

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ «Основная общеобразовательная школа №90»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Нестерова Е.Н.
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Жидикулова Ш.А.
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Новичкова О.С.
Приказ № 180
От «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5408938)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	1		https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	1		https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	2		https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	1		https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	1		https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	2		https://resh.edu.ru/
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы	План	Факт	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09		https://resh.edu.ru/subject/13/1/РЭШ
3	Различение предложения и слова	1			04.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/ РЭШ
6	Составление предложения из слов	1			09.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и	1			10.09.		https://resh.edu.ru

	обозначаемого им предмета						/subject/lesson/6249/conspect/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/РЭШ
13	Проводим параллельные линии	1			18.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09.		https://resh.edu.ru

						/subject/lesson/6249/conspect/
16	Пишем элементы букв	1			23.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/ РЭШ
17	Особенность гласных звуков	1			24.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/train/188541/ РЭШ
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/ РЭШ
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/ РЭШ
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			03.10.	https://resh.edu.ru

							/subject/lesson/3626/train/ ПЭШ
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/ ПЭШ
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/conspect/285340/ ПЭШ
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/conspect/285340/ ПЭШ
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			11.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			14.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			15.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/188453/ РЭШ
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/ РЭШ
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/ РЭШ
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

						49/conspect/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/ РЭШ
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.	https://infourok.ru/konspekti-urokov-pisma-pismo-elementov-bukv-klass-355025.html Инфоурок
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			15.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ РЭШ
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ РЭШ
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			22.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.		https://resh.edu.ru

							/subject/lesson/3808/main/ РЭШ
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/ РЭШ
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ РЭШ
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			06.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			09.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/ РЭШ

66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			13.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/ РЭИИ
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
73	Функции буквы ь	1			19.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			20.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/ РЭШ
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
76	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			24.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/ РЭШ
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			27.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01. 25.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
81	Особенности шипящих звуков	1			10.01.		https://yandex.ru/video/preview/6106211418471453514

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			13.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
83	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			14.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/РЭШ
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/ РЭШ
91	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			23.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/ РЭШ
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
96	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01.		
97	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/ РЭШ
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						6249/conspect/
99	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/ РЭШ
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
101	Письмо строчной буквы ь	1			06.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			17.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
104	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			18.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
105	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			18.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
106	Раздельное написание слов в предложении	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

						49/conspect/
107	Язык как основное средство человеческого общения.	1			20.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/additional/ РЭШ
108	Речь как основная форма общения между людьми	1			21.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
109	Текст как единица речи	1			25.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
110	Предложение как единица языка	1			26.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/additional/ РЭШ
111	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			27.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/ РЭШ
112	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			03.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
114	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			04.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/62

						45/conspect/179325/ ПЭИИ
115	Восстановление деформированных предложений.	1			04.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
116	Ситуации общения. Диалог	1			05.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/ ПЭИИ
117	Слово как единица языка. Значение слова	1			06.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
118	Составление небольших устных рассказов	1			07.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
119	Слова, называющие предметы	1			10.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/ ПЭИИ
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
121	Слова, называющие признака предмета	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
122	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/ ПЭИИ
123	Слова, называющие действия предмета	1			14.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

						49/conspect/
124	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			17.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
125	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			18.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
126	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			19.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/ РЭШ
127	Отработка алгоритма списывания текста	1			20.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
128	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			21.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
129	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			24.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/ РЭШ
130	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			25.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
131	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			04.04.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/2137/

							20/ РЭИИ
132	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			07.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
133	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			08.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			09.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ РЭИИ
135	Алфавит	1			10.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
136	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			11.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
137	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			14.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/ РЭИИ
138	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			15.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			16.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

140	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			17.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
141	Диагностика планируемых предметных результатов.	1	1		18.04.		
142	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			21.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
144	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			23.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/train/201958/ РЭШ
145	Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	1			24.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
146	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			25.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/ РЭШ
147	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			28.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
148	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			29.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

							49/conspect/
149	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30.04.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/ РЭШ
150	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			02.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/ РЭШ
151	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			05.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			06.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/ РЭШ
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			08.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
156	Речевой этикет: ситуация извинения. Составление из набора форм слов предложений	1			13.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/

							РЭШ
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Как составить предложение из набора слов.	1			14.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/ РЭШ
158	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			15.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
159	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			16.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
160	Перенос слов со строки на строку	1			19.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
161	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/ РЭШ
162	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
163	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			22.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/ РЭШ
164	Объяснительная запись под диктовку текста	1			23.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
165	Объяснительный диктант	1			26.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

						49/conspect/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09		https://resh.edu.ru/
2.	Диалогическая форма речи	1			03.09		https://resh.edu.ru/
3.	Закрепление знаний по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09		https://resh.edu.ru/
4.	Текст	1			05.09		https://resh.edu.ru/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09		https://resh.edu.ru/
6.	Тема текста	1			09.09		https://resh.edu.ru/
7.	Основная мысль	1			10.09		https://resh.edu.ru/
8.	Заглавие текста	1			11.09		https://resh.edu.ru/
9.	Входная контрольная работа	1	1		12.09		
10.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09		https://resh.edu.ru/

11.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			16.09		https://resh.edu.ru/
12.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			17.09		https://resh.edu.ru/
13.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09		https://resh.edu.ru/
14.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.09		https://resh.edu.ru/
15.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09		https://resh.edu.ru/
16.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			23.09		https://resh.edu.ru/
17.	Контрольная работа по теме «Текст»	1	1		24.09		
18.	Предложение как единица языка	1			25.09		https://resh.edu.ru/
19.	Предложение и слово	1			26.09		https://resh.edu.ru/
20.	Связь слов в предложении	1			27.09		https://resh.edu.ru/
21.	Виды предложений по цели высказывания	1			30.09		https://resh.edu.ru/
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			01.10		https://resh.edu.ru/
23.	Повествовательные, вопросительные,	1			02.10		https://resh.edu.ru/

	побудительные предложения					
24.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			03.10	https://resh.edu.ru/
25.	Закрепление знаний по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			04.10	https://resh.edu.ru/
26.	Закрепление знаний по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			07.10	https://resh.edu.ru/
27.	Предложение: систематизация знаний	1			08.10	https://resh.edu.ru/
28.	Слово и его значение	1			09.10	https://resh.edu.ru/
29.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			10.10	https://resh.edu.ru/
30.	Однозначные и многозначные слова	1			11.10	https://resh.edu.ru/
31.	Значение слова в словаре и тексте	1			14.10	https://resh.edu.ru/
32.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			15.10	https://resh.edu.ru/
33.	Синонимы	1			16.10	https://resh.edu.ru/
34.	Синонимы в тексте	1			17.10	https://resh.edu.ru/
35.	Антонимы	1			18.10	https://resh.edu.ru/

36.	Наблюдение за использованием антонимов. Работаем с толковым словарем	1			21.10		https://resh.edu.ru/
37.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			22.10		https://resh.edu.ru/
38.	Закрепление знаний по разделу лексика: проверочная работа	1	1		23.10		https://resh.edu.ru/
39.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10		https://resh.edu.ru/
40.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10		https://resh.edu.ru/
41.	Корень как часть слова	1			05.11		https://resh.edu.ru/
42.	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11		https://resh.edu.ru/
43.	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11		https://resh.edu.ru/
44.	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11		https://resh.edu.ru/
45.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11		https://resh.edu.ru/
46.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11		https://resh.edu.ru/
47.	Закрепление по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11		https://resh.edu.ru/
48.	Суффикс как часть слова	1			14.11		https://resh.edu.ru/
49.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11		https://resh.edu.ru/

50.	Роль суффиксов и приставок. Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			18.11		https://resh.edu.ru/
51.	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11		https://resh.edu.ru/
52.	Состав слова: обобщение	1			20.11		https://resh.edu.ru/
53.	Закрепление знаний по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			21.11		https://resh.edu.ru/
54.	Закрепление знаний по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			22.11		https://resh.edu.ru/
55.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1		25.11		https://resh.edu.ru/
56.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.11		https://resh.edu.ru/
57.	Перенос слов по слогам	1			27.11		https://resh.edu.ru/
58.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11		https://resh.edu.ru/
59.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11		https://resh.edu.ru/
60.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			02.12		https://resh.edu.ru/
61.	Закрепление знаний по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.12		https://resh.edu.ru/

62.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12		https://resh.edu.ru/
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12		https://resh.edu.ru/
64.	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12		https://resh.edu.ru/
65.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12		https://resh.edu.ru/
66.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12		https://resh.edu.ru/
67.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12		https://resh.edu.ru/
68.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12		https://resh.edu.ru/
69.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12		https://resh.edu.ru/
70.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Словарный диктант	1			16.12		https://resh.edu.ru/
71.	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1		17.12		
72.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Списывание текста.	1			18.12		https://resh.edu.ru/

73.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			19.12		https://resh.edu.ru/
74.	Знакомство с жанром поздравления	1			20.12		https://resh.edu.ru/
75.	Функции мягкого знака	1			23.12		https://resh.edu.ru/
76.	Закрепление знаний по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			24.12		https://resh.edu.ru/
77.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			25.12		https://resh.edu.ru/
78.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			26.12		https://resh.edu.ru/
79.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1	1		27.12		
80.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			09.01		https://resh.edu.ru/
81.	Повторение алгоритма списывания текста	1			10.01		https://resh.edu.ru/
82.	Закрепление знаний по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01		https://resh.edu.ru/

83.	Закрепление знаний по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.01		https://resh.edu.ru/
84.	Закрепление знаний по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			15.01		https://resh.edu.ru/
85.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.01		https://resh.edu.ru/
86.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			17.01		https://resh.edu.ru/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			20.01		https://resh.edu.ru/
88.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			21.01		https://resh.edu.ru/
89.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1		22.01		https://resh.edu.ru/
90.	Закрепление знаний по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			23.01		https://resh.edu.ru/
91.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			24.01		https://resh.edu.ru/
92.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне	1			27.01		https://resh.edu.ru/

	слова					
93.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			28.01	https://resh.edu.ru/
94.	Способы проверки согласных в корне слова	1			29.01	https://resh.edu.ru/
95.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			30.01	https://resh.edu.ru/
96.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01	https://resh.edu.ru/
97.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Учимся писать буквы согласных в корне слова»	1			03.02	https://resh.edu.ru/
98.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			04.02	https://resh.edu.ru/
99.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			05.02	https://resh.edu.ru/
100.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			06.02	https://resh.edu.ru/
101.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		07.02	https://resh.edu.ru/
102.	Использование на письме разделительных ь и ы	1			10.02	https://resh.edu.ru/

103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			11.02		https://resh.edu.ru/
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			12.02		https://resh.edu.ru/
105.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			13.02		https://resh.edu.ru/
106.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.02		https://resh.edu.ru/
107.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Списывание текста. Словарный диктант	1			17.02		https://resh.edu.ru/
108.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов»	1	1		18.02		
109.	Имя существительное как часть речи	1			19.02		https://resh.edu.ru/
110.	Имя существительное: употребление в речи	1			20.02		https://resh.edu.ru/
111.	Имя существительное: значение	1			21.02		https://resh.edu.ru/
112.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			25.02		https://resh.edu.ru/
113.	Употребление прописной и строчной буквы	1			26.02		https://resh.edu.ru/

114.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			27.02		https://resh.edu.ru/
115.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			28.02		https://resh.edu.ru/
116.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			03.03		https://resh.edu.ru/
117.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			04.03		https://resh.edu.ru/
118.	Имя существительное: изменение по числам	1			05.03		https://resh.edu.ru/
119.	Число имён существительных	1			06.03		https://resh.edu.ru/
120.	Закрепление знаний по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			07.03		https://resh.edu.ru/
121.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Орфограммы корня, прописная буква и др.»	1			10.03		https://resh.edu.ru/
122.	Глагол как часть речи	1			11.03		https://resh.edu.ru/
123.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03		https://resh.edu.ru/
124.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03		https://resh.edu.ru/

125.	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03		https://resh.edu.ru/
126.	Закрепление знаний по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			17.03		https://resh.edu.ru/
127.	Текст-повествование	1			18.03		https://resh.edu.ru/
128.	Особенности текстов-повествований	1			19.03		https://resh.edu.ru/
129.	Закрепление знаний по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			20.03		https://resh.edu.ru/
130.	Обобщение знаний о глаголе	1			21.03		https://resh.edu.ru/
131.	Закрепление знаний по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			24.03		https://resh.edu.ru/
132.	Обобщение и систематизация знаний по изученным правилам (орфограммы корня)	1			25.03		https://resh.edu.ru/
133.	Имя прилагательное как часть речи	1			04.04		https://resh.edu.ru/
134.	Имя прилагательное как часть речи	1			07.04		https://resh.edu.ru/
135.	Имя прилагательное: значение	1			08.04		https://resh.edu.ru/
136.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			09.04		https://resh.edu.ru/

137.	Закрепление знаний по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			10.04		https://resh.edu.ru/
138.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			11.04		https://resh.edu.ru/
139.	Текст-описание	1			14.04		https://resh.edu.ru/
140.	Закрепление знаний по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			15.04		https://resh.edu.ru/
141.	Особенности текстов-описаний	1			16.04		https://resh.edu.ru/
142.	Закрепление знаний по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание.	1			17.04		https://resh.edu.ru/
143.	Составление текста-описания натюрморта	1			18.04		https://resh.edu.ru/
144.	Закрепление знаний по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			21.04		https://resh.edu.ru/
145.	Закрепление знаний по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			22.04		https://resh.edu.ru/
146.	Закрепление знаний по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с	1			23.04		https://resh.edu.ru/

	включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					
147.	Текст-рассуждение	1			24.04	https://resh.edu.ru/
148.	Особенности текстов-рассуждений	1			25.04	https://resh.edu.ru/
149.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			28.04	https://resh.edu.ru/
150.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			29.04	https://resh.edu.ru/
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			30.04	https://resh.edu.ru/
152.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			02.05	https://resh.edu.ru/
153.	Части речи: обобщение. Тренинг	1			05.05	https://resh.edu.ru/
154.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			06.05	https://resh.edu.ru/
155.	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	1		07.05	https://resh.edu.ru/
156.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			08.05	https://resh.edu.ru/
157.	Закрепление знаний по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			12.05	https://resh.edu.ru/

158.	Части речи: систематизация знаний	1			13.05		https://resh.edu.ru/
159.	Закрепление знаний по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			14.05		https://resh.edu.ru/
160.	Закрепление знаний по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			16.05		https://resh.edu.ru/
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			19.05		https://resh.edu.ru/
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			20.05		https://resh.edu.ru/
163.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года	1	1		21.05		https://resh.edu.ru/
164.	Закрепление знаний по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05		https://resh.edu.ru/
165.	Закрепление знаний по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных	1			23.05		https://resh.edu.ru/

	образовательных ресурсов)						
166.	Закрепление знаний по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			26.05		https://resh.edu.ru/
167.	Закрепление знаний по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			27.05		https://resh.edu.ru/
168.	Закрепление знаний по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			28.05		https://resh.edu.ru/
169.	Закрепление знаний по разделу орфография: проверочная работа	1			29.05		https://resh.edu.ru/

170.	Закрепление знаний по разделу орфография: проверочная работа	1			30.05		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Определение типов текстов: обобщение	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1		10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Корректирование текстов с	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	нарушенным порядком предложений					
9	Предложение	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

	союзами и, а, но					
21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Обобщающее повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Обобщающее повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e ,

	речи. Имя числительное					https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Контрольная работа №1 по теме «Слово в языке и речи»	1	1		16.10	
34	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Характеристика звуков русского языка Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238

39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			25.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»	1	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

49	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Обобщающее повторение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			18.11	
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			22.11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			03.12	
62	Обобщающее повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			04.12	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			09.12	

66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			12.12	
69	Разделительный твёрдый знак	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1	1		18.12	
73	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	благодарность, отказ					
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Обобщающее повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Обобщающее повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12	
78	Обобщающее повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12	
79	Обобщающее повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			09.01	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.01	
84	Число имён существительных	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			17.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			21.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»	1	1		28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			29.01	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			05.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			10.02	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			12.02	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e32c
107	Правописание безударных окончаний	1			17.02	Библиотека ЦОК

	имён существительных 1-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Обобщающее повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен"	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	существительных"					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Обобщающее повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			05.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			13.03	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-	1			17.03	

	отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"					
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Контрольная работа №4 по теме: "Имя прилагательное"	1	1		20.03	
131	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Обобщающее повторение по разделу	1			08.04	Библиотека ЦОК

	морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"					https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			11.04	
141	Знакомство с жанром письма	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			18.04	
147	Неопределённая форма глагола	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

149	Настоящее время глаголов	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			30.04	
155	Обобщающее повторение по разделу морфология: обработка темы	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение Правописание частицы не с глаголами	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Контрольная работа №5 по теме: "Глагол"	1	1		06.05	
158	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Правописание глаголов	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

	побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					
160	Обобщающее повторение по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
163	<i>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года</i>	1	1		15.05	
164	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
167	Обобщающее повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Обобщающее повторение по разделу	1			22.05	Библиотека ЦОК

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03. 09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			04. 09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			05. 09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06. 09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			09. 09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1			10. 09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1			12.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

	Пишем собственный текст по предложенному заголовку					
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			13.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Входная контрольная работа.	1	1		17.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Анализ результатов входной мониторинговой работы. Работа над ошибками. Отработка темы "Предложения с обращениями"	1			18.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			20.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			26.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			27.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

29	Работа с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			10.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			14.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			16.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			17.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			18.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Контрольная работа № 2 по теме: «Работа с текстом»	1	1		22.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Пробуем ставить знаки препинания	1			24.10. 24.	Библиотека ЦОК

	в сложном предложении, состоящем из двух простых Сложные предложения без союзов. Тренинг					https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			25.10. 24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			05.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1			06. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			07. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			08. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			12. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50	Повторяем состав слова	1			18. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			19. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			21. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			22. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			25. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			26. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			27. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

58	Контрольная работа № 3 по теме: «Правила правописания, изученные в 1-3 классах»	1	1		28. 11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			02.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			03. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			05. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			06. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			09. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Работа с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			10. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			13. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			16. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			17. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1			18. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			19. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			20. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			23. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

76	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	1		24. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Анализ результатов мониторинговой работы. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27. 12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			09.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			10. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			14. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен	1			15. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	существительных во множественном числе					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			16. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			17. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			21. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Склонение имен прилагательных	1			22. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			23. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			24. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			29. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	во множественном числе					
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			30. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			31. 01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			03.02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			04. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			05. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			06. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" Нормы речевого этикета	1			07. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			10. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в	1			11. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

	единственном и множественном числе. Повторение					
104	Местоимение. Личные местоимения	1			12. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
105	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1			13. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			13. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений 3-го лица	1			14. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			17. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			18. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			19. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
111	Тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			20. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			21. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			24. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			25. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Неопределенная форма глагола	1			26. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Контрольная работа № 5 по теме: «Правописание имён существительных и прилагательных: падежные окончания»	1	1		27. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			28. 02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Настоящее время глагола	1			03.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			04. 03.25.	
120	Будущее время глагола	1			05. 03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			06. 03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о	1			07. 03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

	правилах уличного движения					
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			10.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			11.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			12.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			13.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			14.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			17.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			18.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	Контрольная работа № 6 по теме: «Орфографические, фонетико-графические и грамматические умения»	1	1		20.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	I и II спряжение глаголов. Личные формы глагола	1			21.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II	1			24.03.25.	Библиотека ЦОК

	спряжения					https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			25.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			04.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			07.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			08.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			09.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			10.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			11.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			14.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			15.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1			16.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

144	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1			17.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			18.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			21. 03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			22.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			23.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			24.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			25.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			29.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Контрольная работа № 7 по теме: « Правописание безударных личных окончаний глагола»	1	1		30.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1			02.05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол: систематизация знаний	1			05. 05.25.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Глагол. Отработка материала	1			06. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Отработка темы "Глагол"	1			07. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Проверь себя тема "Глагол"	1			08. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Проверочная работа Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			13. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			14. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			15. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			16. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			19. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1		20. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			21. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			22. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			23. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			26. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			27. 05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1-4 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации и поурочные планы к урокам русского языка. 1-4 класс. УМК "Школа России".

В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1-4 класс В. П.Канакина Русский язык Тетрадь учебных достижений

Русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учи.ру (uchi.ru)

<https://resh.edu.ru/>

библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> 4класс

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В 1-ом классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Для повышения мотивации к обучению допустимо использование знаковой символики (смайлограмма, плюс - минус)

Текущий контроль знаний обучающихся 1-х классов по предметам начальных классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Во 2-4-х классах текущий контроль знаний обучающихся по предметам начальных классов в течение учебного года осуществляется качественно, с фиксацией их достижений в классных журналах.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме диагностики планируемых предметных результатов с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по предмету.

Установлено четыре уровня достижений:

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»),** выполнено верно не менее 50% работы.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»),** 75% объёма работы выполнено верно .

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»),** работа выполнена без ошибок 100%.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового,** целесообразно выделить :

3. пониженный (критический) уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),** менее 50% работы выполнено верно.

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- входная диагностика;
- тематические проверочные работы по всем учебным предметам;
- контрольная работа за 1 полугодие по всем учебным предметам;
- промежуточная аттестация в форме контрольной работы, комплексной работы
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Методы технологии языковой компетентности являются:

1. смысловой подход к фактам языка (**метод «активной грамматики»**), способный обеспечить учащихся сущностными знаниями о языке, а с ними понимание изучаемого материала;
2. в теоретической части: использование оригинальных **логико-структурных схем**, что обеспечивает развитие логических и речевых способностей учащихся;
3. в практической части: работа с **алгоритмами и алгоритмизированными таблицами**;
4. по правописанию, программирующих решение орфографических или пунктуационных задач, и являющихся **тренажерами** для выработки навыков правописания;
5. по грамматике, программирующих **поиск дифференциальных признаков грамматических явлений**, помогая формированию навыков владения лингвистическими разборами;
6. система **непрерывного правописного тренинга**;
7. **письмо со «следами размышлений»** по самому его ходу в работах любого типа, что развивает орфографическую зоркость, не позволяет упускать из внимания аспект правописания при письме;
8. **система обязательного речевого тренинга**, способствующая формированию устной монологической речи учащихся.

Для формирования языковой компетентности учащихся используются следующие **технологические приёмы**.

1. в теме «Орфография»:
 - **«запрет на бездумное письмо»** – осмысленная правописная деятельность с «графической защитой»,
 - **«свёртка»**, алгоритмизация правил русской орфографии, их блочная подача,
 - решение **орфографических задач** как составляющая часть урока любого типа: включение в разминку урока от 7 до 10 орфограмм;
2. в теме «Пунктуация»:
 - **синтаксический** разбор с расстановкой знаков препинания (в домашнем задании и ежеурочно – составляющая часть разминки, объяснение постановки пунктуационного знака);
3. в теме «Культура речи»:
 - **скандирование («пропевание»)** лексического минимума с обязательным «проговариванием» орфоэпической нормы, толкованием значения слова.

Общая классификация орфографических ошибок.

1) ошибки графические (против правил графики): пропуск, замена, перестановка, вставка букв или слогов. Особую группу составляют алфавитные ошибки, состоящие в смешении букв, имеющих общее в начертании;

2) ошибки орфографические (в узком смысле слова), т.е. ошибки против правил орфографии, соотносительной с произношением. Сущность ошибок заключается в том, что ими нарушается морфологический или традиционный принцип нашего правописания. В связи с этим указывается 4 группы ошибок: ошибки в корне, в приставке, в суффиксе и окончании слова;

3) ошибки против правил о слитном и раздельном написании слов;

4) ошибки против правил об употреблении больших и малых букв;

5) ошибки против правил переноса слов с одной строки на другую.

Учителя начальных классов чаще всего используют классификацию ошибок, в основе которой лежат изучаемые правила.

Оценочные материалы

Контроль знаний обучающихся изученных тем и разделов по учебному предмету проводится в течение года в соответствии с графиком календарно-тематического планирования по классам, позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету.

Промежуточная аттестация позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету и обеспечивает перевод обучающегося в следующий класс.

Промежуточная аттестация может быть представлена: диагностикой планируемых предметных результатов в 1 классе, контрольной работой по итогам учебного года, комплексной контрольной работой по итогам учебного года, защитой проекта по итогам

учебного года, тестированием. Содержание промежуточной аттестации представлено заданиями базового и повышенного уровней.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проходит с периодичностью 1 раз в год, с 01.04 по 30.05

Оценочные материалы

Диктант.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Списывание текста.

«5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Словарный диктант

Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта).

для словарного

диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.).

Оценка устных ответов обучающихся по предмету.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

1 класс

Диагностика планируемых предметных результатов учащихся 1-го класса.

В 1 классе начинается систематическая работа по формированию и развитию у школьников личностных, предметных, метапредметных результатов. Личностные результаты не подлежат диагностике и прослеживаются через наблюдения, мониторинг происходит сбор информации по степени развития первоклассника по таким блокам:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Результаты личностных достижений школьников фиксируются в папках и листах достижений.

Метапредметные и предметные результаты подлежат диагностике на уроках средствами предметного содержания. Для этого используются три вида инструментария, описанных ниже. Средствами оценивания этих результатов считаем творческие работы, самооценка, взаимооценка, текущие самостоятельные работы, шкалы оценивания, написание памяток. **Процедурами диагностики является работа, которая проводится в середине марта, текущая работа, которая проводится в апреле, итоговая работа, которая проводится в мае, ведение папки достижений и листа достижений.** Весь инструментарий, используемый в этих процедурах имеет 2 уровня: **базовый и повышенный**, что соответствует новому Стандарту. Особенностью системой диагностики, является «метод суммирования», предполагающий диагностику умений освоенных и продемонстрированных детьми

Диагностика планируемых предметных результатов № 1

1 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь \checkmark слово, в котором все согласные звуки мягкие.

ветер синий радуга

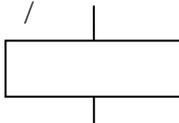
3. Отметь \checkmark слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки - _____
трава - _____
вьюга - _____

4. Раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь \checkmark слово, которое соответствует этой схеме:

ручей 
птицы
волк

6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

7. Отметь \checkmark предложение.

белая берёза
у Коли книга

Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.
В доме жила кошка Мурка.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
кошки, были, Мурки, у, котята

10. ☉ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. Где ласточка вьет свое гнездо?
(под крышей дома, на дереве, в траве.)

2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Отметь \checkmark слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка зайка шина

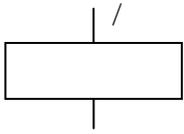
3. ☉ Отметь \checkmark слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья - _____
язык - _____
парта - _____

4. Раздели слова на слоги.

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

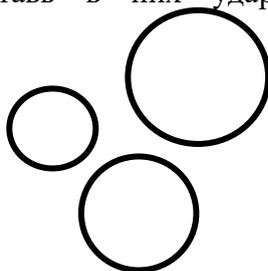
5. Отметь \checkmark слово, которое соответствует этой схеме:

ручей 
птицы
волк

6. ☉ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



кружки



кружки

7. Отметь \checkmark предложение.

Журчат весёлые ручейки.

у Лены краски

жаркое лето

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.
У дяди Васи жила собака.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. **дом, сторожит, Жучка, умная**

10.  Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. **Где скворец вьет свое гнездо?**

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Рекомендации по проверке и оценке написания диктанта.

Результат написания диктанта учащимся оценивается как:

1. «Справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).

2. «Справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

3. «Не справился на базовом уровне», если учащийся допустил более 6 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 4, 5, 7, 8.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Правильно определены буквы гласных и согласных звуков. 1 в. <u>де</u> ньки 2 в. <u>пе</u> ньки	1
2.	Правильно определены слова, в которых все согл. твёрдые. 1 в. радуга 2 в. корова	1
4.	Правильно делить слова на слоги. 1 в. Мя/чик, зай/чик, ма/ши/на, я/ма, дом. 2 в. Ко/шка, кош/ка, чай/ка, ма/га/зин, ю/ла, дым.	1
5.	Умение определять соответствие слова модели.	1

	1 в. птицы 2 в. ручей	
7.	Умение отличать предложение от других форм. 1 в. Настало жаркое лето. 2 в. Журчат весёлые ручейки.	1
8.	Правильно строить схему (модель) предложения. 1 в. ____ _ ____ _ . 2 в. ____ _ ____ _ .	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 3,6,9,10.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
3.	Правильно определено слово, количество звуков и букв в слове. 1 В. – коньки 2 В – язык 2 балла — слово выбрано правильно, указано количество звуков и букв. 1 балл - слово выбрано правильно. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
6.	Правильно поставлено ударение в каждом слове в соответствии с указанной картинкой: 1 В. За [^] мки, замки [^] . 2 В. Кру [^] жки, кружки [^] . 2 балла — Правильно поставлено ударение в соответствии с картинкой у обоих слов. 1 балл – в 1 слове допущена ошибка. 0 баллов - ответ дан неправильно.	2
9.	Правильно составлено и записано предложение: 1в. У кошки Мурки были котята. 2 В. Умная Жучка сторожит дом. 2 балла — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически. 1 балл – предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки. 0 баллов – задание выполнено неверно.	2
10.	Правильно составлено и записано	2

	<p>предложение:</p> <p>1В. Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.</p> <p>2 В. Скворец вьет свое гнездо в скворечнике.</p> <p>2 балла — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически.</p> <p>1 балл - предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки.</p> <p>0 баллов - задание выполнено неверно.</p>	
--	--	--

Диагностика планируемых предметных результатов № 2

Контрольный диктант предполагает проверку того, чему обучались дети.

При оценке диктанта рекомендуем:

- не снижать отметку за отсутствие каких-либо вспомогательных помет;
- не снижать отметку за исправления, самостоятельно внесённые учеником;
- не снижать отметку за недостатки почерка ребёнка

Для контрольного диктанта (как и для списывания) Вы вправе использовать любой текст, предлагаемый для этой цели методическими пособиями.

У дома

Это мой дом. С крыш падает частая капель. У крыльца лужа. Кот Тимка стал пить из лужи.

Под ёлкой

Девочки гуляли по лесу. Вот ёлка. Под ёлкой рос гриб. Катя срезала его. А он был гнилой.

Работа предполагает выявление достижения планируемых результатов обучения русскому языку по окончании 1-го класса. **Метапредметные и предметные результаты выявляются в комплексе.**

Проверка состоит из двух частей: 1-я - работа, выполняемая на предъявленном ученикам тексте; 2-я - диктант.

1. Диагностическая работа, выполняемая на основе текста

Белёк

Льдина была покрыта пушистым снегом. И на снегу, словно на одеяле, лежал белёк - детёныш тюленя.

Тюлени оставляют своих малышей на льду. Утром приплывает к бельку мать. Она его кормит молоком и опять уплывает. А он лежит на льдине, белый, мягкий, как плюшевый. И если бы не большие чёрные глаза, его и не заметишь! (54 слова)

По Г. Снегирёву

1. Прочитай только заголовок. Ты понимаешь значение слова или нет? Поставь рядом + или -.

Выявляется способность, во-первых, выполнять инструкцию (Р.), а во-вторых, осознавать наличие незнакомого слова (П.)- (Предполагается, что будет поставлен -.)

2. Прочитай отрывок.

Проверяется прежде всего достигнутая ребёнком техника чтения и способность понимать читаемое (П.), а также умение выполнять инструкцию (Р.).

Учитель просит строго по команде начать чтение, а потом так же по команде закончить, поставив при этом карандашом чёрточку после последнего прочитанного слова. Понятно, что учитель (с учётом количества слов в тексте) должен рассчитать время, отводимое на его чтение.

3. Кто же такой белёк? Знаешь ответ - закончи предложение словами автора. Припиши¹ их.

Белёк - это _____

Выявляется понимание прочитанного и умение находить в тексте нужные сведения (П.)* а также способность понимать и принимать учебную задачу (Р.). Из **предметных умений** проверяется овладение процедурой списывания и умение точкой показать конец предложения. Учитель может напомнить, что дописывать нужные слова следует по правилам списывания, в том числе не забыть проверить. В процессе записи учитель наблюдает за действиями учащихся и фиксирует результаты наблюдений в своих рабочих материалах. Потом, при анализе выполненных работ, важно оценить как правильность списывания (**предметное умение**), так и наличие сделанных учеником помет (отмеченные «опасные места», дуги под словами для проверки). Эти пометы будут характеризовать одновременно как **предметное умение** (обнаруживать орфограммы), так и **регулятивные** (действовать по определённому плану, выполнять действия проверки) и **познавательное** (использовать себе в помощь символические обозначения).

4. Найди в отрывке слова детёныш тюленя. Подчеркни то из них, в котором все согласные звуки мягкие.

Проверяется умение определять характер звуков (**предметное**), а также способность выполнять действие анализа (П.)

5. Чем похожи первые звуки слов детёныш тюленя? Покажи ответ условным значком.

Они оба _____ .

Выявляется умение различать звуки и буквы, определять характер звуков (**предметное**), а также умение выполнять анализ и сравнение (П.). (Предполагается использование значка «согласный мягкий»).

6. Во 2-м предложении найди слово со звуком [й']; подчеркни букву, за которой он прячется.

Проверяется умение разграничивать звуки и буквы, слышать указанный звук, отличать его от других, соотносить его с буквами (**предметное умение**); определяется способность ориентироваться в тексте, проводить анализ (П.).

7. _____ Запиши цифрой, сколько звуков в слове мать:

Оценивается **предметное умение** различать звуки и буквы.

8. Какие действия ты выполнял(а), определяя количество звуков в слове? Отметь их.

___ - Послушал(а) слово.

___ - Посчитал (а) буквы.

_ _ - Выделил(а) звуки и посчитала их.

___ - Вспомнил(а), какие буквы не обозначают звуков.

Выявляется понимание действий звукового анализа, умение планировать эти действия и выполнять их (Р., П.)- (Правильные действия - первое и третье.)

9. Из первых двух предложений выпиши¹ по одному примеру слов для ответа на вопросы:

Кто? _____ **Что?** _____

Проверяется умение разграничивать слова по названным вопросам,

самостоятельно выявлять их и списывать (**предметные**), а также способность находить в тексте нужные сведения по заданным параметрам и выполнять классификацию (П.).

10. В каком предложении, №1 или №2, есть слова-помощники? Укажи номер предложения и количество таких слов: № __,

Выявляется умение опознавать слова определённой группы (**предметное**), а также выполнять анализ, группировку (П.)

11. Найди предложение, в котором первые два слова - слова-указатели. Подчеркни эти слова.

Выявляется умение опознавать слова определённой группы (**предметное**), а также выполнять анализ, группировку (П.)

Советы по организации проверки на основе предъявленного текста

1. Проверочная работа предназначена для одного урока; думаем, что объём это позволяет. Но обязательно выполнение заданий должно прерываться отдыхом учащихся в любой форме, практикуемой учителем.

2. Предполагается, что в основном задания учащиеся читают самостоятельно, продвигаясь от задания к заданию в индивидуальном темпе. Однако, безусловно, учитель наблюдает за процессом работы и при необходимости вмешивается в него. Он может ободрить кого-то из учеников, направить или скорректировать его действия, помочь прочитать задание. В целом детям следует обеспечить спокойную, доброжелательную обстановку; первоклассники должны чувствовать поддержку учителя и готовность прийти им на помощь.

3. Особого комментария требует задание 2. Как быть, если кто-то за отведённое время не успел дочитать текст до конца? Надо ли этим учащимся давать дополнительное время для чтения? Нет, не надо, потому что тогда эти школьники с первых минут начнут отставать от других. Следует, успокоив детей, сказав, что они дочитают текст потом, когда закончат работу, направить их усилия на выполнение следующих заданий. (Почти все задания предполагают работу с первой частью текста.) Учеников со слабой техникой чтения нужно взять под особый контроль - учитель должен быть уверен, что каждый из них понял задание. При необходимости этим учащимся следует индивидуально прочитывать задания.

4. Проверка работ, оценка результатов

Предлагаем **балльную** систему оценки. За каждое полно и правильно выполненное задание выставляется **2 балла**. При отдельных погрешностях в выполнении задания (например, не поставлена точка после правильно выбранных слов для завершения предложения, допущена одна ошибка при списывании или выписывании слова, не отмечено при списывании какое-то из «опасных мест» и т. п.) оценка **снижается на 1 балл**. Неверное выполнение задания или его невыполнение - **0 баллов**.

Обязательных заданий - 10. Они проверяют освоение учащимися базового уровня. **Задание 11** - повышенного уровня, оно является факультативным и выполняется детьми по желанию. Его выполнение заслуживает отдельной словесной похвалы учителя и даёт **2 дополнительных балла**.

Итак, общее количество баллов за полно и правильно выполненную работу (10-11 заданий) составляет 20-22 балла.

Таким образом, предметные умения могут быть оценены следующим образом:

- 18-20 (22) балла - высокий уровень;
- 14-17 баллов – повышенный уровень;
- 10-13 баллов – достаточный уровень;
- менее 10 баллов - критический уровень.

Как уже говорилось, **метапредметные умения первоклассников ни баллами, ни тем более отметками не оцениваются.** Учитель, ориентируясь на перечень проверяемых метапредметных умений, приведённый перед текстом итоговой работы, проводит свои наблюдения и делает выводы применительно как к отдельным учащимся, так и к классу в целом.

Важно хорошо понимать, что метапредметные умения, формируемые средствами предмета «Русский язык», проявляются в способности детей осуществлять (пока ещё иногда не самостоятельно, а с помощью учителя) различные **действия** с языковым материалом: **читать и понимать информацию, осознанно выполнять задания**; а решая те или иные языковые задачи, **правильно осуществлять необходимый способ действия.** Правильный способ действия чаще всего приводит к желаемому результату. Вот почему **качество** (правильность и полнота) **выполнения специально подготовленных заданий на проверку достижения предметных результатов обучения русскому языку свидетельствует и о степени сформированности у учащихся различных метапредметных умений.**

Можно сказать, что у учеников, набравших **18-20 (22) баллов**, овладение проверявшимися универсальными учебными действиями находится **на высоком уровне**; у набравших **14-17 баллов** - **на хорошем**, **10-13 баллов** - **на удовлетворительном**; **учащиеся, получившие менее 10 баллов**, пока не достигли уровня, определённого стандартом начального образования. Такое заключение в конце 1-го класса свидетельствует о необходимости повышенного внимания к этим детям, постоянной помощи им и продуманного руководства их учебными действиями.

Промежуточная аттестация. Диагностика планируемых предметных результатов № 3

Цель: проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь.

Вариант 1

Осы

Был тёплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант

–

в

слове

день;

2-й вариант – в слове пенёк.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

Вариант 2

Хитрый кот

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове Васька;

2-й вариант – в слове камень.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 3-го предложения;

2-й вариант – 6-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов).

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Цель: проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом; проверить каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

Мурзик

У Ани живет кот Мурзик. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть.

Задание

В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.

2 класс

Входная контрольная работа

Диктант

У учительницы

За дверью Маруся и Верочка с красивыми листьями. Девочки пришли навестить больную учительницу. Она лежит в постели третью неделю. Рада гостям! (23 слова)

По Е. Шварцу

Примечание.

При оценке диктанта, рекомендуется:

- не снижать отметку за отсутствие каких-либо вспомогательных помет (например, указания на наличие «опасного места»);
- не снижать отметку за исправления, самостоятельно внесённые учеником;
- не снижать отметку за недостатки почерка ребёнка (именно почерка, а не за выраженную небрежность, неаккуратность работы; но и при снижении отметки в этом случае нужно понимать, что такое снижение носит воспитательный характер, поэтому вопрос должен решаться индивидуально, с учётом особенностей ребёнка);
- ориентироваться на принятые нормативы:

без ошибок – «5»;

1–2 ошибки – «4»;

3–4 ошибки – «3»;

5 и более ошибок – «2».

Грамматические задания:

1. Спиши слова:

I вариант

тюлень, клюёт, ястреб

II вариант

мебель, съёмка, юг

1) Под каждым словом в скобках укажи количество звуков.

2) **Над** последней буквой последнего слова надпиши значок звука, который эта буква обозначает.

3) Запиши условным значком первый звук последнего слова и дай его полную характеристику.

2. Запиши буквы алфавита, которые находятся между буквами:

о ... т

ё ... к

3. Выпиши слово, в котором ударение на втором слоге:

прочитали, книжка, обложка

написали, ручка, тетрадка.

4. Назови группу слов (из задания 1), к которой относится большая часть слов.

Примечание.

1) Перед грамматическими заданиями желательно дать учащимся отдохнуть;

2) первое и третье задания проверяют ещё и умение безошибочно списывать;

3) желательно тексты заданий предъявить учащимся в письменном виде (на доске, на листах), чтобы они могли сами прочитать их, что поможет выявить становление важнейшего познавательного умения – читать, понимать информацию и использовать её;

4) выполнение заданий оценивается отдельной отметкой, при этом учитывается лишь степень правильности решения фонетико-графических задач; рекомендуется следующая оценка работ:

правильное выполнение всех заданий – «5»;

наличие 1–2 ошибок (всего) – «4»;

наличие 3–4 ошибок – «3»;

наличие 5 ошибок – «2».

КЛЮЧИ:

Грамматические задания:

1. I вариант

II вариант

1) Тюлень-5 зв., клюёт-6 зв,

Ястреб-7 зв.

2) звук п-согл, глух, твёрд.

1) Мебель5зв., съёмка 6зв., юг3зв.

2) звук к-согл, твёрд., глух.

2. **О п р с т**

ё ж з и к

3. *обложка*

3) *тетрадка.*

4. Названия предметов

Контрольная работа №2 по теме «Главные опасности письма»

Диктант.

Осень в парке

В парк пришла золотая осень. Трава кругом пожелтела. На деревьях висят яркие листья. Учитель Юрий Петрович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки. Девочки составили букеты из листьев. Рыжие белки ловко скачут по веткам. Хорошо осенью в парке!

Грамматическое задание

1. Указать орфограммы в словах.

I вариант: 3 предложение

II вариант: 7 предложение

2. Выписать 2 слова с парным согласным на конце слова.
3. Выписать 2 слова с безударным гласным.

Ответы

- 1 На деревьях висят яркие листья.
Рыжие белки ловко скачут по веткам.
2. В парк, висят, гуляют, ищут, из листьев, скачут.
3. Пришла, золотая, трава, пожелтела, на деревьях,...

Контрольная работа №3 по теме «Предложение».

Диктант.

Помоги птицам

Прошли дождливые осенние дни. Пушистым ковром снег лёг на лесные дорожки и тропинки. Спит пруд под ледяной корой. Голодно птицам зимой. Вот они и летят к жилью человека. Жалко ребятам пернатых друзей. Они смастерили для птиц кормушки. Слетелись к кормушкам снегири и синички. Помоги птицам и ты. Птицы — наши друзья!

Задания

1. Дать характеристику предложению по цели и интонации.
1в. Помоги птицам и ты.
2 в. Птицы – наши друзья!
2. Указать орфограммы в словах предложения.
1 в. –первого
2 в. - второго

Ответы:

1. 1в. – побуд., невоскл.
2в. – повеств., воскл.

2. Прошли дождливые осенние дни.
Пушистым ковром снег лёг на лесные дорожки и тропинки.

Контрольная работа за 1 полугодие 1 вариант

Диктант.

У старой ели^{3-б} на концах ветвей теперь висели шишки. В этом году их большой урожай. А в шишках зреют семена. Хорошо кормить ими жителей леса! Пусть птички, белки зимой будут частыми гостями! Еды всем хватит! А ветви укроют от вьюги.

(40 слов)

Речевые задания:

- 1) определить, о чём говорится в тексте, выбрать и вписать более точное название: *Старая ель* или *Птицы*;
- 2) из трёх последних предложений выбрать то, в котором передана главная мысль текста; поставить перед ним «галочку».

Фонетико-графические задания:

- 1) указать цифрами, сколько звуков в слове *теперь*;

2) выполнить звуко-буквенный разбор указанного слова или дать полную характеристику первого звука в этом слове (или: в первом предложении обвести кружком буквы, за которыми скрывается звук [й,]).

2 вариант

Диктант

По вечерам дома тихо, уютно. Мама правит школьные тетради. Она учительница. Тётя Даша шьёт. Папа работает с книгами. Я играю в куклы или рисую^{3-б}. Каждый занят своим делом. Но потом мы часто садимся рядом и вместе читаем. (37 слов)

По В. Инбер

Речевые задания:

- 1) по теме озаглавить текст;
- 2) отметить предложение с основной мыслью. (Таким будет первое предложение.)

Фонетико-графические задания:

- 1) выполнить указанный разбор слова (или: в словах того же предложения найти все звуки [й'] и поставить галочку над буквами, за которыми он скрывается;
- 2) указать цифрой, сколько звуков в слове *учительница*.

Ключи

В-1 Речевые задания:

- 1) *Птицы*;
- 2) Еды всем хватит!

Фонетико-графические задания:

- 1) 5 звуков в слове *теперь*;
- 2) ть-согл.мяг.глух
И-гласн.безуд.
Пь-согл.мяг.глух
Э-гласн.удар.
Рь-согл.мяг.звонк.
2 слога, 5 звуков, 6 букв.

У стар^{3-б}ой ели на концах ветвей теперь висели шишки. В этом году их большой урожай. А в шишках зреют семена. Хорошо кормить ими жителей леса! Пусть птички, белки зимой будут частыми гостями! Еды всем хватит! А ветви укроют от вьюги.

Выделены буквы, за которыми скрывается звук [й,]).

В-2 Речевые задания:

По В. Инбер

Речевые задания:

- 1) Вечер в семье
- 2) По вечерам дома тихо, уютно.

Фонетико-графические задания:

- 1) рисую^{3-б}
Рь-согл,мяг,зв.
И-гласн,безуд.
С-согл.тв.глух
У-гласн,удар.
Й-согл.мяг.звонк.
Ю-гласн,безуд.
3 слога, 6 зв., 5 букв.
звуки [й'] и поставить галочку над буквами, за которыми он скрывается;
- 2) 10 звуков в слове *учительница*.
- 3) Выделены буквы, за которыми скрывается звук [й,]).

По вечерам дома тихо, уютно. Мама правит школьные тетради. Она учительница. Тётя Даша шьёт. Папа работает с книгами. Я играю в куклы или рисую^{3-б}. Каждый занят своим делом. Но потом мы часто садимся рядом и вместе читаем. (37 слов)

Контрольная работа №5
по теме «Орфограммы в корне слова»

Диктант.

Зима в лесу

Побелели поля и луга. Льдом покрылась река, она уснула, как в сказке. Красиво в лесу. На ёлках и соснах лежат снеговые шубы. Пушистые варежки зимушка надела на ветки деревьев. Молодые кустики укрылись пушистым снежком. Под елью на снегу видны узоры разных следов. Как хороши эти узоры!

Задания

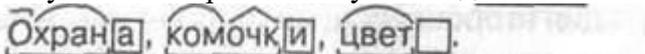
1. В пятом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разобрать слова по составу.

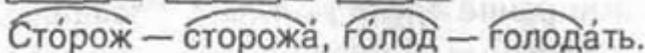
Охрана, комочки, цвет.

3. К словам *сторож*, *голод* подобрать однокоренные слова с безударными гласными в корне, выделить корень.

Ответы

1. Пушистые варежки зимушка надела на ветки деревьев.

2. 

3. 

Контрольная работа №6

по теме

«Буквы на месте непроизносимых и удвоенных согласных. Орфографические и пунктуационные умения»

Диктант.

Зимний вечер

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На небе зажглись звёзды. Мороз крепчал. Вьюга наметала большие сугробы. Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко запылал огонь. В маленькой избушке стало тепло и уютно.

Задания

3. Разобрать слова по составу.

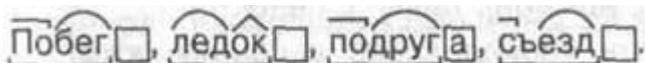
Побег, ледок, подруга, съезд.

2. К каждому существительному подобрать однокоренные прилагательное и глагол.

Свет,..... Ласка,Холод,

3. Выписать из текста 5 существительных.

Ответы

1. 

2. Свет, светлый, светлеть.
Ласка, ласковый, ласкать.
Холод, холодный, холодеть.

2. День, сумрак, на небе, звёзды, мороз.

Контрольная работа №7

«Решение орфографических задач».

Контрольное списывание.

Журавлёнок

Поднялся (с)кочки б.льшой журавль и уб.жал (в) кусты . Я сразу сообразил, что это не журавль ,а журавлиха.

В кочке углубление , (в)нём л.жат два б.льшущихп.тнистых .йца. Одно целое, а другое –с дыркой.Этопт.нец сию минуту сделал (в)яй.це .ко.ко.Вдруг из .ко.ка высунулась взъерошенная г.л .вёнка.

Ключ:

Журавлёнок

Поднялся с кочки бо.льшой журавль и убе.жал в кусты . Я сразу сообразил, что это не журавль ,а журавлиха.

В кочке углубление , в нём л.ежат два б.ольшущихпя.тнистыхя.йца. Одно целое, а другое –с дыркой. Это пте.нец сию минуту сделал в яйце .окош.ко.Вдруг из .окош.ка высунулась взъерошенная г.оло.вёнка.

Промежуточная аттестация.

Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.

1. Проверочная работа, выполняемая на основе текста

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг малыш остановился. Перед ним на земле сидит большая лягушка. Она делает скачок. Медвежонок подскакивает вслед за ней. Так они добираются до речки. Лягушка прыгает в воду. Мишка суёт туда лапу, отдёргивает и с удивлением глядит. Куда девался его новый приятель?

Медвежонок бредёт дальше! Хорош! Мягонький, толстый, неповоротливый... Какая плутоватая у него мордочка! Просто озорной мальчишка! (61 слово)

По Г. Скребицкому

1. Прочитай текст.

Проверяется техническая сторона чтения. Способ проверки такой же, как в 1 классе: учащиеся начинают и заканчивают читать текст по сигналу учителя и карандашом показывают место окончания чтения. Если в классе окажутся дети, не дочитавшие текст до конца, в данном случае им следует дать дополнительное время, иначе не будет выполнено следующее задание.

2. О ком рассказывает автор? Закончи предложение:

Озорной мальчишка в тексте - это _____

Задание должно выполняться сразу же после завершения чтения текста. Выявляются предметные умения: беглость чтения, способность при нужной скорости понимать смысл читаемого, а также осознавать наличие предложения и правильно оформлять его при письме. Анализируются УУД: умение по ходу чтения понимать смысл (П.) и регулировать свои действия (Р.).

3. В каком предложении объясняется, почему медвежонок остановился? Спиши¹ это предложение.

Из предметных умений проверяется умение понимать читаемое, обнаруживать и отмечать орфограммы, списывать и проверять написанное. Из УУД: находить нужное предложение в тексте, устанавливать взаимосвязи фактов, осуществлять действие анализа (П.); планировать свои действия и выполнять их, контролировать процесс и результат письма (Р.).

4. Ты хорошо понимаешь значение слова бродить? Ответь одним из знаков: +, -, ±.

Теперь отметь \checkmark то объяснение, которое считаешь самым точным:

- идти тяжело, с трудом;
 идти просто так, без всякой цели;
 идти очень-очень медленно.

Выявляется, во-первых, адекватность самооценки понимания значения слова (**предметное умение**) и вместе с тем проявление самоконтроля и готовности выполнять указанную последовательность действий (**Р.**), а во-вторых, умение анализировать, сравнивать и выявлять различие в описании значений слова (**П.**).

5. Перечитай предпоследнее предложение. Какие его признаки укажешь? Отметь их \checkmark .

- Побудительное
 Восклицательное
 Повествовательное

Проверяется умение характеризовать предложение по двум известным признакам (**предметное**), а также умение находить нужные сведения и выполнять с ними определённые действия, анализировать и подводить конкретные факты под понятие (**П.**).

6. Сколько названий предметов в третьем предложении? В нужном месте поставь \checkmark .

0 2 1 3

Выявляются умения различать слова по их функции и вопросу, относить слова к определённой группе (**предметные**), а также выполнять анализ, классифицировать, подводить факты языка под понятие (**П.**), планировать свои действия и выполнять их (**Р.**).

7. Найди слова с буквой ё. Подчеркни то из них, в котором у этой буквы не та работа, что в других словах. Сверху укажи количество звуков в этом слове.

Выявляются **предметные умения** разграничивать понятия «звук» и «буква», определять функцию («работу») буквы ё, слышать звуки слова и вычленять их. Устанавливается владение **УУД** понимать учебную задачу, планировать порядок действий и выполнять их (**Р.**); осуществлять действия анализа, сравнения, делать умозаключение (**П.**).

8. \blacktriangleright Отыщи слово с ь, в котором количество звуков и букв одинаковое. Над словом укажи количество согласных звуков.

Задание повышенной трудности, поскольку предполагает нахождение слова в целом тексте и его выбор по нескольким параметрам. Проверяются те же, что и в предыдущем задании, **предметные умения** и **УУД**.

9. Выпиши название действия, подходящее к такой схеме: $\square \quad \frown \quad \wedge \quad \square$.

Устанавливаются умения выявлять по известным признакам слова определённой группы и определять строение слова (**предметные**); планировать свои действия, выполнять их и проверять выполнение (**Р.**); находить языковой материал по заданным признакам, пользоваться освоенными условными обозначениями, соотносить конкретные факты языка с их модельным обозначением (**П.**).

10. \blacktriangleright Найди 2 слова к схеме: $\frown \quad \wedge \quad \square$ В тексте покажи строение этих слов.

Задание повышенной трудности, поскольку выполняется без опоры на дополнительные ограничительные признаки и на большом объёме материала - на всём тексте. Проверяется и на большом объёме материала - на всём тексте. Проверяется **предметное умение** определять строение слова, а также **УУД**: находить нужные сведения в тексте, соотносить факты языка с их модельным обозначением (**П.**), оценивать свои возможности, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, действовать по плану и проверять выполнение (**Р.**).

11. Найди в тексте предложение, в котором встречаются похожие предлог и приставка. Обозначь их в тексте.

Выявляется умение различать предлоги и приставки (**предметное**), а также умение находить сведения по указанным признакам и использовать условные обозначения для решения учебно-практических задач (**П.**); сохранять учебную задачу и осуществлять необходимую последовательность действий (**Р.**).

12. Учитель попросил к слову озорной подобрать однокоренные слова.

Вот что написали ребята:

озорник, зоркий, подзорная, озорничать.

Над словами, которые ты принимаешь, поставь +, над теми, которые тебя не устраивают, поставь

Проверяется овладение понятием «однокоренные слова» и **предметное** умение различать слова - однокоренные и с омонимичными корнями, а также **УУД**: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль за результатом действий (**Р.**), выполнять действие анализа, подводить факты языка под понятие (**П.**)

13. Отметь верное утверждение.

___ 1) На месте безударного гласного можно смело писать букву, если подберёшь слово, где нужный гласный звук будет под ударением.

___ 2) На месте безударного гласного в корне можно смело писать букву, если подберёшь однокоренное слово, где нужный гласный звук будет под ударением.

Проверяется овладение орфографическим понятием «проверочное слово», ориентация на его опознавательные признаки (**предметное умение**), умение анализировать и сравнивать информацию (**П.**).

14. Какие слова будут проверочными для слова *глядит*, а какие нет? Покажи ответ знаками + или

- ___ гляжу
- ___ глядеть
- ___ подглядывает
- ___ взгляд

Выявляется умение по известным признакам опознавать проверочные слова (**предметное**), подводить конкретные факты языка под понятие, выполнять действия анализа и сравнения, делать умозаключение (**П.**), выполнять действия в речевой или умственной форме, самостоятельно регулировать их (**Р.**).

15. Найди в тексте слова по указанным признакам и впиши¹ их в нужные графы таблицы.

Слова с безударными гласными в корне	
непроверяемыми ударением	проверяемыми ударением
1.	1.
2.	2.

Устанавливается умение разграничивать проверяемые и непроверяемые написания, правильно списывать, обнаруживать орфограммы, проверять написанное (**предметные умения**), а также **УУД**: находить сведения по заданным параметрам, анализировать и классифицировать их (**П.**); понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и выполнять их, осуществлять самоконтроль (**Р.**).

Поиск вторых примеров для таблицы считаем дополнительным действием повышенной трудности из-за существенно большего объёма операций, который нужно выполнить.

КЛЮЧИ:

Текст

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг малыш остановился. Перед ним на земле сидит большая лягушка. Она делает скачок. Медвежонок подскакивает вслед за ней. Так они добираются до реки. Лягушка прыгает в воду. Мишка суёт туда лапу, отдёргивает и с удивлением глядит. Куда девался его новый приятель?

Медвежонок бредёт дальше! Хорош! Мягонький, толстый, неповоротливый... Какая плутоватая у него мордочка! Просто озорной мальчишка! (61 слово)

По Г. Скребицкому

1. Прочитай текст.

Проверяется техническая сторона чтения. Способ проверки такой же, как в 1 классе: учащиеся начинают и заканчивают читать текст по сигналу учителя и карандашом показывают место окончания чтения. Если в классе окажутся дети, не дочитавшие текст до конца, в данном случае им следует дать дополнительное время, иначе не будет выполнено следующее задание.

2. О ком рассказывает автор? Закончи предложение:

Озорной мальчишка в тексте - это медвежонок

3. В каком предложении объясняется, почему медвежонок остановился? Спиши¹ это предложение.

Перед ним на земле сидит большая лягушка

4. Ты хорошо понимаешь значение слова бродить? Ответь одним из знаков: +, -, ±.

Теперь отметь \checkmark то объяснение, которое считаешь самым точным:

_____ идти тяжело, с трудом;

_____ идти просто так, без всякой цели;

_____ идти очень-очень медленно.

5. Перечитай предпоследнее предложение. Какие его признаки укажешь? Отметь их \checkmark .

_____ Побудительное

_____ Восклицательное

_____ Повествовательное

6. Сколько названий предметов в третьем предложении? В нужном месте поставь \checkmark . (2 названия предметов)

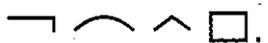
7. Найди слова с буквой ё. Подчеркни то из них, в котором у этой буквы не та работа, что в других словах. Сверху укажи количество звуков в этом слове.

суёт -5 звуков

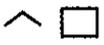
8. Отыщи слово с ь, в котором количество звуков и букв одинаковое. Над словом укажи количество согласных звуков.

большая

9. Выпиши название действия, подходящее к такой схеме:



подскакивает

10.  Найди 2 слова к схеме:   В тексте покажи строение этих слов.

Лягушка Мягонький

11. Найди в тексте предложение, в котором встречаются похожие предлог и приставка. Обозначь их в тексте.

добираются до

12. Учитель попросил к слову озорной подобрать однокоренные слова.

Вот что написали ребята:

озорник, зоркий, подзорная, озорничать.

Над словами, которые ты принимаешь, поставь +, над теми, которые тебя не устраивают, поставь

13. Отметь верное утверждение.

На месте безударного гласного в корне можно смело писать букву, если подберёшь однокоренное слово, где нужный гласный звук будет под ударением.

14. Какие слова будут проверочными для слова *глядит*, а какие нет? Покажи ответ знаками + или

_____ подглядывает

_____ взгляд

15. Найди в тексте слова по указанным признакам и впиши¹ их в нужные графы таблицы.

Слова с безударными гласными в корне	
непроверяемыми ударением	проверяемыми ударением
1. медвежонок	1. бродить
2. лягушка	2. малыш 

Поиск вторых примеров для таблицы считаем дополнительным действием повышенной трудности из-за существенно большего объёма операций, который нужно выполнить.

Критерии отметки.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
баллы	-	1	1	1	2	1	2	2	1
№ задания	10	11	12	13	14	15	Всего		
баллы	2	2	2	1	2	(2)4	24		

24 – 18 баллов – «5»

17 – 14 баллов – «4»

13 – 10 баллов – «3»

9 баллов и менее – «2»

2. Диктант

На лесной полянке

На полянке журчит весёлый ручеёк. Трава кругом зелёная, густая. Много пёстрых цветов. На цветах работает целый пчелиный рой. Гудят и мохнатые шмели. А у стройной сосенки выются комары. Стеной встала дикая смородина. Рядом стоит кудрявая рябина. А под рябиной можно увидеть сладкую душистую малину. Хорошо летом на лесной полянке!

(52 слова)

3 класс.

Входная контрольная работа

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: сентябрь

Цель: определить уровень качества усвоения основных тем, изученных во 2 классе.

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
 - обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи
 - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- непроверяемых написаний;

Диктант

Осень

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Грамматические задания:

1. Провести звуко – буквенный разбор

1 вариант - Осень 2 вариант - Листья

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант: воздухом, лесные, кустик.

2 вариант: ковром, ближний, лесок.

3. Разделить слова для переноса:

1 вариант: русский, листья

2 вариант: осенний, капелька

Контрольная работа №2 по теме «Повторение»

Цель работы – проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры, пользоваться основными правилами орфографии, изученными во 2 классе.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Слово для справки: осветились.

Задания

1. В предложении «Он уходил через поля и леса на юг» подчеркнуть все слова, начинающиеся с гласного звука.

2. Найти и выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, приписать к ним проверочные слова.

3. Подобрать имена прилагательные, противоположные по смыслу:

тёплое утро – ..., узкая тропа – ...

Контрольная работа №3

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Части речи»

Цель: проверка знаний, умений и навыков по теме «Части речи»

Планируемые результаты:

- осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

Диктант

Медвежья квартира

Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он надрал узкие полоски еловой коры. За концы стащил их в яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы сломал молоденькие деревья. Они и накрыли ее. Залез медведь под них и заснул. Пусть косолапый спит до весны!
(46 слов)

Грамматические задания:

1. Указать части речи:

1 вариант - во втором предложении;

2 вариант – в третьем предложении;

2. Показать состав слов:

1 вариант – косолапый, птичка.

2 вариант – молоденькие, полоски.

3. Под двумя последними предложениями подписать, какие они по цели.

Контрольная работа № 4

Словарный диктант

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: Во время изучения темы «Глагол»

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

– писать слова с непроверяемыми орфограммами

Веять, сеять, падать, строить, гладить, аккуратный, видеть, город, трамвай, плавать, обидеть, клеить, таять, прыгать.

Критерии оценивания:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Контрольная работа №5

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Глагол»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков по изученной теме.

Планируемые результаты:

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

- осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;
- изменять глаголы по временам
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).
- выполнять разбор слова по составу

Диктант

Трещал мороз. Старик въехал в лес срубить елку. Стукнул топором по стволу. А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под елью, от стука проснулась, напугалась и убежала.

Маленький медвежонок Мишутка замерз и захотел есть. Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рассердился и на животе полез из берлоги.(53 слова)

Грамматические задания:

1. В подчеркнутом предложении указать части речи.
2. Отметить V глаголы, которые употреблены в неопределенной форме.
3. Выписать глаголы, указать форму каждого из них (время, число, лицо или род), затем поставить глагол в неопределенную форму и записать.
 - 1 вариант: заплакал, убежала.
 - 2 вариант: слышала ,вылетел.
4. Разобрать сова по составу:
 - 1 вариант: въехал, убежала.
 - 2 вариант: трещал, заплакал.

Контрольная работа № 6

Списывание с грамматико-орфографическим заданием

Время проведения: Во время изучения темы «Предложение»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков

Планируемые результаты:

- обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;
- осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

1. *Списать строки Б.Заходера, вставляя буквы и указывая над словами их род. Проверить, все ли орфограммы отмечены.*

Вновь настал.. утр..

Солнышк..пригрел..

От жары марты.ка

Сразу разомлел..

2.*Подчеркнуть главные члены предложения.*

Контрольный диктант с грамматическими заданиями №7

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: Проводится после повторения темы «Изменение частей речи в предложении»

Цель: проверка грамматико – орфографических умений и навыков

Кормушка.

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку и повесили ее на березу.

Дети насыпали в кормушку хлебных крошек. Для синиц они привязали на дерево жирные кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березки сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие.

Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Грамматические задания:

1. Определить части речи:
 - в четвертом предложении (1 вариант),
 - в седьмом предложении (2 вариант).
 2. Разобрать по составу слова:
 - кормушка, хлебные (1 вариант),
 - березки, жирные (2 вариант).
 3. Выписать из текста по 1 слову на каждую орфограмму:
 - проверяемая безударная гласная в корне слова,
 - парная согласная в корне слова,
 - непроизносимая согласная.
- Подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями №8

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Предложение»

Цель: проверка грамматико – орфографических умений и навыков

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. применять изученные правила правописания;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Диктант

Пик вылез из-под куста. Темный клубочек быстро покатился в траву. Мышонок проголодался. Ему нужно было подкрепиться. Пик начал грызть листья и стебли. Один оказался очень вкусным. Из него сразу стал течь сладкий сок. Пик съел стебелек, но больше не увидел.(40 слов)

Грамматические задания:

1. Найти нераспространенное предложение и поставь передним √. Подчеркни его главные члены.
2. Во втором предложении подчеркнуть главные члены ;над подлежащим указать падеж, а над сказуемым – время, показать его примету.
3. Подбери три слова с орфограммой – безударная гласная в корне слова, обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями № 9

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Обобщение»

Цель: проверка речевых и орфографических, языковых умений и навыков.

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. применять изученные правила правописания;
- определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Диктант

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли на теплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Все просыпается. Ожил пруд. В нем уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ.

Начался разлив рек. Вода стала заливать все вокруг. Как зверькам спастись? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам.(65 слов)

Речевые задания

(Речевые задания могут использоваться как контрольные или учебные без оценки)

1. Озаглавить текст по теме и записать заголовок.

Грамматические задания

1. В предложениях подчеркнуть главные члены и выписать члены предложения парами.

1 вариант—1 предложение

2 вариант ---3 предложение

2. Найти нераспространенные предложения и поставь перед ними √.

3. Показать строение слов

1 вариант—вылезли, зверюшкам

2 вариант—бегают, рыбную

Контрольная работа № 10

Время проведения: Во время изучения темы «Текст»

Цель: проверить умение списывать текст, находить границы предложения, распознавать изученные орфограммы.

Планируемые результаты:

- безошибочно списывать текст;

— различать предложение, словосочетание и слово;

– определять границы предложения, устанавливать связь между предложениями;

– проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Грамматические задания

- Найдите границы предложения.

- Списать, ставя, где нужно, знаки препинания.

Липки.

Светит горячее весеннее солнце льет теплый дождь Аленка и Таня вышли на улицу они стали шлепать босыми ногами по лужам взлетели веселые брызги девочки громко смеялись

дождь быстро кончился девочки увидели Ваню Дроздова он нес маленькие деревца это были липки деревца будут сажать около пасеки

Разобрать по составу слова: увидели, листочки

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: в конце года

Цель: проверить прочность усвоения программного материала по русскому языку за 3 класс

Планируемые результаты:

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

– обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;

– проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения;

Диктант

Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки капель росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

Грамматическое задания.

1. Подчеркни главные члены предложения. Укажи части речи.
 - 1 вариант - в седьмом предложении;
 - 2 вариант – в восьмом предложении;
2. Выбери группу однокоренных слов.
 - 1 вариант – друг, дружить, другой, дружба;
 - 2 вариант – больница, боль, большой, болезнь;
3. Подбери и запиши три слова с орфограммой:
 - 1 вариант – «Непроизносимая согласная»
 - 2 вариант – «Разделительный мягкий знак»

4 класс

Входная контрольная работа

Подарки осени.

Быстро пролетели последние дни лета. Птицы уже готовы к отлёту. Заблестели в воздухе тонкие паутинки. Посыпались на землю осенние листья. Леса редеют, трава увядает. Под листьями спрятались лисички, рыжики, маслята. Трудно отличить опавший листок от гриба. Дружной семейкой растут опята на старых пнях. Особенно много опят на вырубках. Там настоящее грибное царство! Вокруг стоит тишина. Осень щедро раздаёт свои подарки людям и животным. А ветер насвистывает грустную песню.

(62 слова)

Слова для справок: увядает, насвистывает

Грамматические задания.

1. Разобрать слова по составу: *подарки, грибное*
2. Из первого и третьего предложений выпишите все словосочетания. Подчеркните грамматическую основу, подпишите части речи (по вариантам).

**Ключи и шкала оценивания выполнения заданий
по русскому языку в 4 классе**

Время выполнения контрольного диктанта – 45 минут.

За выполнение контрольной работы по русскому языку ставится две отметки: первая за диктант, вторая за выполнение грамматического задания (5/4)

Проверка и оценивание контрольного диктанта осуществляется по общим требованиям проверки диктанта.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

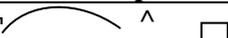
За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания.

№ задания	Правильные ответы
1	подарки  грибное 
2	<p>гл. прил. сущ. сущ.</p> <p>Быстро <u>пролетели</u> последние <u>дни</u> лета.</p> <p><u>Дни</u> что сделали? <u>пролетели</u>.</p> <p>дни какие? (чего?) лета</p> <p>дни какие? последние</p> <p>пролетели как? быстро</p> <p>гл. пр. сущ. прил. сущ.</p> <p><u>Заблестели</u> в воздухе тонкие <u>паутинки</u>.</p> <p><u>Паутинки</u> что сделали? <u>заблестели</u>.</p>

	паутинки какие? тонкие заблестели где? (в чем?) в воздухе
--	--

«5» - все задания выполнены.

«4» - если допущена 1 негрубая ошибка.

«3» - если выполнено только 1 задание.

«2» - все задания выполнены неверно или к выполнению не приступали.

Контрольная работа №2 «Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении».

Диктант.

Приметы осени.

С наступлением осени укорачиваются дни. Вечера становятся длиннее. Меньше солнечного света и тепла.

Примет у осени много. Улетающие в тёплые края птицы. Меняется поведение животных. Но самая заметная примета – это изменение окраски листьев. Они из зелёных становятся жёлтыми, тёмно-красными, багровыми. Но в пышной красоте осени есть затаённая грусть. Природа готовится к зимнему сну. Подули холодные ветры. Посыпался мелкий, колючий дождь. Солнце редко прорывается сквозь тучи. (67 слов)

Слова для справок: тёмно - красные, затаённая

Грамматические задания:

- 1) Работа с предложением – выделить основу, выписать словосочетания.
1 вариант – 1-ое предложение
2 вариант – 10-ое предложение
- 2) Выписать из текста 2 слова с буквой проверяемого безударного гласного в корне, подобрать проверочное слово.
- 3) Выписать из текста 2 слова с буквой парного согласного в корне, подобрать проверочное слово.

Грамматические задания.

№ задания	Правильные ответы	
1	<p>Работа с предложением – выделить основу, выписать словосочетания.</p> <p>1 вариант – 1-ое предложение 2 вариант – 10-ое предложение</p> <p align="center"><i>С наступлением осени <u>укорачиваются дни.</u></i> <i><u>Дни</u> что делают? <u>укорачиваются.</u></i> <i><u>укорачиваются</u> когда? (с чем?) с наступлением с наступлением чего? осени</i></p>	

	<p><u>Природа готовится к зимнему сну.</u> <u>Природа что делает? готовится.</u> готовится к чему? к сну к сну какому? зимнему</p>	
2	<p>Выписать из текста 2 слова с буквой проверяемого безударного гласного в корне, подобрать проверочное слово. Например: у ос<u>е</u>ни- ос<u>е</u>нный в<u>е</u>чера- в<u>е</u>чер, в<u>е</u>черний</p>	
3	<p>Выписать из текста 2 слова с буквой парного согласного в корне, подобрать проверочное слово. Например: окрас<u>к</u>а- крас<u>и</u>ть груст<u>ь</u> - груст<u>и</u>ть</p>	

Контрольная работа №3 «Различение простых и сложных предложений».

Диктант.

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу ты услышишь певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграет на горизонте луч летнего солнца, а в ясной лазури уже звучит радостная песня.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкает чудесная трель. Сидишь и слушаешь самый красивый голос. (74 слова)

Грамматические задания:

- 1) Морфологический анализ глагола (ч.р.) 1 вариант – услышишь
2 вариант – слушаешь
- 2) Морфемный анализ слова (с.с.) 1 вариант – выводит, летнего
2 вариант – звучит, в берёзовой
- 3) Указать части речи. 1 вариант – 1 – ый абзац
2 вариант – 2 – ой абзац

Грамматическое задание.

Как чудесен зимний лес! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветки. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгрёбёшь снег до земли, а там кустики брусники и черники.

(78 слов)

Грамматические задания.

1. Определить падеж и склонение имен существительных:
в кольчуге, у тропинки, в вершине.
2. Указать части речи, подчеркнуть основу предложения, выписать словосочетания.
В вершине ели затаилась рысь.
3. Разобрать слова по составу: *березка, зимний, пробежала.*

Ключи и шкала оценивания выполнения заданий по русскому языку в 4 классе

Время выполнения контрольного диктанта – 45 минут.

За выполнение контрольной работы по русскому языку ставится две отметки: первая за диктант, вторая за выполнение грамматического задания (5/4)

Проверка и оценивание контрольного диктанта осуществляется по общим требованиям проверки диктанта.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания.

№ задания	Правильные ответы	
1	Определить падеж и склонение имен существительных: <i>пр.п., 1 скл. род.п., 1 скл. дат.п., 1 скл.</i> <i>в кольчуге, у тропинки, к вершине.</i>	
2	Указать части речи, подчеркнуть основу предложения, выписать словосочетания. <i>пр. сущ. сущ. гл. сущ.</i> <i>В вершине ели <u>затаилась</u> рысь.</i> <u>Рысь</u> что сделала? <u>затаилась.</u> затаилась где? (в чем?) в вершине в вершине чего? ели	
3	Разобрать слова по составу: <i>березка</i> <i>зимний</i> <i>пробежала</i>	  

«5» - все задания выполнены.

«4» - если допущена 1 негрубая ошибка.

«3» - если выполнено только 1 задание.

«2» - все задания выполнены неверно или к выполнению не приступали.

Контрольная работа №5 «Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)».

Диктант.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздьи шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком Севере. (75 слов)

Грамматические задания:

1) Работа с предложением – выделить основу, указать части речи.

1 вариант – 4-ое предложение

2 вариант – 5-ое предложение

2) Выписать из текста одно словосочетание со связью согласование (сущ. + прил.)

3) К данным фразеологизмам записать близкий по значению глагол.

Вставлять палки в колёса -...

Обвести вокруг пальца -...

Выбился из сил -...

Клевать носом -...

Слова для справок: *дремать, устал, мешать, обмануть.*

Грамматические задания.

№ задания	Правильные ответы	
1	<p>Работа с предложением – выделить основу, указать части речи.</p> <p>1 вариант – 4-ое предложение 2 вариант – 5-ое предложение</p> <p><i>пр. сущ. гл. сущ. пр. прил. сущ.</i> С шумом <u>пронеслись клесты</u> над тихой поляной. <i>с сущ. гл. сущ. прил. сущ.</i> <u>Птицы облепили</u> вершину мохнатой ели.</p>	
2	<p>Выписать из текста одно словосочетание со связью согласование (сущ. + прил.)</p> <p>Например: над тихой поляной</p>	
3	<p>К данным фразеологизмам записать близкий по значению глагол.</p> <p>Вставлять палки в колёса -...</p> <p>Обвести вокруг пальца -...</p> <p>Выбился из сил -...</p> <p>Клевать носом -...</p> <p>Слова для справок: <i>дремать, устал, мешать, обмануть.</i></p> <p>Вставлять палки в колёса - мешать</p> <p>Обвести вокруг пальца - обмануть</p>	

	<p><i>Выбился из сил - устал</i></p> <p><i>Клевать носом - дремать</i></p>
--	--

Контрольная работа №6

Контрольная работа проверяет основные орфографические, фонетико-графические и грамматические умения школьников, приобретённые в начальной школе.

Диктант

Медвежья семья

На залитую солнцем лесную поляну вывела медведица маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям опасность? Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на сосновой верхушке дятел отбивает барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыркаться по мягким кочкам, лазить по деревьям.

Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не услышишь, как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери.

(77 слов)

По И. Соколову-Микитову

Грамматические и фонетико-графические задания

- В первых двух предложениях подчеркнуть главные члены.
- В первом предложении поставить галочку сначала над предлогом, а за тем над тем словом, к которому он относится; надписать падеж, в котором употреблено слово.
- В первых трёх предложениях найти слово 3-го склонения и указать его над словом.
- Над именами прилагательными в предложении про дятла указать род и падеж.
- В том же предложении про дятла над глаголом надписать его начальную форму.
- Над словом *отбивает* сверху обозначить второй звук (или цифрой показать, сколько звуков [т] в этом слове).
- Найти по одному примеру глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, указать над ними время.
- В двух последних предложениях найти наречия и поставить над каждым галочку.
- Отыскать в тексте три однокоренных слова и отметить в них корень.
- В последнем предложении подчеркнуть слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

Примечание. 1) Грамматические задания следует выполнять после самопроверки диктанта и короткого отдыха учащихся.

Контрольная работа №7

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

(86 слов)

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания

1. Указать части речи, подчеркнуть основу, выписать словосочетания:

1-й вариант – 3-е предложение (*В тенистой прохладе...*);

2-й вариант – 4-е предложение (*В зелени высокой...*).

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время и спряжение глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.

Ключи и шкала оценивания выполнения заданий по русскому языку в 4 классе

Время выполнения контрольного диктанта – 45 минут.

За выполнение контрольной работы по русскому языку ставится две отметки: первая за диктант, вторая за выполнение грамматического задания (5/4)

Проверка и оценивание контрольного диктанта осуществляется по общим требованиям проверки диктанта.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

3	<p>Определить падеж у существительных:</p> <p style="text-align: center;"><i>им.п.</i> <i>вин.п.</i> <i>тв.п.</i></p> <p><i>Ласковое солнце согревает землю своим теплом.</i></p>
4	<p>Указать время и спряжение глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях:</p> <p style="text-align: center;"><i>I спр.</i></p> <p><i>Ласковое солнце согревает землю своим теплом.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>II спр.</i></p> <p><i>Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>I спр.</i></p> <p><i>В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>I спр.</i></p> <p><i>В зелени высокой травы белеет прелестный цветок.</i></p>

«5» - все задания выполнены.

«4» - если допущена 1 негрубая ошибка.

«3» - если выполнено только 1 задание.

«2» - все задания выполнены неверно или к выполнению не приступали.

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года

Вариант 1.

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке:

- 1) Подберёзовик, опята, лисичка, сыроежка.
- 2) Ландыш, мать-и-мачеха, медуница, подснежник.
- 3) Земляника, ежевика, смородина, малина.
- 4) Кувшин, ложка, тарелка, стакан

2. Выбери трёхсложное слово, в котором звуков больше, чем букв:

- 1) ёлка
- 2) съел
- 3) яблоко
- 4) аллея

3. Прочитай данные ниже слова.

Мелочь, деревья, лютики, чаща, ельник, пеньки, снегири, деревня.

Выпиши слова в таблицу.

	Двусложное слово	Трёхсложное слово
В слове все согласные звуки мягкие	_____	_____
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	_____	_____

4. В каком ряду слова являются однокоренными:

- 1) товарищ, дружок
- 2) чёрный, тёмный
- 3) водный, подводник
- 4) гора, горе

5. Состав какого слова отличается от состава слова ЗАПИСКА:

- 1) поделки
- 2) поездка
- 3) зарядка
- 4) подарки

6. Разбери слова по составу и распредели их на группы в зависимости от состава слова **Уход, длина, работник, написал, гости, холодок, мысли, наледь, рукав, вход.**

- 1) корень, окончание _____
- 2) приставка, корень, нулевое окончание _____
- 3) корень, суффикс, нулевое окончание _____

Какое слово не вошло ни в какую группу? Запиши и разбери его отдельно _____

7. Запиши по два примера каждой из указанных частей речи

- 1) имя существительное - _____
- 2) имя прилагательное - _____
- 3) глагол - _____
- 4) предлог - _____

8. Определи номер словосочетания, данного в предложном падеже:

- 1) в тёмной комнате
- 2) на широкое поле
- 3) по деревенской улице
- 4) из березовой рощи

9. В каких предложениях выделенное слово является существительным в форме мн. числа, В.п

- 1) В лесу отбивает дробь дятел.
- 2) Резкий ветер разносит семена деревьев.
- 3) Он срывает осенние листья.
- 4) Стаями улетают на юг птицы.

12. Какое слово относится к иной части речи, чем другие:

Тёмный, светлый, темнота, ночной.

Выпиши это слово.

Какие признаки, характерны для этой части речи? Напиши четыре признака.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

11. В каком словосочетании есть прилагательное в форме ед.числа женского рода:

- 1) ловкий акробат
- 2) смешные истории
- 3) яркое представление
- 4) цирковая арена

12. Определи признаки имени прилагательного в предложении:

В январе царство длинных ночей отступает.

- 1) ед.ч., Им.п.
- 2) мн.ч., ж.р., Р.п.
- 3) мн.ч., Р.п.
- 4) мн.ч., В.п.

13. Какой глагол имеет следующие признаки: 1 спр., наст.вр., во мн.ч., 1 л.

- 1) рушим
- 2) посеём
- 3) подрезаете
- 4) помечаем

14. В каком предложении слово ПЕЧЬ является глаголом:

- 1) Хозяин в доме построил печь.
- 2) Мама к празднику решила печь пироги.
- 3) Бабушка начала топить печь.
- 4) Старый дед забрался спать на печь.

15. Придумай и запиши два предложения: первое с именем существительным *лай*, второе – с глаголом *лай*.

16. Найди предложения, в которых правильно определены подлежащее и сказуемое. Обведи их номера.

- 1) Весной **звери просыпаются** от спячки
- 2) Охотничий **пёс нашёл** наконец-то заячий след.
- 3) Иволги **живут** в берёзовых **рощах**.
- 4) Маленькая ёлочка **росла в тени** большой ели.
- 5) Весной **зайцы меняют** шубки.
- 6) Горячий **луч осветил** прячущийся под деревьями снег.

17. Определи номер предложения, в котором нет однородных членов:

- 1) Сорочонок переселился на житьё из комнаты на балкон.
- 2) Капля росы ожила, покатила по ветке.
- 3) В болоте водились дикие утки и кулики.
- 4) Под потолком висели гирлянды сосновых и еловых шишек.

18. Запиши побудительное предложение.

19. Отметь, где правильно подобраны проверочные слова для орфограмм в слове З..Л...ТОЙ.
Вставь пропущенные буквы.

- 1) золочёная
- 2) золото
- 3) золотая
- 4) золотить
- 5) позолота

20. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке. Укажи орфограммы.

Местный, бумажка, варежка, окрестный, резьба, несчастный.

ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 21-24.

Это было ранней весной. Мы шли по тропинке. Вдруг послышались тихие, незнакомые и очень приятные звуки.

Усевшись на сучках деревьев сойки пели и щебетали. Мы не ожидали, что сойки так красиво умеют петь.

Заметит сойка собаку или человека и, перелетая с сучка на сучок, издаёт резкий, тревожный, неприятный крик. По этому крику звери и птицы узнают о близкой опасности, стараются поскорее укрыться.

(По И. Соколову Микитову)

21. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста:

- 1) Наступила весна.
- 2) Прилёт птиц.
- 3) Сойки.
- 4) Близкая опасность.

22. Составь план прочитанного текста и запиши его.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

23. Почему сойка издаёт неприятный крик?

- 1) сойка предупреждает зверей и птиц о близкой опасности
- 2) отвлекает человека от своего гнезда
- 3) радуется приходу весны
- 4) она допеваает свою песню

24. Закончи историю о сойке. Придумай и запиши 2-3 предложения.

Вариант 2.

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) Карандаш, ластик, пенал, краски.
- 2) Блузка, куртка, платье, юбка.
- 3) Молоко, сыр, масло, кефир.
- 4) Кресло, кровать, диван, стул.

2. Выбери двусложное слово, в котором звуков меньше, чем букв:

- 1) ёлка
- 2) съел
- 3) письмо
- 4) аллея

3. Прочитай данные ниже слова.

Печень, редька, веселье, чайники, свеча, снегири, деньки, ключики.

Запиши слова в таблицу.

	Двусложное слово	Трёхсложное слово
В слове все согласные звуки мягкие	_____	_____
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	_____	_____

4. В каком ряду слова являются однокоренными:

- 1) добрый, чуткий
- 2) рисовая (каша), рисовать
- 3) кормушка, кормить
- 4) белила, белка

5. Состав какого слова отличается от состава слова ПОКРАСКА:

- 1) повязка
- 2) замазка
- 3) полоска
- 4) нарезка

6. Разбери слова по составу и распредели их на группы в зависимости от состава слова

Борода, невинный, грубоватый, приход, талантливый, кожаный, пчела, добро, пробежка, бесчисленный.

- 1) корень, окончание _____
- 2) приставка, корень, суффикс, окончание _____
- 3) корень, суффикс, окончание _____

Какое слово не вошло ни в какую группу? Запиши и разбери его отдельно. _____

7. Запиши по два примера каждой из указанных частей речи

- 1) имя существительное - _____
- 2) имя прилагательное - _____
- 3) глагол - _____
- 4) местоимение - _____

8. Определи номер словосочетания, данного в дательном падеже:

- 1) от сильного ветра
- 2) большому кораблю
- 3) с радостным блеском
- 4) из дремучей берлоги

9. В каком предложении выделенное слово является существительным в форме ед. числа, В.п

- 1) В лесу отбивает **дробь** дятел.
- 2) Резкий **ветер** разносит семена деревьев.
- 3) Он срывает осенние **листья**.
- 4) Стаями улетают **на юг** птицы.

10. Какое слово относится к иной части речи, чем другие:

Белеть, светлеть, белизна, белить.

Выпиши это слово.

Какие признаки, характерны для этой части речи? Напиши четыре признака.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

11. В каком словосочетании есть прилагательное в форме ед. числа мужского рода:

- 1) ловкий акробат
- 2) смешные истории
- 3) яркое представление
- 4) цирковая арена

12. Определи признаки имени прилагательного в предложении:

Под старыми соснами виделся домик лесника.

- 1) мн.ч., жен.р., Пр.п.
- 2) мн.ч., жен.р., Тв.п.
- 3) мн.ч., Пр.п.
- 4) мн.ч., Тв.п.

13. Какой глагол имеет следующие признаки: 1 спр., буд.вр., во мн.ч., 1 л.

- 1) рушим

- 2) посеём
- 3) подрезаете
- 4) помечаем

14. В каком предложении слово ТЕЧЬ является глаголом:

- 1) Рыбак быстро заделал течь в днище лодки.
- 2) Корабль дал течь.
- 3) Из крана начала течь вода.
- 4) В плотине образовалась течь

15. Придумай и запиши два предложения: первое с именем существительным *белила*, второе – с глаголом *белила*.

1. Найди предложения, в которых правильно определены подлежащее и сказуемое. Обведи их номера.

- 1) Холодный **ветер** с огромной силой **дул** в лицо.
- 2) Красивые **клёны сажают** люди в городских парках.
- 3) Из травы **выглядывали** первые весенние **цветы**.
- 4) На высоких соснах **селятся ястребы** и орлы.
- 5) Ранним утром громко **завонил телефон**.
- 6) Горячий **луч осветил** прячущийся под деревьями снег.

17. Определи номер предложения с однородными членами:

- 1) В кабинете у деда над диваном прибиты олени рога.
- 2) Перелётные птицы скоро возвратятся на места гнездовий.
- 3) Целыми днями без усталости пес бегал по полю.
- 4) Мы кормили птенца творогом и кашей.

18. Запиши побудительное предложение.

19. Отметь, где правильно подобраны проверочные слова для орфограмм в слове Х...Л...ДИТ. Вставь пропущенные буквы.

- 1) холод,
- 2) прохладный
- 3) холодить
- 4) холодный
- 5) ходит

20. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке. Укажи орфограммы.

Радостный, гибкий, свистнул, чувствуете, сказка, дорожка.

ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 21-24.

Ранней весной на лесных опушках появляются проталины. У зайцев рождаются детёныши.

Родятся зайчата зрячими и могут сразу бегать, прятаться от врагов. Сидят они где-нибудь под кустиком, не уходят от своего гнезда. Мать-зайчиха кормит их молоком. Насосутся зайчата, зайчиха от них убежит и вернётся через несколько дней. Молоко у зайчихи жирное, питательное, зайчата не голодают.

(По Г. Скребицкому)

21. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста:

- 1) Наступила весна.
- 2) Рождение зайчат.
- 3) Шустрые зайчата.
- 4) Одинокие зайчата.

22. Составь план прочитанного текста и запиши его.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

23. Почему зайчата не уходят далеко от своего гнезда?

- 1) хотят оставаться рядом с матерью
- 2) рядом с гнездом всегда много корма
- 3) прячутся в гнезде от врагов
- 4) слепые, не видят дороги

24. Закончи историю о зайчатах. Придумай и запиши 2-3 предложения.

Правильные ответы в заданиях с выбором ответа

№№ заданий	№№ правильных ответов	
	1 вариант	2 вариант
1	2	2
2	3	3
4	3	3
5	3	3
8	1	2
9	2,3	1,4

11	4	1
12	3	4
13	4	2
14	2	3
16	1,2,5,6	1,3,5,6
17	1	4
19	2,5	1,4
21	3	3
23	1	3