

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ «Основная общеобразовательная школа №90»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Нестерова Е.Н.
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Жидикулова Ш.А.
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Новичкова О.С.
Приказ № 180
От «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5403897)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г.Оренбург 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		https://resh.edu.ru/subject/43/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/subject/43/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://resh.edu.ru/subject/43/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			https://resh.edu.ru/subject/43/
2.2	Многообразие растений	8			https://resh.edu.ru/subject/43/
2.3	Многообразие животных	11	1		https://resh.edu.ru/subject/43/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://resh.edu.ru/subject/43/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://resh.edu.ru/subject/43/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		https://resh.edu.ru/subject/43/

Итого по разделу	12			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1			04.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			05.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России.	1			11.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
4	Народы России. Народов дружная семья.	1			12.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
5	Путешествие по родному краю.	1			18.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
6	Столица России – Москва.	1			19.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы.	1			25.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			26.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
9	Объекты живой природы. Сравнение	1			02.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/

	объектов неживой и живой природы: выделение различий.						ct/lesson/5091/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.	1			03.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
11	Явления и объекты неживой природы.	1			09.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.	1			10.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			16.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения.	1			17.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание.	1			23.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
16	Как мы ухаживаем за растениями.	1			24.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание.	1			06.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.	1			07.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
19	Особенности хвойных растений:	1			13.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/

	узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.						ct/lesson/5091/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1			14.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	1			20.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание.	1			21.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).	1			27.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1			28.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	1			04.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание).	1			05.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
27	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание).	1			11.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
28	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.	1			12.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/

29	Знакомься: электронные ресурсы школы.	1			18.12.		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/122296-urok-okruzhajuschego-mira-v-1-klasse-typeshe
30	Ты – пешеход!	1			19.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
31	Знаки дорожного движения.	1			25.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
32	Культурные объекты родного края.	1			26.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	1			09.01.		https://ypok.pф/library/urok_po_okruzhayushemu_prirodnomu_miru_na_temu_diki_224_832.html
34	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.	1			15.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.	1			16.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
36	Значение природы в жизни людей.	1			22.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/

37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1			23.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений.	1			29.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.	1			30.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
40	Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).	1			05.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
41	Откуда в снежках грязь?	1			06.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
42	Как живут растения?	1			19.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			20.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью.	1			26.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			27.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной	1			05.03.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/

	деятельности.						ct/lesson/5091/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха.	1			06.03.		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/161007-konspekt-uroka-cheredovanie-truda-i-otdyha-1-klass.html
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.	1			12.03.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			13.03.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			19.03.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			20.03.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1			09.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
53	Труд людей родного края.	1			10.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.	1			10.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
55	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			16.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/

56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			16.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе.	1			17.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
58	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1			23.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
59	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	1			24.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/
60	Диагностика планируемых предметных результатов.	1	1		30.04		
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1			07.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/conspect/168998/
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.	1			08.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
63	Зачем люди осваивают космос?	1			14.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
64	Труд и быт людей в разные времена года.	1			15.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/conspect/
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о	1			21.05.		https://resh.edu.ru/subject/

	животных.						ct/lesson/5091/
66	Мои домашние питомцы.	1			22.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			02.09		https://resh.edu.ru/subject/43/
2.	Народы России. Родная страна	1			05.09		https://resh.edu.ru/subject/43/
3.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			09.09		https://resh.edu.ru/subject/43/
4.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			12.09		https://resh.edu.ru/subject/43/
5.	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			16.09		https://resh.edu.ru/subject/43/
6.	Входная контрольная работа	1	1		19.09		
7.	Заповедники России	1			23.09		https://resh.edu.ru/subject/43/
8.	Заповедники России. Охрана природы	1			26.09		https://resh.edu.ru/subject/43/
9.	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			30.09		https://resh.edu.ru/subject/43/

10.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			03.10		https://resh.edu.ru/subject/43/
11.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			07.10		https://resh.edu.ru/subject/43/
12.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			10.10		https://resh.edu.ru/subject/43/
13.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			14.10		https://resh.edu.ru/subject/43/
14.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			17.10		https://resh.edu.ru/subject/43/
15.	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			21.10		https://resh.edu.ru/subject/43/
16.	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			24.10		https://resh.edu.ru/subject/43/
17.	Земля - живая планета Солнечной системы	1			07.11		https://resh.edu.ru/subject/43/
18.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства	1			11.11		https://resh.edu.ru/subject/43/

	Земли						
19.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			14.11		https://resh.edu.ru/subject/43/
20.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			18.11		https://resh.edu.ru/subject/43/
21.	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			21.11		https://resh.edu.ru/subject/43/
22.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			25.11		https://resh.edu.ru/subject/43/
23.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			28.11		https://resh.edu.ru/subject/43/
24.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			02.12		https://resh.edu.ru/subject/43/
25.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			05.12		https://resh.edu.ru/subject/43/
26.	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание,	1			09.12		https://resh.edu.ru/subject/43/

	название, описание					
27.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/43/
28.	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			16.12	https://resh.edu.ru/subject/43/
29.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/43/
30.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			23.12	https://resh.edu.ru/subject/43/
31.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/43/
32.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1	1		20.01	
33.	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/43/
34.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на	1			13.01	https://resh.edu.ru/subject/43/

	территории заповедника						
35.	Заповедники: значение для охраны природы	1			16.01		https://resh.edu.ru/subject/43/
36.	Мир профессий жителей нашего региона	1			23.01		https://resh.edu.ru/subject/43/
37.	Закрепление знаний. Из чего что сделано	1			27.01		https://resh.edu.ru/subject/43/
38.	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			30.01		https://resh.edu.ru/subject/43/
39.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			03.02		https://resh.edu.ru/subject/43/
40.	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			06.02		https://resh.edu.ru/subject/43/
41.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			10.02		https://resh.edu.ru/subject/43/
42.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			13.02		https://resh.edu.ru/subject/43/
43.	Физическая культура, игры на воздухе	1			17.02		https://resh.edu.ru/subject/43/

	как условие сохранения и укрепления здоровья					
44.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/43/
45.	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/43/
46.	Подробнее о лесных опасностях	1			03.03	https://resh.edu.ru/subject/43/
47.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/43/
48.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			10.03	https://resh.edu.ru/subject/43/
49.	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/43/
50.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			17.03	https://resh.edu.ru/subject/43/
51.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/43/
52.	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			24.03	https://resh.edu.ru/subject/43/

53.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			07.04		https://resh.edu.ru/subject/43/
54.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			10.04		https://resh.edu.ru/subject/43/
55.	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	14.04		https://resh.edu.ru/subject/43/
56.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1			17.04		https://resh.edu.ru/subject/43/
57.	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	21.04		https://resh.edu.ru/subject/43/
58.	Закрепление знаний. Формы земной поверхности	1			24.04		https://resh.edu.ru/subject/43/
59.	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			28.04		https://resh.edu.ru/subject/43/
60.	Москва – столица России. Герб Москвы	1			05.05		https://resh.edu.ru/subject/43/
61.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			08.05		https://resh.edu.ru/subject/43/
62.	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			12.05		https://resh.edu.ru/subject/43/
63.	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			15.05		https://resh.edu.ru/subject/43/

64.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			19.05		https://resh.edu.ru/subject/43/
65.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			22.05		https://resh.edu.ru/subject/43/
66.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			26.05		https://resh.edu.ru/subject/43/
67.	Обобщение знаний. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			29.05		https://resh.edu.ru/subject/43/
68.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года	1	1		30.05		https://resh.edu.ru/subject/43/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
6	Входная контрольная работа. Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	1		18.09	
7	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

	деятельности людей. Охрана воды					
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание,	1			24.12	Библиотека ЦОК

	название, краткая характеристика					https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Контрольная работа за первое учебное полугодие. "Многообразие растений и животных"	1	1		25.12	
33	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
54	Семья: традиции, праздники.	1			08.04	Библиотека ЦОК

	Государственный бюджет					https://m.edsoo.ru/f840c162
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
66	<i>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа</i>	1	1		14.05	

	<i>по итогам учебного года.</i>					
67	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
68	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			03.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2	Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			06.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Входная контрольная работа.	1	1		10.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	13.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	17.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			20.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			24.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие	1			27.09.24.	Библиотека ЦОК

	России					https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			01.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			04.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			08.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1			11.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
13	Охрана историко-культурного наследия	1			15.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1			18.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			22.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			25.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			05.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			08.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			12.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			15. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			19. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1			22. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			26. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			29. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			03.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			06. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			10. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			13. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Контрольная работа за первое	1	1		17. 12.24.	Библиотека ЦОК

	учебное полугодие.					https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Формы земной поверхности (на примере родного края). Водоёмы и реки родного края	1			20.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			24.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			27.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			10.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
34	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		14.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
35	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		17.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
36	Человек - творец культурных ценностей	1			21.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			24.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1			28.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			31.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
40	Государство Русь. Страницы	1			04.02.25.	Библиотека ЦОК

	общественной и культурной жизни				https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			07. 02.25. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			11. 02.25. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			14. 02.25. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
44	Образование и культура в Московском государстве	1			18. 02.25. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			21. 02.25. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			25. 02.25. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
47	Образование в Российской империи	1			28. 02.25. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			04.03.25. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			07. 03.25. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			11. 03.25. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
51	Страницы истории России XX века	1			14. 03.25. Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			18. 03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			21. 03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1			25. 03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			04.04.25.	
56	Мы живём в Российской Федерации	1			08. 04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			11. 04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			15. 04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			18. 04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			22. 04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1			25. 04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1			29. 04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
63	Праздники и памятные даты своего региона	1			02.05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			06. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
65	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1		13. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
66	Наша малая Родина: главный город. Города России. Города-герои. Страницы истории	1			16. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
67	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		20. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		23. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях) / Плешаков А.А., Акционерное общество
Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации и поурочные планы к урокам окружающего
мира по УМК «Школа России»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков»

<http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc5>

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В 1-ом классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Для повышения мотивации к обучению допустимо использование знаковой символики (смайлограмма, плюс - минус)

Текущий контроль знаний обучающихся 1-х классов по предметам начальных классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Во 2-4-х классах текущий контроль знаний обучающихся по предметам начальных классов в течение учебного года осуществляется качественно, с фиксацией их достижений в классных журналах.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме диагностики планируемых предметных результатов с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по предмету.

Установлено четыре уровня достижений:

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»),** выполнено верно не менее 50% работы.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»),** 75% объема работы выполнено верно .

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»),** работа выполнена без ошибок 100%.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового,** целесообразно выделить :

3. пониженный (критический) уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),** менее 50% работы выполнено верно.

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- входная диагностика;
- тематические проверочные работы по всем учебным предметам;

- контрольная работа за 1 полугодие по всем учебным предметам;
- промежуточная аттестация в форме контрольной работы, комплексной работы
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Оценочные материалы

Контроль знаний обучающихся изученных тем и разделов по учебному предмету проводится в течение года в соответствии с графиком календарно- тематического планирования по классам, позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету.

Промежуточная аттестация позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету и обеспечивает перевод обучающегося в следующий класс.

Промежуточная аттестация может быть представлена: диагностикой планируемых предметных результатов в 1 классе, контрольной работой по итогам учебного года, комплексной контрольной работой по итогам учебного года, защитой проекта по итогам учебного года, тестированием. Содержание промежуточной аттестации представлено заданиями базового и повышенного уровней.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проходит с периодичностью 1 раз в год, с 01.04 по 30.05

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится **в форме устной оценки и письменных работ:** контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Комплексные контрольные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные

программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Диагностика планируемых результатов учащихся 1-го класса.

В 1 классе начинается систематическая работа по формированию и развитию у школьников личностных, предметных, метапредметных результатов. Личностные результаты не подлежат оцениванию, но прослеживаются через наблюдения, мониторинг происходит сбор информации по степени развития первоклассника по таким блокам:

- *самоопределение*; • *смыслообразование*; • *морально-этическая ориентация*.

Результаты личностных достижений школьников фиксируются в папках и листах достижений.

Метапредметные и предметные результаты подлежат диагностике на уроках средствами предметного содержания. Для этого используются три вида инструментария, описанных ниже. Средствами диагностики этих результатов считаем творческие работы, самооценка, взаимооценка, текущие самостоятельные работы, шкалы оценивания, написание памяток. **Процедурами диагностики является работа, которая проводится в середине сентября, текущая диагностика работы, которая проводится в декабре, итоговая диагностика работы, которая проводится в мае, ведение папки достижений и листа достижений.** Весь инструментарий, используемый в этих процедурах имеет 2 уровня: **базовый и повышенный**, что соответствует новому Стандарту. Особенностью системой оценивания, является «метод суммирования», предполагающий диагностику умений освоенных и продемонстрированных детьми.

Диагностика планируемых предметных результатов №1.

«Правила безопасной жизни»

Задания работы отвечают следующим требованиям:

- все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отражённых в планируемых результатах по окружающему миру;
- во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи.


1 класс

№1

Проверь свои знания и умения

Подчеркни несъедобные грибы.
Белый, бледная поганка, лисичка, рыжик, мухомор, ложный опёнок.

Распредели животных на группы.



Млекопитающие ?

Подчеркни домашних животных.
Индюк, кролик, орёл, таракан, кошка, ворона, муха, мышь.

Догадайся, какое животное можно дописать в каждую группу.

льдь, чайка, _____
юн, адмирал, _____
к, дельфин, _____

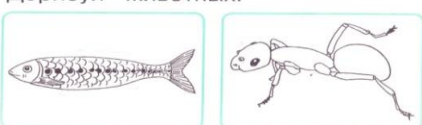
5 Обведи лишнее животное.
1. Комар, муравей, паук, бабочка.
2. Щука, рак, карась, сельдь.

6 Напиши, как ещё называют эту группу животных.
Млекопитающие – _____

7 Запиши в таблицу названия животных по группам.
Жаба, черепаха, тритон, пчела, гадюка, муха.

Амфибии	Рептилии	? наз. не дано
жаба	черепаха	пчела
тритон	гадюка	муха

8 Дорисуй животных.



Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1—8) оценивается по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Критерии :

Повышенный уровень- 15-16 баллов

Базовый уровень-8-10 баллов

Критический уровень-1-8 баллов.

Ответы:

1.Бледная поганка,мухомор,ложный опенок

2.Птицы

3.Воробей,муравей ,кит.

4.Бабочка

5 Рак.

6.Звери

7.Насекомые; пчела ,муха

8.Плавники ,2 ноги.

Диагностика планируемых предметных результатов №2.

«Человек и природа»

Задания работы отвечают следующим требованиям:

- все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отражённых в планируемых результатах по окружающему миру;

- во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи.

Вопросы;

1 Назовите четыре признака, по которым различают предметы.

2.Как сравнивают предметы?

3.Как разные предметы объединяют в одну группу?

4.Какими способами познают окружающий мир?

5.Какие источники информации используются для изучения природы?

собственные наблюдения.

6.На какие три группы распределены предметы окружающего мира? В чём их различие?

7.Какими свойствами обладают живые существа?

8.Докажите, что растения относятся к живой природе.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1—8) оценивается по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Критерии :

Повышенный уровень- 15-16 баллов

Базовый уровень-8-10 баллов

Критический уровень-1-8 баллов.

Ответы;

1.Цвет, форма, размер.количество.

2.Находят сходства и различия.

3.Находят общие признаки.

4.Наблюдают, исследуют, проводят опыты, находят информацию в текстах, рисунках, схемах.

5.Учебник, дополнительная литература, Интернет,

6.Живая неживая природа, изделия человека

7.Живое — это то, что питается, растёт, развивается, размножается.

8.Оно питается, растёт, развивается, размножается. Например...

Промежуточная аттестация. Диагностика планируемых предметных результатов №3.

«Человек и природа.Человек и общество.»

Работа содержит две группы заданий.

1-я группа (№ 1—8) — задания базового уровня сложности. Они проверяют освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в начальной школе. Учащимся предлагаются стандартные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2-я группа (№ 9—10) — задания повышенной сложности. Они проверяют способность учащихся решать учебные и практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два-три изученных способа.

Задания работы отвечают следующим требованиям:

- все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отражённых в планируемых результатах по окружающему миру;

- во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи.

В работе используются два типа заданий: с выбором ответа (8 заданий), с кратким ответом (4 задания). При выполнении задания с выбором от учащегося требуется отметить верный ответ из трёх предложенных вариантов. В заданиях с кратким ответом требуется записать название животного или группы, провести стрелочки.

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа — сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Работа содержит 10 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.

План итоговой работы

В плане работы (табл. 1) дается информация о каждом задании работы: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл. Приведенный перечень знаний и умений, проверяемых каждым из заданий работы, охватывает большинство требований к результатам освоения курса окружающего мира начальной школы за 1 класс, сформулированных в планируемых результатах. Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

План проверочной работы по окружающему миру за 1 класс

Итоговый тест по окружающему миру за 1 класс

1

вариант

Фамилия, имя _____

1. На месте какой части у растения появляется плод?

- а) стебля
- б) листа
- в) цветка

2. Что мы едим у огурца?

- а) плод
- б) стебель
- в) корень

3. С какого дерева этот лист?



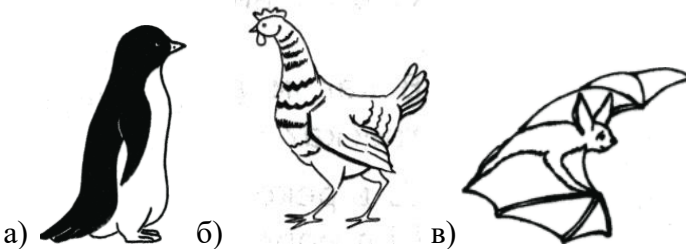
- а) клёна
- б) берёзы
- в) рябины

4. Кто не является насекомым?



- а) паук
- б) стрекоза
- в) муха

5. Кто не является птицей?

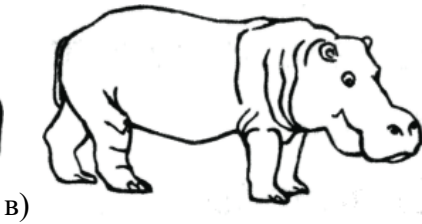


- а)
- б)
- в)

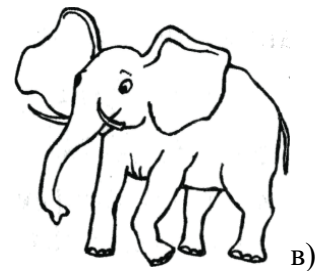
6. Какая птица осенью улетает на юг?

а) воробей б) ласточка в) синица

7. Какое животное не водится у нас в стране? Напиши его название _____

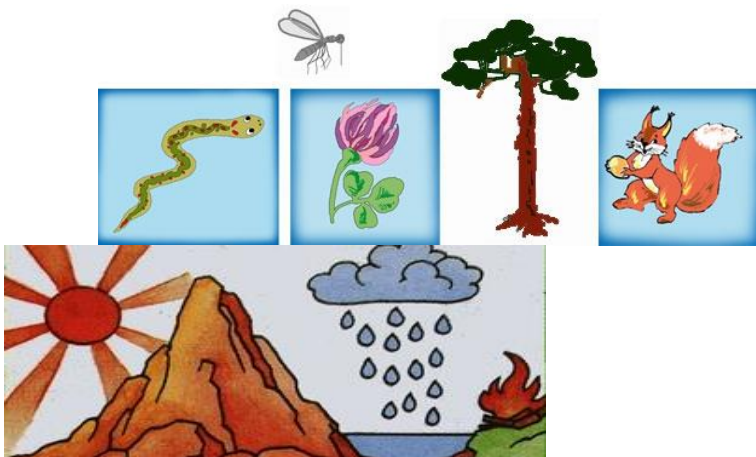


8. Какой зверь не обитает в воде? Напиши его название _____



*9. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.
волк лиса коза заяц _____

*10. Соедини линией нарисованные предметы со словами-понятиями.
живая природа растение животное неживая природа



4. Оценка выполнения заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из трех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности

(№ 1—8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или ответ отсутствует.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 9-10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Таблица 2

Правильные ответы и решения заданий базового уровня

№ 1—8

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполненное задание
1	В) цветка	1
2	А) плод	1
3	Б) берёзы	1
4	А) паук	1
5	А) летучая мышь	1
6	Б) ласточка	1
7	В) бегемот	1
8	В) слон	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в следующей таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Таблица

Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 9—10

Номер задания	Критерии выполнения
9	2 балла – зачёркнуто слово «коза», записано верное слово: ЗВЕРИ 1 балл – зачёркнуто правильно слово «коза», слово «звери» не написано

	0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
10	2 балла – все объекты отнесены к живой природе, из них к растениям – Тюльпан и сосна, к животным – комар, змея, белка 1 балл – все объекты отнесены к живой природе, есть ошибки в остальных стрелочках; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

Результативность диагностики планируемых результатов в 1 классе проводится по смайлограмме.

Смайлик « Молодец !» ставится, если правильно выполнено 100- 95% заданий от общей суммы баллов за все задания работы.

Смайлик «Хорошо!» ставится, если правильно выполнено 94- 75% заданий от общей суммы баллов за все задания работы.

Смайлик «Старайся !» ставится, если правильно выполнено 74 – 50% заданий, от общей суммы баллов за все задания работы.

Смайлик «Плохо !» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий, от общей суммы баллов за все задания работы.

2 класс.

Входная контрольная работа.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 55% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

вариант 1

1. Выбери слово, обозначающее предмет живой природы:

- а) снежинка;
- б) звезда;
- г) дерево;
- д) песок.

2. К какому времени года относятся следующие месяцы: март, апрель, май:

- а) осень;
- б) зима;
- в) весна;
- г) зима.

3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.

Лето приходит после ...

- а) зимы;
- б) весны;
- в) осени.

4. Какой месяц в году последний?

- а) январь;
- б) декабрь;
- в) май;
- г) сентябрь.

5. Кто лишний?

- а) окунь;
- б) лебедь;
- в) щука;
- г) карась.

6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?

- а) главный город страны;
- б) большой город;
- в) город, в котором живёт много людей;
- г) любой город является столицей.

7. Что является символом государства?

- а) закон;
- б) герб;
- в) граница;
- г) территория.

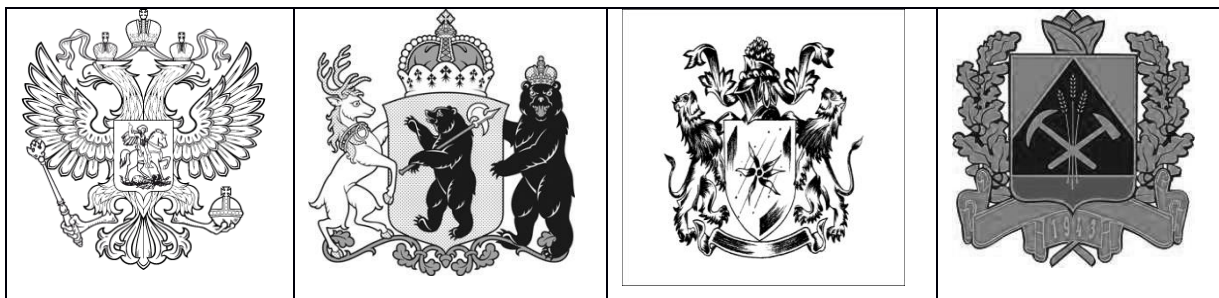
8. Откуда эти строки?

*Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

- а) стихотворение о Родине;
- б) песня о Родине;
- в) гимн;
- г) народная мудрость.

9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.

а	б	в	г
---	---	---	---



10. Раскрась флаг Российской Федерации.

вариант 2

1. Выбери слово, обозначающее предмет неживой природы:

- а) иней;
- б) леопард;
- г) репей;
- д) щука.

2. К какому времени года относятся следующие месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь:

- а) осень;
- б) зима;
- в) весна;
- г) зима.

3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.

Зима приходит после ...

- а) лета;
- б) весны;
- в) осени.

4. Какой месяц в году первый?

- а) январь;
- б) декабрь;
- в) май;
- г) сентябрь.

5. Кто лишний?

- а) енот;
- б) комар;
- в) бурундук;
- г) лось.

6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?

- а) главный город страны;
- б) большой город;
- в) город, в котором живёт много людей;
- г) любой город является столицей.

7. Что не является символом государства?

- а) флаг;
- б) герб;
- в) граница;
- г) гимн.

8. Откуда эти строки?

*Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

- а) стихотворение о Родине;
- б) песня о Родине;
- в) гимн;
- г) народная мудрость.

9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.

а	б	в	г
			

10. Раскрась флаг Российской Федерации.

Ключи

В - 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	б	б	б	а	б	в	а	Бел. Син. Красн.

В-2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	б	а	в	в	в	Бел. Син. Красн.

Выполнение каждого задания оценивается по шкале:

1балл — приведен верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует

Критерии:

Повышенный уровень- 9 баллов «5»

Базовый уровень-	7-8 баллов	«4»
Допустимый уровень-	5-6 баллов	«3»
Критический уровень-	0-4 баллов	«2»

Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

1) Назови объект неживой природы.

- а) берёза
- б) вода
- в) синица

2) Что относится к природным явлениям?

- а) выпас коров
- б) снегопад
- в) строительство дома
- г) прогулка с друзьями

3) Определи цвета флага Российской Федерации?

- а) Белый, синий, красный
- б) Белый, зелёный, красный
- в) Белый, синий, розовый
- г) Синий, белый, зелёный

4) Укажи, какое животное не входит в группу насекомых?

- а) паук
- б) комар
- в) бабочка
- г) майский жук

5) Что производит лёгкая промышленность?

- а) машины
- б) компьютеры
- в) одежду
- г) кино

6) По какому телефону можно вызвать полицию?

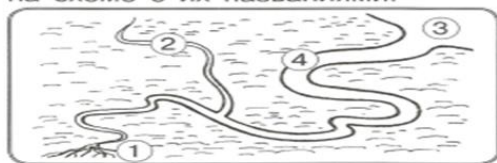
- а) 01
- б) 02
- в) 03
- г) 04

7) Как называют место реки, где она впадает в другую реку или море?

- а) исток
- б) приток
- в) устье
- г) рукав

8) Соедини на схеме номера с названиями частей

2. На схеме реки укажи её части. Соедини номера на схеме с их названиями.



Исток

Русло

Приток

Устье

9) Назови государственные символы Российской Федерации. _____

—

10) Найди названия аквариумных рыбок.

- а) Сазан, коробок, пескарь
- б) Акула, электрический скат, пиранья
- в) Меченосец, гуппи, вуалехвост

11) Из каких частей состоят холм и гора?

- а) Вершина, склон, обрыв.
- б) Вершина, склон, подошва;
- в) Вершина, подошва, камни.

12) Определи свойства воздуха:

- 1. Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- 2. Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- 3. Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

13) Какие планеты ты знаешь? Перечисли

их: _____

14) Найди пару и напиши соответствующее слово:

осязание - _____

вкус- _____

обоняние - _____

слух- _____

зрение - _____

СЛОВА – ПОДСКАЗКИ: язык, нос, кожа, глаза, уши.

15) Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

сирень
крыжовник
ромашка

Дере
вья

Кустар
ники

дуб
смородина
земляника
астра
береза



16) Установи соответствие:

груша Овощные культуры
лук
слива
помидор
Плодовые культуры
баклажан
яблоко
капуста

17) Какие утверждения верные?

- а) Москва — столица России.
- б) Основатель Москвы — Петр I.
- в) Русский флот был создан Петром I в Санкт-Петербурге.

18) Заполни соответствующие графы таблицы названиями профессий.

Тракторист, токарь, птичница, инженер, доярка, ткачиха.

Профессии промышленного производства	Профессии сельскохозяйственного производства
--------------------------------------	--

19) О каком времени года идёт речь?

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

Ключи

1	б	11	б
2	б	12	1
3	а	13	Земля, Марс, Венера, Сатурн, Плутон...
4	а	14	осязание - кожа вкус- язык обоняние -нос слух- ухо зрение - глаза
5	в	15	Деревья: дуб, берёза Кустарн.: сирень, крыжовник,

			смородина Травы: ромашка, земляника, астра.
6	а	16	Овощи: помидор, лук, баклажан, капуста. Плоды: яблоко, груша.
7	в	17	А.в
8	1-устье,2-приток,3-исток,4-русло.	18	Промышл.: ткачиха, токарь, инженер. С-х: тракторист, доярка, птичница
9	Гимн, герб, флаг.	19	
10	в		

Выполнение каждого задания оценивается по шкале:

А-базовый уровень сложности (№1-№12)

1балл — приведен верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует

В-повышенный уровень сложности (№13-№19)

2балла — приведен полный верный ответ;

1балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Повышенный уровень- 23-26 баллов- «5»

Базовый уровень -17-22 баллов «4»

Допустимый уровень-12-16 баллов «3»

Критический уровень-0-11 баллов «2»

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года

Данный тест предназначен для проведения итогового контроля знаний по окружающему миру за курс 2 класса. Тест состоит из 15 заданий, дифференцированных по трем уровням сложности. При выполнении заданий 1-10 (часть 1) учащиеся должны выбрать один правильный ответ из четырех предложенных. Задания 11-14 (часть 2) требуют самостоятельного решения. Задание 15 (часть 3) повышенной сложности. Здесь требуется записать краткое объяснение.

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое верно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл, части 2-в 2 балла.

18 баллов - отметка "5";

17-14 баллов - оценка "4";

13-9 баллов - отметка "3";

менее 9 баллов - отметка "2".

Задание 15 оценивается отдельно.

Часть 1

В заданиях 1-10 выбери правильный ответ.

1. Что относится к живой природе?

- а) луна
- б) камень
- в) береза
- г) облако

2. Как правильно записать показание термометра "пять градусов тепла"?

- а) +5°;
- б) -5°;
- в) +5г.;
- г) 5°.

3. Какое из этих растений является культурным?

- а) подорожник;
- б) пшеница;
- в) крапива;
- г) репейник.

4. В какой группе растений перечислены только деревья?

- а) зверобой, ромашка, клен;
- б) брусника, черника, голубика;
- в) осина, яблоня, сосна;
- г) смородина, малина, калина.

5. Признаком каких животных являются шесть ножек?

- а) насекомых;
- б) рыб;
- в) птиц;
- г) зверей.

6. Чем занимается сельское хозяйство?

- а) строительством домов;
- б) выращиванием культурных растений и домашних животных;
- в) производством одежды, обуви, посуды;
- г) перевозкой людей и грузов.

7. Что обозначает этот знак ?



- а) подземный пешеходный переход;
- б) наземный пешеходный переход;
- в) пешеходный переход;
- г) вход или выход.

8. По какому телефону вызывают "скорую помощь"?

- а) 01;
- б) 02;
- в) 03;
- г) 04.

9. Что НЕ относится к внутренним органам человека?

- а) голова;

- б) сердце;
- в) желудок;
- г) легкие.

10. Какой из этих грибов ядовит?

- а) сыроежка;
- б) рыжик;
- в) волнушка;
- г) бледная поганка.

Часть 2

В заданиях 11-14 запиши ответ.

11. Определи последовательность создания одежды. Поставь цифры от 1 до 5.

<input type="checkbox"/>	А) Шерсть
<input type="checkbox"/>	Б) Овца
<input type="checkbox"/>	В) Шерстяная одежда
<input type="checkbox"/>	Г) Шерстяная нить
<input type="checkbox"/>	Д) Шерстяная ткань

12. Как часто нужно чистить зубы?

Ответ: _____.

13. Укажи стрелками, в каких случаях используются эти слова.

1. "Спасибо"

а) извинение

б) прощание

2. "Здравствуйте"

в) приветствие

3. "Простите"

г) благодарность

4. "Счастливого пути"

14. Как называется это ядовитое растение?



Ответ: _____.

Часть 3

Ответь на вопрос. Напиши несколько предложений.

15. Правильно ли поступили мальчики? Почему?

В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они в траве увидели маленькую лягушку. "Давай возьмем ее себе, чтобы она не заблудилась!" - сказал один мальчик. "Не трогай ее! Лягушка сама найдет дорогу!" - сказал другой. Мальчики решили не ловить лягушку.

Ответ:

Бланк для ответов

Фамилия, имя _____

Если твой ответ совпал с верным ответом, поставь в последней колонке знак "+".

Если ответ не совпал, поставь "-".

Посчитай количество верных ответов и набранные баллы.

Последнее задание проверит учитель.

№ задания	Мой ответ	Верный ответ		Баллы
1				1
2				1
3				1
4				1
5				1
6				1
7				1
8				1
9				1
10				2
11				2
12				2
13				2
14				2
15				

Верных ответов _____.

Количество баллов _____.

Отметка _____.

Ключ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	в	а	б	в	в	а	г

Часть 2

11	1-б, 2-а, 3-г, 4-д, 5-в
12	Утром и вечером перед сном
13	1-г, 2-в, 3-а, 4-б
14	Вороний глаз

Часть 3

Лягушки - помощники человека. За ночь они съедают целую кучу комаров и мошек. Лягушек надо беречь. Нельзя их забирать к себе домой.

3 класс

Входная контрольная работа

1. Запиши температуру воздуха числами и знаками:

- ~ Пять градусо
- ~ Четыре граду уля –
- ~ Десять градус

2. Запиши признаки погоды числами и знаками:

- ~ Снег, ветер
- температура воздуха
двадцать пять градусов мороза.
- ~ Дождь, ветер
- температура воздуха
пять градусов тепла.
- ~ Солнечно, ветер южный.
- температура воздуха
тридцать пять градусов
выше нуля.

3. Запиши по три примера животных обозначенных групп.

Насекомые: _____

Рыбы: _____

Птицы: _____

Звери: _____

4. Запиши по примеру:

спутник _____

планета _____

материк _____

страна _____

столица _____

океан _____

звезда _____

город _____

тело _____

вещество _____

5. Дополни кластер.

Три состояния
вещества

Контрольная работа за 1 учебное полугодие

Вариант 1

1. Сколько планет существует в Солнечной системе?
7 6 9
2. Что является моделью Земли?
Вертолёт глобус дельтаплан
3. Что не относится к живой природе?
Муха камень медведь
4. Что не является свойством воздуха?
Бесцветный растворяет соль, сахар
прозрачный
5. Какое животное осенью впадает в спячку?
Волк лиса медведь
6. Что не является частью растения?
Корень лист суффикс
7. Какую пищу варят растения в листьях на свету?
Кашу сахар и крахмал кисель
8. Почему некоторых животных заносят в Красную книгу?
Они не умеют защищать себя
Они редкие и исчезающие
Они очень красивые
9. К какой группе животных относится тритон?
земноводные
пресмыкающиеся
рыбы
10. Найди лишнее:
Смородина дуб малина

Вариант 2

1. Почему днём звёзды не видны?

- Светит Солнце они меньше Солнца
- Не видим их сквозь «воздушное покрывало»
2. За сколько часов Земля делает один оборот вокруг своей воображаемой оси?
36 часов 24 часа 72 часа
3. Что относится к неживой природе?
Рысь солнце аист
4. Какое свойство лишнее для воды?
Текучесть не имеет запаха
хорошо пропускает свет
5. Что защищает деревья от замерзания?
Соль сахар перец
6. Какой гриб самый ядовитый?
Опёнок Мухомор
Бледная поганка
7. Морковь относится к:
Плодам корнеплодам
семенам ?
8. К какой группе животных относится кит?
Рыбы пресмыкающиеся
млекопитающие
9. Какая планета расположена ближе к Солнцу?
Земля Плутон Меркурий
10. Найди лишнее:
Лук хлеб капуста

Ключ к заданиям 1 варианта:

1. 9
2. Глобус
3. Камень
4. Растворяет соль, сахар
5. Медведь
6. Суффикс
7. Сахар и крахмал
8. Они редкие и исчезающие
9. Земноводные
10. Дуб

Ключ к заданиям 1 варианта:

1. Не видим их сквозь «воздушное покрывало»
2. 24 часа
3. Солнце
4. Хорошо пропускает свет
5. Сахар
6. Бледная поганка
7. Корнеплодам
8. Млекопитающие
9. Меркурий
10. Хлеб

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года

1. Как называется наука о растениях?
 ботаника;
 зоология;
 астрономия.
2. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами.
 яблоня ель смородина
 сосна одуванчик можжевельник
3. Как называется наука о животных?
 ботаника;
 зоология;
 астрономия.
4. Животные – это ...
 птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
 птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
 человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.
3. Назови животное, которое относится к рыбам:
 дельфин;
 бегемот;
 карп.
4. Какие из указанных животных относятся к растительным?
 коровы, бегемоты, жирафы;
 волки, лисы, кабаны;
 лоси, тюлени, киты.
5. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?
 звери;
 птицы;
 рыбы.
6. Какое слово пропущено: яйцо – личинка – ... – бабочка?
 куколка;
 птенец;
 икринка.
7. Многие растения ..., они применяются в медицине.
 красивые;
 лекарственные;
 высокие.
8. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся ...
 в заповедниках;
 на приусадебном участке;
 на бульварах и скверах.

4 класс

Входная контрольная работа

1. Причиной смены времен года является:

- А) движение Земли вокруг Солнца;
Б) движение Земли вокруг своей оси;
В) движение Солнца вокруг Земли.

2. Какие изменения в природе, свидетельствуют о том, что наступила осень?

- А) Стал короче световой день;
- Б) Листопад;
- В) Солнце выше над уровнем горизонта;
- Г) Сокодвижение у растений.

3. Напиши, какие виды осадков ты знаешь:

4. Всю неделю Катя следила за температурой воздуха на улице и записывала данные в таблицу:

Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
+3 ⁰	0 ⁰	-8 ⁰	-3 ⁰	-10 ⁰	-6 ⁰	-5 ⁰

Отметь в таблице, в какой день была самая низкая температура воздуха.

5. Определи, какие птицы относятся к перелетным, а какие к оседлым: дятел, соловей, воробей, синица, ласточка, лебедь:

Перелетные

Оседлые

6. Укажи, в каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- А) в твердых телах Б) в газообразных В) в жидких телах.

7. Закончи предложение. Воздух- это...

- А) вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном;
- Б) смесь газов, пыли и пара;
- В) любое вещество природы.

8. Отметь, какими свойствами обладает вода:

- А) текучая;
- Б) бесцветная;
- В) соленая;
- Г) растворитель;

9. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду?

- А) термометр; Б) сито; В) фильтр.

10. Найди соответствия. Соедини стрелками подходящие по смыслу фразы.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Защита почвы от ветра | Посадка лесополос |
| Защита почвы от размыва | Внесение минеральных удобрений |
| Защита почвы от истощения | Высевание луговых трав |

11. Напишите названия органов, которые совершают следующую работу:

- А) Различает горькую, соленую, сладкую пищу - _____
- Б) Обеспечивают дыхание - _____
- В) Воспринимают речь, звуки - _____
- Г) Орган, который переваривает пищу - _____

12. Прочтите предложения, используя слова для справок. Напишите слова вместо точек.

..... - это части организма, имеющие определенное и выполняющие Они друг от друга и образуют человека.

Ответы

1. Причиной смены времен года является:

- А) движение Земли вокруг Солнца;
- Б) движение Земли вокруг своей оси;
- В) движение Солнца вокруг Земли.

2. Какие изменения в природе, свидетельствуют о том, что наступила осень?

- А) Стал короче световой день;
- Б) Листопад;
- В) Солнце выше над уровнем горизонта;
- Г) Сокодвижение у растений.

3. Напиши, какие виды осадков ты знаешь.

Снег, дождь, роса, иней, туман, град, изморозь

4. Всю неделю Катя следила за температурой воздуха на улице и записывала данные в таблицу:

Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
+3 ⁰	0 ⁰	-8 ⁰	-3 ⁰	-10 ⁰	-6 ⁰	-5 ⁰

Отметь в таблице, в какой день была самая низкая температура воздуха.

5. Определи, какие птицы относятся к перелетным, а какие к оседлым: дятел, соловей, воробей, синица, ласточка, лебедь:

Перелетные : соловей, лебедь, ласточка.

Оседлые : дятел, воробей, синица.

6. Укажи, в каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- А) в твердых телах
- Б) в газообразных
- В) в жидких телах.

7. Закончи предложение. Воздух- это...

- А) вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном;
- Б) смесь газов, пыли и пара;
- В) любое вещество природы.

8. Отметь, какими свойствами обладает вода:

- А) текучая;
- Б) бесцветная;
- В) соленая;
- Г) растворитель;

9. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду?

- А) термометр;
- Б) сито;
- В) фильтр.

10. Найди соответствия. Соедини стрелками подходящие по смыслу фразы.

- Защита почвы от ветра → Посадка лесополос
- Защита почвы от размыва → Внесение минеральных удобрений
- Защита почвы от истощения → Высевание луговых трав

11. Напишите названия органов, которые совершают следующую работу:

- А) Различает горькую, соленую, сладкую пищу - **язык**
- Б) Обеспечивают дыхание - **нос, трахея, бронхи, лёгкие**

- В) Воспринимают речь, звуки - **уши**
Г) Орган, который переваривает пищу - **желудок**

12. Прочтите предложения, используя слова для справок. Напишите слова вместо точек.

Органы - это части организма, имеющие определенное **строение** и выполняющие **определённую работу**. Они **зависят** друг от друга и образуют **организм** человека. **Нервная система** объединяет органы в единое целое.

Слова для справок: *нервная система, органы, строение, определенную работу, организм, зависят.*

13. Отметьте неправильное утверждение к фразе: « Чтобы зубы были здоровыми, я....»

- А) Не ем сладостей, почистив зубы вечером;
Б) Чищу зубы два раза в день, утром и вечером;
В) **Грызу орехи и конфеты, чтобы укрепить зубы.**

14. Укажи, что мешает развитию растений:

- А) тепло Б) вода В) **темнота** Г) воздух

15. Нарисуй лист любого дерева и укажи его части.

16. Самым первым занятием древних славян было:

- А) сапожное и гончарное дело; Б) земледелие и скотоводство; В) **собирачество и охота.**

17. Расположите эти понятия по порядку, начиная с самых ранних построек к более поздним.

Изба, хоромы, землянка, дворец
Землянка, изба, хоромы, дворец.

18. Напишите, кому из ремесленников принадлежат эти предметы:

Глина - **гончар**
Молот - **кузнец**
Стеклянная ваза - **стеклодув**
Бочка - **бондарь**

19. Славяне- крестьяне носили (выберите правильный ответ):

- А) Камзол; Б) Лапти; В) **Сарафан**; Г) Душегрея; Д) Рубаха;

20. Какими орудиями труда славяне обрабатывали землю?

- А) **Соха**;
Б) **Борона-суковатка**;
В) Серп

21. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- А) Ботаника
Б) Зоология
В) Биология
Г) **Анатомия**

Контрольная работа за 1 учебное полугодие

- 1. В какой природной зоне: очень тёплое, продолжительное, засушливое лето; часто дуют горячие сухие ветры-суховеи; иногда они переходят в пыльные бури?**

- а) зона пустынь
- б) зона степей
- в) зона лесов
- г) зона тундр

2. Когда этих животных мало, совы откладывают мало яиц, а песцы рожают мало детёнышей. Зато, когда этих животных много, потомство у сов и песцов большое и всем малышам хватает еды. О каких животных идёт речь?

- а) олени
- б) лемминги
- в) белые куропатки
- г) бурундуки

3. В какой природной зоне находится заповедник "Остров Врангеля"?

- а) зона тундры
- б) зона арктических пустынь
- в) зона лесов
- г) зона степей

4. Ни в какой другой природной зоне не выпадает так мало осадков, как здесь. Что это за природная зона?

- а) зона пустынь
- б) зона тундры
- в) зона степей
- г) зона лесов

5. О каком растении пустыни идёт речь: корни проникают на глубину почти до 20 метров и оттуда добывают воду, поэтому всё лето, даже в самый сильный зной это растение ярко-зелёное?

- а) колосняк
- б) джужгун
- в) верблюжья колючка
- г) перекати-поле

6. Какая основная пища северных оленей?

- а) брусника
- б) ягель
- в) карликовая ива
- г) клюква

7. Какая природная зона следует после зоны степей?

- а) зона лесов
- б) зона пустынь
- в) зона тундры
- г) зона лесов

8. В Арктике обитают животные...

- а) бобры, нутрии, хомяки
- б) волки, белые медведи, рыси
- в) моржи, тюлени, белые медведи
- г) лисы, росомахи, амурский тигр

9. К тундровым растениям относятся...

- а) верблюжья колючка, саксаул, кактус
- б) кедр, осина, пальма
- в) карликовая ива, мох-ягель, черника
- г) берёза, тополь, черёмуха

10. К степным птицам относятся ...

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги
- г) совы, дятлы, журавли

11. В пустыне ...

- а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима
- б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима
- в) ярко выделяются все четыре времени года
- г) длинное прохладное лето, короткая тёплая зима

12. Климат в пустыне:

- а) сухой, холодный
- б) сухой, жаркий
- в) влажный, жаркий
- г) влажный, прохладный

13. Суховей – это

- а) сухой, холодный ветер
- б) сухой, тёплый ветер
- в) сухой, горячий ветер
- г) сухой, прохладный ветер

14. В тайге растут:

- а) пихты, лиственницы, ели, кедры
- б) дубы, сосны, ели, осины
- в) берёзы, липы, лиственницы
- г) пихты, клёны, ольхи, сосны

15. Основным занятием населения степей является ...

- а) земледелие
- б) рыболовство
- в) оленеводство
- г) пчеловодство

Нормы и основные критерии оценки

При выставлении отметок за тест (1 верно выполненное задание – 1 балл), учителю следует руководствоваться следующим:

«пять»:

- 15 баллов

«четыре»:

- 11 – 14 баллов

«три»:

- 7 – 10 баллов

«два»:

- 6 баллов и меньше

Ответы

1. В какой природной зоне: очень тёплое, продолжительное, засушливое лето; часто дуют горячие сухие ветры-суховеи; иногда они переходят в пыльные бури?

- а) зона пустынь
- б) зона степей

в)зона лесов

г)зона тундр

2. Когда этих животных мало, совы откладывают мало яиц, а песцы рожают мало детёнышей. Зато, когда этих животных много, потомство у сов и песцов большое и всем малышам хватает еды. О каких животных идёт речь?

а)олени

б)лемминги

в)белые куропатки

г)бурундуки

3. В какой природной зоне находится заповедник "Остров Врангеля"?

а)зона тундры

б)зона арктических пустынь

в)зона лесов

г)зона степей

4. Ни в какой другой природной зоне не выпадает так мало осадков, как здесь. Что это за природная зона?

а)зона пустынь

б)зона тундры

в)зона степей

г)зона лесов

5. О каком растении пустыни идёт речь: корни проникают на глубину почти до 20 метров и оттуда добывают воду, поэтому всё лето, даже в самый сильный зной это растение ярко-зелёное?

а)колосняк

б)джузгун

в)верблюжья колючка

г)перекати-поле

6. Какая основная пища северных оленей?

а)брусника

б)ягель

в)карликовая ива

г)клюква

7. Какая природная зона следует после зоны степей?

а)зона лесов

б)зона пустынь

в)зона тундры

г)зона лесов

8. В Арктике обитают животные...

а) бобры, нутрии, хомяки б) волки, белые медведи, рыси

в) моржи, тюлени, белые медведи

г)лисы, росомахи, амурский тигр

9. К тундровым растениям относятся...

а) верблюжья колючка, саксаул, кактус

б) кедр, осина, пальма

в) карликовая ива, мох-ягель, черника

г)берёза, тополь, черёмуха

10. К степным птицам относятся ...

а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки

б) ястребы, кедровки, сойки

в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

г) совы, дятлы, журавли

11. В пустыне ...

а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима

б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима

в) ярко выделяются все четыре времени года

г) длинное прохладное лето, короткая тёплая зима

12. Климат в пустыне:

а) сухой, холодный

б) сухой, жаркий

в) влажный, жаркий

г) влажный, прохладный

13. Суховей – это

а) сухой и холодный ветер

б) сухой и тёплый ветер

в) сухой и горячий ветер

г) сухой, прохладный ветер

14. В тайге растут:

а) пихты, лиственницы, ели, кедры

б) дубы, сосны, ели, осины

в) берёзы, липы, лиственницы

г) пихты, клёны, ольхи, сосны

15. Основным занятием населения степей является ...

а) земледелие

б) рыболовство

в) оленеводство

г) пчеловодство

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.

Ключи ответов

1 ВАРИАНТ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (часть А)

задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
ключи	2	1	3	3	2	3	2	2	2
	ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ								
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ (часть В)

В 1. При исчезновении лесов природа будет испытывать недостаток кислорода. В мире будет нарушен газообмен. В промышленных городах будут постоянные смоги. Животные лесов потеряют свою среду обитания. В результате этого, живая природа может совсем исчезнуть с лица земли.

В 2. В тайге растут хвойные растения, так как природные условия этой зоны суровы: недостаточно солнечного света и тепла, необходимых для лиственных растений.

В 3. В ноябре 1942 года начались бои под городом Сталинградом. После победы советских войск в Сталинградской битве силы немецкой армии были подорваны. Началось освобождение захваченных вражеской армией земель.

2 ВАРИАНТ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (часть А)

задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
ключи	1	2	3	4	1	1	4	1	2
	ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ								
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ (часть В)

В 1. Последствия разлива нефти в море или реке ведут к экологической катастрофе. Нефть отравляет флору и фауну. Яды откладываются в тканях морских обитателей, и прибрежных животных.

В 2. Торф и каменный уголь называют «родными братьями» по двум причинам: первое, это способ их образования – и одно и другое образуются из остатков растений. Во вторых и торф и каменный уголь являются твёрдым горючим.

В 3. Речь идёт о материке Австралия. Реки на карте этого материка отмечены штрихами потому, что полноводными они становятся только во время дождей, а потом вода просачивается через песок и уходит. Природа Австралии менее всего пострадала от человеческой деятельности потому, что материк более всего удалён от других континентов и позднее других был заселён переселенцами других стран. Основной вид занятий человека в Австралии – фермерство.

Спецификация теста по курсу окружающего мира за 4 класс начальной общеобразовательной школы.

1. Целью создаваемого теста является определение уровней достижения и потенциальных возможностей учащихся.
2. В основу теста положен обязательный минимум содержания образования.
3. Перечень структурных элементов содержания, являющихся объектами контроля:

№	Содержание тестовых заданий	
1	«Ориентирование в пространстве и во времени»	
2	«Путешествие по поверхности и недрам России»	
3	«Путешествие по природным зонам России»	
4	«Путешествие по природным сообществам»	
5	«Путешествие в прошлое России»	
6.	6. «Путешествие по океанам и материкам Земли»	

1. В проверочной работе использованы два типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (часть А) 9 из 12 предложенных; задания с полным развёрнутым ответом (часть В) 3 из 12 предложенных.
2. В проверочной работе выделяются задания двух уровней сложности: базовый уровень (А), повышенный (В).

Уровень сложности	№ заданий	Общее количество заданий
Базовый	А 1 – А 9	9
повышенный	В 1 – В 3	3

1. На работу отводится 40 минут. Тест снабжён инструкцией испытуемому и диагносту, поэтому не требует дополнительных разъяснений.

2. Нормы выставления традиционных отметок

Кол-во выполненных заданий	0 – 5	6 – 8	9 – 10	11 – 12
Баллы	0 – 5	6 – 8	9 – 12	13–18
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Инструкция диагносту

На выполнение теста отводится 40 минут. Тест снабжён инструкцией испытуемому, поэтому любые пояснения со стороны диагноста запрещаются. В процессе выполнения теста допустимо только одно замечание по поводу несамостоятельной работы испытуемого. В случае повторного нарушения процедуры тестирования кем-либо этот испытуемый отстраняется от процедуры тестирования. За 1 минуту до окончания установленного времени диагност должен сообщить об оставшемся отрезке времени и напомнить о необходимости заполнения бланков ответов. По истечении времени бланки собираются в порядке их предъявления.

Задания с выбором ответа (часть А) могут быть оценены 0 баллов, если ответ не верный, или 1 балл за каждый верный ответ.

За каждое верно выполненное задание, которое требует развёрнутого ответа (часть В) можно поставить 3 балла, если ответ полный. Если в ответе одна ошибка ставится 2 балла, за две ошибки или неполные данные ставится 1 балл. Если задание не выполнено – 0 баллов.

Инструкция для учащихся

На выполнение теста отводится 40 минут. Задания выполняются в любом порядке. Если задание не удаётся выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. В оставшееся время необходимо вернуться к пропущенным заданиям. Допускается использование черновиков при условии, что они будут сданы вместе с работой.

Инструкция к заданиям А 1 –А 9

Первая часть А содержит 9 заданий (А1-А9). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

Инструкция к заданиям В1-В3

Часть В включает три задания (В1-В3), каждое требует полного развёрнутого ответа в произвольной форме.

Вариант 1

Часть А

Первая часть А содержит 9 заданий (А1-А9). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

А 1. Как называется линия деления земного шара на Северное и Южное полушарие?

- 1) Меридиан 2) экватор 3) параллель 4) полюс

А 2. Как называется увеличение или уменьшение реальных размеров при составлении плана?

- 1) Масштаб 2) карта 3) глобус 4) картина

А 3. Какая природная зона располагается между лесотундрой и смешанными лесами?

- 1) Тундра 2) степь 3) тайга 4) Арктика

А 4. Какие горы разделяют Россию на Европейскую и Азиатскую части?

- 1) Алтай 2) Саяны 3) Уральские 4) Кавказские

А 5. Какие из морей есть на карте России?

- 1) Красное, Черное 3) Желтое, Синее
2) Черное, Белое 4) Белое, Голубое

А 6. Моря, какого океана омывают Россию с Востока?

- 1) Северного Ледовитого 3) Тихого
2) Индийского 4) Атлантического

А 7. Из каких полезных ископаемых получают металлы?

- 1) Из гранита 2) из руды 3) из угля 4) из нефти

А 8. Укажите верное высказывание.

- 1) В тайге солнца зимой не бывает.
2) В тайге солнечный день зимой короткий.
3) В тайге снежный покров сохраняется постоянно весь год.
4) В тайге лето короткое и холодное.

А 9. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской 3) Князь Иван Калита
2) Александр Невский 4) Юрий Долгорукий

Часть В

Часть В включает три задания (В1-В3), каждое требует вашего полного развёрнутого ответа в произвольной форме.

В 1. Какие последствия могут возникнуть при исчезновении лесов?

В 2. Почему в тайге растут именно хвойные растения?

В 3. Назови город, где произошло это событие и опиши его последствия.

Во время Великой Отечественной Войны, в 1942 году началось величайшее сражение. На боевых высотах лежало огромное множество трупов наших бойцов и фашистских оккупантов. В городе шли бои за каждый дом, каждую пядь земли. Это событие стало переломным событием в ходе войны!

Образец написания метки



Запрещены исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9
1									
2									
3									
4									

Вариант 2

Первая часть А содержит 9 заданий (А1-А9). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

А 1. Что получает человек из нефти?

- 1) Жидкое топливо 2) стекло 3) Удобрение 4) мел

А 2. Укажи самое большое пресноводное озеро в России.

- 1) Ладожское 2) Байкал 3) Онежское 4) Селигер

