

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ «Основная общеобразовательная школа №90»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Баженова В.В.
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Гостева О.И.
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Новичкова О.С.
Приказ № 180
От «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4613077)

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 6-9 классов

ОРЕНБУРГ, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

6- 7 классы

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

8-9 класс

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование

компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий

различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с данной программой планируется в 6—9 классах. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, предмет изучается в 6—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8—9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов). По 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (6-7)

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противоголозом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (8-9)

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противоголозом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом,
правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в

общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

6 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;

понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:

сформировать социальноответственное отношение к ведению здорового образа жизни;

соблюдать правила личной гигиены.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

объяснять значение предупреждающих знаков;

знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться.

Модуль № 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе;

уметь ориентироваться по природным признакам;

безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу.

Модуль № 6 «Основы медицинских знаний»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях.

Модуль № 7 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

7 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Модуль № 3 «Безопасность в социуме»:

овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты;

приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций;

безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин;

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.

Модуль № 5 «Основы медицинских знаний»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях.

8 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность в природной среде"	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в природной среде"	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в социуме"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в природной среде"	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в социуме"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1			07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Стартовая диагностика.	1	1		14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1			21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Психологические основы выживания в природных условиях	1			28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Страх — главный психологический враг	1			05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Умеете ли вы ориентироваться?	1			12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях.	1			19.10.2024	
8	Природа полна неожиданностей!	1			09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a

9	Вода таит опасности	1			16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Перед походом... Значение туризма в жизни человека	1			23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafaf0
11	Подготовка к походу: требования к снаряжению	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	В походе.	1			07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе.	1			14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Проверочная работа по темам «Перед походом, подготовка к походу, в походе».	1			21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Обеспечение питанием и водой.	1			11.01.2025	
17	Поиск и приготовление пищи.	1			18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Сигналы бедствия	1			25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1			01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	1			08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе.	1			15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе.	1			22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94

23	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1			01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Правильное питание — основа здорового образа жизни	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания	1			15.03.2025	
26	Гигиена и культура питания	1			22.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1			05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Обморожения и общее охлаждение организма.	1			12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Закрытые травмы	1			19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Способы переноски пострадавших	1			26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1			03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Взрывы в местах массового скопления людей.	1			10.05.2025	
33	Взрывы в местах массового скопления людей.	1			17.05.2025	
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

7КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Входная контрольная работа.	1	1		13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Чрезвычайные ситуации природного характера	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Происхождение и классификация землетрясений	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84

7	овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты; приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1			18.10.2024	
8	Общее понятие о вулканах, меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Оползни. Сели (селевые потоки)	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Обвалы. Снежные лавины	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaeafa0
11	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Проверочная работа по темам	1			27.12.2024	

	«Вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи»					
17	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Виды наводнений.	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Причины и классификация цунами.	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Причины природных пожаров и их классификация.	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Правила наложения повязок.	1			07.03.2025	
26	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee

27	Психическое здоровье человека	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Социальное здоровье человека.	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Алкоголь наносит удары по организму	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Курение убивает	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Какие конфликты возникают в социуме.	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Чрезвычайные ситуации социального характера	1			02.05.2025	
33	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации	1			16.05.2025	
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства, история развития гражданской обороны. фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;	1			06,09,2024	
2	Входная контрольная работа.	1	1		13.09.2024	
3	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера; информирование и оповещение населения о	1			20.09.2024	

	<p>чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;</p> <p>сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении</p>					
4	<p>Защита Отечества как долг и обязанность гражданина.</p> <p>средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;</p> <p>эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации</p>	1			27.09.2024	
5	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества. Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии. история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>основные направления подготовки к военной службе.</p>	1			4.10.2024	

6	<p>Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	1			11.09.2024	
7	<p>Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи). виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны).</p>	1			18.09.2024	
8	Организационно-штатная	1			25.10.2024	

	<p>структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка). организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего</p>					
9	<p>Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная</p>	1			08.11.2024	

	оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН).					
10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации. история создания общевоинских уставов; этапы становления современных общевоинских уставов; общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск	1			15.11.2024	
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы). сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;	1			22.11.2024	

12	<p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины</p>	1			29.11.2024	
13	<p>Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка). положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте</p>	1			06.12.2024	
14	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия</p>	1			13.12.2024	

	опасной и чрезвычайной ситуации.					
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
17	Предупреждение бытовых травм. приёмы и правила оказания первой помощи;	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4

	из них;					
19	<p>Пожарная безопасность в быту. пожар и факторы его развития;</p> <p>условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;</p> <p>первичные средства пожаротушения;</p> <p>правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;</p> <p>права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>	1			24.01.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f5eacf84</p>
20	<p>Предупреждение ситуаций криминального характера. правила поведения с малознакомыми людьми;</p> <p>меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.</p>	1			31.01.2025	
21	<p>Безопасные действия при авариях на коммунальных системах</p>	1			07.02.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f5ead51a</p>

	<p>жизнеобеспечения. классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;</p> <p>правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.</p>					
22	<p>Правила дорожного движения. условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;</p>	1			14.02.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c</p>
23	<p>Безопасность пешехода. правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;</p>	1			21.02.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafa0</p>
24	<p>Безопасность пассажира. обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;</p>	1			28.02.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</p>

	<p>порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>правила поведения пассажира мотоцикла;</p>					
25	<p>Безопасность водителя. правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;</p> <p>дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;</p> <p>правила подготовки велосипеда к пользованию;</p>	1			07.03.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f5eaf946</p>
26	<p>Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;</p> <p>порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;</p>	1			14.03.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f5eafef0</p>
27	<p>Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. порядок действий при пожаре на</p>	1			21.03.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f5eafd42</p>

	<p>транспорте; особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);</p>					
28	<p>Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p>	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
29	<p>Основные опасности в общественных местах. общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;</p>	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
30	<p>Правила безопасного</p>	1			18.04.2025	

	<p>поведения при посещении массовых мероприятий. порядок действий при попадании в толпу и давку;</p> <p>порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;</p> <p>порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</p> <p>опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;</p>					
31	<p>Пожарная безопасность в общественных местах. порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</p>	1			25.04.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</p>
32	<p>Пожарная безопасность в общественных местах порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	1			02.05.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</p>
33	<p>Безопасные действия в ситуациях</p>	1			16.05.2025	<p>Библиотека ЦОК</p>

	криминогенного и антиобщественного характера.					https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
34	Промежуточная аттестация .Тест.	1	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасного поведения в природной среде. опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;	1			07.09.2024	
2	Входная контрольная работа.	1	1		14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Пожарная безопасность в природной среде. правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному	1			21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe

	существованию;					
4	<p>Безопасное поведение в горах.</p> <p>снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;</p> <p>камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;</p> <p>сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;</p> <p>оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;</p>	1			28.09.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</p>
5	<p>Безопасное поведение на водоёмах. общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;</p> <p>порядок действий при обнаружении тонущего человека;</p> <p>правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила</p>	1			05.10.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</p>

	поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;					
6	Безопасные действия при наводнении, цунами. наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;	1			12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе. ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана. землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения	1			09.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8

	вулкана;					
9	<p>Экология и её значение для устойчивого развития общества. смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;</p> <p>правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).</p>	1			16.11.2024	
10	<p>Общие представления о здоровье. смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;</p> <p>факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;</p> <p>элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;</p> <p>понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;</p> <p>механизм распространения инфекционных заболеваний, меры</p>	1			23.11.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a</p>

	их профилактики и защиты от них;					
11	<p>Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);</p>	1			30.11.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</p>
12	<p>Профилактика неинфекционных заболеваний. понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;</p> <p>меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</p> <p>диспансеризация и её задачи;</p>	1			07.12.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</p>

13	Психическое здоровье и психологическое благополучие. стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;	1			14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
14	Первая помощь при неотложных состояниях. понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи;	1			21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a https://m.edsoo.ru/f5eb367c
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций.	1			28.12.2024	
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1			11.01.2025	
17	Общение – основа социального взаимодействия. общение и его значение для человека, способы эффективного	1			18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8

	общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;					
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1			25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления	1			01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c

	конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;					
20	Манипуляция и способы противостоять ей.	1			08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
21	Манипуляция и способы противостоять ей. приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;	1			15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
22	Современные увлечения. Их возможности и риски. правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1			22.02.2025	
23	Цифровая среда - ее возможности и риски. понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;	1			01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568

	<p>риски и угрозы при использовании Интернета;</p> <p>общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</p> <p>опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;</p>				
24	<p>Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;</p> <p>основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;</p>	1			<p>03.03.2025</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da</p>
25	<p>Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты. противоправные действия в Интернете;</p> <p>правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков</p>	1			<p>15.03.2025</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da</p>

	и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);					
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1			22.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
27	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1			05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм" причины, возможные варианты проявления и последствия	1			12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;	1			19.04.2025	
30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1			26.04.2025	
31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1			03.05.2025	

32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1			10.05.2025	
33	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		17.05.2025	
34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	1			24.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru);
2. Основы безопасности жизнедеятельности(<http://www.school-obz.org>);
3. Российская электронная школа(resh.edu.ru);

Методические материалы.
Контрольно-измерительный материалы

Стартовая диагностика

1. Работа состоит из 15 заданий, часть А - 10 тестовых заданий, часть В – 5 заданий кратким ответом,

2. Продолжительность диагностической работы. На выполнение работы отводится 45 минут.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Выполнение заданий части А оценивается 1 баллом. Выполнение заданий части В оценивается в 2 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–14	15–17	18–20

Инструкция по выполнению работы

1. На выполнение работы по основам безопасности и защиты родины даётся 45 минут. Работа включает в себя 15 заданий, часть А - 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, часть В – 5 заданий с кратким ответом. Задания не нужно переписывать.

2. Задания желательно выполнять в заданной последовательности, друг за другом, но можно задания выполнять по своему выбору, лишь чётко и правильно определяя номер каждого выполняемого задания.

3. Ответы к заданиям выполняются в форме теста и краткого ответа.

4. Выполнять работу следует чётко и разборчиво, не допуская большого количества исправлений и помарок.

5. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть А

А1. Опасная ситуация – это

А) Прогулка во дворе своего дома.

Б) Неблагоприятная обстановка, угрожающая здоровью человека. В) Человек тонет в реке.

А2. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города: А) «скорая помощь», служба спасения, милиция;

Б) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа; В) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

А3. Найди лишнее. На водоемах нельзя:

А) Купаться в неустановленных местах.

Б) Купаться в водоемах при температуре не ниже + 18⁰.

В) Скорость воды не должна превышать более 10 м/мин.

А4. К общественному транспорту не относится

А) Автобус

Б) Метро

В) Легковой автомобиль

А5. Что из перечисленного необходимо делать для предотвращения пожара? А) Позвонить в пожарную охрану.

Б) Тушить пожар бензином. В) Играть со спичками

А6. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:

А)

Катастрофа.

Б) Авария.

В) Поломка.

А7. Если во время урагана вы оказались на улице, надо: А) спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле;

Б) добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале; В) укрыться в подвале ближайшего дома.

А8. Какие болезни возникают у курильщиков? А) рак органов пищеварения и дыхания;

Б) ожирение и сахарный диабет;

В) сердечно-сосудистые заболевания.

А9. Первая медицинская помощь при открытом переломе? А) Убрать осколки костей наложить на рану

Б) Наложить стерильную повязку и дать покой больному. В) Концы сломанных костей совместить.

А10. Вы находитесь дома один. Вдруг раздаётся звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите вглазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь.

Выбери лишний ответ.

А) Позвонить родителям или в полицию. Б) Открыть дверь и узнать, что ему нужно.

В) Попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть).

Часть В

В1. Установите соответствие между словами:

А) берестяной казанок	1. раковина	_____ Б)
режущий инструмент	2. Береза	_____ В)
еловая палочка	3. Крапива	_____ Г)
самодельная верёвка	4. игла	_____

В2. Установите соответствие между словами:

А) азимут	1. Ориентирование по звездам	_____ Б)
большая медведица	2. Ориентирование по местным признакам	_____ В)
муравейник	3. Ориентирование по луне	_____ Г)
острые концы	4. Ориентирование по компасу	_____

В3. Установите соответствие между словами: А)

перегрев тела	1. Переутомление	_____
Б) травмы и раны	2. Жажда	_____
В) нехватка жидкости	3. Жара	_____
Г) собственные слабости	4. Боль	_____

В4. Установите соответствие между словами:

А) тмин	1. Ядовитое растение	_____ Б)
волчье лыко	2. Лекарственное растение	_____ В)
зверобой	3. Съедобный гриб	_____ Г)
груздь	4. Съедобное растение.	_____

В5. Установите соответствие между обозначениями сигналов международного кода:

А) нужна пища и вода	1. N	_____
Б) нужны медикаменты	2. F	_____
В) нет	3. Y	_____
Г) да	4. П	_____

Ответы:

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

б	б	в	б	б	в	в	б	а	г
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Часть В

В1	В2	В3	В4	В5
А) – 2	А) - 4	А) - 3	А) - 4	А) - 2
Б) - 1	Б) - 1	Б) - 4	Б) - 1	Б) - 4
В) – 4	В) - 2	В) - 2	В) – 2	В) - 1
Г) - 3	Г) - 3	Г) - 1	Г) - 3	Г) - 3

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 КЛАСС

1. Назначение: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 6 классе.
1. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.
2. Характеристика структуры и содержания КИМ: работа состоит из 30 заданий, 8 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором одного варианта ответа); 6 заданий с выбором нескольких вариантов ответа; 4 задания на составление алгоритма действий; 1 на соотнесение, 11 заданий с развернутым ответом на поставленный вопрос.
3. Количество вариантов: 1
4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; знать сигналы регулировщика;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях, переохлаждениях, тепловых и солнечных ударах, укусе насекомых.
 - знать средства оказания первой помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

Ученик получит возможность научиться:

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.

Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Максимальное количество баллов за задание
1	Соблюдение правил дорожной безопасности	Б	1
2	Соблюдение правил дорожной безопасности	Б	1
3	Оценка ситуации и ориентирование на местности	Б	1
4	Сооружение временного жилища в автономных условиях	Б	1
5	Оказание первой помощи	Б	1
6	Оказание первой помощи	Б	1
7	Добыча и очистка питьевой воды	Б	1
8	Оказание первой помощи	Б	1
9	Оказание первой помощи	Б	2
10	Оказание первой помощи	Б	3
11	Оценка ситуации и действия при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; усвоение приемов действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	П	3
12	Использование алгоритма действий по оказанию первой помощи; оказание первой помощи	Б	3
13	Добыча и готовка пищи в автономных условиях	П	3
14	Добыча и готовка пищи в автономных условиях	Б	4
15	Адекватная оценка ситуации и действия у воды и на воде	Б	4
16	Адекватная оценка ситуации и действия и ориентирование на местности	Б	5
17	Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах	Б	4
18	Добывание и поддержка огня в автономных условиях	Б	6
19	Подача сигналы бедствия и отвечать на них	Б	5
20	Подготовка к туристическим походам	Б	1
21	Безопасное использование средств индивидуальной защиты	Б	1
22	Оценка ситуации и умение безопасно вести в туристических походах	Б	2
23	Умение классифицировать и характеризовать	Б	4

	причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах		
24	Оценка ситуации и умение безопасно вести в туристических походах	Б	4
25	Оценка ситуации и умение безопасно действовать в местах массового скопления людей; определение причин возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватная оценка ситуации и умение безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства	Б	4
26	Знание средств оказания первой помощи;	Б	5
27	Сооружение (обустраивать) временного жилища в автономных условиях	Б	6
28	Безопасное использование средств коллективной защиты	Б	7
29	Умение подготовки к туристическим поездкам; адекватная оценка ситуации и умение безопасно вести в туристических поездках	П	7
30	Усвоение приемов действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; использование средств и способы само- и взаимопомощи на воде;	П	3

5. **Продолжительность выполнения работы обучающимися: 40 мин.**

6. **Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы : дополнительное оборудование не требуется.**

7. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

<i>Отметка</i>	<i>Набранные баллы</i>
«5»	82-95
«4»	58-81
«3»	36-57
«2»	2-35
«1»	0-1

8. **Описание формы бланка для выполнения работы : особый бланк не требуется, работа выполняется в тетради для контрольных работ.**

9. **Текст работы**

10. **Текст работы**

Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по предмету

«Основы безопасности и защиты родины» для 6 класса

1. **Где должны пересекать проезжую часть пешеходы:**

- А) В любом месте;
Б) По пешеходным переходам (надземным или подземным), а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин;
В) В любом месте, если нет движущихся транспортных средств.

2. Правая рука регулировщика с жезлом поднята вверх. Это означает?

- А) Можно продолжать движение
Б) Движение запрещено
В) Движение разрешено только за спиной регулировщика.

3. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- А) Юг
Б) Север
В) Запад
Г) Восток

4. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

- А) Сверху - вниз;
Б) Справа - налево;
В) Снизу - вверх;
Г) Не имеет значения как

5. Повреждение целостности тканей и нарушение функций организма человека, вызванное воздействием на него факторов внешней среды - это?

- А) Травма
Б) Рана
В) Перелом
Г) Вывих

6. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это - ...?

- А) Растяжение;
Б) Вывих;
В) Перелом;
Г) Сдавления.

7. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- А) Очистка через фильтр из песка и материи;
Б) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
В) Кипячение воды;
Г) Добавление в воду марганцовки.

8. Во время похода в лес ваш товарищ поскользнулся и упал. Жалуется на боль в руке и не может ей пошевелить. Вы видите вмятину на коже, появляется припухлость, изменяется цвет кожи. Какую травму получил ваш товарищ?

- А) Перелом
Б) Разрыв
В) Ушиб
Г) Вывих

9. Какие из перечисленных признаков не относятся к ожогам 2-ой степени.

- сГ) Образование пузырей
- Д) Кровотечение
- Е) Изменение формы сустава

10. как должны вести себя заложники во время операции по освобождению? Из предложенных вариантов выберите правильные:

- А) Пригнуться, лечь на пол закрыть голову руками.
- Б) Подбирать брошенное оружие
- В) Если применен какой-либо газ, защитить органы дыхания платком, шарфом, рукавом.
- Г) Бежать на встречу сотрудникам специальных служб
- Д) По команде быстро покинуть транспортное средство, оставив свои вещи

11. Как правильно оказать первую помощь человеку при закрытом переломе. Определите очередность дальнейших действий.

- А) дать пострадавшему обезболивающее,
- Б) доставить в больницу.
- В) обеспечить покой поврежденной конечности (наложение шины),

12. Что из ниже перечисленного относится к средствам помощи утопающему:

- А) Спасательный круг
- Б) Спасательный «Конец Александра»
- В) Спасательные рукава
- Г) Нагрудник страховочный

13. Выберите из перечисленных лесных растений те, которые можно употреблять в пищу

- А) Рябина,
 - Б) Шиповник,
 - В) Борщевик
 - Г) Кипрей (Иван-чай)
 - Д) Лопух
 - Е) Вороний глаз
- Сосновского

14. Из ниже перечисленного выберите то, что запрещается делать летом при купании на водоемах:

- А) Плавать в специально отведенном месте
- Б) Подплывать к движущимся судам
- В) Купаться через 1,5-2 часа после обеда
- Г) Нырять и долго находится под водой
- Д) Проводить игры связанные с захватом
- Е) Долгое время проводить в холодной воде

15. Определить стороны света на местности можно по:

- А) Собственной тени;
- Б) Направлению течения реки;
- Г) Звездам;
- Д) Направлению хоженных троп;
- Е) Местным признакам;
- Ж) Часам.

16. При солнечном ударе необходимо. Определите очередность дальнейших действий.

- А) Дать пострадавшему холодное питье
- Б) Переместить пострадавшего в тень или прохладное место
- В) Наложить на голову

пострадавшего холодный компресс

Г) Освободить шею и грудь пострадавшего от стесняющей одежды

17. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в правильном порядке:

А) Положить на почву растопку;

Б) На растопку положить ветки;

В) Поджечь костер двумя – тремя спичками;

Г) Подготовить растопку и дрова;

Д) Сверху веток положить поленья, дрова;

Е) Соблюдать

правила пожарной

безопасности.

18. Приведите в соответствие значения и обозначения представленных ниже знаков международной кодовой таблицы сигналов:

1) I

2) II

3) K

4) N

5) Y

а) Да

б) Нет

в) Нужны медикаменты

г) Укажите направление выхода

д) Нужен врач

19. Главное требование к любому виду туризма?

20. Если обнаружен прокол или пробойна поглощающей коробки противогаса необходимо:

21. Дополните предложение

1. Заблудившись в лесу, следует выходить к населенному пункту, если никто ...

2. Надо остаться на месте и ожидать помощи, если ...

23. Перечислите основные виды экстремальных ситуаций в природе:

24. Перечислите правила безопасного поведения на природе.

25. Перечислите признаки, которые могут указывать на возможность установки взрывного устройства.

26. Что должно входить в аптечку первой помощи в походе?

27. Какие требования вы будете учитывать при поиске места для сооружения временного убежища?

28. Напишите, что нельзя делать в убежище.

*29. Перечислите основные факторы, которые влияют на безопасность выездного туризма.

*30. Вы прогуливались по набережной, вдруг услышали крики «Спасите, тону», в зоневидимости есть спасательный круг.

Перечислите правила подачи круга утопающему

Входная контрольная работа по предмету 7 класс

Работа подразумевает выполнение теста, состоящего из 24 вопросов

<i>Темы курса, включенные в работу</i>	<i>Количество вопросы</i>
Автономное существование человека	24

1. **Критерии оценивания** -Выполнение теста оценивается следующим образом:

Если ученик выбрал правильный вариант ответа, задание считается выполненным и оценивается 1 баллом.

Отметка	%от максимального количества баллов
«2»	0-49 %
«3»	50-69%
«4»	70– 90%
«5»	91–и более %

Входная контрольная работа по ОБЗР 7 класс

1. Назовите съедобные растения:

- 1.Ирга, 2.Можжевельник, 3.Крапива, 4.Воронийглаз, 5.Белена, 6.Лютик,
7.Волчьелыко, 8.Ландыш, 9.Малина, 10.Береза.

2. Выберите названия съедобных грибов:

- 1.Подберезовик, 2.Ложныйопенок, 3.Красныймухомор, 4.Подосиновик, 5.
Груздь,
6.Желчныйгриб, 7.Шампиньон, 8.Бледнаяпоганка, 9.Ложнаялисичка, 10.
Маслята.

3. Соотнесите название и применение растений:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. Аир, | 1. Сердечное; |
| 2. Брусника, | 2. Потогонное; |
| 3. Боярышник, | 3. Желудочное; |
| 4. Дурман обыкновенный, | 4. Мочегонное; |
| 5. Ель, | 5. Кровоостанавливающее; |
| 6. Клюква болотная, | 6. Успокаивающее; |
| 7. Малина, | 7. Обменное, желчегонное; |
| 8. Одуванчик лекарственный, | 8. Жаропонижающее, витаминное; |
| 9. Пастушья сумка, | 9. Ранозаживляющее ; |
| 10. Пустырник. | 10. Обезболивающее. |

4. Укажите ядовитые растения:

- 1.Цикута, 2. Липа, 3.Клевер, 4.Белена, 5.Одуванчик, 6.Ягоды ландыша,
7.Воронийглаз, 8.Волчьелыко, 9.Зверобой, 10.Кораберезы.

5. Выберите, что можно встретить в условиях автономного существования:

- 1.Лапкилягушек, 2.Жаб, 3.Ежей, 4.Крылатыххособеймуравьев, 5.Голову змеи,
6.Водяныхжуков, 7.Гусениц, 8.Дождевыхчервей, 9.Ос, пчел, 10.Взрослых бабочек и жуков.

6. Дайте правильный ответ:

По каким приметам можно определить стороны горизонта?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1.По наклону дерева, | 2.По таянию снега на склонах оврага, |
| 3.По пологой стороне муравейника, | 4.Помхуна дереве, |
| 5.Погрибамрядом с деревом, | 6.По веткам на деревьях, |
| 7.Погодичнымкольцамнапнях, | 8.Потечению реки, |
| 9.По направлению звериной тропы, | 10.По направлению ветра. |

7. Выберите косвенные признаки съедобных растений:

1. Яркая окраска плодов, 2.Птичий помет на ветках,

3. Кора обглодана животными,
5. Плоды поклеваны птицами,
7. Множество косточек у основания дерева,
9. Растения на изломе выделяют млечный сок,

4. Небольшая высота растения,
6. Засохшее растение,
8. Плоды растения обнаружены в гнездах,
10. Растения с неприятным запахом.

8. Дайте правильный ответ. Чем можно обеззаразить воду?

1. Ягодами бузины,
2. 8—10 каплями одной настойки на 1 литр воды,
3. Ягодами ландыша,
4. Дать воде отстояться,
5. Марганцовкой,
6. Отфильтровать,
7. 2—3 таблетками йода на 1 литр воды,
8. Пропустить через песок,
9. Кипячением,
10. 20 каплями валидола на 1 литр воды.

9. Дайте правильный ответ .При укусе ядовитой змеи необходимо:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1.Отсосатьядиз ранки, | 2.Наложитьжгут, |
| 3.Пить больше воды или чая, | 4.Обратитьсякврачу, |
| 5.Доставить больного в лечебное учреждение. | 6.Ограничить подвижность, |
| 7.Разрезатьрану, | 8.Прижечьрану, |
| 9.Употребитьспиртное, | 10.Посыпатьрануземлей. |

10. Дайте правильный ответ.

1. В какое время суток солнце на востоке:
а)в6-7 час, б)в13час, в)в 18час.
2. В какое время суток солнце на западе:
а)в24 часа, б) в19час, в)в 13час.
3. Насколько градусов за час уклоняется солнце:
а)на 15, б)на7, в)на 10.
4. Куда показывает стрелка компаса:
а)на запад, б)на восток, в)на юг, г)на север.
5. Какая звезда ночью находится на севере:
а)Вега, б)созвездие Кассиопея, в)Полярная звезда.

11. Дайте правильный ответ:

1. Сигнал бедствия SOS-это:а)---...б)---... в)---
2. Видимость фонаря-мигалки ночью:
а)11 км, б)2км, в) 6км.
3. Нужно ли сразу искать пропавшего человека:
а)нужно; б)нет, сам найдется; в)по обстоятельствам.
4. Ты стоишь спиной к солнцу в полдень. С какой стороны восток?
а)спереди, б) справа, в)сзади.
5. На какоенаибольшеерасстояниевиден«зайчик»отзеркаларазмером10х10см:
а)3 км, б)25км, в)10км.

12. Выберите:

- А)стрессоры выживания, Б)болезни:
1. Физическаяболь,2.Травма,3.Обморожение,4. Укусзмеи,5.Отравление пищей,
6.Холод.7.Переутомление,8.Одиночество,9.Голод,10.Инфекция.

13. Соотнесите факторы,оказывающие неблагоприятные действия,к трем основным группам: а) природные, б) техногенные, в) социальные.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1.Снег,дождь; | 2.Ураганы,штормы; |
| 3. Аварии и катастрофы; | 4.Загрязнениеводы,почвы,воздуха; |
| 5.Военныеконфликты; | 6.Национальные противоречия; |
| 7.Религиозные проблемы; | 8.Стрессыобщения с людьми; |
| 9.Радиационноезаражение местности; | 10.Наводненияиземлетрясения. |

14. Решите задачи:

15. Дайте правильный ответ .Что нужно сразу же делать, если:

1. Ты отравился:

- а) выпить 5-6 стаканов воды, б) принять слабительное,*
- в) увеличить физическую активность.*

2. Инородное тело попало в глаз:

- а) потереть глаз,*
- б) удалить соринку концом чистого платка,*
- в) промыть глаз.*

3. Насекомое попало в ухо:

- а) закапать в ухо подогретое масло или воду,*
- б) достать его каким-либо предметом,*
- в) попросить товарища дунуть в ухо.*

4. Присосался клещ:

- а) вырезать острым предметом,*
- б) оторвать пальцами и прижечь ранку,*
- в) смазать насекомое йодом.*

5. При порезе:

- а) вокруг раны смазать йодом,*
- б) перевязать рану,*
- в) присыпать рану пеплом.*

16. Дайте правильный ответ.

I. Для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо:

- 1. Повышать уровень подготовки специалистов,*
- 2. Закончить среднюю школу,*
- 3. Улучшать работу техники и оборудования,*
- 4. Повышать уровень психической и физической выносливости,*
- 5. Уметь плавать,*
- 6. Учиться правильному поведению в экстремальных ситуациях,*
- 7. Быть дисциплинированным,*
- 8. Уметь пользоваться противогазом.*

II. Экстремальная ситуация-это:

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;*
- б) когда человек испытывает чувство радости и веселья;*
- в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу*

человека.

- 1. Нельзя оставлять без присмотра включенную газовую плиту. Ваня пренебрег этим правилом. Газ временно прекратил идти, и пламя погасло, а затем газ подали снова, и он стал поступать в комнаты. В квартире две комнаты размерами: высота 3 м, длина 4 м, ширина у одной - 5 м, у другой - на 2 м

больше. Через какое время газ заполнит обе комнаты, если его поступает в 1с 2 литра (дм³)?

2. Шкала компаса разбита на 360°. Каждые 3 0° содержат 6 делений. Какова цена деления на шкале компаса? Сколько делений на шкале компаса? Сколько градусов на востоке, западе и юге?

17. Решите задачи:

1. Закаливание организма позволит снизить частоту простудных заболеваний в 5 и более раз. Лучше закаливание производить утром после физзарядки. Для начала используйте воду 34°C. Коля снижал температуру воды за 4 дня на 1°C. Через некоторое время он начал обливаться только водой из-под холодного крана. Для этого ему понадобилось 96 дней. Какой температуры была холодная вода?
2. Ряд ученых выделяют 4 фактора, определяющих твое здоровье:
 - 1) Наследственность-1/10 часть;
 - 2) Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)-1/5;
 - 3) Индивидуальный образ жизни —1/2;
 - 4) Служба здоровья-1/10 часть.Взяв состояние здоровья за 100%, определите, насколько% зависит ваше здоровье от каждого из этих факторов?

18. Дайте правильный ответ. Что нужно делать в первую очередь при:

1. Открытом переломе:
 - а) уложить пострадавшего на землю и дать питье,
 - б) дать обезболивающее,
 - в) остановить кровь.
2. Ожоге:
 - а) охладить обожженное место под струей холодной воды; б) смазать маслом, присыпать порошком;
 - в) проколоть пузыри.
3. Солнечном ударе:
 - а) уложить в тень, раздеть и обрызгать водой;
 - б) дать питье;
 - в) положить вниз головой.
4. Обморожении:
 - а) проколоть пузыри, забинтовать;
 - б) растереть обмороженный участок шапкой, шерстяной материей;
 - в) наложить повязку.
5. Укусе змеи:
 - а) часть яда выдавить с кровью и ввести при наличии сыворотку,
 - б) наложить жгут,
 - в) прижечь порошком марганцовки.

19. Решите задачи:

1. Термометр для измерения температуры тела показывает 36,6°. Сколько градусов будет показывать термометр, если при делении шкалы 0,1 его столбик: а) поднимется на 4 малых деления; б) опустится на 7 малых делений; в) опустится на 1 большое деление;

г) опустится на $0,3^{\circ}\text{C}$?

2. Для отряда, заблудившегося в лесу, сбросили с вертолета на знак "F" упаковку

Груз упал через 3 с. С какой высоты был сброшен груз, если в первую секунду он пролетел 9,8 м, а в каждую последующую - больше, чем в предыдущую на 9,8 м? Что означает этот знак и что находилось в упаковке?

20. Решите задачи:

1. Туристы прошли по азимуту 60° - 200 м, 120° - 400 м. Определите азимут нахождения их начальной точки маршрута, если туристы находятся в конечной точке пути?
2. Масштаб карты 1:1000. Туристы прошли по азимуту 270° - 100 м. Какой длины будет линия на карте по указанному азимуту?

21. Решите задачи:

1. Володя и Люда шли по азимуту, измеряя расстояние шагами. У Володи шаг был длиной 75 см, у Люды - 60 см. На каком расстоянии они сделают по целому числу шагов?
2. В турпоходе ребята до обеда прошли 0,75 намеченного пути, а после обеда - 1/3 пути, пройденного до обеда. Прошли ли ребята за день весь намеченный маршрут?

22. Решите задачи:

1. За 3 дня туристы прошли 40 км. В первый день они прошли 40% всего пути, во второй день - 30% пути. Сколько километров прошли туристы за третий день?
2. Во время автономного существования трое ребят нашли в лесу 200 грибов. Олег нашел 40% всех грибов, Витя - 0,25 от числа грибов, которые нашел Коля. Сколько грибов нашел Коля?

23. Соотнесите характер чрезвычайных ситуаций и их виды:

а) техногенный, б) природный, в) социальный.

1. Авария;

2. Автономное существование;

3. Смена климатогеографических условий;

4. Пожар;

5. Взрыв;

6. Обрушение здания;

7. Стихийное бедствие;

8. Нарушение экологии;

9. Смена рельефа местности;

10. Стресс, полученный в результате общения.

Ключи

1. 1,2,3,9,10.

2. 1,4,5,7,10.

3. 1,4,6,7,8.

4. 1,3,4,6,8.

5. 2,3,5,7,8.

6. 1,2,5,7,9.

7. 3,4,1,10,9,8,2,7,5,6

8. 2,3,4,5,6,7.

9. 1,3,4,5,6.

10. а, б, а, г, в.

11. а, а, а, б, б.

12. а-1,6,7,8,9; б-2,3,4,5,10.

13. 1,3,4,6,в.

14. а-1,2,10; б-3,4,9; в-5,6,7,8.

15. а, б, а, в, а.

16. 1) 20 час; 2) 5,72,90-270-180.

17. 1) 10°C ; 2) 10%, 20%, 50%, 10%.

18. в, а, а, б, а.

19. 1) а- 37° ; б- $35,9^{\circ}$; в- $35,6^{\circ}$; г- $36,3^{\circ}$.

20. 1) 280° ; 2) 100 мм.

2) 58,8 м, пища и вода

21. 1) 3 м; 2) да.

22. 1) 12 км; 2) 24 гриба.

23. а-1,4,5,6; б-2,3,7,8,9; в-10.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 7 класс

1. Дайте правильный ответ.

1. В мире от чрезвычайных ситуаций погибает ежегодно:
а) 2,5 млн чел., б) 1,5 млн чел., в) 0,5 млн чел.
2. Материальный ущерб от чрезвычайных ситуаций ежегодно в мире составляет:
а) \$100 млн. б) \$40 млн. в) \$10 млн.
3. Проведение предупредительных мероприятий может уменьшить число жертв от чрезвычайных ситуаций в:
а) 2 раза. б) 3 раза, в) 5 раз.
4. Проведение предупредительных мероприятий уменьшает материальный ущерб на:
а) 100%. б) 10-40%, в) 2%.
5. Каждый день вода уносит жизни:
а) 40 россиян, б) 20 россиян, в) 10 россиян.

2. Соотнесите пункты, относящиеся к: а)

формуле безопасности,

б) алгоритму выживания в экстремальных ситуациях:

1. Предвидь опасность,
2. По возможности избегай опасности,
3. Сними стресс,
4. Оцени обстановку,
5. Примми решение,
6. При необходимости действуй решитель но и четко,
7. Бороться до последнего всеми возможными способами, помогая другим,
8. Приняв решение ,действуй по намеченному плану.

3. К каким группам относятся опасные природные явления:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Землетрясение, | 6. Энзоотия, |
| 2. Обвалы, | 7. Пандемия, |
| 3. Ураган, | 8. Засуха, |
| 4. Эпидемия, | 9. Эрозия, |
| 5. Эпизоотия, | 10. Извержение вулкана. |

Варианты ответов:

1. Геофизические (эндогенные),
2. Геологические (экзогенные).
3. Метеорологические,
4. Инфекционная заболеваемость людей,

5. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных.

4. Дайте правильный ответ.

1. Толщина земной коры составляет:
а) 80 км, б) 100 км, в) 35-45 км.
2. Температура мантии:
а) 600-1600°, б) 400-5000°, в) 100-180°.
3. Радиус ядра Земли:
а) 3,5 тыс км, б) 3000 км, в) 35-70 км.
4. Мерой общей энергии сейсмических волн служит:
а) шкала Рихтера, б) магнитуда землетрясения, в) шкала MSK.
5. Специальная шкала оценки магнитуд?
а) 12-балльная, б) 9-балльная, в) 6-балльная.

5. Дайте правильный ответ.

1. Длина волн цунами - расстояние между соседними гребнями - составляет:
а) 5-1000 км, б) 100-200 м, в) 500-1000 м.
2. У самого побережья волна цунами может достигать высоты:
а) 50 м, б) 100 м, в) 200 м.
3. Скорость распространения цунами:
а) 5 км/час, б) 10 км/час, в) 50-800 км/час.
4. 1 куб. метр селевого потока весит:
а) 3-4 т, б) 1,2-2 т, в) 0,8-0,9 т.
5. Скорость селевого потока может достигать:
а) до 40 км/час, б) до 90 км/час, в) до 100 км/час.

6. Соотнесите определение и название:

1. Колебания и смещения земной поверхности, подземные толчки и удары;
2. Особые волны очень большой длины и высоты;
3. Быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне;
4. Стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины;
5. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

Варианты ответов:

- а) оползень, б) обвал, в) землетрясение, г) цунами, д) сель.

7. Дайте правильный ответ.

В России от опасных природных явлений страдают

- а) 6 тысячел., б) 8 тысячел., в) 500 чел.

1. В России от опасных природных явлений гибнут:
а) 600-900 чел., б) 100 чел., в) 50 чел.

2. Материальный ущерб от природных явлений достигает ежегодно:
а) \$17 млн. б) \$10 млн. в) \$200 млн.

3. После значительного затопления балансовая стоимость деревянного здания сокращается на:
а) 40%, б) 22%, в) 5-10%.

4. После малого затопления срок до очередного капитального ремонта кирпичного здания сокращается на:
а) 5 лет, б) 15 лет, в) 3 года.

8. Соотнесите название и определение:

1. Ветер, 2. Ураган, 3. Циклон, 4. Смерч, 5. Буря.

1. Движение, перемещение воздуха относительно земной поверхности.

2. Сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре;

3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся по поверхности Земли в виде гигантского рукава;

4. Ветер, скорость которого составляет более 115 км/час;

5. Ветер, скорость которого составляет от 62 до 105 км/час.

9. Соотнесите определение и термин:

1. Затопление водой значительной местности;

а) зажор,

2. Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава в сужениях и излучинах русла реки, вызывающее подъем уровня воды в реках;

б) ординар, в) лесной

3. Среднее, за многолет наблюдений, положение воды в реках, заливах;

пожар,

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории;

г) горельчик,

5. Лесная площадь с древостоем, погибшим в результате пожара.

д) наводнение.

10. Дайте правильный ответ.

Риск гибели населения России на производстве и в быту на 10 тыс человек составляет:

1. На производстве: а) 1,6. б) 2,0. в) 1,0.

2. В дорожно-транспортных происшествиях: а) 1,6. б) 2,5.

в) 2,7.

3. От отравления: а) 1,6. б) 2,5. в) 2,7.

4. В результате утопления: а) 1,6. б) 2,5. в) 80.

5. От пожаров: а) 40. б) 80. в) 10.

11. Найдите правильную цифру.

1. От дорожно-транспортных происшествий в стране ежедневно гибнут:
а) 100 чел., б) 200 чел.. в) 300 чел.
2. От ДТП в стране ежедневно получают ранения:
а) 800 чел., б) 100 чел.. в) 600 чел.
3. За последние 10 лет в России зарегистрировано ДТП:
а) 1 млн, б) 1,8 млн, в) 3 млн.
4. Количество детей, погибших в автокатастрофах, ежегодно увеличивается на:
а) 15%, б) 20%, в) 25%.
5. Из числа пострадавших детей в ДТП становятся инвалидами:
а) 20%, б) 50%. в) 80%.

12. Отметьте правильные позиции вопроса, какое поведение может помочь вам избежать столкновения со злоумышленником:

1. *Торопливая нервная улыбка:*
2. *Спокойная поза;*
3. *Уверенный тон;*
4. *Спокойный прямой взгляд:*
5. *Сгорбленная поза, вялая осанка:*
6. *Неуклюжая, семенящая походка;*
7. *Руки в беспокойном движении:*
8. *Нервная поза:*
9. *Уверенное выражение лица:*
10. *Расслабленная уверенная поза.*

13. *Виктимология* - это наука о психологии жертвы. Жертва веласебя крайне виктимно, то есть она сама создала ситуацию, при которой нормальный человек не мог не совершить данного правонарушения. Выберите элементы грубого «виктима»:

1. *Демонстрация вечером в транспорте дорожного украшения.*
2. *Старый человек совершает прогулку с собакой..*
3. *Согласен пойтис незнакомым человеком на квартиру послушать музыку.*
4. *Девушка спортивного телосложения совершает утреннюю пробежку.*
5. *Фермер, пахущий поленом на тракторе.*
6. *Открыта форточка на 1 этаже и торчит записка в дверях.*
7. *Вытошилин несколько минут работающей машины.*
8. *Человек колет дрова.*

9. Девушка в короткой юбке, с глубоким декольте идет через темный двор.

14. Решите задачи.

1. Солнце за сутки «совершает» один оборот вокруг Земли.
Подсчитайте, на сколько градусов уклоняется Солнце:
а) за 1 час, б) за 1 минуту.
2. Подсчитайте окончательную длину своего тела. Это можно сделать по формуле:
 $Dт = (Pо + Pм) \times 0,54 - 4,57$ (для мальчиков), $Dт = (Pо + Pм) \times 0,51 - 7,5$ (для девочек),

где: Dт - длина вашего тела окончательная, Pо - рост отца, Pм - рост матери.

Каков твой окончательный рост?

15. Решите задачи.

1. Сибирское народное средство от бронхита и кашля содержит на 1 л сока черной редьки 400 г жидкого меда. Доза: пить 2 столовые ложки перед едой и вечером перед сном. На сколько дней хватит этого средства, если вы принимаете пищу 3 раза в день, а вложке - 15 г? (в 1 л сока условно 1 кг).
2. Туристы прошли по маршруту: $-80^\circ - 200м, -100^\circ - 600м, -250^\circ - 300м$. Определите азимут их конечной точки маршрута по отношению к начальной точке маршрута. На каком расстоянии по прямой они находятся от начальной точки маршрута?

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

1. а, б, а, б, а.

3. 1, 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2, 1.

5. а, а, в, б, а.

7. а, а, а, в, б.

9. д, а, б, в, г.

11. а, в, б, а, в.

13. 1, 3, 6, 8, 10.

15. 1) на 12 дн.; 2) 3000,

2. а-1, 2, 6, 7; б-3, 4, 5, 7, 8.

4. в, а, а, б, а.

6. в, г, б, д, а.

8. а-1, б-4, в-2, г-3, д-5.

10. а, б, в, в, б.

12. 2, 3, 4, 9, 10.

14. 1) $15^\circ; 1/4^\circ$; 2) практ.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8 КЛАСС

Входная контрольная работа предназначена для проверки знаний и умений учащихся за курс 7 класса. Состоит из 20 тестовых вопросов. Учащиеся выполняют ее в течении 45 минут. Для быстрой проверки работ учащихся, дается таблица с правильными ответами.

Внимательно прочитайте вопрос и предложенные варианты ответов. Выберите правильные ответы и запишите. За каждый правильный ответ насчитывается 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Задание: выберите верный ответ.

1.Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) вулканические проявления в земной коре;
- г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

3.Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будите делать? Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

4.Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) раскаленные лавовые потоки;
- б) палящие лавины;
- в) тучи пепла и газов (палящая туча);
- г) резкие колебания температуры.

5.«Палящая туча– это...»

- а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

6.Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

7.Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- в) осадки в виде дождя или снега.

8Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;
- г) лавиной.

9. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.

10. Основной причиной крупных обвалов является:

а) таяние ледников;
б) землетрясения;
в) ураганы;
г) наводнения.

11. быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются:

а) снежной бурей;
б) селем;
в) обвалом;
г) лавиной.

12. основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

а) волновые колебания в скальных породах;
б) раскаленные лавовые потоки;
в) удары движущихся масс горных пород;
г) взрывная волна;
д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

а) Рихтер;
б) Ломоносов;
в) Бофорт;
г) Менделеев.

14. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

а) гидрометр;
б) ареометр;
в) термометр;
г) барометр;
д) сейсмограф.

15. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

Найди, какого названия ветров нет?

а) циклон;
б) тайфун;
в) бег-виз;
г) ураган;
д) бери-бери;

16. Где не может быть возникновения сильного ветра?

а) в теплых морях;
б) на горных плато;
в) в тайге;
г) в пустыне.

17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

а) тайфун;
б) шторм;
в) торнадо;
г) ураган.

18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) воды и атмосферного давления;
б) атмосферного давления и ветра;

в) ветра и верхнего слоя земли;

г) ветра и воды.

19. Продолжительность действия урагана составляет:

а) 9-12 суток;

б) от нескольких часов до нескольких суток;

в) от нескольких минут до нескольких часов.

20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..

а) половодье;

б) затопление;

в) паводок;

г) подтопление.

Критерии оценивания

18-20 правильных ответов-«5» (38-40 баллов)

14-16 правильных ответов- «4» (28-32 баллов)

10-12 правильных ответов «3» (20-21 баллов)

Ответы к входной контрольной работе 8 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	бг	в	в	в	б	в	б	в	б	г	вд	в	г	д	в	аг	г	а	в

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету для проведения промежуточной аттестации (8 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания;
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться»;
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся, на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</i>
1.		Основы безопасности личности, общества и государства
1.1		Основы комплексной безопасности

	1.1.1	Человек и окружающая среда
	1.1.2	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
	1.1.3	Правила безопасного поведения пешехода
	1.1.4	Правила безопасного поведения велосипедиста
	1.1.5	Пожар: его причины и последствия
	1.1.6	Правила поведения при пожаре
	1.1.7	Первичные средства пожаротушения
	1.1.8	Водоемы. Правила поведения у воды
	1.1.9	Водоемы. Правила поведения у воды
	1.1.10	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера
1.2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
	1.2.1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера
	1.2.2	Защита населения на пожароопасных объектах
	1.2.3	Защита населения от АХОВ
	1.2.4	Защита населения транспорте
	1.2.5	Защита населения от ЧС на гидротехнических сооружениях
	1.2.6	Средства индивидуальной защиты дыхания
	1.2.7.	Защита населения от ЧС техногенного характера
	1.2.8	Средства коллективной защиты

	1.2.9	Действия по сигналу «Внимание всем!»
	1.2.10	Защита населения при ЧС на радиационно-опасных объектах экономики
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1	Основы медицинских знаний	
	2.1.1	Способы остановки кровотечения
	2.1.2	Первая помощь при отравлении
	2.1.3	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах
2.2	Основы здорового образа жизни	
	2.2.1	Составляющие и факторы здорового образа жизни
	2.2.2	Вредные привычки и их факторы

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.	Основы комплексной безопасности личности, общества и государства	
1.1	Основы комплексной безопасности	
	Обучающийся научится:	

	1.1.1	классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности
	1.1.2	классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности
	1.1.3	соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода
	1.1.4	соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста
	1.1.5	характеризовать причины и последствия пожаров
	1.1.6	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре
	1.1.7	безопасно применять первичные средства пожаротушения
	1.1.8	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде
	1.1.9	адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде
	1.1.10	безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	1.1.4.1	<i>Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста</i>
1.2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
	Обучающийся научится	
	1.2.1.	классифицировать и характеризовать ЧС техногенного характера

	1.2.2	безопасно применять первичные средства пожаротушения
	1.2.3	предвидеть опасности и правильно действовать в ЧС техногенного характера
	1.2.4	соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода
	1.2.5	соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
	1.2.6	безопасно использовать средства индивидуальной защиты
	1.2.7	классифицировать мероприятия по защите населения от ЧС техногенного характера
	1.2.8	безопасно использовать средства коллективной защиты
	1.2.9	безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»
	1.2.10	предвидеть опасности и правильно действовать в ЧС техногенного характера
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	1.2.10.1	<i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</i>
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
	Обучающийся научится:	
	2.1.1	оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении
	2.1.2	оказывать первую помощь при отравлениях
	2.1.3	оказывать первую помощь при переломах

	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	2.1.3.1	<i>классифицировать основные аспекты оказания первой помощи</i>
2.2	Основы здорового образа жизни	
	Обучающийся научится:	
	2.2.1	характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства
	2.2.2	выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	2.2.2.1	<i>усваивать приемы действий в различных опасных ситуациях</i>

Перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе

Код контролируемого УУД	УУД
1.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что

		еще неизвестно
	P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме

		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно- символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	Логические универсальные действия:
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное
		достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
		выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	Постановка и решение проблемы:
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «Основы безопасности и защиты родины» для проведения промежуточной аттестации (8 КЛАСС)

- 1. Назначение работы** – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов, обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

2 Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 25 заданий, среди которых:

- 1) 22 задания - задания с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным
- 2) 2 задания (2, В1) - с кратким ответом
- 3) 1 задание (В2) - на соответствие

Работа представлена одним вариантом.

3 Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания базового уровня сложности,

задания части В обеспечивают проверку более глубокого усвоения базовой подготовки.

4 Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Обобщённый план тестовой работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р1 П1
2	1	1.1	1.1.2	КО	Б	Р1 П1
3	1	1.1	1.1.3	ВО	Б	Р1П2
4	1	1.1	1.1.4	ВО	Б	Р1 П2
5	1	1.1	1.1.5	ВО	Б	Р1 П2
6	1	1.1	1.1.6	ВО	Б	Р1 П1
7	1	1.1	1.1.7	ВО	Б	Р1 П1
8	1	1.1	1.1.8	ВО	Б	Р1 П2
9	1	1.1	1.1.9	ВО	Б	Р1 П2
10	1	1.1	1.1.10	ВО	Б	Р1 П1
11	1	1.2.	1.2.1	ВО	Б	Р1 П2
12	1	1.2	1.2.2	ВО	Б	Р1 П1
13	1	1.2	1.2.3	КО	Б	Р1 П1
14	1	1.2	1.2.4	ВО	Б	Р2 П2
15	1	1.2	1.2.5	ВО	Б	Р2 П2
16	1	1.2	1.2.6	ВО	Б	Р2 П1
17	1	1.2	1.2.7	ВО	Б	Р1 П1
18	1	1.2	1.2.8	ВО	Б	Р1 П2
19	1	1.2	1.2.9	КО	Б	Р1 П2
20	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	Р2 П1
21	2	2.1	2.1.2	ВО	Б	Р2 П1
22	2	2.2	2.2.1	ВО	Б	Р1 П2
23	2	2.2	2.2.2	ВО	Б	Р1 П2
В1	1	1.2	1.2.10	КО	Б	Р2 П1
В2	2	2.1	2.1.3	СО	Б	Р2 П2

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор
ответа
СО –
соответствие

Уровень сложности: Б – базовый уровень

6 Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла

Задание на соответствие -1 балл

Максимальный балл за выполнение всей работы - 27 баллов.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	27-24	23 - 17	18 - 13	14 и менее
-----------------------	-------	---------	---------	------------

Отметка	5	4	3	2
---------	---	---	---	---

Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень – 27 - 24
баллов
Средний уровень – 18 – 23
баллов.
Низкий уровень – менее 14
баллов

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	А-2,3,5 Б-1,4	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
5	1,4	1 балл за выбор правильного ответа	1
6	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
7	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
8	1,3,4,6	1 балл за выбор правильного ответа	1
9	5	1 балла за выбор правильного ответа	1
10	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
11	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
12	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
13	2,3,5	1 балл за правильный ответ	1
14	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
15	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
16	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
17	1,2,3	1 балл за выбор правильный ответа	1
18	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
19	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
20	2	1 балл за выбор правильный ответа	1
21	4	1 балл за выбор правильный ответа	1
22	2	1 балл за выбор правильный ответа	1
23	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
В1	5,2,6,7	2 балла за правильный ответ	2
В2	А-3,Б-4, В-2, Г-1, Д-5, Е-6	2 балла за правильный ответ	2

Промежуточная аттестация по предмету 8 класс

Тест

ЧАСТЬ А

1. Что вы считаете главной причиной развития глобального экологического кризиса?

- 1) отрицательные климатические изменения на планете под влиянием космических сил;
- 2) демографический взрыв, технический прогресс и истощение природных ресурсов;

- 3) вырубка тропических лесов планеты;
- 4) низкую экологическую культуру человека с его стремлением властвовать надприродой.

2. Укажите, что относится к усиленному вкладу в сохранение окружающей природной среды (А), а что к умению избегать мест с превышением ПДК вредных веществ (Б)

1) проживая рядом с промышленным объектом, надо следить за направлением ветра, чтобы проветривать свое жилище, избегая попадания в него вредных выбросов; 2) для того чтобы сохранить планету для следующих поколений, нужны усилия всех живущих на ней людей;

3) для прогулок и занятий физкультурой лучше выбирать место в лесопарке; 4) не следует совершать пешие прогулки вдоль оживленных автомагистралей;

5) культура экологической безопасности начинается с выработки в себе внутренних запретов разбрасывать отходы своей жизнедеятельности вокруг.

3. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?

- 1) только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта;
- 2) только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка;
- 3) дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода;
- 4) когда нет близко идущего транспортного средства;

4. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении подорогам?

- 1) не моложе 14 лет;
- 2) не моложе 15 лет;
- 3) не моложе 16 лет;
- 4) не моложе 18 лет.

5. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- 1) открытый огонь;
- 2) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- 3) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- 4) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- 5) образование облака зараженного воздуха.

6. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрой одеждой;
- 2) попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
- 3) начнете кричать и звать на помощь соседей;
- 4) спрячетесь в ванной комнате.

7. Что относится к первичным средствам пожаротушения?

- 1) только переносные огнетушители, пожарные краны и средства обеспечения их использования, пожарный инвентарь;
- 2) только переносные и передвижные огнетушители, пожарные краны и средства

обеспечения их использования, пожарный инвентарь;

3) только переносные и передвижные огнетушители, пожарный инвентарь, покрывала для изоляции очага возгорания.

8. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- 1) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- 2) длительное пребывание на солнце;
- 3) прыжки и падения в воду;
- 4) шалости и игры в воде;
- 5) ненастная погода и сильный ветер;
- 6) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

9. Чего нельзя делать при купании в водоёмах?

- 1) купаться сразу после приёма пищи;
- 2) плыть при высоких волнах;
- 3) подплывать к движущемуся водному транспорту;
- 4) прыгать с моста;
- 5) все ответы верны.

10. Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- 1) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- 2) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- 3) воспользуетесь попутным транспортом;
- 4) идти ближе к забору, стенам и кустам, чтобы не привлекать к себе внимания

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- 1) ЧС экологического характера;
- 2) ЧС природного характера;
- 3) ЧС техногенного характера;
- 4) стихийным бедствиям.

12. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- 1) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- 2) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Основными способами защиты населения от АХОВ являются:

- 1) профилактические прививки от АХОВ;
- 2) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- 3) использование защитных сооружений (убежищ);
- 4) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- 5) эвакуация населения из зон возможного заражения.

14. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

- 1) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- 2) поспешите на помощь водителю;
- 3) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и

руками в спинку впереди стоящего кресла;
4) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;

15. Каковы действия населения при внезапном затоплении?

- 1) закрыть все окна и двери в квартире (доме) и ждать прибытия спасателей;
- 2) среди предложенных вариантов нет правильного;
- 3) уходить на возвышенное место и находиться там, до прибытия спасателей;
- 4) достать надувную лодку и на ней покинуть помещение.

16. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- 1) костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда;
- 2) убежище, противорадиационное укрытие (ПРУ), щели;
- 3) противогаз, респиратор, противодыльная тканевая маска (ПТМ-1), ватно-марлевая повязка (ВМП).

17. Какие из перечисленных ниже специальных мероприятий включает в себя организация защиты населения от ЧС техногенного характера?

- 1) обучение населения;
- 2) оповещение населения;
- 3) эвакуация населения;
- 4) проведение комплекса профилактических мероприятий;
- 5) инженерная, медицинская, радиационная и химическая защита населения.

18. К средствам коллективной защиты относятся:

- 1) защитные комплексы специального назначения;
- 2) фильтрующие противогазы и респираторы;
- 3) убежища и противорадиационные укрытия;
- 4) изолирующие противогазы и оборудование для регенерации воздуха.

19. Что в первую очередь необходимо сделать, услышав прерывистые гудки предприятий и завывание сирен?

- 1) укрыться в убежище;
- 2) срочно подготовиться к эвакуации;
- 3) включить радио или телеприёмник на местной программе передач и прослушать сообщение органов ГОЧС.

20. Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- 1) наложение шины;
- 2) наложение жгута;
- 3) наложение повязки;
- 4) наложение бактерицидного лейкопластыря вышераны;
- 5) посыпать рану землёй.

21. Что следует сделать в первую очередь при попадании ядовитого вещества в желудок?

- 1) дать пострадавшему выпить молока;
- 2) дать пострадавшему рвотное средство;
- 3) выпить 2 стакана минеральной воды;
- 4) сделать пострадавшему промывание желудка.

22. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- 1) малоподвижный образ жизни;
- 2) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- 3) оптимальный уровень двигательной активности;
- 4) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

23. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте:

- 1) Не завершилось развитие головного мозга;
- 2) Печень функционирует не в полной мере;
- 3) Алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых.

ЧАСТЬ В.**В1. Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру):**

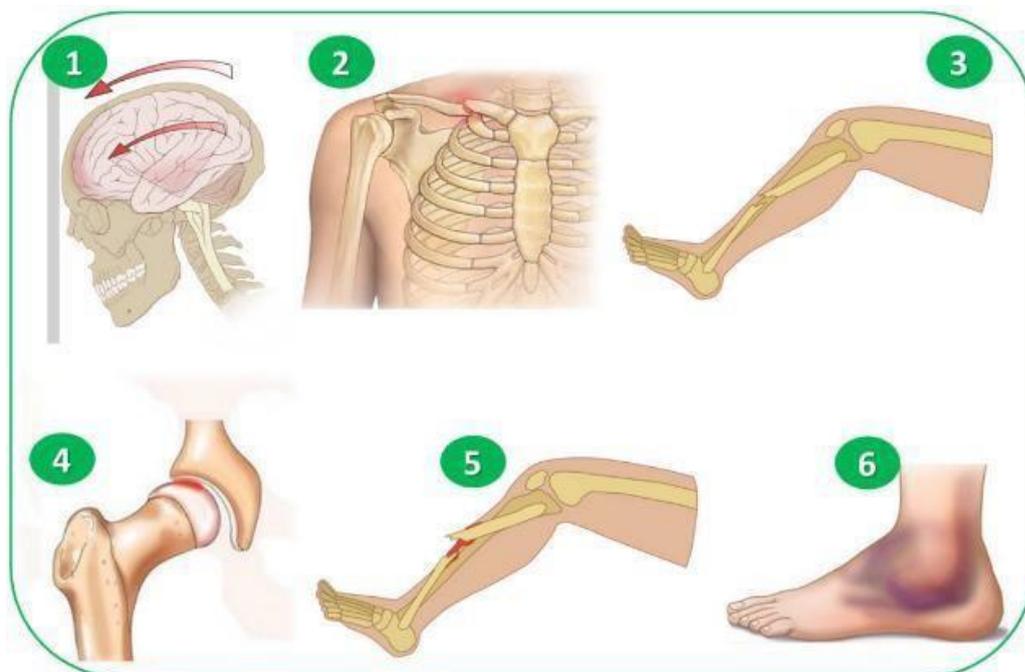
- 1) перед входом в дом снять одежду и выбить (вытряхнуть) из нее пыль;
- 2) обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога;
- 3) воду из емкости вылить в канализацию;
- 4) войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф;
- 5) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом (на улице);
- 6) вымыть руки и лицо;
- 7) принять душ с мылом.

Укажите последовательность действий.

В2. Укажите, на каких рисунках изображены:

А) закрытый перелом, Б) вывих, В) закрытый перелом ключицы, Г) ушиб головы, Д) открытый перелом, Е) растяжение.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв



Входная контрольная работа по ОБЗР 9 класс

Цель: Определить уровень знаний и формирование УУД у учащихся по содержанию программы 8 класса.

Предметные результаты:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- оказывать первую помощь при наружном кровотечении;

Метапредметные результаты:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ориентироваться в содержании текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Критерии оценивания:

Задание 1. Выбор правильного ответа **10 баллов.**

Задание 2. Ответы на вопросы по программному материалу. **8 баллов**

Задание 3. Выполнение заданий, направленных на проверку знаний содержания программы **10 баллов**

Задание 4. Знание определений изученных понятий и определений. **8 баллов**

Задание 5. Знание поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. **6 баллов**

42-40 баллов «5»

39-29 баллов «4»

27-21 баллов «3»

Входная контрольная работа по ОБЗР 9 класс 1 вариант

I. Выберите правильный ответ.

1. В каком случае пешеходу разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- А) В любых случаях. Б) При отсутствии светофора или постового.
В) Если нет в зоне видимости специальной пешеходной разметки.

2. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?

- А) Следует обойти автобус сзади; Б) Следует обойти автобус спереди;
В) Следует дождаться пока автобус отойдет.

3. Как должен велосипедист пересекать пешеходный переход?

- А) быстро, объезжая пешеходов Б) сойти с велосипеда и пройти пешком, ведя велосипед рядом
В) объехать по дороге рядом с переходом

4. С какого возраста разрешается ездить на скутере, мопеде? А) 14 лет Б) 16 лет В) 18 лет

5. По сигналу «Внимание!» всем необходимо

- а) включить радио и ТВ для прослушивания сообщений б) срочно бежать на улицу
в) собрать чемодан с вещами первой необходимости.

6. Какого вида ЧС не бывает по масштабу распространения на территории?

Локальная, районная, муниципальная, межмуниципальная, региональная, межрегиональная, федеральная.

7. Содержание вредного вещества в окружающей среде, которое практически не влияет на здоровье человека. а) химически опасное вещество б) предельно допустимый концентрат

в) сильно действующее ядовитое вещество

8. Проникающая радиация может вызвать у людей: а) поражение центральной нервной системы;

б) лучевую болезнь; в) поражение опорно-двигательного аппарата.

9. Каким средством нельзя тушить жидкие горюче-смазочные материалы?

- А) пеной Б) песком В) водой Г) землей

10. Если вас отрезало огнём в квартире на 5-м этаже, и нет под рукой телефона, что будете делать?

- А) сделаю верёвку из скрученных простыней и спущусь вниз Б) буду звать на помощь
В) мокрыми полотенцами и простынями заткну щели в дверном проёме, сократив приток дыма, и буду через окно или с балкона звать на помощь

II. Назовите опасное природное явление и его вид по месту возникновения (метеорологическое, геологическое, гидрологическое или биологическое)

1. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы (грязи, камней).
2. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м\с
3. Образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву и вулканические газы.
4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.

III. Выполните задания.

1. Перечислите не менее трех мероприятий системы защиты населения от ЧС (система РСЧС)?

2. Изложите в порядке логической последовательности, ваши действия по герметизации помещения.

- а) уплотнить дверные проемы влажной тканью;
- б) заклеить вентиляционные отверстия;
- в) закрыть входные двери и окна;
- г) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

3. Назовите химически опасное вещество: зеленовато-желтый газ с резким запахом тяжелее воздуха;

4. Каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку при аварии с выбросом хлора в качестве индивидуального средства защиты?

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2%-м раствором соды.

5. Выберите индивидуальные средства защиты населения от ЧС: противогаз, убежище, простейшее укрытие (щель), респиратор, ватно-марлевая повязка, противорадиационное укрытие.

IV. Вам даны определения. Запишите явление или понятие, используя слова для справок.

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе.

2. Своевременное информирование населения об опасностях и рекомендации по сохранению жизни и здоровья.

3. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

4. Совокупность объектов и систем материального мира в их естественном состоянии, не являющемся продуктом трудовой деятельности человека.

5. Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме.

6. Присутствие радиоактивных веществ на поверхности местности, в воздухе, в теле человека в количестве, превышающем уровни, установленные нормами радиационной безопасности.

7. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших ЧС и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.

8. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Слова для справок: *Природа, здоровье, здоровый образ жизни, дорога, ДТП, радиационное загрязнение, химически опасное загрязнение, очаг поражения АХОВ, экология, биосфера, эвакуация, безопасность, оповещение, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, предельно допустимый концентрат (ПДК).*

Задание V. Заполните таблицу

ЧС техногенного характера	Поражающие факторы
Взрыв	
Авария на гидродинамическом объекте	
Выброс химически опасного вещества	

Слова для справок: *затопление; волна прорыва; ударная волна; открытый огонь; осколочные поля; угарный газ; токсическое заражение; проникающая радиация.*

Входная контрольная работа по ОБЗР 9 класс 2 вариант

I. Выберите правильный ответ.

- 1. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?**
 А) по ходу движения автотранспорта Б) как угодно В) навстречу движения автотранспорта
- 2. Как вести неисправный велосипед по дороге?**
 А) по направлению движения транспорта Б) против движения транспорта
- 3. Как правильно обходить общественный автобус?**
 А) подождать, когда транспорт уедет Б) только сзади В) только спереди
- 4. Как правильно перейти проезжую часть, если поблизости отсутствует пешеходный переход?**
 А) идти вдоль обочины до ближайшего светофора
 Б) при отсутствии движущегося автотранспорта перейти дорогу
 В) посмотреть налево, пропустить движущийся автотранспорт, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо, пропустить движущийся автотранспорт, продолжить движение.
 Г) только если на проезжей части отсутствует автотранспорт
- 5. Производственные аварии и катастрофы относятся к ЧС**
 а) экологического характера; в) техногенного характера; б) природного характера;

6. Расставьте в порядке возрастания (от меньшего к большему) ЧС по масштабу распространения: а) региональная, б) локальная, в) межмуниципальная, г) федеральная, д) муниципальная, е) межрегиональная.

7. В состав ионизирующего излучения входят:

- а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи; б) электромагнитное и рентгеновское излучения;
в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

8. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- А) направить на него струю огнетушителя Б) сорвать с него одежду
В) повалить человека на землю и накрыть платной тканью

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

- А) включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
Б) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
В) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Какая составляющая процесса горения лишняя?

- а) наличие горючего вещества; б) наличие окислителя;
в) наличие условий для теплообмена; г) наличие источника воспламенения.

II. Назовите опасное природное явление и его вид по месту возникновения (метеорологическое, геологическое, гидрологическое или биологическое)

1. Затопление водой местности, прилегающей к реке, озеру или водохранилищу, которое наносит урон здоровью людей или даже приводит к их гибели, а также причиняет материальный ущерб.
2. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой.
3. Подземные удары и колебания поверхности Земли.
4. Массовое заболевание людей.

III. Выполните задания.

1. Назовите четыре пути попадания АХОВ в организм человека.
2. Что представляет собой сигнал «Внимание всем»? Что нужно делать при сигнале «Внимание всем!»?
3. Назовите химически опасное вещество: бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта, легче воздуха.
4. Каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты?
а) 2%-м раствором нашатырного спирта; б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
в) 2%-м раствором соды.

5. Выберите коллективные средства защиты населения от ЧС: противогаз, убежище, простейшее укрытие (щель), респиратор, ватно-марлевая повязка, противорадиационное укрытие.

IV. Вам даны определения. Запишите явление или понятие, используя слова для справок.

1. Обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса либо поверхность искусственного сооружения (моста)
2. Оболочка земли, состав, строение и энергетика которой определяются совокупностью живых организмов.
3. Авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.
4. Чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы.
5. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений.
6. Содержание вредного вещества в окружающей среде, которое практически не влияет на здоровье человека.
7. Своевременное доведение до населения информации об опасности и необходимых рекомендаций о действиях в создавшихся условиях.
8. Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие.

Слова для справок: *Природа, здоровье, здоровый образ жизни, дорога, ДТП, радиационное загрязнение, химически опасное загрязнение, очаг поражения АХОВ, экология, биосфера, эвакуация, безопасность, оповещение, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, предельно допустимый концентрат (ПДК).*

Задание V. Заполните таблицу

ЧС	Поражающие факторы
Пожар	
Выброс радиоактивного вещества	
Наводнение	

Слова для справок: *затопление; волна прорыва; ударная волна; открытый огонь; осколочные поля; угарный газ; токсическое заражение; проникающая радиация.*

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по ОБЗР для проведения промежуточной аттестации (9 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания;
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться»;
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</i>
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	
1.1	Основы комплексной безопасности	
	1.1.1	Правила безопасности при работе с компьютером
	1.1.2	Правила безопасного поведения пешехода
	1.1.3	Правила безопасного поведения пешехода
	1.1.4	Правила безопасного поведения велосипедиста
	1.1.5	Правила поведения при пожаре
	1.1.6	Водоемы. Правила поведения на воде
	1.1.7	Правила поведения в автономных условиях
	1.1.8	Правила поведения в автономных условиях
	1.1.9	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера
	1.10.1	Правила безопасности в общественных местах
	1.11.1	Правила безопасности в местах массового скопления людей
1.2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
	1.2.1.	Чрезвычайные ситуации природного характера
	1.2.2	Действия по сигналу «Внимание всем!»
1.3	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	
	1.3.1	Понятие «Терроризм», его угрозу безопасности обществу
	1.3.2	Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета

	1.3.3	Правила поведения при захвате в заложники
	1.3.4	Личная безопасность при терактах
	1.3.5	Правила поведения при освобождении заложников
	1.3.6	Уголовная ответственность за терроризм
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
	2.1.1	Причины травматизма
	2.1.2	Первая помощь при остановке сердца и прекращении дыхания
	2.1.3	Первая помощь при травмах головы, позвоночника и спины
2.2	Основы здорового образа жизни	
	2.2.1	Понятие «Здоровый образ жизни»
	2.2.2	Современные методы оздоровления
	2.2.3	Личная гигиена
	2.2.4	Факторы, разрушающие здоровье человека

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.	Основы комплексной безопасности личности, общества и государства	
1.1	Основы комплексной безопасности	
	Выпускник научится:	
	1.1.1	Безопасно использовать компьютер
	1.1.2	соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода
	1.1.3	соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста
	1.1.4	характеризовать причины и последствия пожаров
	1.1.5	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре
	1.1.6	адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя на воде
	1.1.7	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах
	1.1.8	адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности
	1.1.9	предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера
	1.10.1	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей
	1.11.1	предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	

	1.1.9.1	Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
1.2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
	Выпускник научится	
	1.2.1.	классифицировать и характеризовать ЧС природного характера
	1.2.9	безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	1.2.1.1	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
1.3	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	
	Выпускник научится:	
	1.3.1	классифицировать и характеризовать явления терроризма и последствия для личности, общества и государства
	1.3.2	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в при обнаружении предмета (взрывного устройства)
	1.3.3	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в при захвате в заложники.
	1.3.4	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при взрыве
	1.3.5	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при освобождении заложников
	1.3.6	классифицировать и характеризовать основные положения законодательного акта, регламентирующих ответственность за терроризм
	1.3.4.1	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
		<i>анализировать последствия проявления терроризма</i>
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1	Основы медицинских знаний	
	Выпускник научится:	
	2.1.1	характеризовать причины травматизма в школьном возрасте
	2.1.2	оказывать первую помощь при остановке сердца и прекращении дыхания
	2.1.3	оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника и спины
	2.1.3.1	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
		<i>классифицировать основные аспекты оказания первой помощи</i>
2.2	Основы здорового образа жизни	
	Выпускник научится:	
	2.2.1	характеризовать безопасный и здоровый образ жизни,
	2.2.2	характеризовать составляющие и значение здорового образа жизни для личности, общества и государства
	2.2.3	планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья
	2.2.4	классифицировать мероприятия и факторы, потенциально

		опасные для здоровья
		<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	2.2.4.1	<i>анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья</i>

Перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе

Код контролируемого УУД		УУД
1.		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
	P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная

		ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; представление информации в сжатой или наглядно- символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов подведение под понятие, выведение следствий установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений доказательство выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы создание способов решения проблем творческого и поискового характера самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету ОБЗР для проведения промежуточной аттестации (9 КЛАСС)

2. **Назначение работы** – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов, с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 26 заданий, среди которых:

- 1) 25 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным
- 2) 1 задание (B2) - с развернутым ответом
Работа представлена одним вариантом.

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания базового уровня сложности,

задания части В обеспечивают проверку более глубокого усвоения базовой подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Обобщённый план тестовой работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1.1	1.1.1	ВО	Б	Р1 П1
2	1	1.2.1	1.2.1	ВО	Б	Р1 П1
3	1	1.1.3	1.1.3	ВО	Б	Р1 П2
4	1	1.1.4	1.1.4	ВО	Б	Р1 П2
5	1	1.1.5	1.1.5	ВО	Б	Р1 П2
6	1	1.1.6	1.1.6	ВО	Б	Р1 П1
7	1	1.1.7	1.1.7	ВО	Б	Р1 П1
8	1	1.1.8	1.1.8	ВО	Б	Р1 П2
9	1	1.1.9	1.1.9	ВО	Б	Р1 П2
10	1	1.1.10	1.1.10	ВО	Б	Р1 П1
11	1	1.11.1	1.11.1	ВО	Б	Р1 П2
12	1	1.2.1	1.2.1	ВО	Б	Р1 П1
13	1	1.2.2	1.2.2	КО	Б	Р1 П1
14	1	1.3.1	1.3.1	ВО	Б	Р2 П2
15	1	1.3.2	1.3.2	ВО	Б	Р2 П2
16	1	1.3.3	1.3.3	ВО	Б	Р2 П1
17	1	1.3.4	1.3.4	ВО	Б	Р1 П1
18	1	1.3.5	1.3.5	ВО	Б	Р1 П2
19	1	1.3.6	1.3.6	КО	Б	Р1 П2
20	2	2.1.1	2.1.1	ВО	Б	Р2 П1
21	2	2.1.2	2.1.2	ВО	Б	Р2 П1
22	2	2.1.3	2.1.3	ВО	Б	Р1 П2
23	2	2.2.1	2.2.1	ВО	Б	Р1 П2
24	2	2.2.2	2.2.2	ВО	Б	Р1 П2
В1	2	2.2.3	2.2.3	ВО	Б	Р2 П1
В2	2	2.2.4	2.2.4	РО	Б	Р2 П2

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – соответствие

Уровень сложности: Б – базовый уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла. Максимальный балл за выполнение всей работы - 29

баллов.

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение
всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале**

Первичный балл	29-26	25 - 19	18 - 13	14 и менее
-----------------------	-------	---------	---------	------------

Отметка	5	4	3	2
----------------	---	---	---	---

Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень – 29- 26
баллов Средний уровень – 25 – 18
баллов. Низкий уровень – менее 14
баллов

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
5	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
6	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
7	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
8	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
9	2	1 балла за выбор правильного ответа	1
10	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
11	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
12	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
13	3	1 балл за правильный ответ	1
14	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
15	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
16	4	1 балл за выбор правильный ответа	1
17	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
18	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
19	1	1 балл за выбор правильный ответа	1
20	2 3	1 балл за выбор правильный ответа	1
21	2	1 балл за выбор правильный ответа	1
22	3	1 балл за выбор правильный ответа	1
23	2	1 балл за выбор правильный ответа	1
24	5	1 балл за выбор правильный ответа	1
B1	1	2 балла за правильный ответ	2

В2	Сотрясение мозга Сильный удар по голове 1. обеспечить покой; 2.холодный компресс на голову; 3.вызвать скорую помощь	2 балла за правильный ответ	3
-----------	---	-----------------------------	---

Промежуточная аттестация по предмету
«Основы безопасности» 9 класс

Тест

ЧАСТЬ А

1. Какое количество времени можно проводить за компьютером, учащимся 9 класса без вреда для здоровья:

- 1) 40 минут в день;
- 2) не более 25-30 мин в день;
- 3) 1 час, с перерывами по 10 минут после каждого получаса.

2. Участники дорожного движения — это:

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части;
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

3. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

- 1) до 12 лет;
- 2) до 14 лет;
- 3) до 16 лет.

4. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета;
- 2) фонарь синего цвета;
- 3) предметы со световозвращающими элементами;
- 4) электрический фонарь желтого цвета.

5. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- 2) попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
- 3) начнете кричать и звать на помощь соседей;
- 4) спрячетесь в ванной комнате.

6. Какой способ обеспечивает наименьшую вероятность захвата спасателя за голову и лицо:

- 1) буксировка с захватом подмышки;
- 2) буксировка за волосы;
- 3) буксировка с захватом выше локтей.

7. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- 1) потеря части продуктов питания, потеря компаса;
- 2) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- 3) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
- 4) плохие погодные условия на маршруте движения;

8. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) на возвращение к людям и привычной жизни;
- 2) на получение новых острых ощущений;
- 3) на организацию активного отдыха на природе;
- 4) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

9. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место:

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта.

10. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для покупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?

- 1) все купюры положите в один наружный карман папиной куртки;
- 2) сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку;
- 3) разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы;
- 4) все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой.

11. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- 1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься;

- 2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства;
- 3) приготовить мобильный телефон;
- 4) заранее наметить пути возможного отхода.

12. Результат действия природных процессов, разрушительная сила которых угрожает жизни и здоровью людей:

- 1) стихийные бедствия;
- 2) ЧС природного характера;
- 3) опасные природные явления;

13. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

14. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму»:

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- 2) общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера;
- 3) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- 4) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.

15. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте- не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

- 1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т.д.);
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан;
- 3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров);
- 4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки;

16. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) делать то, что задумается;
- 2) попытаться убежать;
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом;
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

17. При захвате самолета или автобуса следует ...

- 1) не привлекать внимание террористов;

- 2) обращаться к террористам с просьбами;
- 3) оказывать террористам содействие;
- 4) выдвигать требования и протестовать;

18. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- 1) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- 2) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- 3) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- 4) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

19. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- 1) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение;
- 2) административный штраф и конфискация имущества;
- 3) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

20. Чем обусловлен травматизм в старшем школьном возрасте?

- 1) отсутствием достаточного жизненного опыта;
- 2) склонностью к шалостям;
- 3) недостаточной физической подготовкой;
- 4) недостаточным физическим развитием.

21. Здоровый образ жизни — это:

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек;
- 4) достаточная двигательная активность и правильное питание.

22. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;
- 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость;
- 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменения физических нагрузок, гибкость и ловкость;
- 4) развитость костно-мышечной системы, способность перемещать тяжелые предметы на определенное расстояние;

23. Дайте определение, что такое личная гигиена:

- 1) это область медицины, изучающая условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья;
- 2) это регулярное принятие душа, мытье рук и ног;
- 3) это способность человека не допускать возникновения инфекционных заболеваний;
- 4) это поддержание чистоты и порядка в квартире.

24. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- 1) употребление алкоголя;
- 2) курение;
- 3) употребление наркотиков;
- 4) употребление токсических веществ;
- 5) все ответы верны.

ЧАСТЬ В

В1. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

- 1) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот к рту»;
- 2) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего:

вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину;

- 3) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот к рту».

В2. В результате ушиба головы появились тошнота и рвота, пострадавший потерял сознание, нарушились координация движений, зрение.

Задание: Определите вид травмы. Назовите причины, которые могут вызвать подобную травму. Назовите последовательность оказания помощи пострадавшему.