

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ «Основная общеобразовательная школа №90»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гребенникова С.А.
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Гостева О.И.
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Новичкова О.С.
Приказ № 180
От «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4886442)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Оренбург2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о(-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**— **-ева**-, **-ыва**- — **-ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзадного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		47			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		38			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		70			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11			Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	26	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	135			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		98			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	31	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		103			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
2	Лингвистика как наука о языке	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			5.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
5	Стартовая диагностика.	1	1		6.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
6	Анализ контрольной работы	1			7.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
7	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			9.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252

8	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
9	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
10	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
11	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
12	Речь устная и письменная	1			14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
13	Монолог, диалог, полилог	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
14	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
15	Виды чтения	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
16	Виды аудирования	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
17	Речевой этикет	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
18	Сочинение/изложение (обучающее)	1			21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

19	Сочинение/изложение (обучающее)				23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
20	Понятие о тексте	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
21	Текст и его основные признаки	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
22	Средства связи предложений и частей текста	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
23	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
24	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1			28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
25	Повествование как тип речи. Рассказ	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
26	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1			1.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
27	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			2.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
28	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1			3.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
29	Изложение и его виды	1			4.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
30	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			5.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
31	Изложение (обучающее).	1			7.10.2024	Библиотека ЦОК

	Подробное изложение текста					https://m.edsoo.ru/fa261608
32	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			8.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
33	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1			9.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
34	Функциональные разновидности языка. Практикум	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
35	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
36	Буква и звук. Алфавит	1			12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
37	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
38	Правописание согласных в корне слова	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
39	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
40	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
41	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
42	Слог и ударение	1			19.10.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa254ad4
43	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
44	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
45	Правописание безударных гласных в корне слова	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
47	Фонетический анализ слова	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
48	Фонетический анализ слова	1			5.11.2024	
49	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			6.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
50	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Контрольная работаработа	1			7.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
51	Анализ контрольной работы	1			8.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			9.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
53	Окончание	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
54	Основа и корень	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa261608
55	Приставки	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
56	Суффиксы	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
57	Чередование звуков в морфемах	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
58	Морфемный анализ слов	1			16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
59	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
60	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
61	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
62	Правописание приставок на -з (-с)	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
63	Правописание приставок на -з (-с)	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
64	Правописание ы — и после приставок	1			23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
65	Правописание ы — и после ц	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
66	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
67	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
68	Контрольная работа по теме	1	1		28.11.2024	Библиотека ЦОК

	«Морфемика. Орфография»					https://m.edsoo.ru/fa261608
69	Анализ контрольной работы	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
70	Лексикология как раздел лингвистики.	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
71	Лексическое значение слова	1			2.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
72	Толковые словари	1			3.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
73	Однозначные и многозначные слова	1			4.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
74	Понятие о лексической сочетаемости	1			5.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
75	Сочинение. Устный рассказ	1	1		6.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
76	Сочинение. Устный рассказ	1			7.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
77	Тематические группы слов	1			9.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
78	Синонимы	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
79	Антонимы	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
80	Омонимы.	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
81	Паронимы	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
82	Лексический анализ слова	1			14.12.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa25632a
83	Повторение темы "Лексикология"	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
84	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
85	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
86	Анализ контрольной работы	1		19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
87	Что изучает синтаксис	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
88	Словосочетание	1		21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
89	Предложение - основная единица речевого общения	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
90	Виды предложений по цели высказывания	1		24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
91	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
92	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

	предложений. Интонация					
93	Грамматическая основа предложения	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
94	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
95	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			9.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
96	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
97	Второстепенные члены предложения. Определение	1			11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
98	Дополнение	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
99	Обстоятельство	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
100	Однородные члены предложения	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
101	Однородные члены предложения	1			16.01.2025	
102	Предложения с однородными членами	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
103	Сочинение-описание картины	1	1		18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0

104	Сочинение-описание картины	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
105	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
106	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
107	Обращение	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
108	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
109	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
110	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
111	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
112	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
113	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2

114	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
115	Предложения с прямой речью	1			01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
116	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			3.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
117	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			4.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
118	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1			5.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
119	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			6.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
120	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1			7.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
121	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		8.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
122	Анализ контрольной работы	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
123	Система частей речи в русском языке	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
124	Самостоятельные и служебные части речи	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
125	Имя существительное как часть речи	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
126	Род имён существительных.	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК

	Имена существительные общего рода					https://m.edsoo.ru/fa25803a
127	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
128	Изложение выборочное	1	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
129	Изложение выборочное	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
130	Падеж имён существительных	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
131	Типы склонения имён существительных	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
132	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
133	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
134	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
135	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
136	Род несклоняемых имён	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК

	существительных					https://m.edsoo.ru/fa258bde
137	Морфологический анализ имени существительного	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
138	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
139	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
140	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			3.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
141	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			4.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
142	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			5.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
143	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			6.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
144	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
145	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
146	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

	Практикум					
147	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
148	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
149	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
150	Анализ контрольной работы	1			15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
151	Имя прилагательное как часть речи	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
152	Общее грамматическое значение, морфологические признаки .	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
153	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
154	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
155	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
156	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			22.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
157	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
158	Морфологический анализ имен прилагательных	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce

159	Сочинение-описание картины	1	1		04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
160	Сочинение-описание картины				05.04.2025	
161	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
162	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
163	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
164	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
165	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
166	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
167	Анализ контрольной работы				14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
168	Глагол как часть речи	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
169	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
170	Всероссийская проверочная работа	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
171	Инфинитив и его грамматические свойства	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686

172	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
173	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
174	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
175	Глаголы возвратные и невозвратные	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
176	Сочинение на тему	1	1		24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
177	Сочинение на тему				25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
178	Изменение глаголов по временам	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
179	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
180	Прошедшее время	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
181	Будущее время	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
182	Изменение глаголов по лицам и числам	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
183	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
184	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола	1			03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

	(обобщение)					
185	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
186	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
187	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
188	Морфологический анализ глагола	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
189					10.05.2025	
190	Правописание корней с чередованием е//и	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
191	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
192	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
193	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
194	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
195	Слитное и раздельное написание	1			17.05.2025	Библиотека ЦОК

	не с глаголами					https://m.edsoo.ru/fa25dc74
196	Повторение по теме «Глагол». Контрольная работа	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
197	Работа над ошибками, анализ работы	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
198	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1		21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
199	Анализ контрольной работы	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
200	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
201	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
202	Повторение. Морфология. Культура речи	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
203	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
204	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Входная контрольная работа	1	1		5.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
5	Анализ контрольной работы				6.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
6	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			7.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
7	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			9.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
8	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
9	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0

10	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
11	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
12	Диктант /контрольная работа	1	1		14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
13	Анализ контрольной работы				16.09.2024	
14	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
15	Монолог-повествование	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
16	Монолог-рассуждение	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
17	Сообщение на лингвистическую тему	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
18	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
19	Монолог и диалог.	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
20	Монолог и диалог. Практикум				24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
21	Информационная переработка текста	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
22	Информационная переработка	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК

	текста. Главная и второстепенная информация					https://m.edsoo.ru/fa26341c
23	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
24	Простой и сложный план текста	1			28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
25	Назывной и вопросный план текста	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
26	План текста. Практикум	1			1.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
27	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			2.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
28	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			3.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
29	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			4.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
30	Особенности описания как типа речи	1			5.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
31	Сочинение-описание (обучающее)	1			7.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
32	Сочинение-описание (обучающее)				8.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
33	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			9.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
34	Особенности функционально-смысловых типов речи.	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0

	Практикум					
35	Официально-деловой стиль и его жанры	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
36	Особенности официально-делового стиля	1			12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
37	Заявление, расписка	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
38	Научный стиль и его жанры	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
39	Особенности научного стиля	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
40	Научное сообщение	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
41	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
42	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
43	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
44	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
45	Изложение (обучающее)	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
46	Изложение (обучающее)				24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
47	Контрольная работа по темам	1	1		25.10.2024	Библиотека ЦОК

	"Текст", "Функциональные разновидности языка"					https://m.edsoo.ru/fa2619f0
48					5.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
49	Лексика русского языка (повторение)	1			6.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
50	Лексические средства выразительности	1			7.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
51	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			8.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
52	Метафора	1			9.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
53	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
54	Исконно русские слова	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
55	Заемствованные слова	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
56	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
57	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
58	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1			16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
59	Профессионализмы	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8

60	Жаргонизмы	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
61	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
62	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
63	Лексический анализ слова	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
64	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
65	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			25.11.2024	
66	Сочинение-описание природы и местности	1	1		26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
67	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
68	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
69	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
70	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
71	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		2.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
72	Работа над ошибками, анализ работы	1			3.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
73	Морфемика и словообразование	1			4.12.2024	Библиотека ЦОК

	как разделы лингвистики (повторение)					https://m.edsoo.ru/fa268944
74	Основные способы образования слов в русском языке	1			5.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
75	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			6.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
76	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			7.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
77	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			9.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
78	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
79	Понятие об этимологии	1			11.12.2024	
80	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
81	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
82	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
83	Правописание корня -кас- — -кос-	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК

	с чередованием а//о. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa2619f0
84	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
85	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
86	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
87	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
88	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
89	Работа над ошибками, анализ работы	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
90	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
91	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
92	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
93	Имя существительное как часть речи	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0

94	Особенности словообразования имен существительных	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
95	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			9.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
96	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
97	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
98	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
99	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
100	Описание помещения (интерьера). Практикум	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
101	Повторение темы "Имя существительное"	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
102	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
103	Работа над ошибками, анализ работы	1			18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
104	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c

105	Имя прилагательное как часть речи	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
106	Разряды имён прилагательных по значению	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
108	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
109	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
110	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
111	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
112	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
113	Изложение подробное/сжатое	1	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
114	Морфологический анализ имен прилагательных	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
115	Правописание н и nn в именах	1			01.02.2025	Библиотека ЦОК

	прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa26cce2
116	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1			3.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
117	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			4.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
118	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1			5.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
119	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			6.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
120	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1			7.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
121	Сочинение-описание внешности человека	1	1		8.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
122	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
123	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
124	Работа над ошибками, анализ работы	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
125	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
126	Синтаксические функции имен	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК

	числительных					https://m.edsoo.ru/fa26d994
127	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
128	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
129	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
130	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
131	Склонение количественных имен числительных	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
132	Склонение порядковых имен числительных	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
133	Склонение числительных. Практикум	1			22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
134	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
135	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
136	Собирательные числительные, их склонение	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
137	Нормы употребления собирательных числительных	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea

138	Нормы словообразования имен числительных	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
139	Синтаксическая роль имён числительных	1			01.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
140	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1			3.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
141	Морфологический анализ имен числительных	1			4.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
142	Орфографический анализ имен числительных	1			5.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
143	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			6.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
144	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
145	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
146	Работа над ошибками, анализ работы	1			11.03.2025	
147	Местоимение как часть речи	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
148	Разряды местоимений	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
149	Личные местоимения	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
150	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
151	Сжатое изложение (обучающее)	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0

152	Возвратное местоимение себя	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
153	Притяжательные местоимения	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
154	Сочинение. Сбор материала	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
155	Сочинение-описание картины	1	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
156	Указательные местоимения	1			22.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
157	Определительные местоимения	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК 158 https://m.edsoo.ru/fa27032e
158	Вопросительно-относительные местоимения	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
159	Неопределенные местоимения	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
160	Отрицательные местоимения	1			05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
161	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
162	Морфологический анализ местоимений	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
163	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
164	Правила правописания	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК

	местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa2619f0
165	Повторение по теме "Местоимение"	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
166	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1			12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
167	Работа над ошибками, анализ работы	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
168	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
169	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
170	Словообразование глаголов	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
171	Сочинение. Сбор материала	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
172	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
173	Переходные и непереходные глаголы	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
174	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
175	Разноспрягаемые глаголы	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
176	Разноспрягаемые глаголы	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК

	(закрепление). Практикум					https://m.edsoo.ru/fa271ec2
177	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
178	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
179	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			26.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
180	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
181	Условное наклонение глагола	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
182	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
183	Повелительное наклонение глагола	1			02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
184	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
185	Употребление наклонений	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
186	Употребление наклонений. Практикум	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
187	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
188	Нормы образования форм повелительного наклонения	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2

	глагола (закрепление). Практикум					
189	Всероссийская проверочная работа	1			10.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
190	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
191	Изложение. Смысловый анализ текста	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
192	Морфологический анализ глагола	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
193	Сочинение-описание действий	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
194	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
195	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1			17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
196	Орфографический анализ глагола. Практикум	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
197	Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа .	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
198	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
199	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6

	изученного в 6 классе)					
200	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
201	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
202	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
203	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
204	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
4	Входная контрольная работа	1	1		5.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
5	Анализ контрольной работы	1			6.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
6	Повторение. Морфология. Имя существительное	1			9.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
7	Повторение. Морфология. Имя прилагательное	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
8	Повторение. Морфология. Имя числительное	11			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
9	Повторение. Морфология.	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК

	Местоимение. Правописание					https://m.edsoo.ru/fba9702e
10	Повторение. Морфология. Глагол				13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
11	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		16.09.2024	
12	Анализ контрольной работы	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
13	Монолог и его виды	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
14	Диалог и его виды	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
15	Сочинение на лингвистическую тему	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
16	Сочинение на лингвистическую тему	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
17	Текст как речевое произведение	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
18	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
19	Тезисный план текста	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
20	Тезисный план текста. Практикум	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
21	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
22	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1			1.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
23	Основные виды текста-рассуждения	1			2.10.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fba9702e
24	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		3.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
25	Сочинение-рассуждение на тему	1		4.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
26	Сочинение-рассуждение на тему	1		7.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
27	Функциональные разновидности языка	1		8.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
28	Публицистический стиль	1		9.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
29	Основные жанры публицистического стиля	1		10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
30	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
31	Официально-деловой стиль	1		14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
32	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1		15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
33	Сочинение на тему	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
34	Сочинение на тему	1		17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
35	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1		18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
36	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6

37	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
38	Причастный оборот	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
39	Причастный оборот	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
40	Изложение сжатое	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
41	Изложение сжатое	1			5.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
42	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			6.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
43	Действительные причастия	1			7.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
44	Действительные причастия	1			8.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
45	Страдательные причастия	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
46	Страдательные причастия	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
47	Полные и краткие формы причастий	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
48	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
49	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e

50	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
51	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
52	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
53	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
54	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
55	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
56	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
57	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
58	Морфологический анализ причастия	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
59	Сочинение/изложение	1	1		29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74

60	Сочинение/изложение	1			2.12.2024	
61	Правописание не с причастиями	1			3.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
62	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			4.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
63	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1			5.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
64	Диктант /Диктант с продолжением.Контрольная работа	1	1		6.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
65	Анализ контрольной работы	1			9.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
66	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
67	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
68	Деепричастный оборот	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
69	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
70	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
71	Правописание не с деепричастиями	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
72	Правописание не с деепричастиями.	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9702e
73	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
74	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
75	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум				23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
76	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
77	Сочинение-описание картины	1	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
78	Сочинение-описание картины	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
79	Морфологический анализ деепричастия	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
80	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1			9.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
81	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
82	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
83	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
84	Повторение темы "Деепричастие как	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК

	особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий					https://m.edsoo.ru/fa27b792
85	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
86	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
87	Анализ контрольной работы	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
88	Наречие как часть речи	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
89	Разряды наречий по значению	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
90	Разряды наречий по значению. Практикум	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
91	Разряды наречий по значению. Практикум	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
92	Степени сравнения наречий	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
93	Степени сравнения наречий. Практикум	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
94	Степени сравнения наречий. Практикум	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
95	Словообразование наречий	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
96	Морфологический анализ наречия	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
97	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			3.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02

98	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1			4.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
99	Дефис между частями слова в наречиях	1			5.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
100	Дефис между частями слова в наречиях	1			6.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
101	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			7.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
102	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
103	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
104	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
105	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
106	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
107	Буквы о и а на конце наречий	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
108	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
109	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0

110	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
111	Повторение темы «Наречие»	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
112	Диктант с грамматическим заданием. Контрольная работа	1	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
113	Анализ контрольной работы	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
114	Слова категории состояния в системе частей речи	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
115	Слова категории состояния и наречия	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
116	Слова категории состояния и наречия	1			28.02.2025	
117	Служебные части речи в русском языке	1			3.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
118	Предлог как часть речи	1			4.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
119	Предлоги производные и непроизводные	1			5.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
120	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
121	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
122	Предлоги простые и составные	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
123	Предлоги простые и составные. Практикум	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
124	Предлоги простые и составные.	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9702e
125	Правописание предлогов	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
126	Правописание предлогов. Практикум	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
127	Употребление предлогов в речи	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
128	Употребление предлогов в речи. Практикум	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
129	Морфологический анализ предлога	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
130	Повторение темы «Предлог»	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
131	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
132	Контрольная работа по теме « Предлог»	1	1		24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
133	Анализ контрольной работы	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Союз как часть речи	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
135	Разряды союзов	1			7.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
136	Разряды союзов. Практикум	1			8.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
137	Сочинительные союзы	1			9.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
138	Подчинительные союзы	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa27fe82
139	Правописание союзов	1		11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
140	Правописание союзов. Практикум	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
141	Союзы и союзные слова	1		15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
142	Союзы в простых и сложных предложениях	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
143	Морфологический анализ союза	1		17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
144	Повторение темы «Союз»	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
145	Повторение темы «Союз». Практикум	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
146	Частица как часть речи	1		22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
147	Разряды частиц	1		23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
148	Разряды частиц. Практикум	1		24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
149	Правописание частиц	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
150	Правописание частицы не	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
151	Правописание частицы не. Практикум	1		29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
152	Разграничение частиц не и ни	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a

153	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1			2.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
154	Морфологический анализ частицы	1			5.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
155	Повторение темы «Частица»	1			6.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
156	Повторение темы «Частица». Практикум	1			7.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
157	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум /	1			8.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
158	Всероссийская проверочная работа	1	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
159	Анализ ВПР	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
160	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
161	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
162	Морфологический анализ междометия	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
163	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
164	Омонимия слов разных частей речи	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
165	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
166	Повторение. Правописание не с	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК

	причастиями, деепричастиями, наречиями					https://m.edsoo.ru/fba9702e
167	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
168	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
169	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
170	Промежуточная аттестация	1	1		28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			2.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			3. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1			4. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1			5. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
5	Входная контрольная работа.	1	1		9. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
6	Анализ контрольной работы	1			10. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
7	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1			11. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492

8	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, оюзов и частиц. Практикум	1			12. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
9	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1		16. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
10	Анализ работы				17. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
11	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			18. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
12	Монолог-рассуждение	1			19. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
13	Монолог и диалог	1			23. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
14	Монолог и диалог.	1			24. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
15	Монолог и диалог. Практикум	1			25. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
16	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			26. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
17	Средства и способы связи предложений в тексте	1			30. 09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
18	Средства и способы связи предложений в тексте.	1			1.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208

	Практикум					
19	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			2. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
20	Сочинение-рассуждение. Практикум	1			3. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
21	Сочинение на тему	1			7. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
22	Сочинение на тему	1			8. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
23	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			9. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
24	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			10. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
25	Официально-деловой стиль	1			14. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
26	Жанры официально- делового стиля	1			15. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
27	Повторение по теме. Практикум	1			16. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
28	Изложение подробное/сжатое	1	1		17. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
29	Изложение подробное/сжатое	1			21. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
30	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные	1			22. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e

	единицы синтаксиса					
31	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			23. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
32	Словосочетание, его структура и виды	1			24. 10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
33	Словосочетание, его структура и виды	1			5.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
34	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			6. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
35	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			7. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
36	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1			11. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
37	Синтаксический анализ словосочетаний	1			12. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
38	Синтаксический анализ словосочетаний	1			13. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
39	Повторение темы. Практикум	1			14. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
40	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			18. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e

41	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			19. 11.2024	
42	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1			20. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
43	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1			21. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
44	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1			25. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
45	Двусоставные и односоставные предложения.	1			26. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
46	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1			27. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
47	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1			28. 11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
48	Виды предложений по наличию второстепенных	1			2.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88

	членов (распространённые, нераспространённые). Практикум					
49	Предложения полные и неполные. Практикум	1			3.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
50	Предложения полные и неполные. Практикум	1			4.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
51	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			5.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
52	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			9.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
53	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
54	Изложение подробное/сжатое	1	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
55	Изложение подробное/сжатое	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
56	Составное глагольное сказуемое	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
57	Составное именное сказуемое	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
58	Тире между подлежащим и сказуемым	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
59	Тире между подлежащим и	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК

	сказуемым					https://m.edsoo.ru/fba98208
60	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
61	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
62	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
63	Определения согласованные и несогласованные	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
64	Приложение как особый вид определения	1			9.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
65	Приложение как особый вид определения	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
66	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
67	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
68	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
69	Виды обстоятельств	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
70	Обстоятельство как	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК

	второстепенный член предложения. Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9d794
71	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
72	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
73	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
74	Анализ контрольной работы	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
75	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
76	Главный член односоставного предложения				30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
77	Основные группы односоставных	1			3.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392

	предложений и их особенности					
78	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			4.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
79	Определённо-личные предложения	1			5.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
80	Определённо-личные предложения	1			6.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
81	Неопределённо-личные предложения	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
82	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
83	Обобщённо-личные предложения	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
84	Обобщённо-личные предложения	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
85	Сочинение-описание картины	1	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
86	Сочинение-описание картины	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
87	Безличные предложения	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
88	Безличные предложения	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
89	Безличные предложения. Практикум	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208

90	Назывные предложения	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
91	Назывные предложения	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
92	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
93	Понятие о простом осложнённом предложении	1			3.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
94	Понятие о простом осложнённом предложении	1			4.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
95	Понятие об однородных членах предложения	1			5.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
96	Понятие об однородных членах предложения	1			6.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
97	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
98	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
99	Однородные и неоднородные	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de

	определения					
100	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
101	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
102	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
103	Синтаксический анализ простого предложения	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
104	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
105	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
106	Сочинение-рассуждение на тему				25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
107	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			7.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
108	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления	1			8.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052

	согласованных определений					
109	Обособление приложений	1			9.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
110	Обособление приложений. Практикум	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
111	Обособление обстоятельств	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
112	Обособление обстоятельств. Практикум	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
113	Обособление дополнений	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
114	Обособление дополнений. Практикум	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
115	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
116	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
117	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
118	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208

119	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
120	Анализ контрольной работы	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
121	Предложения с обращениями	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
122	Предложения с обращениями. Практикум	1			2.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
123	Предложения с вводными конструкциями	1			5.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
124	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1			6.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
125	Всероссийская проверочная работа	1			7.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
126	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			8.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
127	Предложения со вставными конструкциями	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
128	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
129	Знаки препинания в	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК

	предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaa235c
130	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
131	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
132	Промежуточная аттестация.	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
133	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
134	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
135	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208

136	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			2.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			3.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Входная контрольная работа	1	1		4.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Анализ контрольной работы	1			6.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
5	Русский язык в современном мире	1			9.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
6	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
7	Повторение. Правописание корней и приставок	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
8	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
9	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
10	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346

11	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			18.09.2024	
12	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
13	Анализ контрольной работы	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
14	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
15	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
16	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
17	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
18	Изложение подробное/сжатое)	1			1.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
19	Изложение подробное/сжатое)	1			2.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
20	Текст как речевое произведение	1			4.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
21	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			7.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
22	Информационная переработка текста	1			8.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
23	Язык художественной литературы	1			9.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430

24	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
25	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
26	Научный стиль	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
27	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
28	Информационная переработка научного текста. Практикум	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
29	Информационная переработка научного текста. Практикум	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
30	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
31	Сочинение-рассуждение на тему	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
32	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
33	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			5.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
34	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		6.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208

35	Виды сложносочинённых предложений	1			8.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
36	Виды сложносочинённых предложений	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
37	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
38	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
39	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
40	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
41	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
42	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
43	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208

44	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
45	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
46	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
47	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
48	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			2.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
49	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1			3.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
50	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		4.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
51	Анализ контрольной работы	1			6.12.2024	
52	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			9.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
53	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
54	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
55	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4

56	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
57	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
58	Классификация сложноподчинённых предложений	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
65	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
66	Сложноподчинённые предложения	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК

	с придаточными времени					https://m.edsoo.ru/fbaa8400
67	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
68	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
69	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
70	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
71	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
72	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
73	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
74	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
75	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
76	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
77	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			3.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
78	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в	1			4.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208

	сложноподчинённом предложении					
79	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			5.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
80	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1			7.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
81	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
82	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
83	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
84	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
85	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
86	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
87	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
88	Контрольная работа по теме	1	1		21.02.2025	Библиотека ЦОК

	Сложноподчинённое предложение"				https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
89	Анализ контрольной работы	1			24.02.2025
90	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			25.02.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
91	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			26.02.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
92	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			27.02.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
93	Виды бессоюзных сложных предложений	1			28.02.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
94	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1			3.03.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
95	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1			4.03.2025
96	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			5.03.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
97	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			6.03.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
98	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			7.03.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
99	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			10.03.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
100	Двоеточие в бессоюзном сложном	1			11.03.2025 Библиотека ЦОК

	предложении. Практикум				https://m.edsoo.ru/fbaaa584
101	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
102	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1		14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
103	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
104	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
105	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
106	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
107	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
108	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
109	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		4.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
110	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		7.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208

111	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			8.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
112	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1			9.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
113	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
114	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
115	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaafc0
116	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			16.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
117	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
118	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
119	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			22.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
120	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1			23.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
121	Правила постановки знаков	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК

	препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум					https://m.edsoo.ru/fba98208
122	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
123	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			29.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
124	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			30.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
125	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1			2.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
126	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1			5.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
127	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			6.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
128	Косвенная речь	1			7.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
129	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
130	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2

131	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
132	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
133	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
134	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
135	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
136	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

Контрольно- измерительные материалы для проведения стартовой диагностики

Спецификация по русскому языку в 5 классе

1. Назначение тестовой работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 5 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за 4 класс.

2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа разделена на 3 части и включает задания разных типов.

Часть 1 содержит задания по работе с текстом, часть 2 содержит задания на понимание текста, 3 часть предполагает проверку умений выполнять виды разборов.

В 1 части обучающимся необходимо вставить пропущенные буквы, в скобках прописать проверочное слово и выделить орфограммы.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) не вставлены пропущенные буквы; б) в скобках не прописаны проверочные слова.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно

в развернутой форме.

3 часть заданий предполагает работу с орфограммами, выполнение разбора по составу, объяснение пунктуации, определение грамматической основы, запись транскрипции слова.

Распределение заданий по частям работы

Таблица 1

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	2	6 баллов	работа с текстом
Часть 2	3	4 балла	развернутый ответ
Часть 3	7	11 баллов	выполнение разборов
итого	12	21 балл	

4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 4 классе.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических,

орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции учащихся:

- речь и речевое общение: речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;
- функциональные разновидности языка: разговорная речь, ситуации речевого общения, художественный стиль речи;
- текст как продукт речевой деятельности: основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в художественном тексте), структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенции учащихся:

- общие сведения о языке и науке, его изучающей: понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;
- состав слова (морфемика) и словообразование: морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем, основа слова, основные способы образования слов;
- лексика и фразеология: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- морфология: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, основные морфологические нормы русского литературного языка;
- синтаксис: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, обособленные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- орфография: правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное написание слов;
- пунктуация: знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом осложненном предложении, сочетание знаков препинания.

5. Метапредметные и предметные результаты.

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить сформированность метапредметных умений.

Метапредметные умения.

- адекватное понимание информации письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- способность определять цели предметной учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение создавать письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к прочитанному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Предметные умения.

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс

необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова;
- простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста;
- умение работать с различными видами словарей.

6. Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице .

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета язык " Таблица 2

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Фонетика. Определение количества букв, звуков. Характеристика звуков.	1	3 балла	8%
Орфография. Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова. Правописание непроизносимой согласной в корне слова. Определение слова с удвоенной согласной.	5	8 баллов	20%
Словообразование	1	3 балла	12%
Синтаксис. Пунктуация Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Определение грамматической основы предложения.	2	4 балла	20%

Грамматика	1	1 балл	4%
Лексика. Работа с содержанием текста	2	4 балла	12%
итого	12	21 балл	100%

7. Распределение заданий работы по уровню сложности

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
базовый	8	16 баллов	56%
повышенный	3	4 баллов	24%
высокий	1	1 балл	20%

8. Необходимое количество вариантов КИМ.

работа представлена в одном варианте.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается в 21 балл.

Задания части 1-3 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах.

№	Критерии оценивания соблюдения орфографических и пунктуационных норм	Баллы
Г1	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
П1	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3-4 ошибки	0
В1	Правильно подобраны проверочные слова в скобках	2
	Допущены 2-3 ошибки	1
	Допущено 4-5 ошибок	0
Максимальный балл		6

№	Критерии оценивания смысловой цельности и речевой связности	Баллы
Р1	Сформулирована тема и основная мысль	2

	текста	
	Допущена неточность	1
	Неверное определение темы и основной мысли текста	0
P2	Определено заглавие текста	2
	Заглавие текста не сформулировано	0
Максимальный балл		4

№	Критерии оценивания видов разбора	Баллы
Д1	Правильно определена грамматическая основа предложения	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Неверное определение	0
Д2	Правильно определено слово с непроизносимой согласной	1
Д3	Правильно выполнен разбор слов по составу	3
	Допущено 2-3 ошибки	2
	Допущено 4-5 ошибок	1
	Допущено 6 и более ошибок	0
Д4	Правильно записана транскрипция всех слов	3
	Допущено 2-3 ошибки	2
	Допущено 4-5 ошибок	1
	Допущено 6 и более ошибок	0
Д5	Правильно выписано слово с удвоенной согласной из орфографического словаря	2
Максимальный балл		11

Таблица перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной системе	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	18-21	14-17	9-13	0-8
Выполнение работы в % соотношении				
	89%-100%	67%-88%	39%-66%	менее 38%

Кодификатор входной работы по русскому языку 5 класс

Код раздела	Код контролируемого раздела	Содержание образования
Раздел 1. Фонетика и графика	1.1	различать звуки и буквы
	1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные

		звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
Раздел 2. Состав слова. Морфемика	2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
	2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
	2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
Раздел 3. Лексика	3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
	3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
Раздел 4. Морфология	4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
	4.2	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
Раздел 5. Синтаксис	5.1	различать предложение, словосочетание, слово
	5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
	5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды)
	5.6	выделять предложения с однородными членами
Раздел 6. Орфография и пунктуация	6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.3	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

	6.4	находить непроизносимые согласные в тексте; слова с удвоенной согласной
	6.5	правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
Раздел 7. Развитие речи	7.1	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.2	самостоятельно озаглавливать текст
	7.3	определять тему и основную мысль текста

Прочитайте текст и выполните задания.

1 часть.

Вставьте пропущенные буквы, рядом в скобках запишите проверочное слово. Графически обозначьте часть слова (морфему), в которой пропущена буква.

1. Незаметно зажглась и тихо нач..ла () разгораться в небе алая п..лоска () зари. 2. Утренний х..лодок () прошумел в в..ршинах () берёз.

3. И каждый звук был сам по себе. 4. То хруст в..твей (), то звон капель а то посв..сты () жес..ких () хв..инок ().

5. **И вот р..дилась () в предрассветной мгле л..сная () песенка.** 6. Возникла и пол..лась () тихо, полная робкой радости, светлой весенней грусти. 7. Это запела зарянка.

(По К. Паустовскому)

2 часть.

1. О чём говорится в этом тексте (какова его тема)?

2. Сформулируйте основную мысль текста.

3. Озаглавьте текст.

3 часть.

4. В выделенном предложении подчеркните грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).

5. Из 4 предложения выпишите слово с непроизносимой согласной и рядом запишите проверочное слово.

6. Вставьте недостающий знак препинания в 4 предложении.

7. Разберите слова по составу: л..сная, разгораться, посв..сты.

8. Запишите транскрипцию слов: берёз, р..дилась, светлой.

9. Выпишите слово из орфографического словаря с двойной согласной в корне слова.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

(5 класс)к учебникам

Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Гростенцовой и др.;

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице 1. **Таблица 1 Требования к тексту диктанта**

Класс	Количество в контрольном диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов (самост.служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов не проверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Примечание: в текст контрольного диктанта могут включаться только те орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на 2-3-х предыдущих уроках.

Таблица 2 Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная 1\1	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) 4\4 3\5 0\7 6\6	• 7 орфограф + 7 пунктуационных • 6 орфограф + 8 пунктуационных; • 5 орфограф + 9 пунктуационных; • 8 орфограф + 6 пунктуационных 7\7 6\ 5\9 8\6
Словарный	0	1-2	3-4	до 7

Примечания:

* при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;

** при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок;*

** отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;*

** при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.*

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

* в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;

* учитывает однотипные ошибки как обычные;

* все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

* учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;

* оценка не снижается за многочисленные исправления;

* все однотипные ошибки считаются как одна.

При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении верти (триместра, полугодия) оценены на «2».

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

* описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чаплявместо цапля);

* ошибка на правило, неизучаемое в школе;

* ошибка в переносе слова;

* ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);

* ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

• в исключениях из правил;

- * в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- * в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- * в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- * в написании *ы* и *и* после приставок;
- * в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- * в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- * в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- * в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- * при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки. *Повторяющиеся* — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: *вырощенный, возраст*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. *Однотипные* — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия, интеллигенция*) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну. **Оценка дополнительного задания к диктанту** В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы). При оценке выполнения дополнительного задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице 3. Таблица 3 Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее 3/4 всех заданий	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий	Не выполнено более половины заданий

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

Входная диагностика

Подарки осени

Быстро пролетели последние дни лета. Птицы готовятся к отлету. Заблестели в воздухе тонкие паутинки. Посыпались на землю пестрые осенние листья. Под листьями спрятались грибы. Трудно отличить опавший лист от гриба. Дружной семейкой растут растут опята на старых пнях. Особенно много опят на вырубках. Там настоящее грибное царство! Осень щедро раздает свои подарки людям и животным. А ветер насвистывает грустную песню.

«Повторение изученного в начальной школе»

Март

Была середина марта. Весна в этом году выдалась ровная, дружная. Изредка выпадали обильные, но короткие дожди. Уже ездили на колесах по дорогам, покрытым густой грязью. Снег еще лежал сугробами в глубоких лесах и тенистых оврагах, где большими плешинами показалась черная земля. Березовые почки набухли. Барашки на вербах из белых стали желтыми, пушистыми и огромными. Зацвела ива.

Пчелы вылетели из ульев за первым взятком. На лесных полянах робко показались первые подснежники.

Задание: в 5 предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

Весна

Так весело было в саду! Цвела черемуха, высоко в воздухе вздымая пенистые гроздья цветов. Сережки на березах уже отцвели, но сквозным кружевным шатром зыбилась на ветру молодая, еще изумрудная листва. На старой лиственнице у пристани по всем липам свежо зеленели пучками мягкие иголки, и между ними алые точки – цвет. На клумбе темными сморчками повывлезли из теплой земли еще не развернувшиеся листья пионов. Воробьи стайками перелетали с клена на березу, с березы на крышу сарая: кричали, кувыркались, дрались, – просто так, от избытка жизни, как дерутся школьники, разбегаясь по домам после уроков. Над скворечницей, как приклеенный, сидел на кленовой ветке скворец, смотрел на солнце, на веселую рябь речонки... В такой чудесный день никакие хозяйственные заботы в птичью голову не шли.

Контрольный диктант по теме «Фонетика»

Рожь.

Далеко-далеко, сколько хватает взгляда, раскинулась золотая рожь. Стоят среди равнины высокие, старые сосны. И от этого еще шире раздолье хлебного поля.

Ярко светит солнце. Теплый ветер колышет колосья. Исчезает во ржи, зовет за собой дорога.

Ширь необъятная!

Но живописец заметил и скромный полевой цветок на обочине дороги. И двух ласточек, стремительно скользящих над самой землей.

Конечно, Иван Иванович Шишкин старался не только верно изобразить летний солнечный день, колосья, сосны, дорогу. Он мечтал, чтобы возле его картины люди чувствовали, как велика, богата и

ласкова родная земля-Родина. Не случайно на одном из своих рисунков он пометил: «Раздолье, Простор, Рожь, Русское богатство».

Задание: в предложении (*Исчезает во ржи, зовет за собой дорога*) подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи»

Мягкий свет льется в окно. Юный художник пишет портрет девочки. Художник совсем мальчик. Ему лет четырнадцать. Или даже меньше. Но он уже умелый мастер.

А живопись дело трудное. Надо много учиться и много работать, чтобы глаз был точный. И чтобы рука была точная.

И еще надо очень любить свое трудное дело. Иначе и учиться надоеет, и трудиться терпения не хватит. И все хорошее, и красивое покажется скучным.

Перед юным живописцем стоит мольберт, В левой руке у него кисти и палитра. В правой руке одна, нужная для работы кисть. Он пишет портрет девочки. Лицо девочки доброе, веселое. А в глазах любопытство. Интересно, что там получается у маленького художника? Девочка послушно сложила руки, поставила ноги на скамеечку. Но так хочется вскочить, спрыгнуть со скамеечки, посмотреть картины, поиграть. Нет, нельзя. Мама крепко обняла за плечи.

Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперёд.

Ударил по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь ещё не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики.

Задание:

1- в четвертом и пятом предложении подчеркнуть главные члены.

2- произвести морфемный разбор слов: *набегают, крупные, дождевики*

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

О Михаиле Пришвине.

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги? (92 слова.)

Задания: 1. Произвести морфологический разбор слов: 1в. В Сибири 2в. К деревне 2. В 7 предложениях определить падеж существительных.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Ягодные адреса.

Адрес земляники у лесных пней спрашивай. Земляника любит расти там, где светло: по лесным опушкам, пригоркам и вырубкам.

Адрес черники и брусники узнай у лохматых и хмурых елей. Это обычная ягода для елового бора. Только в брусничном бору будет посуше, чем в черничном.

Малине нужна самая лучшая лесная земля. Поэтому она заселяет гари, забирается в овраги.

Адрес клюквы - болото, где хозяином зелёный мох - сфагнум.

Чтобы не зря ходить по ягодным адресам, надо знать время созревания ягод. Земляника - в июне, черника, голубика, костяника, малина - в июле, брусника - в августе. (89 слов.)

Задания: 1. Произвести морфологический разбор слов: 1в. - у лесных (пней) 2в. - для елового (бора)
2. Найти в тексте 5 прилагательных, выделить окончание, определить падеж.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Белки

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

Беличий склад может содержать несколько килограммов вкусной еды. Если вы найдете его, то не спешите им воспользоваться. Ведь белки останутся в зимнюю стужу без корма. (120 слов)

Задание:

- 1) Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
- 2) Подчеркните синонимы к слову белка.

Промежуточная аттестация
Контрольный диктант по изученному в 5 классе

Дуб.

Дуб - удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зелёный, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листья осенью. Когда наступает мороз, листья на дубе свёртываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму. Молния ударит в него, и всё равно весной распустятся на нём зелёные листочки. В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живёт сыч, зимует летучая мышь. Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли. (94 слова). (По Г. Снегирёву.)

Задание: 1. разобрать слова по составу 1в. – распускается, дубовой, листочки. 2в. – наступает, летучая, трубочки
разбор слов 1в. – дуб 2в. – лес 2. Произвести фонетический

Входная контрольная работа для 6 класса «Как зимуют рыбы»

В зимней реке сумрачно и глухо. Не просвечивает сквозь воду солнце, не блестит песок, не цветут подводные травы.

В глубокой тишине стоят рыбы, не шевелятся. Ещё осенью рыбы собираются в стада и выбирают место для зимовки.

Широкий плоский лещ перед зимовкой поднимается на поверхность, лежит здесь и прощается со светом и воздухом. Потом он стремительно бросается в глубину и ложится на дно. Сазаны выбирают дно илистое. Весёлые проворные окуни любят устраиваться на зиму среди камней. Щуки и судаки рядами дремлют в тёмных ложбинках.

Пойдёт время к весне, сгонит солнышко лёд и заглянет в реку. Рыбы проснутся и поплывут, раздуют жабры.

Объём слов: 100 по Л. Карпову

Грамматические задания:

1. Разбор слова по составу:

I вариант – Солнышко, заглянет, бесконечным;

II вариант – Зимовкой, выбирают, илистое.

2. Фонетический разбор слова:

I вариант – Осенью;

II вариант – Илистое.

3. Синтаксический разбор предложения:

I вариант – В глубокой тишине стоят рыбы, не шевелятся. II вариант – Рыбы проснутся и поплывут, раздуют жабры.

4. Найти в диктанте сложное предложение, составить к нему схему.

Контрольный диктант по русскому языку за 1 полугодие 6 класса

С вечера разыгралась метель. Прощумела она, и волшебным образом преобразился лес.

Слепят глаза блестящие на солнце сугробы. Заколдовала зима молчаливого богатыря в хвойной кольчуге. Грузные ветки елей под тяжестью снега почти касаются земли. Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

Под березками приютились крохотные елочки и молодые сосенки. В причудливый наряд одела метель молодую поросль, спрятала от мороза. От холодных лучей солнца загорается на них снежное покрывало. Как хороши они теперь!

Вьюга посеребрила пышные прически преогромных сосен. На их макушках примостились пышные снежные шапки.

Вечером в чаще хмурятся хвойные потемки. Таинственный сумрак окутывает даль. Во мраке безлунных ночей только и видишь одни березы. «Спокойной ночи, зимний лес!» - хочется сказать на прощание. (109 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Грамматическое задание.

1. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слов
1 вариант: *разыгралась, касаются, причудливый, тяжестью*
2 вариант: *преобразился, загорается, безлунных, прически*
2. Выполнить морфологический разбор слов
1 вариант: глаза
2 вариант: земли
3. Выполнить синтаксический разбор предложений, дать характеристику, составить схему
1 вариант: Под березками приютились крохотные елочки и молодые сосенки.
2 вариант: В причудливый наряд одела метель молодую поросль, спрятала от мороза.

В диктанте проверяются

орфограммы:

1. проверяемые безударные гласные в корне;
2. проверяемые согласные в корне;
3. сочетания ЖИ/ШИ, ЧУ/ЩУ;
4. сочетания ЧК/ЧН;
5. написание –ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах;
6. написание приставок ПРЕ-, ПРИ-;
7. Ы-И после приставок на согласную;
8. корни с чередованием (-КАС-/-КОС-, -ГАР-/-ГОР- и другие);
9. правописание неизменяемых приставок;
10. личные окончания глаголов;
11. НЕ с глаголами;
12. гласные в падежных окончаниях существительных;
13. гласные в окончаниях прилагательных.

Пунктограммы (знаки препинания):

1. однородные члены;
2. сложные предложения;
3. предложение с обращением;
4. прямая речь.

Промежуточная аттестация.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку 6 класс
Вариант 1**

1. В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

- 1)стОляр 2)досУг 3)цЕнтнер 4)газопровОд

2. Укажите предложение, в котором присутствует *устаревшее слово*.

- 1)Мы приобрели несколько экземпляров новой книги.
2)Голову девушки украшал расписной кокошник.
3)Вдруг раздался гортанный крик журавлей.
4)Мне приходилось ночевать в стогах.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1)соб...раться, гр...бной, обв...нять
2)д...ждевой, приг...рел, возл...гать
3)г...полинный, предпол...гать, к...снитесь
4)прот...рать, ц...нитель, д...ржать

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1)д...гнать, п...прыгать, н...ткнуться
2)бе...вкусица, бе...звёздная, ра...смеяться
3)пред...дущий, под...тожить, вз...грать
4)раз...ёмный, б...ёт, с...ест

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1)пр...вязать, пр...высить 3)пр...клеить, пр...скакать
2)пр...ехать, пр...одолеть 4)пр...глушить, пр...кратить

6. В каком словосочетании использовано разносклоняемое существительное среднего рода, в предложном падеже?

- 1)луч солнца 2)разговор об имени 3)задумался о знании 4)прочитать рассказ

7. Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется раздельно.

- 1)У него был (*не*)решительный характер.
2)(*Не*)взлюбила мачеха свою падчерицу.
3)(*Не*)кричите громко!
4)Голубые (*не*)забудки росли на грядке.

8. Какой суффикс (*ск* или *к*) нужно писать в прилагательных *кавказ...кий* и *рус...кий*? Объясните почему.

9. В каком случае ВЕРНО указаны морфологические признаки имени прилагательного из предложения.

По необходимости в комнате для гостей мог оставаться письменный стол.

- 1)качественное, в ед.ч., м.р., И.п. 3)относительное, в ед.ч., м.р., И.п.
2)относительное, в ед.ч., ж.р., В.п. 4)притяжательное, во мн.ч., ж.р., Т.п.

10. Укажите словосочетание, в котором в прилагательном нужно писать *НН*:

- 1)серебря...ый портсигар 3)авиацио...ый планшет
2)овся...ое печенье 4)соболи...ая шуба

11. Какое прилагательное пишется через дефис?

- 1)полу(годовой) 2)русско(немецкий) 3)водо(непроницаемый) 4)сельско(хозяйственный)

12. Запишите *порядковое* числительное 268 в родительном падеже.

13. Какое местоимение пишется *слитно*?

- 1)(*кое*)кто 2)(*не*)сколько 3)какой(*либо*) 4)(*не*)(*у*)кого

14. Укажите предложение с *безличным* глаголом.

- 1)Возвращаюсь домой. 3)Детям не сидится дома.
2)Наступили холода. 4)Повернитесь налево

15. Укажите предложение, в котором глагол стоит в форме *изъявительного* наклонения.

- 1) Всю жизнь стремитесь к высшему и учитесь.
- 2) Если у меня было бы желание, я бы хорошо учился.
- 3) Чем ты людям помог?
- 4) Эй, барабанщик, сильней барабань.

16. Укажите глагол, в суффиксе которого пишется буква *И*:

- 1) буш...вать
- 2) подта...вать
- 3) коч...вать
- 4) туш...вать

17. Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВО

СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА

- | | |
|------------------|------------------------------|
| А) сотрудник | 1) приставочный |
| Б) помощник | 2) суффиксальный |
| В) пренеприятный | 3) сложение двух основ |
| Г) самовар | 4) приставочно-суффиксальный |
| | 5) бессуффиксный |

18. Укажите номера предложений, в которых необходимо поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В лучших пословицах народ передавал от отцов к сыновьям от дедов к внукам свои заветные правила жизни учил детей разуму.
- 2) Русские писатели поэты любили слушать народ и записывали меткие изречения.
- 3) Все наши замечательные писатели использовали народные пословицы и поговорки в своих книгах.
- 4) Синичка сядет а ветка не дрогнет.
- 5) Косяки журавлей уверенно шли на юг где солнце играло трепещущим золотом в затонах Оки.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) Сколько превосходных слов существует в русском языке для называния природных явлений!
- (2) Зарница – долгий отблеск далёких молний. (3) Чаше всего зарницы разгораются в июне. (4) Существует народное поверье, что зарницы «зарят хлеб», - и от этого он растёт быстрее.
- (5) В одном поэтическом ряду с зарницей стоит слово «заря». (6) Это слово не произносится громко. (7) Оно возникает из тишины ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.
- (8) Вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света, и бревна загораются, как янтарь. (9) Восходит солнце.
- (10) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (11) Множество красок расстилается по небу – от червонного золота до бирюзы. (12) Загораются первые звезды, а заря еще долго остывает над далями и туманами.

19. Какой тип речи используется в предложениях 1-6?

20. К какому стилю относится текст?

21. В каком предложении наиболее полно раскрывается основная мысль текста?

22. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

- 1) Превосходные слова русского языка.
- 2) Природные явления.
- 3) Зарница
- 4) Заря и зарница

23. Выпишите из предложения 11 слово с чередующейся гласной в корне.

24. Выпишите из предложений 8-10 слова-антонимы.

25. Из предложения 2 выпишите его грамматическую основу.

26. Найдите среди предложений 8-11 предложение с однородными членами. Напишите его номер.

27. Найдите среди предложений 9-12 сложное. Напишите его номер.

Часть 3.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое дружба?». Ответ аргументируйте примерами из собственного жизненного опыта. Объем сочинения не менее 40 слов.

1. В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

- 1) звОнят 2) заняТА 3) мастеРскИ 4) цЕнтнер

2. Укажите предложение, в котором присутствует неологизм (*новое слово*).

- 1) Экскаватор работал до самой ночи.
2) Журавли устраивают танцы на болоте.
3) Перед самым восходом солнца на поляну ложится первый мороз.
4) На некоторых сайтах можно найти сведения о различных художниках.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ж...стяной, ш...лестят, взб...раться
2) вх...дить, заг...релось, к...сание
3) отп...рать, т...шина, выч...слить
4) цв...точный, выт...рать, проц...дить

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н...клеить, з...лаять, пр...петь
2) ра...ширить, бе...ценный, бе...крылый
3) сверх...нтересный, по...грать, под...скать
4) с...агитировать, в...ёт, без...ёмкостный

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) пр...творить (дверь), пр...сытиться 3) пр...озерный, пр...хорошенький
2) пр...открыть, пр...лепить 4) пр...забавный, пр...вратить

6. В каком словосочетании использовано разносклоняемое существительное среднего рода, в предложном падеже?

- 1) ветер перемен 2) задумался о прощении 3) нога в стремени 4) написать повесть

7. Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется раздельно.

- 1) Он с детства (*не*)навидел ложь.
2) Дом был вовсе (*не*)высокий..
3) Ответ был (*не*)вежливый
4) (*Не*)вежа тот, кто позволяет себе грубость.

8. Какую букву (*ч* или *щ*) нужно писать в суффиксах слов *перевоз...ик* и *рассказ...ик*?

9. В каком случае ВЕРНО указаны морфологические признаки выделенного имени прилагательного из предложения.

Зелёная лягушка сбросила свою лягушачью кожу и обернулась красной девицей.

- 1) качественное, в ед.ч., м.р., И.п. 3) притяжательное, в ед.ч, ж.р.В.п..
2) относительное, в ед.ч., ж.р., В.п. 4) притяжательное, во мн.ч., ж.р., Т.п.

10. Укажите словосочетание, в котором в прилагательном нужно писать *НН*:

- 1) масля...ая краска 3) кури...ый бульон
2) ути...ый выводок 4) клюкве...ый кисель

11. Какое прилагательное пишется через дефис?

- 1) лево(бережный) 2) термо(прочный) 3) все(сильный) 4) сине(красный)

12. Запишите *порядковое* числительное 347 в родительном падеже.

13. Какое местоимение пишется *слитно*?

- 1) (*не*)кто 2) (*кто*)нибудь 3) (*кое*)(*к*)чему 4) какой(*то*)

14. Укажите предложение с *безличным* глаголом.

- 1) Солнце начинает спускаться. 3) Пойдите сегодня в театр обязательно.
2) На небе зажигаются звезды. 4) Детям хочется на свежий воздух.

15. Укажите предложение, в котором глагол стоит в форме *условного* наклонения.

- 1) Ребята, берегите своих друзей.

- 2) Не тебе бы говорить, да не мне бы слушать.
3) Упал на мерзлую землю последний золотёный лист.
4) Дорога та книга, за которой стоит большой человек.

16. Укажите глагол, в суффиксе которого пишется буква О:

- 1) рассчит...вать 2) треб...вать 3) показ...вать 4) угад...вать

17. Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВО

СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА

- | | |
|---------------|------------------------------|
| А) напильник | 1) приставочный |
| Б) дворник | 2) суффиксальный |
| В) прабабушка | 3) сложение двух основ |
| Г) лесоруб | 4) приставочно-суффиксальный |
| | 5) бессуффиксный |

18. Укажите номера предложений, в которых необходимо поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Рыбаки наделали во льду лунок и сквозь них стали запускать сети.
2) Володя помогал выпутывать и выбирать рыбу.
3) Все заволновались повскакивали с саней.
4) Через час пришел пароход и перегрузил к себе людей сани лошадей и рыбу.
5) В средневековый период времени верили что семь лилий на щите или знамени делают рыцаря непобедимым.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Проснувшись поутру, я увидел, что наша карета стоит на отлогом песчаном берегу. (2) В ней пахло какой-то особенной свежей сыростью. (3) Она чувствуется только на берегах больших рек. (4) Это не то, что сырость от болот, которая имеет неприятный запах. (5) Ширина Волги поразила меня. (6) По берегам тянулись, как узоры, следы сбежавшихся волн. (7) Это были гладкие окраины из песка и гальки. (8) Восточный ветерок становился сильнее, и поверхность Волги беспрестанно меняла цвет. (9) Нам проворно подали большую лодку. (10) Мы расселись на самой ее середине и оттолкнулись. (11) Страшная громада воды понесла нашу лодку, как щепку вниз. (12) После нелегкого пути мы удачно причалили к пристани.

19. Какой тип речи используется в предложениях 9-12?

20. К какому стилю относится текст?

21. Что больше всего поразило мальчика?

- 1) свежая сырость 2) ширина 3) песок и галька 4) громада воды

22. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

- 1) На песчаном берегу. 3) Путешествие по реке на лодке
2) На Волге. 4) Приключения на Волге.

23. Выпишите из предложений 2-3 слово с непроизносимой согласной в корне.

24. Подберите синоним к слову *проворно* (предложение 9).

25. Из предложения 10 выпишите его грамматическую основу.

26. Найдите среди предложений 5-8 предложение с однородными членами. Напишите его номер.

27. Найдите среди предложений 6-9 сложное. Напишите его номер.

Часть 3.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое доброта?». Ответ аргументируйте примерами из собственного жизненного опыта. Объем сочинения не менее 40 слов.

Вариант 3

1. В каком слове верно выделен ударный звук?

- 1) начать 2) дышАщий 3) агЕнтство 4) принЯл

2. Укажите предложение, в котором присутствуют профессиональные слова.

- 1) Посмотрите, как хорошо начертил он систему координат.
- 2) Человек без Родины – что цветок сорванный.
- 3) Анютины глазки были известны еще в древности.
- 4) Бабушка положила мои варежки в печурку для просушки.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) выр...сли, к...саться, г...рит
- 2) б...рхатистый, сл...гаемое
- 3) сг...рит, прик...саешься, р...сточек
- 4) выж...гать, зап...рать, д...ревянный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) д...лить, п...ехать, н...лететь
- 2) ра...свет, ни...падать, ра...шатать
- 3) меж...нститутский, раз...грать, без...звестный
- 4) сверх...естественный, п...еса, с...ехать

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) пр...бежать, пр...тих
- 2) пр...увеличить, пр...града
- 3) пр...возмочь, пр...тупиться
- 4) пр...одоление, пр...шить

6. В каком словосочетании использовано разносклоняемое существительное среднего рода, в родительном падеже?

- 1) огонь пламени
- 2) разговор о значении
- 3) задумался о жизни
- 4) прочитать сказку

7. Укажите предложение, в котором **не** со словом пишется раздельно.

- 1) (**Не**)уклюжий медвежонок играл на полянке.
- 2) (**Не**)место красит человека, а человек место.
- 3) Ему (**не**)здоровится.
- 4) Наступила серая, (**не**)настная осень.

8. Какой суффикс (**ск** или **к**) нужно писать в прилагательных **немец...ий** и **рыбац...ий**? Объясните почему.

9. В каком случае ВЕРНО указаны морфологические признаки выделенного имени прилагательного из предложения.

Взмолилась золотая рыбка, голосом молвит человечьим, чтоб отпустил ее старик в синее море.

- 1) качественное, в ед.ч., м.р., И.п.
- 2) притяжательное, в ед.ч., м.р., Т.п.
- 3) относительное, в ед.ч., м.р., И.п.
- 4) притяжательное, во мн.ч., ж.р., Т.п.

10. Укажите словосочетание, в котором в прилагательном нужно писать **НН**:

- 1) звери...ый след
- 2) пусты...ый уголок
- 3) конопля...ое масло
- 4) кожа...ая куртка

11. Какое прилагательное пишется через дефис?

- 1) авто(дорожный)
- 2) грубо(неприятный)
- 3) пяти(этажный)
- 4) жаро(прочный)

12. Запишите **порядковое** числительное 159 в дательном падеже.

13. Какое местоимение пишется **через дефис**?

- 1) (**ни**)какой
- 2) (**не**)(**с**)кем
- 3) кто(**то**)
- 4) (**кое**)(**к**)кому

14. Укажите предложение с **безличным** глаголом.

- 1) Иду в ближайшую рощу..
- 2) Повеяло теплом.
- 3) Когда вы пишете контрольный диктант?
- 4) Пришла весна.

15. Укажите предложение, в котором глагол стоит в форме **повелительного** наклонения.

- 1) Что ты сделал хорошего?
- 2) Мне хотелось бы, чтобы люди научились удивляться.
- 3) Берегите силы, улучшайте жизнь и никогда не падайте духом.
- 4) Наступила настоящая зима.

16. Укажите глагол, в суффиксе которого пишется буква **Е**:

- 1) гор...вать 2) покач...ваются 3) наста...вать 4) рассе...вать

17. Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВО

СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА

- | | |
|---------------|------------------------------|
| А) настольный | 1) приставочный |
| Б) барабанщик | 2) суффиксальный |
| В) неприятный | 3) сложение двух основ |
| Г) сталевар | 4) приставочно-суффиксальный |
| | 5) бессуффиксный |

18. Укажите номера предложений, в которых необходимо поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Не приблизительный а точный ответ дал ученик.
- 2) Я человек подневольный за барское добро я отвечаю.
- 3) Пушкин любил слушать русские песни и сказания
- 4) Синицы слетаются на стук дятла копошатся в снегу жучков и червячков подбирают.
- 5) Повесть рассказывает о том как в годы войны ребята помогали взрослым ковать победу в тылу.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Многие явления в природе помогают предсказать погоду. (2) Вот дым костра поднимается к небу, стелется туманом по траве. (3) Ты смотришь на дым и уже знаешь, какая будет завтра погода. (4) В ясные дни небо кажется очень высоким. (5) А горизонт сжимается, кажется близким. (6) После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. (7) Звезды зеленоватого цвета слабо мерцают. (8) Обильная роса пропадает только после восхода солнца. (9) Пчелы с раннего утра отправляются за добычей. (10) В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

(11) Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. (12) Ласточки летают над самой землей, цветы сильно пахнут. (13) Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. (14) Солнце иногда всходит в багровой мгле, а черные облака почти касаются земли.

19. Какой тип речи используется в предложениях 4-7?

20. К какому стилю относится текст?

21. В каком предложении наиболее полно раскрывается основная мысль текста?

22. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

- | | |
|--|---------------------------|
| 1) Каким может быть летний день. | 3) Приметы плохой погоды. |
| 2) Что помогает предсказать хорошую погоду.. | 4) Приметы погоды. |

23. Выпишите из предложений 1-2 слово с чередующейся гласной в корне.

24. Подберите антоним к слову **ранний** (предложение 9).

25. Из предложения 2 выпишите его грамматическую основу.

26. Найдите среди предложений 9-12 предложение с однородными членами. Напишите его номер.

27. Найдите среди предложений 2-5 сложное. Напишите его номер.

Часть 3.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое ложь?». Ответ аргументируйте примерами из собственного жизненного опыта. Объем сочинения не менее 40 слов.

Вариант 4

1. В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

- 1) торты 2) цемЕнт 3) цыгАн 4) фарфОр

2. Укажите предложение, в котором присутствует фразеологизм.

- 1) Мягкий ковер из листьев укрывает землю.
- 2) Все в природе замерло и погрузилось в дремотное состояние.
- 3) Мы валились со смеху от того, как Федя изображал попугая.
- 4) Всякому овощу своё время.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ж...мчужина, ц...нтральный, перест...лить
- 2) предпол...гаемый, оч...ровательный, г...рящий
- 3) уг...реть, прик...сается, прор...сли
- 4) соб...рать, прот...рать, п...рчатка

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пер...бежать, пр...дчувствовать, пр...двидеть
- 2) бе...платный, ра...четливый, во...мутительный
- 3) по...ск, пр...искусный, без...нтересный
- 4) пред...душий, с...езд, об...явленный

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква **Е**?

- 1) пр...летел, пр...неприятный
- 2) пр...скверный, пр...кратился
- 3) пр...лечь, пр...скучный
- 4) пр...школьный, пр...поднять

6. В каком словосочетании использовано разносклоняемое существительное среднего рода, в предложном падеже?

- 1) вкусный напиток
- 2) о товарном вагоне
- 3) дорожить знаменем
- 4) задуматься об имени

7. Укажите предложение, в котором **не** со словом пишется раздельно.

- 1) Мы (**не**)будем говорить громко.
- 2) Это была приятная (**не**)ожиданность.
- 3) К беде (**не**)опытность ведет.
- 4) Это была (**не**)большая речка.

8. Какой суффикс (**чик** или **щик**) нужно писать в существительных **смен...ик** и **камен...ик**? Объясните почему.

9. В каком случае ВЕРНО указаны морфологические признаки имени прилагательного из предложения.

Волга протекает через удивительно красивые по растительному покрову и животному миру места.

- 1) качественное, в ед.ч., м.р., И.п.
- 2) относительное, в ед.ч., ж.р., В.п.
- 3) относительное, в ед.ч., м.р., Д.п.
- 4) притяжательное, во мн.ч., ж.р., Т.п.

10. Укажите словосочетание, в котором в прилагательном нужно писать **НН**:

- 1) гуси...ый жир
- 2) оси...ое гнездо
- 3) полотня...ая скатерть
- 4) пенсио...ый возраст

11. Какое прилагательное пишется через дефис?

- 1) жизне(утверждающий)
- 2) сто(процентный)
- 3) бледно(лиловый)
- 4) сельско(хозяйственный)

12. Запишите **порядковое** числительное 475 в творительном падеже.

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- 1) (**ни**)сколько
- 2) (**не**)(**с**)кем
- 3) (**кое**)что
- 4) (**ни**)какому

14. Укажите предложение с **безличным** глаголом.

- 1) В углу кто-то похрапывал.
- 2) Виноград собирают осенью.
- 3) Из одной муки хлеба не испечешь.
- 4) Как легко дышится в весеннем лесу!

15. Укажите предложение, в котором глагол стоит в форме **повелительного** наклонения.

- 1) Сначала обсохните хорошенько, а потом идите купаться.
- 2) Кто и знал бы, коли сам не сказал бы.
- 3) Дружба не услуга, за нее не благодарят.
- 4) Позади дома был старый сад, заглушенный бурьяном.

16. Укажите глагол, в суффиксе которого пишется буква **Е**:

- 1) нал...вать
- 2) увелич...вать
- 3) гор...вать
- 4) суж...вать

17. Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВО

СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| А) нахлебник | 1) приставочный |
| Б) ёжик | 2) суффиксальный |
| В) прехорошенький | 3) сложение двух основ |
| Г) паровоз | 4) приставочно-суффиксальный |
| | 5) бессуффиксный |

18. Укажите номера предложений, в которых необходимо поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В космосе всегда стоит абсолютная тишина потому что там пустота.
- 2) Волны набегали на яхту и мчались дальше во мрак.
- 3) Под могучими порывами ветра мачта сильно наклонилась.
- 4) Шквалы налетали чаще небо низко нависло волнение воды усилилось.
- 5) Слышны не птичьи голоса а самолетное гудение.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сколько же лет я тут не был? (2) И не припомнить. (3) Всё спешил, всё бежал в надежде побольше увидеть, почувствовать. (4) И уж слишком узкой стала казаться родная тропинка, мелкая речка, привычным куст ивы над рекой. (5) Со временем все это куда-то отодвинулось, как будто ничего и не было.

(6) А речка, оказывается, все так же текла, журча на перепадах, и родники все те же били, перезваниваясь меж собой. (7) И если бы я к ним сегодня не пришел, они бы ничего не потеряли. (8) А вот я, быть может, потерял бы многое.

(9) Я раздвигаю заросли крапивы и отыскиваю один родничок, второй, третий... (10) Пробую из каждого по глотку и чувствую, как рождается в сердце какая-то особенная радость.

(11) Я поднимаюсь по заросшей тропинке детства к родительскому дому и тихо благодарю судьбу за то, что есть у меня вот эта Живая гора с живой родниковой водой. (12) Сюда я могу прийти на свидание с детством.

19. Какой тип речи используется в предложениях 9-10?

20. К какому стилю относится текст?

21. В каком предложении наиболее полно раскрывается основная мысль текста?

22. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Воспоминания о речке. | 3) Свидание с детством. |
| 2) Живая гора. | 4) Особенная радость |

23. Выпишите из предложений 8-9 слово с чередующейся гласной в корне.

24. Подберите синоним к слову *мелкая* (предложение 4).

25. Из предложения 9 выпишите его грамматическую основу.

26. Найдите среди предложений 6-9 предложение с однородными членами. Напишите его номер.

27. Найдите среди предложений 1-5 сложное. Напишите его номер.

Часть 3.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое зависть?». Ответ аргументируйте примерами из собственного жизненного опыта. Объем сочинения не менее 40 слов.

Ответы б клрус

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1-1	1-1	1-3	1-1
2-2	2-4	2-1	2-3
3-1	3-3	3-2	3-1
4-3	4-2	4-2	4-1

5-3	5-2	5-2	5-2
6-2	6-3	6-1	6-4
7-3	7-2	7-2	7-1
8-ск(образовано не от слова с основой на к,ч,щ)	8-перевозчик, рассказчик	8-немецкий, рыбацкий	8-сменщик, каменщик
9-3	9-3	9-2	9-3
10-3	10-4	10-2	10-4
11-2	11-4	11-2	1-3
12-двести шестьдесят восьмого	12-триста сорок седьмого	12-Сто пятьдесят девятому	12-четыре ста семьдесят пятым
13-2	13-1	13-3	13-3
14-3	14-4	14-2	14-4
15-3	15-2	15-3	15-1
16-2	16-2	16-1	16-3
17-а4,б2,в1, г3	17-а4, б2,в1,г3	17-а4,б2,в1,г3	17-а4,б2,в1,г3
18-2,4,5	18-3,5	18-1,2,5	18-1,5
19-рассуждение	19-Повествование	19-описание	19-повествование
20-художественный	20-художественный	20-Художественный	20-Художественный
21-1	21-2	21-1	21-12
22-4	22-2	22-4	22-2
23-расстиляется	23-чувствуется	23-стелется	23-заросли
24-утренняя-вечерняя	24-быстро	24-поздний	24-неглубокая
25-заря-отблеск	25-мы расселись и оттолкнулись	25-дым поднимается стелется	25-я раздвигаю и отыскиваю
26-10	26-7	26-10	26-9
27-12	27-8	27-3	27-5

Входная контрольная работа по русскому языку 7 класс

Входная контрольная работа по русскому языку 7 класс

Входная контрольная работа по русскому языку 7 класс с ответами. Работа включает 2 варианта, каждый вариант состоит из 2 частей (1 часть — 26 заданий, 2 часть — 4 задания). Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

1 часть проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка.

2 часть – работа с текстом.

Шкала оценивания:

27 – 30 баллов – оценка 5

26 – 18 баллов – оценка 4

10 – 17 баллов – оценка 3

Менее 10 баллов – оценка 2

1 вариант

Часть 1

1. Отметь ошибочное утверждение.

- 1) Пунктуация — это раздел лингвистики, в котором изучается постановка знаков препинания.
- 2) Морфология – раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.
- 3) Орфоэпия – раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.
- 4) Графика – раздел лингвистики, в котором изучаются правила обозначения звуков речи на письме.

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) Янтарь
- 2) Разъезд
- 3) Ненастный
- 4) Смеёмся

3. Найди слово без окончания.

- 1) Насмешливый
- 2) Карась
- 3) Налево
- 4) Перестроился

4. Укажи слово, образованное приставочным способом.

- 1) Погрузка
- 2) Покупка
- 3) Порадовать
- 4) Победить

5. Выбери ряд, в котором в обоих словах пишется буква А.

- 1) Л...жкарь, забл...кировать
- 2) Нат...чить, отр...вление
- 3) Рем...нтировать, зазв...нить
- 4) М...ршрутный, спл...нировать

6. Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О.

- 1) Разл...гать, обг...рельный
- 2) Заг...реть, р...сток
- 3) Выр...сти, безотл...гательный
- 4) Прик...саться, перег...рать

7. Выбери ряд, в котором в обоих словах приставка оканчивается на букву С.

- 1) Ра...считывать, и...портить
- 2) Ра...гонять, ра...капывать
- 3) И...бежать, ра...теребить
- 4) Бе...дельник, ра...брызгать

8. Отметь ряд, в котором пишется буква Е (Ё).

- 1) Колодц...м, медвеж...нок
- 2) Ш...колад, с багаж...м
- 3) Ш...рстка, деш...вый
- 4) Жж...ный, ш...рох

9. Укажи ряд, в котором в обоих словах после шипящих буква Ь не пишется.

- 1) Калач..., стереч...
- 2) Выливаеш..., береч...
- 3) Пригож..., шалаш
- 4) Мыш..., горяч

10. Выбери среди указанных слов существительное общего рода.

- 1) Сочинение
- 2) Мозоль
- 3) Невежда
- 4) Труженик

11. Отметь ряд, в котором имена существительные употреблены в Д.п. и имеют окончание Е.

- 1) В расписани..., в стремен...
- 2) В сол..., в арми...
- 3) К таблиц..., к свобод...
- 4) На постел..., на дач...

12. Укажи словосочетание с относительным прилагательным.

- 1) Каменное сердце
- 2) Каменный дом
- 3) Тёплый носок
- 4) Отцов рюкзак

13. Выбери словосочетание с прилагательным в превосходной степени.

- 1) Более умный
- 2) Заботливее

- 3) Отчётливый
- 4) Наиболее удобный

14. Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН.

- 1) Румя...ый, каме...ый
- 2) Карти...ый, лошади...ый
- 3) Традицио...ый, тыкве...ый
- 4) Ястреби...ый, оловя...ый

15. Укажи ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

- 1) (приторно)сладкий, (авиа)служба
- 2) (мото)гонки, (литературно)художественный
- 3) (восточно)европейский, (строй)материалы
- 4) (северо)восток, (тёмно)бронзовый

16. Выбери имя числительное.

- 1) Пятёрка
- 2) Пятеро
- 3) Пятак
- 4) Впятером

17. Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ъ не пишется.

- 1) Шест...сот
- 2) Сем...ю
- 3) Девят...надцать
- 4) Пят...десят

18. Выбери местоимение.

- 1) Вдруг
- 2) Светлее
- 3) Коротко
- 4) Какой-то

19. Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.

- 1) Намело сугроб
- 2) Заботиться о детях
- 3) Перечитать книгу
- 4) Раскрыть коробку

20. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.

- 1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.
- 2) С грустью мы перечитывали старые письма.
- 3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.
- 4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».

21. Найди предложение, в котором глагол стоит в форме 2-го лица единственного числа.

- 1) За городом на автомобиле начинаешь набирать скорость.
- 2) На собрании мы встретили старых знакомых.
- 3) Сегодня многие общаются через Интернет.
- 4) Думайте, пожалуйста, перед тем, как совершить поступок.

22. Укажи группу, в которой в суффиксах обоих глаголах пишется буква Е.

- 1) Забот...лся, ненавид...л
- 2) Та...л, кле...л
- 3) Мер...л, се...л
- 4) Обид...л, завис...л

23. В каком ряду оба глагола единственного числа пишутся с буквой И?

- 1) Трепещ...т, смотр...т
- 2) Корм...т, чист...т
- 3) Светле...т, обид...т
- 4) Хоч...тся, записыва...т

24. Отметь ряд, в котором НЕ со словами пишется слитно.

- 1) (не)радивый, (не)раздумывай, (не)сёшься
- 2) (не)рассказ, а повесть; (не)лепый, (не)смотрит
- 3) (не)смешной, (не)строим, (не)ожиданный
- 4) (не)высокий, (не)правда, (не)брежный

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Более быстрее
- 2) Положите на стол
- 3) Нет двухсот человек
- 4) Менее удачный

26. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.
- 2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.
- 3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.
- 4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги. (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. (5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

1. Определи тему текста.

- 1) Отличные ныряльщики.
- 2) Питание гусей.
- 3) Гуси – водоплавающие птицы.
- 4) Походка гусей.

2. Определи тип текста.

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение
- 3) Описание с элементами повествования
- 4) Описание

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Любят ли гуси нырять?»

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 4

4. Укажи номер сложного предложения.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2 вариант

Часть 1

1. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется

- 1) Фонетикой
- 2) Морфологией
- 3) Орфографией
- 4) Лексикой

2. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

- 1) Яма
- 2) Польша
- 3) Апельсин
- 4) Сделаешь

3. Найди слово с приставкой, стоящей после корня.

- 1) Раскладушка
- 2) Доисторический
- 3) Обоюдоострый
- 4) Свежезамороженный

4. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- 1) Объезжать
- 2) Парковка
- 3) Выход
- 4) Автобус

5. Выбери ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) П...тлять по лесу, зал...зять рану
- 2) Ед...ничный случай, разв...вается ребёнок
- 3) Зал...зять в яму, доб...жать до финиша
- 4) Забытая д...ревня, д...ловой завтрак

6. Выбери ряд слов, в котором пишется буква О.

- 1) Выр...щенный, прил...гать
- 2) Пл...вчиха, оз...рение
- 3) Раств...рить, покл...нение
- 4) Ск...кать, пдр...вняться

7. Выбери ряд слов, в котором пишется буква С.

- 1) Бе...крайний, ра...грузка
- 2) Бе...вкусный, ра...ведать
- 3) Бе...рассудный, ...доровый
- 4) Бе...пробудный, ...гореть

8. Выбери ряд слов, в котором пишется буква Ё.

- 1) Ш...рты, кумач...вый
- 2) Мяч...м, сильный ож...г
- 3) Ш...потом, сгущ...нка
- 4) Ж...лудь, верблюж...нок

9. Выбери ряд слов, в котором буква Ъ не пишется.

- 1) Успееш..., среж...
- 2) Руч...ной, плащ...
- 3) Вещ..., обидиш...
- 4) Умываеш...ся, много туч...

10. Укажи существительное среднего рода.

- 1) Тбилиси
- 2) Осло
- 3) Онтарио
- 4) Гоби

11. Найди ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) На знамен..., к станци...
- 2) В плавань..., к дяд...
- 3) По алле..., о лет...
- 4) О плавани..., в сказк...

12. Найди относительное прилагательное.

- 1) Весёлый
- 2) Утренний
- 3) Слабый
- 4) Папин

13. Найди прилагательное в форме составной сравнительной степени.

- 1) Низкий
- 2) Ниже
- 3) Более низкий
- 4) Самый низкий

14. Укажи ряд слов, в которых пишется НН.

- 1) Ю...ый, ржа...ой
- 2) Зелё...ый, гуси...ый
- 3) Каме...ый, безветре...ый
- 4) Тума...ый, кожа...ый

15. Выбери ряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.

- 1) Выше(названный), (светло)волосый
- 2) Двадцати(двух)(летний), химико(биологический)
- 3) Общественно(полезный), особо(важный)
- 4) Кроваво(красный), благо(разумный)

16. В предложении **Я приду ровно в пять** числительное является

- 1) Сказуемым
- 2) Дополнением
- 3) Определением
- 4) обстоятельством

17. Найди ошибку в склонении числительных.

- 1) К двенадцати часам
- 2) В пятнадцати метрах
- 3) К семнадцати прибавить два
- 4) Обоих учениц

18. Укажи местоимение, которое не имеет формы именительного падежа.

- 1) Моего
- 2) Вас
- 3) Себя
- 4) Тебя

19. Укажи глагол несовершенного вида.

- 1) Находиться
- 2) Решить
- 3) Узнать
- 4) Построить

20. Формальным показателем прошедшего времени глагола чаще всего является

- 1) Частица БЫ(Б)
- 2) Суффикс Й

3) Частицы ПУСТЬ, ПУСКАЙ

4) Суффикс Л

21. Отметь верно указанные морфологические признаки глаголов в предложении **Не живут люди, а все примеряются, примеряются и кладут на это всю жизнь** (*М.Горький*).

1) 2-е л., мн.ч.

2) Мн.ч., м.р.

3) 3-е л., м.р.

4) 3-е л., мн.ч.

22. В словах какого ряда пишется буква Ы?

1) Команд...вать, исслед...вал

2) Опозд...вать, разгляд...вал

3) Завед...вать, исповед...вал

4) Танц...вал, совет...вал

23. В словах какого ряда пишется буква У(Ю)?

1) Рабочие стро...т, кроты ро...т

2) Звери слыш...т, люди дыш...т

3) Они муч...т, педагоги уч...т

4) Дети пиш...т, шипы кол...т

24. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?

1) (не)спрашивай, (не)рад

2) Писать (не)брежно, очень (не)красивый

3) Нисколько (не)интересный, (не)наш

4) (не)исправный, (не)в школе

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) Их паспорта

2) Трое прохожих

3) К первому сентябрю

4) Звонче всех

26. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Я сел на пень отдохнуть и начал рассматривать своего спутника.

2) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.

3) Лето было сухое, и знойное, и ледники в горах начали таять уже в первых числах

июня.

4) Приближался вечер, и предметы теряли свои контуры.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Здравствуйте мама и папа! (2) Пишет вам почтальон Печкин из деревни Простоквашино. (3) Вы спрашиваете про мальчика дядю Фёдора. (4) Вы про него ещё заметку в газете писали. (5) Этот мальчик живёт у нас. (6) Я недавно заходил к нему посмотреть, все ли у них плитки выключены, а его корова меня на дерево загнала. (7) А потом я у них чай пил и незаметно пуговицу отрезал от курточки. (8) Посмотрите, ваша ли это пуговица. (9) Если пуговица ваша, то и мальчик ваш. *(Э.Успенский)*

1. Определи тему текста.

- 1) Чаепитие в Простоквашино.
- 2) Дядя Фёдор нашёлся.
- 3) Отрезанная пуговица.
- 4) Горе родителей.

2. Определи тип речи.

- 1) Повествование и рассуждение
- 2) Описание
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Откуда почтальон Печкин узнал, что мама и папа разыскивают дядю Фёдора?».

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

4. Какое предложение является сложным?

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 7

Ответы на входную проверочную работу по русскому языку 7 класс

1 вариант

Часть 1

1-3, 2-4, 3-3, 4-3, 5-4, 6-2, 7-1, 8-3, 9-3, 10-3, 11-3, 12-2, 13-4, 14-3, 15-4, 16-2, 17-3, 18-4, 19-2, 20-3, 21-1, 22-4, 23-2, 24-4, 25-1, 26-2

Часть 2

1-3, 2-4, 3-2, 4-1

2 вариант

Часть 1

1-2, 2-1, 3-4, 4-3, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-1, 12-2, 13-3, 14-3, 15-3, 16-4, 17-4, 18-3, 19-1, 20-4, 21-4, 22-2, 23-4, 24-2, 25-3, 26-3

Часть 2

1-2, 2-1, 3-4, 4-2

Контрольный диктант за I полугодие . 7 класс.

Снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

(126 слов)

Грамматическое задание

1в. Выпишите из текста 2 действительных причастия с разными орфограммами и объясните их

2в. Выпишите из текста 2 страдательные причастия с разными орфограммами и объясните их

1в. Морфологический разбор слова: *не успевшую*

2в. Морфологический разбор слова: *нарушаемая*

1в. Морфемный разбор слов: *озарённое, потерявшие*

2в. Морфемный разбор слов: *накрывшее, блестящую*

1в. Синтаксический разбор предложения

Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев.

2в. Синтаксический разбор предложения

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 7 класса

Вариант 1

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжё(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей, точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. Укажите, в каком ряду есть числительное:

- 1) столетний (дуб), пятерка за ответ
- 2) тройник, утроить

- 3) сто (лет), тройка (лошадей)
- 4) работали вшестером, шестикратный чемпион

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

А9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (железно)дорожный
- 2) (все)таки
- 3) (пол)часа
- 4) (ис)подтишка

А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

А11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1)Ночью на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца. (2)С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)Рядом, дымясь, показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6)Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7)Первые лучи восходящего солнца, еще невыплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя. (8)С восходом солнца все это застывшее

море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9)Люди, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

Вариант 2

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) хлопоч...щий человек
- 2) завис...щий от меня
- 3) се...щийся дождь
- 4) стел...щийся туман

А2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) стекла...ая посуда, следы запуга...ы
- 2) отчая...ый шаг, овся...ая каша
- 3) испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

На пустыре за садом валялись разбитые глиня(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиле(5)ые деревья.

1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

А4. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

- 1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- 2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- 3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- 4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
- 3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
- 4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

А6. Укажите строку, где есть числительное:

- 1) тройка за ответ, мятая трехрублевка
- 2) Семипалатинск, магазин «Седьмой континент»
- 3) новая «девятка», школа-девятилетка
- 4) двойная польза, пара серег

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

- 1) нав...ждение, пригл...шать, заг...релый
- 2) предст...влять, уг...сать, прил...жение
- 3) препод...вать, выр...сти, упр...щать,
- 4) ф...нтазия, пол...гается, распротр...нять

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...коренить, бе...жалостный, чре...мерный
- 2) ни...падать, ...делать, бе...вкусный
- 3) пр...небречь, пр...пятствие, пр...старелый
- 4) ...десь, по...дорваться, ра...писание

А9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (ис)подлобья
- 2) (пол) лимона
- 3) (все) равно
- 4) (сельско)хозяйственный

А10. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

А11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.
- 2) Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.
- 3) Изучая прошлое, поймешь настоящее.
- 4) Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Он слушал на уроке более внимательно.
- 2) Он сделал работу лучше всех.
- 3) Я стараюсь писать более красивее.
- 4) Мой друг внимательнее всех в классе.

Часть В

Прочитайте текст.

(1) Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2) Птицы (не) успевшие улететь и...чезлибе...следно. (3) Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались. (4) Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5) Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то и вот первая серебр...ая снежинка к...снулась кленового листа. (6) Бе...шумно пошел снег засыпая все неровности на земле. (7) Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...нокор...стущие у опушки. (8) Они покорно пр...гнулись к земле. (9) Ещё (не)скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка покрыта большим снегом. (10) Он ост...навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11) Снег погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур оч...ровав все лесное царство.

V1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

V2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

V3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид.

V4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении(9). _____

V5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения.

V6. Разберите слово СПРЯТАЛИСЬ по составу.

V7. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

V8. В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

**Кодификатор
итоговой работы по русскому языку 7 класс**

Код раздела	Код контролируемого раздела	Содержание образования
1		Введение. Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.
2		Морфология
	2.1	Причастие. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	2.2	Признаки прилагательного у причастия
	2.3	Признаки глагола у причастия.
	2.4	Действительные и страдательные причастия.
	2.5	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
	2.6	Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
	2.7	Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
	2.8	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
	2.9	Правописание Н в кратких формах страдательных причастий.
	2.10	Правописание гласных в причастиях перед НН и Н.
	2.11	Правописание НЕ с причастиями.
3		Деепричастие.
	3.1	Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	3.2	Признаки глагола и наречия у деепричастия.
	3.3	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.
	3.4	Словообразование деепричастий несовершенного вида.
4		Переход из одних самостоятельных частей речи в другие.
5		Служебные части речи.
	5.1	Общее понятие о служебных частях речи.
	5.2	Предлог. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
	5.3	Разряды предлогов по значению: пространственные,

		временные, причинные, целевые и другие. Многозначность предлогов.
	5.4	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
	5.5	Переход других частей речи в предлоги (<i>в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на</i> и другие). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква <i>Е</i> на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> .
6		Союз.
	6.1	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами предложения, в сложных предложениях и для связи частей текста.
	6.2	Простые и составные союзы.
	6.3	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.
	6.4	Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.
	6.5	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i> .
	6.6	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.
	6.7	Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.
	6.8	Правописание составных подчинительных союзов. Правописание подчинительных союзов <i>чтобы, оттого что и других</i> (в отличие от местоимений с частицами и прелогам).
7		Частица.
	7.1	Понятие о частицах. Значение частиц.
	7.2	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение).
	7.3	Правописание <i>-то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка</i> .
8		Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.
9		Междометие.
	9.1	Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий.
	9.2	Знаки препинания при междометии.

Спецификация итоговой работы по русскому языку в 7 классе

1. Назначение тестовой работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 7 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089),
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

3. Характеристика структуры и содержания работы

- Общее количество заданий в работе – 20

Экзаменационная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 12 заданий (A1-A12). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из текста с пропущенными буквами и знаками препинания и 8 заданий (B1-B8), требующих краткого ответа. Учащиеся должны вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. Ответы к заданиям B1-B8 учащиеся должны сформулировать самостоятельно. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
<i>Часть 1</i>	12 <i>(A1- A12)</i>	12	<i>с выбором ответа</i>
<i>Часть 2</i>	8 <i>(B1-B8)</i>	8	<i>с кратким ответом</i>
<i>Часть 3</i>	1 <i>(C)</i>	19	<i>с развернутым ответом</i>
<i>Итого:</i>	21	39	

4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 7 классе.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции учащихся:

– речь и речевое общение: речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;

– функциональные разновидности языка: разговорная речь, ситуации речевого общения, художественный стиль речи;

– текст как продукт речевой деятельности: основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в художественном тексте), структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенции учащихся:

– общие сведения о языке и науке, его изучающей: понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;

– состав слова (морфемика) и словообразование: морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем, основа слова, основные способы образования слов;

– лексика и фразеология: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;

– морфология: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, основные морфологические нормы русского литературного языка;

– синтаксис: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, обособленные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;

– орфография: правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, отдельное и дефисное написание слов;

– пунктуация: знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом осложненном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетание знаков препинания.

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

– умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;

– умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;

– умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

– умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;

– умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Словообразование	2	2	5,1%
Морфология	3	3	7,6%
Синтаксис	2	2	5,1%
Орфография	10	10	26 %
Пунктуация	3	3	7,6%
Развитие речи (сочинение-рассуждение)	1	9	23,1%
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	(С)	10	25,5%
Итого:	21	39	100%

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Ученик работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3.

Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

Виды работ с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	12 (A1-A12)	12	30,8%
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	8 (B1-B8)	8	20,5%
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (C)	19	48,7%
Итого:	21	39	100%

7. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4.

Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	12	30,8%
Повышенный	8	8	20,5%
Высокий	1	19	48,7%
Итого:	21	39	100%

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы (A1-A12) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 12 тестовых заданий первой части работы, – **12 баллов**.

За **верное** выполнение заданий **2 части** экзаменационной работы (B1-B8) экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны всё слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 8 тестовых задания второй части работы, – **8 баллов**.

Оценка ответа на задание С **3 части** работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение третьей части работы, – **19 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **39 баллов**.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 15 баллов (от 0 до 15) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 16 и не более 29 баллов (от 16 до 29) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 30 и не более 35 баллов (от 30 до 35) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 36 и не более 39 баллов (от 36 до 39) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Ключи к работе

Часть А, 1 вариант.

1-1,2-2, 3-1,4-1,5-3,6-3,7-3,8-2,9-2,10-1,11-1,12-2.

Ответы. Часть В, 1 вариант

В1 усеяны – краткое причастие

В2 еще не выплывшего – сов.вид.

В3 спящей, сбегаящей, вспененное море

В4 по-каз-а-л-и-сь

В5 не развеявшийся до самого восхода солнца

В6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)

В7 коснулись

В8 серебряными

Ответы. Часть А, 2 вариант.

1-2, 2-4, 3-4, 4-2, 5-3, 6-2, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-3, 12-3

Ответы. Часть В, 2 вариант

В1 затаившая дыхание

В2 о-чар-ова-в (все слово основа, без окончания)

В3 Растущие – несов. вид

В4 Покрыта – краткое причастие

В5 послав на землю последний луч

В6 С-прят-а-л-и-сь

В7 замерла, коснулась

В8 ледяным

Входной диктант по русскому языку для 8 класса

Перед грозой

Ночь на исходе. По-прежнему кругом тишь. Стелются и как будто дремлют травы. Лепечет ветерок, шумит невдалеке речонка. Появляется желание искупаться. Не хватает сил сдерживать себя.

Песчаной дорожкой, по придорожной траве спускаешься к речке. Сердце, замирая при одной мысли о холодной воде, стучит неровно.

Ни ветерка, ни шороха. Вдруг откуда ни возьмись надвигается какой-то шум, появляется скопление черных туч. Кажется, что ничто не сможет разогнать и развеять их. Но вот внезапно налетает резкий ветрище. Вот-вот разразится гроза. Опаленные поля ждут влаги. Распускающиеся утренние цветы радостно тянутся навстречу первым каплям дождя, а раскаты грома слышатся уж где-то далеко, и гроза проходит стороной. (102 слова)

Грамматическое задание.

1. Сделать морфологический разбор одного из причастий:

1 вариант – распускающиеся;

2 вариант – опаленные.

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

Сердце, замирая при одной мысли о холодной воде, стучит неровно.

Контрольный диктант по русскому языку в 8 классе за 1 полугодие

В лес бесшумно, как сова, прилетела ночь. А с нею и холод. Васютка почувствовал, как стынет взмокшая от пота одежда.

«Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» – вспомнились ему слова отца и дедушки. И стал он припоминать все, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому. Пригодились спички.

Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил все в кучку и поджег. Огонек, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам. Васютка подбросил еще веток. Между деревьями зашарахались тени, темнота отступила подальше. Монотонно зудя, на огонь налетело несколько комаров.

Надо было запастись на ночь дровами. Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пенёк. Вытащив из мешка краюшку хлеба, вздохнул и с тоской подумал: «Плачет поди мамка». Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя...

(В.Астафьев.Васюткино озеро)

(143 слова)

Задания

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

1-й вариант: *Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил все в кучку и поджег;*

2-й вариант: *Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пенёк.*

2. Подчеркните в тексте:

1-й вариант: составное именное сказуемое;

2-й вариант: составное глагольное сказуемое.

3. Выпишите из текста:

1-й вариант: безличное предложение;

2-й вариант: неопределенно-личное предложение.

Промежуточная аттестация.

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 8 класса

Диктант.

Количество звёзд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. На самом деле их не так уж и много. Одновременно в нашем поле зрения, как говорят учёные, бывает не более трёх тысяч звёзд, потому что мы видим половину небесного свода.

Ещё в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звёзд образуют разные фигуры. Разделив всё небо на созвездия, астрономы составили звёздные картины. Все звёзды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

И расположение звезд в созвездиях, и расстояние из друг от друга кажутся неизменными. Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. Звёзды в течение этого времени не успели ещё изменить своего видимого положения на небосводе. Двигаются они так далеко, что мы не замечаем этого движения. По расчётам учёных, заметить его можно будет лишь через десятки лет.

(по М. Гумилевской) 138 слов.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Выполнить синтаксический разбор, составить схему предложения.
1 вариант *Количество звёзд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым.*
2 вариант *Разделив всё небо на созвездия, астрономы составили звёздные картины.*
3. Выпишите по 2 словосочетания с разными видами связи: согласование, управление, примыкание. (Для 1 варианта из 1-2 абзаца, для 2 варианта из 3 абзаца)

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 класс ВАРИАНТ 1

(1)Когда мне было лет шесть, наверное, или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. (2)Тоу меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин. (3)Ато мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на утлом челноке, питаюсь одной только сырой рыбой. (4)А на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. (5)Как они молотили друг друга – просто ужас какой-то! (6)Апотом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по нему надо бить изо всех сил, лупить, что есть мочи, развивая в себе силу удара. (7)И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

(8)Я сказал папе:

– (9)Папа, купи мне боксёрскую грушу! (10)Буду тренироваться и стану боксёром.

– (11)Нечего тратить на ерунду деньги, перебейся как-нибудь без груши.

(12)И он оделся и пошёл на работу. (13)А мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.

(14)Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула со дна корзинки здоровущего плюшевого Мишку.

– (15)Вот. (16)Хороший Мишка, отличный. (17)Погляди, какой тугой! (18)Чем не груша? (19)Давай тренируйся сколько душе угодно!

(20)Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. (21)И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

(22)Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки. (23)Но это было неважно, потому что Мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся...

(24)И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

(25)И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

– (26)Что с тобой? – спросила мама, приоткрыв дверь.

(27) А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:

– (28) Я раздумал быть боксёром.

(По В. Ю. Драгунскому)

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему Дениске расхотелось быть боксёром?»

1) То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин.

2) И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

3) Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки.

4) И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

3. Среди 1-3 найдите и укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

4. Из предложений 25-28 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – «неполнота действия».

5. Из предложений 14-19 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** причастия определяется его краткой формой.

6. Замените слово «задрал» в предложении 27 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «кожаная груша», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 9.

9. Среди 1-3 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите **цифру(-ы)**, обозначающую(-ие) запятую (-ые) при **вводном слове**.

Когда мне было лет шесть, (1) наверное, (2) или шесть с половиной, (3) я совершенно не знал, (4) кем же я в конце концов буду на этом свете. То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, (5) который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин.

11. Укажите **количество грамматических основ** в предложении 16. Ответ запишите цифрой.

Задания 12- 19 выполняются не по тексту

12. Замените словосочетание «говорил с восхищением», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

13. Замените словосочетание «дружеская помощь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

14. Замените словосочетание «заседание суда», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

15. Выпишите **грамматическую основу** из предложения.

Маленькому Пете, одетому только в шорты и футболку, скоро стало холодно в гроте.

16. Выпишите **грамматическую основу** из предложения.

Учитесь, ребята, видеть в человеке его лучшие черты!

17. Среди предложений 1–7 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1) Лежанье на диване у Ильи Ильича не было ни необходимостью, как у человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя: это было его нормальным состоянием.

(2) Когда он был дома – а он был почти всегда дома – он всё лежал постоянно в одной комнате, служившей

ему спальней, кабинетом и приёмной. (3) У него было ещё три комнаты, и он туда заглядывал изредка утром, позавтракав, когда слуга мёл кабинет его, чего всякий день не делалось. (4) В тех комнатах мебель закрыта была чехлами, шторы спущены. (5) Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранною.

18. Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

(1) Весь следующий день посвящён был визитам: Чичиков, обустроившись на новом месте, отправился делать визиты всем городским сановникам. (2) Был с почтением у губернатора, который, как оказалось, был, подобно Чичикову, ни толст, ни тонок собой. (3) Ещё он имел на шее Анну, а впрочем, был большой добряк и даже сам, отдыхая от государственных забот, вышивал иногда по тюлю. (4) Потом отправился к вице-губернатору, потом был у прокурора, у председателя палаты, у полицеймейстера... (5) Жаль, что несколько трудно упомянуть всех важных персон города, всех сильных мира сего. (6) Довольно сказать, что приезжий, наделённый, казалось, неисчерпаемой энергией, проявил необыкновенную деятельность насчет визитов: он явился даже засвидетельствовать почтение инспектору врачебной управы и городскому архитектору. (7) И потом ещё долго сидел в бричке, придумывая, кому бы ещё отдать визит, да уж больше в городе не нашлось чиновников.

19. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

Настя, (1) начиная собираться, (2) повесила себе через плечо на полотенце большую корзину.

– Зачем тебе полотенце? — спросил Митраша.

– А как же, (3) Митраша? — ответила Настя. — Ты разве не помнишь, (4) как мама за грибами ходила?

– За грибами! Много ты понимаешь: грибов бывает много — аж плечорежет.

– А клюквы, (5) может, (6) у нас ещё больше будет.

ВАРИАНТ 2

(1) Уютно белеющая в зелени хата вблизи оказалась старой, вросшей в землю, облупленной дождями и ветрами. (2) Одной стороной хата стояла на краю обрыва, и кривая тропинка, сбегая вниз, приводила к заброшенному колодцу. (3) Когда Динка подошла к хате, она увидела рассохшееся окно, которое было распахнуто настежь.

(4) Яков сидел у раскрытого окна на низенькой скамеечке перед изрезанным сапожным ножом столиком и, склонившись, тачал сапоги. (5) Иоська, размахивая руками, что-то весело рассказывал отцу, на щеке его вспрыгивала лукавая ямочка, и лицо его как будто светилось. (6) Отец и сын сидели в единственной, но очень просторной комнате с огромной русской печкой.

(7) Осторожно войдя в сени и заглянув в комнату, Динка остановилась от неожиданности. (8) Прямо перед ней, в простенке между двумя окнами, где стоял сапожничий столик и было светлее, возвышался портрет молодой женщины со строгой улыбкой, в городском платье, с чёрным кружевным шарфом. (9) Она была изображена во весь рост и так, как будто торопилась куда-то, накинув свой лёгкий шарф.

(10) Но больше всего поразили Динку её глаза. (11) Огромные, полные какой-то внутренней тревоги, умоляющие и требовательные. (12) Остановившись на пороге, Динка не могла оторвать глаз от этого портрета. (13) Казалось, что она где-то уже видела эти глаза, улыбку и ямочку на щеке.

(14) Забывшись, она молча переводила глаза с портрета матери на сына...

(15) Иоська смолк и вопросительно и насторожённо смотрел на непрошеную гостью. (16) Яков тоже поднял глаза, и на лице его появилось уже знакомое Динке выражение сосредоточенной строгости.

– (17) Здравствуйте, барышня! — сказал он, поднимаясь навстречу.

– (18) Здравствуйте, Яков Ильич! — низко кланяясь, прошептала оробевшая Динка.

(19) Портрет Кати, её живые, горящие глаза, притихший двойник портрета, Иоська, и сам несчастный, уединившийся здесь после смерти жены скрипач — всё это внушало ей ужас. (20) Ноги её как будто приросли к порогу, и, не зная, что ей делать, она жалостно попросила:

– (21) Сыграйте, Яков Ильич.

(22) Иоська, конечно, с готовностью подал отцу скрипку. (23) Яков кивнул сыну и, повернувшись к портрету, поднял смычок, прикоснулся к струнам...

(24) Как только полились звуки скрипки, страх Динки прошёл. (25) Играя, Яков смотрел на портрет и, двигая в такт музыке бровями, улыбался. (26) И Катя отвечала ему нежной, строгой улыбкой. (27) А Иоська сидел на сапожной табуретке и, сложив на коленях ладошки, смотрел то на отца, то на мать.

(По В. Осеевой)

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Что внушало Динке ужас?»

1) Отец и сын сидели в единственной, но очень просторной комнате с огромной русской печкой.

2) Но больше всего поразили Динку её глаза.

3) Остановившись на пороге, Динка не могла оторвать глаз от этого портрета.

4) Портрет Кати, её живые, горящие глаза, притихший двойник портрета, Иоська, и сам несчастный, уединившийся здесь после смерти жены скрипач – всё это внушало ей ужас.

3. Среди предложений 4-7 найдите и укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **олицетворение**.

4. Из предложений 18-21 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – «неполнота действия».

5. Из предложений 4-6 выпишите слово, в котором написание **НН** определяется правописанием **суффикса имени прилагательного**.

6. Замените слово «**жалостно**» в предложении 20 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «**сапожничий столик**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 7.

9. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

Портрет Кати, (1) её живые, (2) горящие глаза, (3) притихший двойник портрета, (4) Иоська, (5) и сам несчастный, (6) уединившийся здесь после смерти жены скрипач – всё это внушало ей ужас. Ноги её как будто приросли к порогу, (7) и, (8) не зная, (9) что ей делать, (10) она жалостно попросила:

– Сыграйте, (11) Яков Ильич.

Иоська, (12) конечно, (13) с готовностью подал отцу скрипку.

11. Укажите количество грамматических основ в **предложении 6**. Ответ запишите цифрой.

Задания 12- 19 выполняются не по тексту

12. Замените словосочетание «**посмотрел с недоумением**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

13. Замените словосочетание «**дедовские награды**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание

14. Замените словосочетание «**дом за городом**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

15. Выпишите **грамматическую основу** из предложения.

Мне будет очень грустно в посёлке без вас и ваших друзей, Александр Степанович!

16. Выпишите **грамматическую основу** из предложения.

Начинай, Иван, со следующего понедельника работать на мельнице!

17. Среди предложений 1–7 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1) Да, люди по праву хотят знать о войне полнее, больше, хотят знать о том, что лежит за пределами их жизненного или военного опыта. (2) Но когда я читаю длинные главы, описывающие в подробностях жесты, выражения, разговоры генералов, маршалов, исторических лиц, сокровенные раздумья о собственных военных просчётах, ставшие столь популярными в литературе, я с недоумением обращаюсь к имени автора на обложке и спрашиваю себя: откуда всё это? (3) Из каких документов, дошедших до нас, по чьим свидетельствам? (4) Ах, это авторский домысел, стало быть, выдумка, но тогда, извините, мне это неинтересно. (5) И мне становится жаль читателей, питающих понятный, почти трепетный интерес к жизни великих и воспринимающих всё это за подлинность, за правду. (6) Можно, разумеется, возразить мне, сославшись на творческую практику Льва Толстого или Лиона Фейхтвангера, но тут не сопоставимы разные вещи.

(7) Даже ошибочный опыт великих остаётся великим в истории и в литературе, но для этого нынешним сочинителям нужно ещё встать на один уровень с классиками.

18. Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

(1) Все приветствовали Чичикова, будто старинного знакомого, на что он раскланивался несколько раз, впрочем, не без приятности. (2) Тут же познакомился он с весьма обходительным и учтивым помещиком Маниловым и несколько неуклюжим на взгляд Собакевичем, который с первого раза ему наступил на ногу, сказавши: «Прошу прощения». (3) Тут же ему всунули карту на вист, которую он принял с вежливым поклоном, выказавшим его умение вести себя в серьёзном обществе. (4) Они сели за зелёный стол и не вставали уже до ужина. (5) Все разговоры совершенно прекратились, как случается всегда, когда наконец предаются занятию дельному. (6) Хотя почтмейстер был очень речист, но и тот, взявши в руки карты, тот же час выразил на лице своё мыслящую физиономию, покрыл нижнюю губу верхней и сохранил такое положение во все время игры. (7) После игры, как водится, спорили, и Чичиков также спорил, но как-то чрезвычайно искусно, так что все видели, что он спорил, а между тем приятно спорил.

19. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводимом слове.

– Ну, (1) Джемс, (2) здесь ты промахнулся! – сказал Генри. – Мы привезём тебя не в Индию, (3) а всего только в Ирландию, (4) в Дублин. В Индию на плоских кастрюлях наподобие нашей не ходят! Конечно, (5) и «Геркулес» когда-то знавал лучшие времена – в дни своей молодости он хаживал и в Берген, (6) и даже в Кадикс. Но в Индию... до Индии он недобирался.

Ответы

№ задания	Варианты ответов	
	ВАРИАНТ № 1	ВАРИАНТ № 2
2	4	4
3	2	5
4	приоткрыв	притихший
5	сложены	единственной
6	поднял	жалобно
7	груша из кожи	столлик сапожника
8	купи	Динка остановилась
9	3	2
10	1,2	12,13
11	1	1
12	восхищенно говорил	недоуменно посмотрел
13	помощь друга	награды деда
14	судебное заседание	загородный дом
15	стало холодно	будет грустно
16	учитесь видеть	начинай работать
17	3	6
18	6	3
19	5,6	5

Критерии оценивания:

Отметка	Норматив оценки
«5» (отлично)	выполнено 91-100%

«4»(хорошо)	выполнено 78-90%
«3»(удовлетворительно)	выполнено 60-77%
«2»(неудовлетворительно)	выполнено 59% тестов и менее

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие. 9 класс

Работа представляет собой текст и тестовые задания.

Состоит из 14 заданий. Задание 12, 13, 14 повышенного уровня ***. Остальные задания базового уровня. Задания базового уровня с выбором ответа, кроме заданий 8, 9.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

За верное выполнение каждого задания базового уровня (кроме задания 1) обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В задании 1 всего 25 орфограмм и пунктограмм. 5 баллов -23-25 знаков, 4 балла-20-22, 3 балла- 17-19, 2 балла-16-14, 1 балл-13-10 знаков, 0 баллов- менее 10. За каждое верное предложение (определение грамматической основы) по 1 баллу. Итого за первое задание всего 11 баллов. Таким образом, за базовую часть обучающийся может набрать **21 балл**.

За верное выполнение задания повышенного уровня работы обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Итого за задание повышенного уровня обучающийся может набрать **6 баллов**.

Проверяемые умения

1. • соблюдать в практике письма основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
2. • применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.
3. • применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа(союз).
4. • применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.
5. • анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
6. • анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации (ССП);
7. • анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (пунктуационная ошибка);
8. • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике(общий второстепенный член);
9. • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике (составить предложения);
10. • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа (схема СП).
11. • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа(знаки препинания).

***12. анализировать синонимические средства синтаксиса;

***13. анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***14. анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств (знаки препинания в СП)

1 вариант.

1. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

1) Если кукушка закук..вала то пора се..ть лен. 2) Когда я прох..дил мимо него он отв..рнулся и стал см..треть на стеклян..ую дверь на улицу. 3) Поб..жали к лодке что л..жала метрах в ста отсюда и д..леко от воды. 4) На другое утро хотя было дождливо и холодно я позволил себе пр..гулят..ся по родным местам. 5) По мере того как они продв..гались вперед по ш..лковистой воде контуры острова стан..вились четче. б) Однажды я встал раньше всех потому что накануне пр..метил на дереве несколько плодов инжира к..торые должны были поспеть за ноч...

2. Укажите неверное утверждение

- А) В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.
- Б) В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).
- В) Союзы и союзные слова не являются членами предложения.

3. Союз, связывающий части сложного предложения

За окном уже весна, однако по ночам деревья трещат от холода, является...

- А.- подчинительным
- Б. - соединительным
- В.- разделительным
- Г.- противительным

4. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

- А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже
- Б) или, либо, то-то, не то - не то
- В. а, но, да (в значении и), однако, зато, же

5. Определите вид предложения:

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые листья и, промокая, ложились на мокрую траву.

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

6. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

- А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
- Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
- В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

7. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.
- Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
- В. Впереди были люди и бояться мне было нечего.

8. В предложении "Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов" вставьте обобщий второстепенный член и запишите полученное предложение.

9. Прочитайте предложение "Пошел дождь и..." Продолжите его дважды, добавив:

- 1) однородное сказуемое;
- 2) простое предложение.

10. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[Безличное], [двусоставное].

- А. Всюду было спокойно ничто не предвещало непогоды.
- Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.
- В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

11. Расставьте знаки препинания.

- А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.
- Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.
- В. Из лесу доносится крик птицы или раздаётся неопределенный звук похожий на чей-то голос.
- Г. Деревья сбросившие свой наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

*****12. Преобразуйте предложение "Обязав всех дворян служить, Пётр I учредил в 1722 году "Табель о рангах" в сложное предложение. Составьте схему. Определите тип предложения.**

*****13. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

- 1) Во второй половине 30-х годов в судьбу А.П. Керн вошёл человек, который буквально перевернул её жизнь.
- 2) Пушкин, который с конца 1820 года до начала июля 1823-го жил в Кишинёве, окунулся в атмосферу политических, философских и литературных споров.
- 3) М.Н. Волконская была одной из тех женщин, которые вдохновили Н.А. Некрасова на создание поэмы "Русские женщины".

4) В Одессе у Пушкина особенно сложными были отношения с новым начальником - Воронцовым, который стремился сделать из поэта усердного чиновника.

*****14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

В 1926 году состоялся бесплатный концерт Глазунова (1) и он вызвал такой интерес (2) что (3) хотя были заполнены все 2000 мест (4) осталось ещё много желающих (5) не сумевших достать билеты.

1) 1, 2, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4, 5

3) 2, 4, 5 4) 2, 3, 4, 5

2 вариант.

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

1) Его взгля.. был направл..н туда где д..лжна была нах..диться дичь. 2) Я воспольз...валась случаем чтобы получше рассм..треть п..ртрет и подошла поближе. 3) С пр..вычками которые вошли в плоть и кровь, так просто не расстан...шься. 4) Стояли они нед..леко от скверика где были ск..мейки. 5) Чтобы пл...няла красота нужны ей ум и добр..та. 6) Теперь, когда луну закрыл каменный гребень пр..ходилоьщ..пью нах...дить ветки чтобы схв..титься за них.

2. Укажите неверное утверждение

А) В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.

Б) В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).

В) Союзы и союзные слова не являются членами предложения

3. В предложении Голова болела, сознание зато было ясное, отчетливое. простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

А. подчинительного союза

Б. союзного слова

В. сочинительного союза

Г. интонации

4. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже

Б. или, либо, то-то, не то - не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

5. Определите вид предложения Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессюжное

6. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

- А. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в хорошем настроении.
- Б. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
- В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

7. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

- А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
- Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
- В. Дopeвают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

8. В предложении Днем дул легкий ветерок и перепал снежок опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

9. Прочитайте предложение Я полил в саду цветы и... Продолжите его дважды, добавив:

- 1) однородное сказуемое;
- 2) простое предложение.

10. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):
[Безличное], и [безличное].

- А. Небо заволочло тучами и дождю конца не видится.
- Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.
- В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

11. Расставьте знаки препинания.

- А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.
- Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.
- В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.
- Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

*****12. Преобразуйте предложение Прощаясь со школой, скажите добрые слова своим учителям в сложное предложение. Составьте схему. Определите тип предложения.**

*****13. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

- 1) Фантазия композитора, который издавна увлекался красочностью рыцарских легенд, породила многоцветие музыкальных картин.
- 2) Особенно привлекательны в его балетах массовые сцены, без которых не был бы передан национальный колорит.
- 3) В. Стасов, который хорошо знал Глазунова, назвал его "русским Самсоном" - великим богатырём.
- 4) Глазунов, который всегда внимательно присматривался к молодым композиторам, первым увидел талант в Д. Шостаковиче.

*****14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

При матери я крепился (1) не жаловался (2) и не плакал (3) но (4) когда она стала уезжать (5) не выдержал (6) и с рёвом погнался за машиной.

1) 1, 3, 4, 5) 1, 3, 5

3) 2, 3, 5, 6 4) 1, 3, 5, 6

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по русскому языку
9 класс.

Спецификация КИМ-ов для проведения итоговой работы по русскому языку.

1. Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку Учащихся 9 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание аттестационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для ОГЭ по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентный подход отразился и в содержании аттестационной работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение аттестуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 9 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку.

Структура проверочной работы.

Контрольная работа представлена в виде теста и работы с текстом. Тестовые задания включает вопросы по основным разделам русского языка.

Время выполнения: 40 минут

Оценивание выполненной работы: Максимальное количество баллов – 25 баллов.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Для оценки знаний и умений используется два варианта тестов, состоящих из 2-х частей и включающих в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 7 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Критерии оценок работ учащихся:

Оценка выполненных работ осуществляется на основании выполнения всех заданий (25). Выполнение каждого задания оценивается в один балл. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 27
базовый	18	18	72
повышенный	7	7	28

Всего заданий – 25, из них по типу заданий: с выбором ответа (часть А) – 18, с кратким ответом (часть В) – 7. по уровню сложности: Б – 18; П – 7. Максимальный балл за работу – 25

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом, если верно указаны все элементы ответа. Максимальное количество баллов – 25 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Количество баллов	Менее 11	11-15	16-20	21-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Ключи

Вариант 1

Часть А	
A1	3
A2	1
A3	1
A4	3
A5	1
A6	4
A7	3
A8	2
A9	2
A10	1
A11	3
A12	3
A13	1
A14	4
A15	2
A16	2
A17	2

A18	4
Часть В	
B1	5
B2	сплетаются
B3	3
B4	почерневшие
B5	2
B6	рассматривать
B7	Избы из бревен

Вариант 1

Часть А	
A1	1
A2	2
A3	2
A4	2
A5	2
A6	3
A7	2
A8	1

A9	2
A10	2
A11	4
A12	2
A13	3
A14	3
A15	1
A16	2
A17	4
A18	2
	Часть В
B1	1
B2	1
B3	глядя
B4	2
B5	прекрасного
B6	Как говорится
B7	Сооружений Кремля

І ВАРИАНТ

Часть А

1. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(1) Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. (2) Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. (3) К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. (4) Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни. (5) Ландыш представляется мне символом леса.

- 1) Мастер придал (предложение 2)
- 2) Превратятся в бусинки (предложение 3)
- 3) Камни попали (предложение 4)
- 4) Ландыш представляется мне символом (предложение 5)

2. Укажите номер предложения с **сочинительным союзом**.

- 1) Воздух совершенно прозрачен, и простым глазом заметны его переливы в ярком утреннем свете солнца.
- 2) Целую жизнь он потом если не рассказывал, то вспоминал этот цветок.
- 3) Дон лился, легко позванивая на перекатах и серебрясь от ветра вместе с листьями раки.
- 4) Когда блеснула огненная нить, густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.

3. Укажите номер **ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены)**:

- 1) *Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь*
- 2) Ученик всё сделал так как требовал мастер.
- 3) Деревенские дела хороши если антоновка уродилась.
- 4) Дождь лил как из ведра так что на крыльцо нельзя было выйти.

4. Укажите номер (а) **предложений с пунктуационной ошибкой**.

- 1) Прочитайте Гоголя, и вы почувствуете в нём старика.
- 2) Из лесу доносится тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук.
- 3) Давно морозы сковали землю, да навалило снегу, и лес стоит в своей мрачной сосредоточенности.
- 4) В Москве и других городах со снегом и льдом на дорогах борются химическими способами.

5. **Найдите СПП предложение**

- 1) В надежде, что дождь закончился, она выглянула на улицу.
- 2) Лед уже тронулся, и на другой берег нельзя было переправиться.
- 3) С утра было холодно, но к обеду выглянуло солнце.
- 4) Шел мокрый снег, ветер хлестал по лицу.

6. **Найдите среди данных предложений СПП с придаточным условия.**

- 1) В ком добра нет, в том правды мало.
- 2) За то время, пока рабочий разбирался с гайками, цех опустел.
- 3) Он так испугался, что не заметил бегущего на помощь отца.
- 4) Если у нас ничего не выйдет, я уеду вместе со всеми.

7. **Укажите СПП с придаточным определительным.**

- 1) Где силой взять нельзя, там надобна ухватка
- 2) И через силу скачет конь туда, где светится огонь
- 3) А бывают случаи, когда книга, мирно лежащая у вас на полке, постепенно и незаметно теряет свое обаяние

4) Березки, словно девочки, босые стоят в снегу

8. Укажите предложение с последовательным подчинением придаточных.

1) На ночном небе сияли яркие звёзды, которые были недоступны и которые, казалось, подмигивали нам с высоты.

2) Я думал о том, что, если каждый день человек получает одни только радости, он их вовсе не получает

3) Оленин знал, что в лесу опасно, что абреки скрываются в этих лесах

4) Важно не то что она сказала, а как и каким тоном она это сказала нам

9. В каком СПП придаточное предложение стоит внутри главного? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Мы понимали что уже поздно и что надо торопиться домой.

2) Когда собрались рыбаки Иван Иванович уже по-своему как-то вывел что к вечеру ветер погонит лед на полдень

3) Должно быть каждый из нас подумал о мерцающих звездах о лесных ручьях которые бегут под буреломом.

4) Левитан стремился писать так чтобы был ощутим воздух обнимающий своей прозрачностью каждую травинку каждый лист и стог сена.

10. Укажите неверное утверждение.

1) Если второе простое предложение дополняет содержание первого, то в БСП ставится двоеточие.

2) Во втором предложении сложного бессоюзного предложения выражено противопоставление, то ставится запятая.

3) Запятая между частями БСП ставится, если второе предложение содержит следствие, результат, вывод.

4) Если во втором простом предложении указывается на причину того, о чём говорится в первом предложении, то в БСП ставится точка с запятой

11. Найдите БСП.

1) Время обдумало, сдуло все лишнее.

2) Было ясно, что дед с отцом не успеют закончить к вечеру крышу дома.

3) Метель не утихала, небо не прояснялось

4) Друзей мы теряли на трудных дорогах, хранили любовь под огнем.

12. Найдите БСП, между частями которых надо поставить двоеточие.

1) Метель не утихала, небо не прояснялось

2) На улице было еще пусто над крышами домов вставало солнце.

3) Случилась беда селевой поток размыл железнодорожный путь.

4) Хотел рисовать кисти выпадали из рук.

13. Найдите БСП, между частями которых надо поставить тире.

1) Служить бы рад прислуживаться тошно

2) Поезд пошёл *быстро* его огни *скоро* исчезли,

3) Я знал удар *судьбы* меня не обойдёт

4) *Птиц* не было слышно они не поют *в часы зноя*

14. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?

1) Солнце как будто запоздало в это утро, когда оно заглянуло из-за домов и церквей, застало всех в страшной суматохе.

2) Как ни велика сила Базарова, она только свидетельствует о величии силы, его породившей и питающей.

3) Громадная фигура, сидевшая за столом спиной к нему, повернулась, и на Павку глянули из-за густых черных бровей суровые глаза брата.

4) В доме Шуминых только что закончилась служба, которую заказывала бабушка, и теперь Наде было видно, как в зале накрывали на стол.

15. Укажите верную характеристику предложения:

Мне нужно было попасть на утинное озеро к рассвету, и я вышел из дому ночью, чтобы до утра быть на месте. (Ю. Казаков)

- 1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.
- 2) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.
- 3) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.
- 4) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными.

16. В каком предложении на стыке союзов следует поставить запятую? (знаки препинания не расставлены).

- 1) Я был командирован редакцией «Русских ведомостей» дать отчет о юбилее и когда явился то уже все сидели за столом.
- 2) Он пробыл недолго в Марселе но когда он рассказывал о марсельской жизни, это не было впечатлениями туриста.
- 3) Когда раздали палаткинаши офицеры поместились вместе а так как офицерские палатки были просторны то капитан решил поселить с собою и меня.
- 4) Больница была устроена на восемьдесят человек но так как она одна служила на несколько окрестных губерний то в ней помещалось до трехсот.

17 Укажите многочленное сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью (знаки препинания не расставлены).

- 1) Учись скромности у колоса тот как созреет голову склонит.
- 2) Ночью я почувствовал боль в ноге и когда встал утром она оказалась сильно распухшей.
- 3) Хорошо сидеть и прислушиваться к тишине то ветер подует и тронет верхушки берез то за стеной колокольные часы пробьют четверть.
- 4) Мы в песнях для потомства сбережем названия тех сгоревших деревень где за последним горьким рубежом кончалась ночь и начинался день.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Наша планета прекрасна (1) и (2) когда космонавты видят её из глубин Вселенной (3) то они не могут отвести глаз от её бирюзового свечения.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3
- 3) 1,2
- 4) 1, 3

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания В1- В7

1.Стоит ли перечитывать рукописные книги, рассматривать почерневшие от времени фрески в давно заброшенных церквах, думать о значении волнистой линии орнамента, высеченного на замшелом камне? 2.Есть ли смысл сохранять бревенчатые избы, домотканые полотенца, расшитые красными нитями, донца прялок, расписанные пёстрыми красками, вальки, украшенные загадочными геометрическими узорами?.. 3.Человек не подобен бабочке-однодневке, весело порхающей при солнце, не знающей о том, что было вчера и что ей сулит завтра. 4. В его судьбе сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. 5.Человек – сын своего времени и своей страны; чувство Родины всегда неотделимо от чувства истории. 6.Не случайно в годы военных и иных лихолетий люди обращаются к памятным страницам прошлого, ища в отшумевших веках поддержку, ответы на загадки современности.

- В1.** Среди предложений 3-6 укажите номер предложения, в котором подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.
- В2.** В предложении 4 найдите слово с неизменяемой приставкой
- В3.** Среди предложений 2-5 укажите сложноподчиненное.
- В4.** Из предложений 1-3 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
- В5.** Укажите количество грамматических основ в 5 предложении
- В6.** В предложении 1 найдите слово в котором написание приставки зависит от последующего согласного.
- В7.** Замените словосочетание «бревенчатые избы», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

II ВАРИАНТ

Часть А

- 1.** Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.
- (1) Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой.
(2) Последний луч солнца ещё касается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо.
(3) Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши.
(4) На западе ещё тлеет зорька, в зарослях волчьих ягод кричит выпь.
(5) Вот и озеро.
- 1) Закат пылает, золотит (предложение 1)
 - 2) Луч солнца касается (предложение 2)
 - 3) Мыши заглядывают (предложение 3)
 - 4) Тлеет, кричит (предложение 4)
 - 5) Вот и озеро (предложение 5)
- 2. Найдите, в каких примерах части ССП связывает противительный союз.**
- 1) Не то это были вспышки далеких взрывов, не то сверкали зарницы.
 - 2) Тяжело складывались слова, да еще волнение мешало говорить.
 - 3) Послали его с донесением, хотя время было очень тревожное.
 - 4) Маша имела прекрасный голос, и большие музыкальные способности, Дефорж вызвался давать ей уроки.
- 3. Укажите ССП, между частями которых не нужна запятая, так как имеется общий второстепенный член (знаки препинания не расставлены).**
- 1) Я гашу лампу и ночь начинает медленно светлеть.
 - 2) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли серые облака.
 - 3) И краски не яркие и звуки не резки.
 - 4) Солнышко село и зорька погасла.
- 4. Укажите номер предложений с пунктуационной ошибкой.**

- 1) Веселее и громче всех смеялся сам студент, он же скорее всех и перестал.
- 2) Белые обочины тучи клубились, и снежно блестели, но чёрная вершина была грозна своей неподвижностью.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Солнце садилось в травы, туман и росы, и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья.

5. Найдите СПП предложение.

- 1) Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
- 2) Смотри, как роща зеленеет, палящим солнцем
- 3) Живопись Левитана, считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.
- 4) Березки, словно девочки босые стоят в снегу.

6. Укажите СПП предложение с придаточным времени.

- 1) Он так испугался, что не заметил бегущего на помощь отца.
- 2) За то время, пока рабочий разбирался с гайками, цех опустел.
- 3) Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.
- 4) Я знал, куда меня направили.

7. Определите вид придаточного в СПП.

Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.

- 1) придаточное времени
- 2) определительное
- 3) условное

8. Укажите СПП с однородным подчинением.

- 1) Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне, что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне.
- 2) Чем ближе подходил катер, тем светлее казалась ему ночь, хотя всякий назвал бы эту темноту кромешной.
- 3) Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.
- 4) Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное.

9. В указанном предложении придаточная часть стоит:

Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.

- 1) перед главным предложением,
- 2) после главного предложения,
- 3) в середине главного предложения,
- 4) это простое предложение.

10. Какое утверждение является верным?

- 1) Простые предложения в БСП связаны интонацией и союзами.
- 2) В БСП смысловые отношения между предложениями выражаются менее чётко, чем в союзных.
- 3) Между частями БСП ставится тире, если второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом.
- 4) Знаки препинания в БСП не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

11. Какое предложение является бессоюзным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Без росы и трава не растёт.
- 2) В их сенях ветра шум и свежее дыханье и мглой волнистою покрыты небеса.
- 3) Куска лишь хлеба он просил и взор являл живую муку.
- 4) Пословица гласит и незаряженное ружьё однажды может выстрелить.

12. В каком предложении ставится двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Будет дождик будут и ягодки.
- 2) Егоркапромолчал он не любил словесных клятв и заверений.
- 3) За двумя зайцами погонишься ни одного не поймаешь.
- 4)Только шагнули мы вперёд из-за куста раздался выстрел.

13.В каком предложении не ставится тире?

- 1) Кончил дело гуляй смело.
- 2) Настанет вечер загорятся в небе звёзды.
- 3) Погода была ужасная ветер был мокрый снег падал хлопьями фонари тускло светили.
- 4)Шестнадцать лет служу такого со мной не бывало.

14.В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?

- 1)Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.
- 2)Светлым солнечным утром, когда еще всюю распевали птицы, когда еще не просохла роса на тенистых полянках парка, весь лагерь пришел провожать Альку.
- 3)Гром грохотал над крышей, гулко возрастая и раздражаясь треском, когда мелькала красноватая молния; от нависших туч темнело.
- 4) На железнодорожном переезде был опущен шлагбаум: со станции шел курьерский поезд.

15. Укажите верную характеристику предложения:

Пароход медленно кренился, палуба на мгновение принимала вертикальное положение, и рулевой повисал на штурвале.

- 1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.
- 2)Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.
- 3)Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.
- 4)Бессоюзное сложное предложение с тремя грамматическими основами.

16.В каком предложении на стыке союзов следует поставить запятую?

- 1) Я был командирован редакцией «Русских ведомостей» дать отчет о юбилее, и когда явился, то уже все сидели за столом.
- 2) Он пробыл недолго в Марселе; но когда он рассказывал о марсельской жизни, это не было впечатлениями туриста.
- 3) Когда раздали палатки, наши офицеры поместились вместе, а так как офицерские палатки были просторны, то капитан решил поселить с собою и меня.
- 4) Больница была устроена на восемьдесят человек, но так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот.

17.В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?

- 1) Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.
- 2) Когда видишь перед собой остатки величественной красоты, которая была в таком обилии сосредоточена в Акрополе, воочию убеждаешься, как противостояли друг другу искусство и опустошительные войны.
- 3) Андерсен собирал зерна поэзии с крестьянских полей, согревал их у своего сердца, сеял в низких хижинах, и из этих семян вырастали и расцветали невиданные и великолепные цветы поэзии, радовавшие сердца бедняков.
- 4) Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает ее вполне по-человечески, кто смотрит на нее с этой точки зрения.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Женщина всё говорила (1) и говорила о своих несчастьях (2) и (3) хотя слова ее были привычными (4) у Сабурова от них вдруг защемило сердце.

- 1) 2,4
- 2) 3,4
- 3) 1,2,3,4

4) 2,3,4

Часть В

1.Находясь в Кремле, нельзя не испытать особого волнующего чувства, которое мне хочется назвать чувством Москвы. 2.Оно с трудом поддаётся определению, и истоки его кроются в очаровании Кремля, в гениальной многоцветности его разновременных памятников, столько говорящих открытому душевному взору. 3.Кремль строила вся страна, и теперь вы почувствуете в нём родное и близкое.4.Лев Толстой однажды заметил: «Глядя на Москву, каждый русский понимает, что она мать». 5.Москва началась с Кремля, и поныне без кремлевских сооружений великий город даже нельзя представить. 6. В обширной Москве много прекрасного, величественного, трогательного, удивительного, но Кремль, как говорится, –всему голова. (Е. Осетров)

В1.Среди предложений 1-3 укажите безличное.

В2.Среди предложений 1-3 укажите сложноподчиненное.

В3.Из предложений 4-6 выпишите деепричастие.

В4.Укажите количество грамматических основ в 5 предложении

В5. В предложении 6 найдите слово, в котором написание приставки определяется значением «очень»

В6.Среди предложений 5-6 найдите вводное слово

В7. Замените словосочетание «кремлёвских сооружений», построенное на основе согласования, синонимичным. Напишите получившееся словосочетание.

