.12	
14.	Коварные словарные слова. Опасные согласные.	1	11.12	
15.	Коварные словарные слова. Опасные согласные.	1	18.12	

16	Коварные словарные слова. Опасные согласные.	1	25.12	
17	Коварные словарные слова. Опасные согласные.	1	15.01	
18.	Звонкие и глухие «двойняшки».	1	22.01	
19.	Старые знакомые Ъ и Ь.	1	29.01	
20.	Орфографические головоломки. Почему мы так пишем?	1	5.02	
21.	Как «справиться со сложными словами»?	1	12.02	
22.	Правописание буквосочетаний.	1	19.02	
23.	Способы проверки написания букв.	1	26.02	
24.	Путешествие в мир имени существительного.	1	4.03	
25.	Глаголы-труженицы.	1	11.03	
26.	В мире прилагательных.	1	18.03	
27.	Всё о местоимениях.	1	8.04	
28.	Предлоги – наши помощники. Подведение итогов.	1	15.04	
	Итого:	28		

Приложение 1 к рабочей программе
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация по курсу. Итоговое тестирование.

Задания двухуровневые. Для оценивания работы предлагаются критерии:

каждое верно выполненное задание

◆ 1 уровня - с 1 по 8 задание (1 балл)

◆ 2 уровня - с 9 по 16 задание (2 балла)

Итого –26 баллов

Зачет: -10-26 баллов

Незачет: 0-9 балла

Задания первого уровня (1 балл)

1. Укажите предложение.

А. Мимо забора.

Б. Пришла осень.

В. Тихо шли.

Г. Около

березы.

2. Выберите слово, от которого нужно поставить вопрос к выделенному слову.

Пробил дятел в кленовой коре дырочку.

А. пробил;

Б. дырочку;

В. дятел;

Г. в коре.

3. В каком слове на конце пишется к?

А. су...;

Б. бере...;

В. сапо...;

Г. вра...

4. Укажите слово, в котором ь обозначает мягкость согласного.

А. веселье;

Б. сучья;

В. пальто;

Г. листья.

5. Укажите, какое из данных слов является проверочным для слова указка

А. указать;

Б. указкой;

В. указ;

Г. указками.

6. Изменяемая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования

новых родственных слов, называется...

А. окончанием;

Б. приставкой;

В. суффиксом;

Г. корнем.

7. Укажите слова, состоящие из приставки, корня и окончания.

1. походка;

2. завалы;

3. запахи;

Г. находка.

А. 1, 2;

Б. 2, 4;

В. 2, 3;

Г. иной

ответ.

8. Укажите слова с непроизносимой согласной.

1. опасный;

2. звездный;

3. солнце;

4. чудесный.

А. 1, 2;

Б. 3, 4;

В. 2, 3;

Г. иной

ответ.

Задания второго уровня (2 балла)

9. Укажите побудительное предложение.

А. В нашей стране любят спорт.

Б. Спорт делает людей сильными.

В. Он укрепляет здоровье.

Г. Занимайтесь спортом, бегайте, прыгайте и будьте здоровы.

10. Укажите слово, которое может выступать в роли подлежащего.

А. синица;

Б. на полянке;

В. в саду;

Г. зимой.

11. Укажите в предложении главные члены.

Стройными косяками потянулись птицы в дальние страны.

А. стройными косяками;

Б. потянулись птицы;

В. в дальние страны;

Г. потянулись косяками.

12. Укажите, сколько слов в предложениях с глухой согласной на месте пропусков.

Красивый наш лу... летом. Зеленый наря... земли радует гла...: здесь и ромашка, и колокольчик, и ланды... .

А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4;

13. Укажите сколько в предложении слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

Каждой птице свое гнездо любо.

А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4;

14. Укажите сколько в тексте слов с приставкой.

Жили-были старик со старухой. Была у них внучка Маша. Собрались раз подруги по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой Машу.

А. 2; Б. 3; В. 4; Г. иной ответ.

15. Укажите группу слов, в составе которых есть приставка.

А. входят, поляночка, солнышко, списал;

Б. продвигаются, надел, нашли, здоровье;

В. переносишь, выход, накормит, подъехал;

Г. пропуск, подписать, вышел, продукт.

16. Укажите группу слов с буквой а в приставке.

А. д...шел, п...ставить, пр...читать;

Б. з...хотеть, н...дкусить,

з...купить;

В. ...бломок, п...днялась, з...вершить;

Г. п...явился, ...тбился,

р...згорелись.

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	Г	А	В	А	В	В	В	Г	А	Б	Б	Б	Б	В	Б