

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ «Основная общеобразовательная школа №90»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гребенникова С.А.
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Гостева О.И.
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Новичкова О.С.
Приказ № 180
От «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5226538)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение

климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная,

деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудоустройство», «трудоустроенный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	8			
Заключение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Раздел 2. Оболочки Земли					
2.1	Гидросфера - водная оболочка Земли	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.3	Биосфера – жизненная оболочка Земли	6		1	
Раздел 3. Природный комплекс					
3.2	Природный комплекс	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.3.	Почва	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки (Африка -4(1) Южная Америка- 4, Австралия – 6(3),	16		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	Антарктида- 2				
3.2	Северные материки (Северная Америка -6, Евразия -12(4),	18	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		38			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	19	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.5	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.6.	Обобщающее повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и	8		2	Библиотека ЦОК

	полезные ископаемые				https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	8	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		41			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	6	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	9		2	Библиотека ЦОК

	часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Древо географических наук.	1			03.09.	П.1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		1	10.09.	П.1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		1	17.09	П.2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a

4	Стартовая диагностика	1	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	1			01.10	П.3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
6	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.	1			08.10	П.4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
7	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1			15.10	П.4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
8	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии.	1			22.10	П.5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
9	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1			05.11	П.6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
10	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего	1		1	12.11	П.6 П.7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26

	времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"					
11	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			19.11	П.13 П.14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
12	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		1	26.11	П.13 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
13	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
14	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			10.12	П.14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
15	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		1	17.12	П.15 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
16	Различия глобуса и географических	1			24.12	П.16

	карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
17	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и на картах. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		1	14.01	П.17 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
18	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		1	21.01	П.18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			28.01	П.16 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	1			04.02	П.16 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8

	Профессия картограф					
21	Обобщающее повторение по разделу "Изображения земной поверхности"	1			11.02	П.1-16 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
22	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			04.02	П.8 п.9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
23	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1			18.02	П.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
24	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			25.02	П.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
25	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		1	04.03	П.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1			11.03	П.21 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1			18.03	П.22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1			25.03	П.23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			08.04	П.24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины	1		1	15.04	П.25 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

	океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"					
31	Всероссийская проверочная работа	1	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1			29.04	П.26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		06.05	Повторить п.1-26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
34	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа	1		1	13.05	Календарь природы. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

	Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			02.09-6а 03.09-6б	П.29 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1			09.09-6а 10.09-6б	П.33 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части.	1			16.09 – 6а 17.10 – 6б	П.30 П.31 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Входная контрольная работа	1	1		23.09 -6а 24.09 - 6б	Повторить П.30 П.31 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
5	Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы, отливы. Стихийные	1			30.09 – 6а 01.10 -6б	П.33 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2

	явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана					
6	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		1	07.10 -6а 08.10 – 6б	П.34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
7	Озёра.Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		1	14.10 – 6а 15.10 – 6б	П.36 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
8	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.Минеральные источники.	1			21.10 – 6а 22.10 – 6б	П.37 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12

9	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.	1			28.10 – 6а 29.10 – 6б	П.37 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
10	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		1	11.11. – 6а 05.11 – 6б	П.38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			18.11 -6а 12.11 -6б	П.39 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных	1			25.11 -6а 19.11 -6б	П.40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4

	лучей. Годовой ход температуры воздуха.					
13	Годовой ход температуры воздуха	1			02.12 – 6а 26.11 -66	П.41 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1			09.12 -6а 03.12 – 6б	П.42 п.43 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1			16.12 – 6а 10.12 – 6б	П.44 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1			23.12 – 6а 17.12 – 6б	П.45 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		1	30.12 – 6а 24.12 – 6б	П.46 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			13.01 – 6а 31.12 – 6б	П.46 п.47 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1			20.01 – 6а 14.01 – 6б	П.48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.					
20	Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		1	27.01 – 6а 21.01 – 6б	П.48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.	1			03.02 -6а 28.01 – 6б	П.48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1			10.02 – 6а 04.02 – 6б	П.48, с.156 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1			17.02 – 6а 11.02 – 6б	П.49 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654

24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		1	24.02 – 6а 18.02 – 6б	П.50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			03.03 – 6а 25.02 – 6б	П.50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			10.03 – 6а 04.03 – 6б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			17.03 – 6а 11.03 – 6б	П.52 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Всероссийская проверочная работа	1	1		24.03 – 6а 18.03 – 6б	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1			31.03 – 6а 25.03 – 6б	П.53 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика	1		1	07.04 – 6а 08.04. – 6б	П.54 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae

	локального природного комплекса"					
31	Круговороты веществ на Земле	1			14.04 – 6а 15.04 - 6б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1			21.04 – 6а 22.04 - 6б	П.51 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		28.04 – 6а 29.04 – 6б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			12.05 – 6а 13.05 – 6б	П.55 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			05.09	П.22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		1	06.09	П. 23 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1			12.09	П.2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1			13.09	П.3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1			19.09	П.1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли.	1		1	20.09	П.4

	Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		1	26.09	П.5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1			27.09	П.6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Входной контроль.	1	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле.	1			17.10	Библиотека ЦОК

	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.					https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".	1		1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6

17	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом	1			15.11	Библиотека ЦОК

	океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.					https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения"	1		1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	отдельных регионов мира по статистическим материалам"					
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		1	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Контрольная работа за первое учебное полугодие.	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
31	Африка. История открытия.	1			26.12	Библиотека ЦОК

	Географическое положение.					https://m.edsoo.ru/88659b28
32	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе".	1		1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
33	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
34	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
35	Южная Америка. История открытия. Географическое положение.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
36	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
37	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e

	хозяйственной деятельности человека.					
38	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
42	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
43	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения	1		1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30

	населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"					
44	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
45	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
46	Обобщающее повторение по теме "Южные материки".	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
47	Северная Америка. История открытия и освоения.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
48	Северная Америка. Географическое положение	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6

	населения страны.					
51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
52	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
53	Евразия. История открытия и освоения.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Географическое положение	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
55	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы.	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
56	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		1	28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
57	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
58	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы"	1		1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0

	информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"					
59	Евразия. Население. Политическая карта.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Всероссийская проверочная работа	1	1		25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа	1		1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa

	"Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"					
66	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1			15.05	
68	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1		16.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	19		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506

6	Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Входная контрольная работа.	1	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России:	1		1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140

	Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"					
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России".	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8

	материалам"					
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица	1			28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1			30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284

24	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		1	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		1	02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент	1		1	09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58

	увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"					
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка	1		1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030

	влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".					
33	Контрольная работа за первое учебное полугодие.	1	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
34	Моря как аквальные ПК.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
35	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		1	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
36	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
37	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
38	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
39	Неравномерность распределения	1			27.01	Библиотека ЦОК

	водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.					https://m.edsoo.ru/886618dc
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1			12.02	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c

46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ	1		1	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

	различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"					
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства.	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
56	Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e

57	<p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p>	1			07.04	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4</p>
58	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов)</p>	1		1	09.04	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc</p>

	Российской Федерации или своего региона»					
59	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
60	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
61	Всероссийская проверочная работа	1	1		21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
63	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96

	ЮНЕСКО на территории России					
64	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
65	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		1	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
66	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1		12.05	
68	Практическая работа	1		1	14.05	Библиотека ЦОК

	"Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"					https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	17			

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.	1			02.09	П.1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».	1			03.09	П.2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Распределение	1		1	09.09	Библиотека ЦОК

	производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Входная контрольная работа	1	1		10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции,	1		1	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

	использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"					
9	Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		1	30.09	
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e

13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		1	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665b bc
14	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		1	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d 2e
15	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e 78
16	Обобщение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e

						78
17	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.	1			04.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».	1		1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Практическая работа анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью	1		1	18.11	

	определения перспектив и проблем развития комплекса.					
22	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».	1		1		

27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»	1		1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1			16.12	https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Практическая работа «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1		1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f

	пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.					84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	1		1	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Географические особенности географического района Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России .Особенности населения.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886684

	потенциала.					16
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения.	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886692

						26
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения.	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		1	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
53	Обобщающее повторение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение.	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного	1			07.04	Библиотека ЦОК

	потенциала.					https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона.	1		1	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

	Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"					
64	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
65	Федеральные и региональные целевые программы.	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕвразЭС.	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	15		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Оценочные и методические материалы

5 класс

Стартовая диагностика.

Цель стартовой диагностики – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 5 классов за период обучения начальной школы.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из одной части: основная часть, проверяет сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

1 ВАРИАНТ

1. Вокруг Солнца движется:

а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет

2. Природным телом является:

а) топор б) воробей в) книга

3. Воздушная оболочка Земли – это:

а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

4. К магматическим горным породам относят:

а) мрамор б) гранит в) мел

5. Самая плодородная почва называется:

а) подзолистая б) черноземная в) глинистая

6. К телам живой природы относят:

а) вода б) гвоздь в) комнатная муха

7. Из цветка растения образуется:

а) стебель б) плод с семенами в) лист

8. Охрана природы – забота:

а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле

9. Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:

а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде

10. Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:

а) пустыни б) лесов в) степей

11. Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:

а) растительноядным б) хищным в) всеядным

12. Ботаника – наука, изучающая:

а) растения б) грибы в) животных

13. «Отцом географии» считают:

а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Геродота

2 ВАРИАНТ

1. Солнце – это:

а) планета б) звезда в) спутник планеты

2. Чистое вещество – это:

а) кислород б) сода в) чернила

3. От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом? а) да б) нет

4. Прибор для измерения атмосферного давления:

а) термометр б) барометр в) манометр

5. Лучшие защитники почвы – это:

а) насекомые б) деревья в) звери

6. К культурным растениям относят:

а) пшеница б) василек в) кувшинка

7. К съедобным НЕ относят:
а) сыроежку б) мухомора в) масленка
8. Для сохранения растений и животных, человек:
а) вырубает леса б) распахивает степи в) создает национальные парки
9. Заяц, лисица, варан, лось обитают в:
а) наземной среде б) водной среде в) почвенной среде
10. Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели:
а) тайги б) тундры в) леса
11. Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:
а) растительноядным б) насекомоядным в) хищным
12. Наука география изучает:
а) Землю б) географические объекты в) природу
13. Высказал предположение о шарообразности Земли:
а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен

Ключи:

Вариант 1.

№ зад ани е	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 о	1 2	1 3
Отв ет	б	в	б	б	б	в	б	в	а	б	а	г
Бал л	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

Вариант 2.

№ за да ни е	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3
От ве т	б	в	б	б	а	а	б	в		3	2	3	4
Ба лл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2

Критерии оценивания.

- «5» - работа выполнена без ошибок, 12 баллов;
«4» - 2 ошибки или 1-3 при установлении соответствия, 10-12 баллов;
«3» - 4 ошибки или отсутствие полного ответа на вопрос, 8-10 баллов
«2» - 5 и более ошибок, менее 9 баллов.

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по географии в 5 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня (1-9,12,13,15): на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (10,11,14,16): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 21.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическое изучение Земли	Б	1
2	2	Изображение земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы.	Б	1
3	1	Географическое изучение Земли	Б	1
4	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
5	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
6	2	Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте	Б	1
7	4	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Б	1
8	4	Литосфера. Горные породы и полезные ископаемые.	Б	1
9	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	1
10	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	1
11	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	2
12	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	2
13	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	Б	2
14	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и	П	2

		расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.		
15	1	Географическое изучение Земли	Б	1
16	4	Литосфера	П	2
Итого:				21

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
6	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
7-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
10	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		
11	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		
12	3	Смысловое чтение		
13	4	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач		
14	1	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
15	1	Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
16	5	Формирование и развитие экологического мышления		

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
19-21 балла	15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	В (16)	1	А (16)
2	Г (16)	2	Б (16)
3	Б (16)	3	А (16)
4	А (16)	4	Г (16)
5	Б (16)	5	В (16)
6	В (16)	6	В (16)
7	В (16)	7	В (16)
8	Г (16)	8	А (16)
9	В (16)	9	В (16)
10	49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1° (16)	10	55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1° (16)
11	Д (16) и ю-з (16), итого (26)	11	М (16) и с-з (16), итого (26)
12	124 (26)	12	215 (26)
13	на левом, в юго-западном (26)	13	на левом, в северном (26)
14	лодочную станцию, так как рядом река (26)	14	трасса для катания на санках, так как здесь склон (26)
15	описательный (16)	15	наблюдения, экспедиционный (16)
16	внутренние толчки и колебания земной поверхности (16), разрушениям и гибели людей (16) Итого: 26	16	Это явление извержения расплавленной магмы, конусообразная гора, образованная заставшей лавой (16), разрушениям, ухудшению качества атмосферного воздуха (выбросы пепла, газа, выпадение кислотных дождей) гибели людей (16) Итого: 26

Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа по географии 5 класс

1 Вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Эратосфен
Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
Б) Восточное и Южное
В) Западное и Восточное
Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба
Б) Ф. Магеллана
В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

- А) за 365 суток и 6 часов
Б) за 24 часа
В) за 29 суток

5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

- А) в 1 см-2 км
Б) в 1 см-20 км
В) в 1 см-200 км
Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

- А) Органическими
Б) Метаморфическими
В) Осадочными
Г) Магматическими

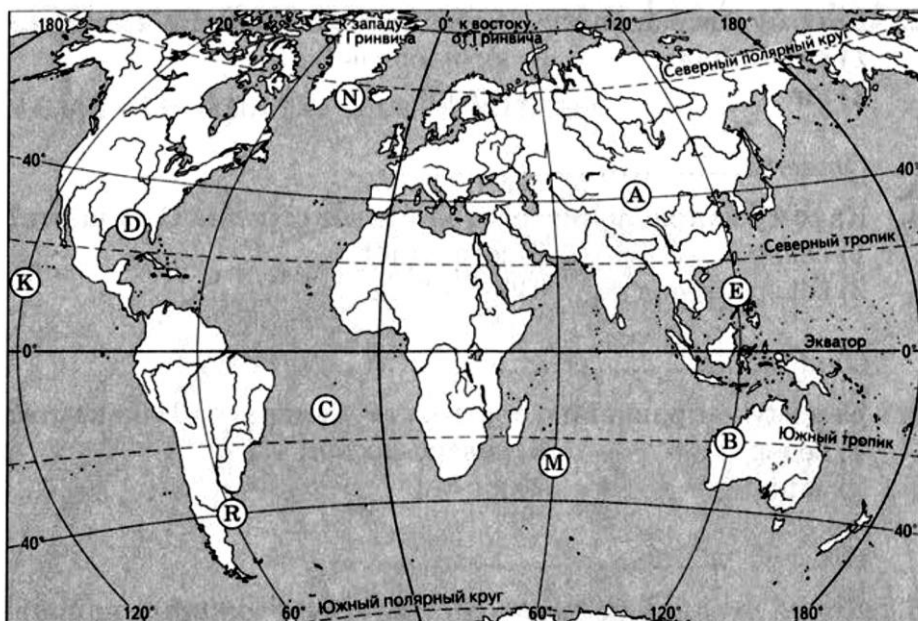
9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

- А) разлом
Б) очаг
В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.

11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?

В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, _____ (А) – выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

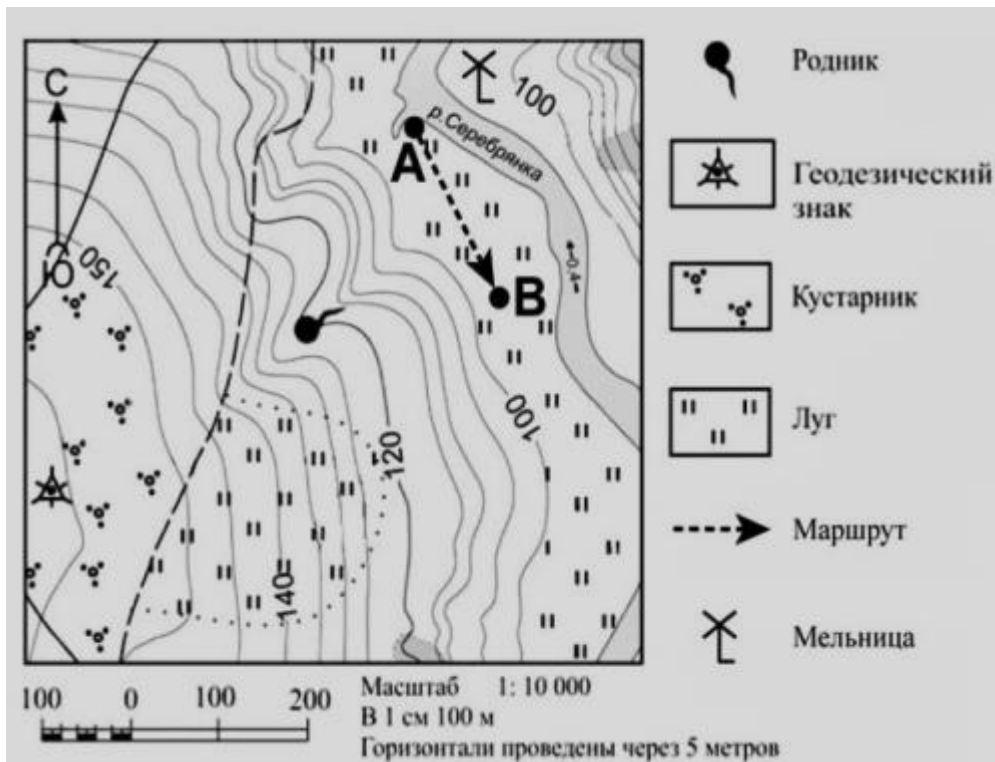
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа по географии 5 класс

2 Вариант

1. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
Б) Антарктиду
В) Австралию
Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- А) Северного полюса
Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)
В) Экватора
Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :

- А) 22 июня
Б) 21 марта
В) 23 сентября
Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6 б) 1:60 в) 1:600 г) 1:600

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда
Б) гранит
В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) ядро, мантия, земная кора
Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
Б) горизонтальные движения земной коры
В) медленные вертикальные движения земной коры

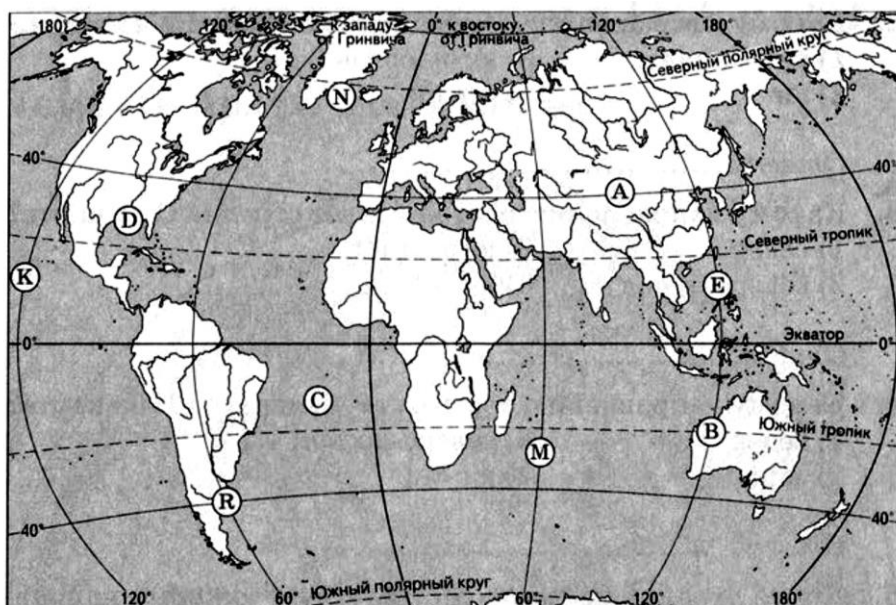
9. Высочайшая горная вершина на суше:

- А) Эльбрус
Б) Монблан
В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой _____ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____ (В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов:

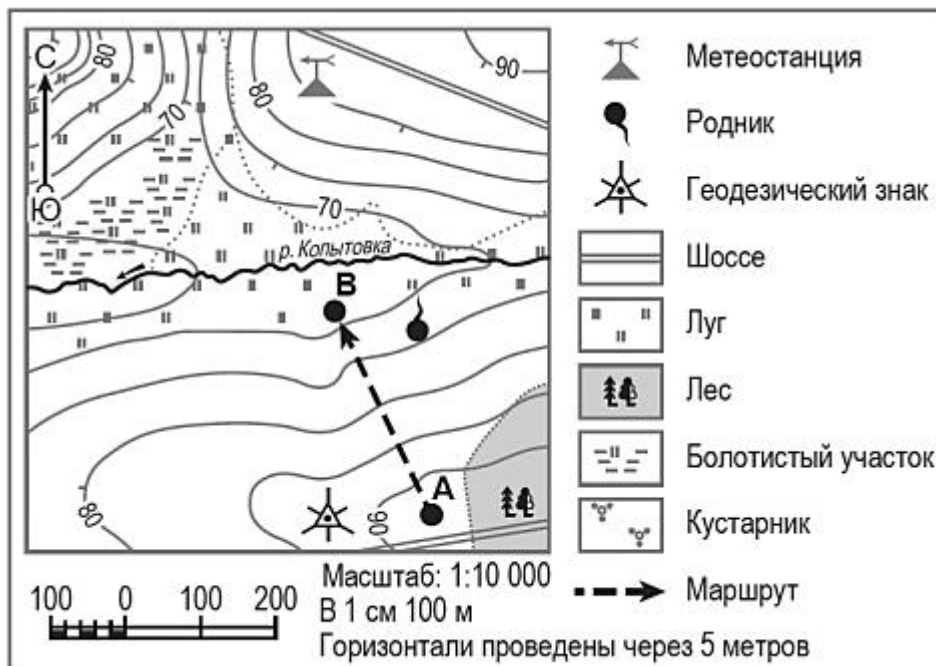
- | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный | 2. мантия | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение |

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

«Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория – регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурмящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй – переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного».

16. Что такое вулканизм. К каким последствиям может привести извержение вулкана?

Промежуточная аттестация комплексная контрольная работа по географии в 6 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 38.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Гидросфера	Б	1
2	1	Гидросфера	Б	1
3	1	Гидросфера	Б	1
4	1	Гидросфера	Б	1
5	2	Атмосфера	Б	1
6	2	Атмосфера	Б	1
7	2	Атмосфера	Б	1
8	2	Атмосфера	Б	1
9	3	Биосфера	Б	1
10	4	Природно-территориальный комплекс	Б	1
11	2	Атмосфера	Б	1
12	1	Гидросфера	Б	1
13	1	Гидросфера	Б	6
14	2	Атмосфера	Б	3
15	1	Гидросфера	Б	5
16	3	Биосфера	Б	10
17	2	Атмосфера	П	1
18	2	Атмосфера	П	1
		Итого:		38

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
2	3	Смысловое чтение		
3-11	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для		

		классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
12	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
13	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
14	3	Смысловое чтение
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	5	Формирование и развитие экологического мышления
17-18	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	< 50 %
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
35-38 балла	27-34 баллов	19-26 баллов	18-0 баллов

Отв
еты
и
крит
ерии
к

оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	3 (16)
2	2 (16)	2	2 (16)
3	3 (16)	3	1 (16)
4	3 (16)	4	1 (16)
5	3 (16)	5	1 (16)
6	1 (16)	6	4 (16)
7	3 (16)	7	2 (16)
8	2 (16)	8	3 (16)
9	2 (16)	9	4 (16)
10	природный комплекс (16)	10	Плодородие (16)
11	Погода (16)	11	Климат (16)
12	1 (16)	12	1 (16)
13	1Г 2В 3Д 4Е 5А 6Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 66	13	1Е 2В 3Д 4А 5Г 6Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 66
14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 16. Итого: 36	14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 16. Итого: 36
15	1В 2Б 3Г 4Д 5А за каждый верный ответ по 16. Итого: 56	15	1В 2А 3Д 4Г 5Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 56
16	А2 Б6,9 В4 Г1,5 Д10 Е8 Ж3,7 за каждый верный ответ по 16. Итого: 106	16	А5 Б3,6 В7 Г1,8 Д2,4 Е9,10 за каждый верный ответ по 16. Итого: 106
17	+ 7°С (16)	17	+ 20°С (16)
18	750 мм. рт. ст (16)	18	660 мм. рт. ст (16)

1 вариант

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- 1) градусах
- 2) процентах
- 3) промилле
- 4) граммах

2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам
- 2) понижается от экватора к полюсам
- 3) не изменяется
- 4) все перечисленное верно

3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину
- 2) бассейн реки
- 3) речную систему
- 4) дельту

4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло
- 2) пойма
- 3) межень
- 4) паводок

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст.
- 2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст.
- 4) 770 мм рт. ст.

6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из

- 1) азота
- 2) кислорода
- 3) углекислого газа
- 4) водорода

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

- 1) барометр
- 2) курвиметр
- 3) гигрометр
- 4) термометр

8. Полярные сияния наблюдаются:

- 1) в стратосфере
- 2) в верхних слоях атмосферы
- 3) в космическом пространстве
- 4) в тропосфере

9. Что в переводе означает слово «биосфера»

- 1) природная сфера
- 2) сфера жизни
- 3) сфера жизни человека
- 4) окружающая среда

10. Дополните фразу:

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется _____

11. Дополните фразу:

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется _____

12. Укажите верное утверждение.

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
- 2) Волга имеет только дождевое питание
- 3) Самая полноводная река мира – Нил
- 4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) море | А) Сомали |
| 2) остров | Б) Тихий |
| 3) залив | В) Гренландия |
| 4) пролив | Г) Баренцево |
| 5) полуостров | Д) Персидский |
| 6) океан | Е) Берингов |

14. Установите соответствие

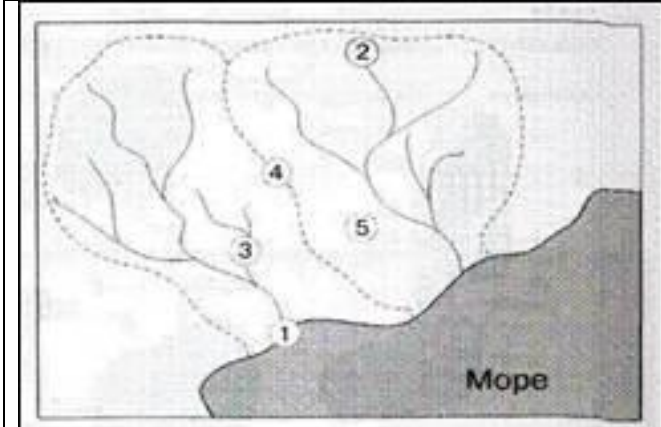
ВИД ОБЛАКОВ

1. Слоистые
2. Кучевые
3. Перистые

АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

- А) Осадки отсутствуют
- Б) Затяжные моросьщие дожди
- В) Сильные ливни с грозой

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями

	<ol style="list-style-type: none">А) Речной бассейнБ) ИстокВ) УстьеГ) ПритокД) Водораздел
---	---

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

1. Белка
2. Горилла
3. Белый медведь
4. Суслик
5. Кабан
6. Жираф
7. Пингвин
8. Северный олень
9. Гепард
10. Верблюд

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра
- Ж) Арктическая (антарктическая) пустыня

17. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 500 метров, если у подножия горы её значение составляет +10 °С, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6°С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его значение составляло 550 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Входная контрольная работа.

Цель входной контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 6 классов за период обучения 5 класса.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из одной части: основная часть, проверяет сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

1. *Наука о природе Земли называется*
А) география Б) картография В) топография
2. *Линия, делящая земной шар на северное и южное полушарие, называется*
А) экватор Б) орбита В) ось
3. *Какое из утверждений характеризует географическую карту?*
А) дает представление о форме Земли
Б) учитывает кривизну поверхности Земли
В) является плоским изображением земной поверхности
4. *Установите соответствие между именем путешественника и историческим событием*
Имя путешественника Историческое событие
1) И. Крузенштерн, Ю. Лисянский А) открытие Антарктиды
2) М.Лазарев, Ф. Беллинсгаузен Б) Камчатская экспедиция
3) А.Чириков, В. Беринг В) первая русская кругосветная экспедиция
Г) открытие Австралии
5. *Установите соответствие между именем путешественника и названием материка, в пределах или в районе которого проходило исследование*
Имя путешественника Материк
1) Абель Тасман А) Евразия
2) Афанасий Никитин Б) Антарктида
3) Джеймс Кук В) Австралия
6. *Самым большим по площади государством мира является*
А) Индия Б) Россия В) Китай
7. *Выберите верные утверждения, характеризующие природу Евразии. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.*
А) материк расположен в двух частях света
Б) материк омывается тремя океанами
В) на материке расположено крупнейшее по численности населения государство мира
Г) на материке расположена величайшая горная вершина мира
8. *Выберите верные утверждения, характеризующие природу Африки. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.*
А) на материке расположена самая большая пустыня мира
Б) материк близко расположен к Австралии
В) материк расположен по обе стороны от экватора
Г) с севера материк омывает Средиземное море
9. *Выберите верные утверждения, характеризующие материк Северная Америка. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.*
А) вдоль западного побережья материка протянулись горы
Б) по площади Северная Америка занимает 3-е место среди материков Земли
В) коренными жителями Северной Америки являются только индейцы
Г) берега Северной Америки омывают три океана
10. *Установите соответствие между названием географического объекта и его характеристикой.*
Название объекта Характеристика

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) Сахара | А) остров |
| 2) Джомолунгма | Б) пустыня |
| 3) Ниагарский | В) водопад |
| 4) Мадагаскар | Г) горная вершина |

11. Все, что нас окружает, но не создано человеком, называется

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| А) животный мир | Б) природой |
| В) растительным миром | Г) космическим пространством |

12. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

- | | |
|-------------------|--------------|
| Название оболочки | Компонент |
| 1) Литосфера | А) ручей |
| 2) Атмосфера | Б) горы |
| 3) Гидросфера | В) земляника |
| 4) Биосфера | Г) туча |

Ключи:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	а	а	в			б	в г	а в г	а г	б	
Балл	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Критерии оценивания.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	11-12	8-10	6-7	5 и менее

Промежуточная аттестация.

Комплексная контрольная работа по географии 6 класс

Промежуточная аттестационная комплексная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 38.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Гидросфера	Б	1
2	1	Гидросфера	Б	1
3	1	Гидросфера	Б	1
4	1	Гидросфера	Б	1
5	2	Атмосфера	Б	1
6	2	Атмосфера	Б	1
7	2	Атмосфера	Б	1
8	2	Атмосфера	Б	1
9	3	Биосфера	Б	1
10	4	Природно-территориальный комплекс	Б	1
11	2	Атмосфера	Б	1
12	1	Гидросфера	Б	1
13	1	Гидросфера	Б	6
14	2	Атмосфера	Б	3
15	1	Гидросфера	Б	5
16	3	Биосфера	Б	10
17	2	Атмосфера	П	1
18	2	Атмосфера	П	1
		Итого:		38

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
2	3	Смысловое чтение		
3-11	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
12	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами		
13	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
14	3	Смысловое чтение		
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
16	5	Формирование и развитие экологического мышления		
17-18	3	Смысловое чтение		

Критерии оценивания

90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	< 50 %
5	4	3	2
(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
35-38 балла	27-34 баллов	19-26 баллов	18-0 баллов

**Отв
еты
и
крит
ерии
к**

оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	3 (16)
2	2 (16)	2	2 (16)
3	3 (16)	3	1 (16)
4	3 (16)	4	1 (16)
5	3 (16)	5	1 (16)
6	1 (16)	6	4 (16)
7	3 (16)	7	2 (16)
8	2 (16)	8	3 (16)
9	2 (16)	9	4 (16)
10	природный комплекс (16)	10	Плодородие (16)
11	Погода (16)	11	Климат (16)
12	1 (16)	12	1 (16)
13	1Г 2В 3Д 4Е 5А 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б	13	1Е 2В 3Д 4А 5Г 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б
14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б	14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б
15	1В 2Б 3Г 4Д 5А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б	15	1В 2А 3Д 4Г 5Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б
16	А2 Б6,9 В4 Г1,5 Д10 Е8 Ж3,7 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б	16	А5 Б3,6 В7 Г1,8 Д2,4 Е9,10 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б
17	+ 7°С (16)	17	+ 20°С (16)
18	750 мм. рт. ст (16)	18	660 мм. рт. ст (16)

Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- 1) градусах 2) процентах
3) промилле 4) граммах

2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам 3) не изменяется
2) понижается от экватора к полюсам 4) все перечисленное верно

3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину 2) бассейн реки
3) речную систему 4) дельту

4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло
- 2) пойма
- 3) межень
- 4) паводок

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст.
- 2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст.
- 4) 770 мм рт. ст.

6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из

- 1) азота
- 2) кислорода
- 3) углекислого газа
- 4) водорода

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

- 1) барометр
- 2) курвиметр
- 3) гигрометр
- 4) термометр

8. Полярные сияния наблюдаются:

- 1) в стратосфере
- 2) в верхних слоях атмосферы
- 3) в космическом пространстве
- 4) в тропосфере

9. Что в переводе означает слово «биосфера»

- 1) природная сфера
- 2) сфера жизни
- 3) сфера жизни человека
- 4) окружающая среда

10. Дополните фразу:

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется _____

11. Дополните фразу:

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется _____

12. Укажите верное утверждение.

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
- 2) Волга имеет только дождевое питание
- 3) Самая полноводная река мира – Нил
- 4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) море | А) Сомали |
| 2) остров | Б) Тихий |
| 3) залив | В) Гренландия |
| 4) пролив | Г) Баренцево |
| 5) полуостров | Д) Персидский |
| 6) океан | Е) Берингов |

14. Установите соответствие

ВИД ОБЛАКОВ

- 1. Слоистые
- 2. Кучевые
- 3. Перистые

АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

- А) Осадки отсутствуют
- Б) Затяжные морозящие дожди
- В) Сильные ливни с грозой

5. На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?

- 1) азот
- 2) водород
- 3) кислород
- 4) углекислый газ

6. Какой слой атмосферы определяет погоду?

- 1) озоновый
- 2) стратосфера
- 3) мезосфера
- 4) тропосфера

7. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- 1) гигрометр
- 2) баромерт-анероид
- 3) термометр
- 4) осадкомер

8. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:

- 1) твердом
- 2) жидком
- 3) газообразном
- 4) кипящем

9. В состав природного комплекса НЕ входят:

- 1) растения
- 2) почвы
- 3) внутренние воды
- 4) верхняя мантия

10. Дополните фразу:

Основное свойство почвы – это _____

11. Дополните фразу:

Многолетний режим погоды характерный для определенной местности называется _____

12. Укажите верное утверждение:

- 1) Самая длинная река – это Амазонка
- 2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория
- 3) Волга имеет только снеговое питание
- 4) Самое глубокое озеро – Ладожское

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) море | А) Гибралтарский |
| 2) остров | Б) Индийский |
| 3) залив | В) Мадагаскар |
| 4) пролив | Г) Индостан |
| 5) полуостров | Д) Бенгальский |
| 6) океан | Е) Средиземное |

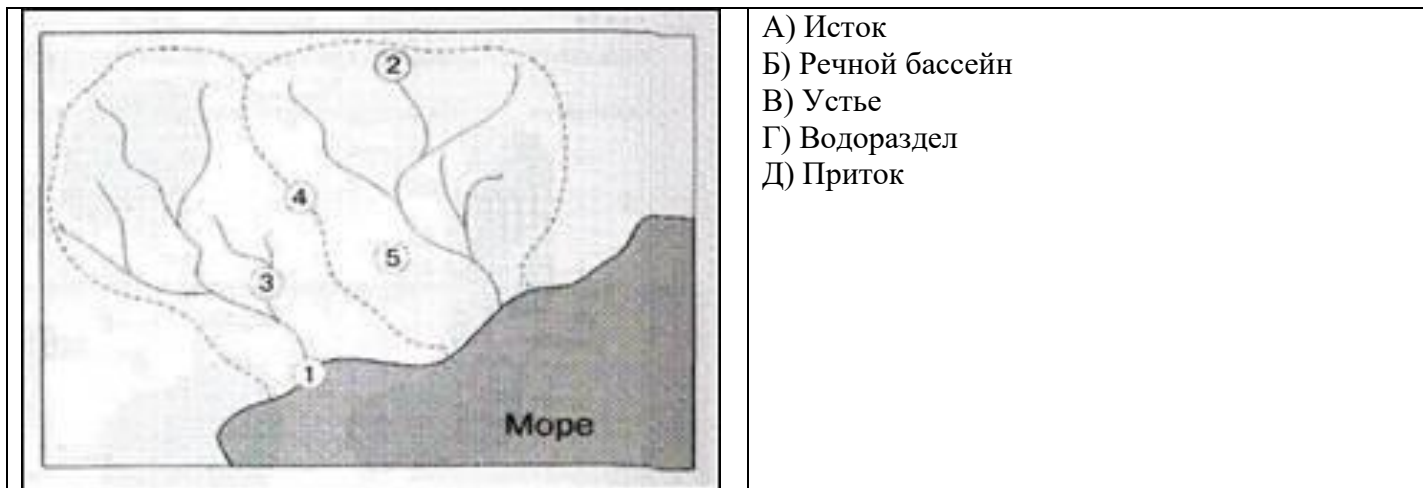
14. Установите соответствие

ВЕТЕР

ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|-----------|--|
| 1. Муссон | А) Дует в одном направлении |
| 2. Бриз | Б) Меняет направление два раза в год |
| 3. Пассат | В) Меняет направление два раза в сутки |

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Исток
- Б) Речной бассейн
- В) Устье
- Г) Водораздел
- Д) Приток

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1 Береза
- 2 Кактус
- 3 Акация
- 4 Верблюжья колючка
- 5 Лиана
- 6 Баобаб
- 7 Полынь
- 8 Сосна
- 9 Мох ягель
- 10 Карликовая ива

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра

17. Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет $+14^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножья горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

7 класс.

Входная контрольная работа.

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 6 классов по итогам учебного года.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 17 баллов (за задания базового уровня сложности — 12, повышенной сложности — 21 балл).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 12 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 13 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 17 баллов (17—21 баллов) обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

I ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:

- а) Глобус
- б) Карта
- в) План
- г) Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

- а) Экватора
- б) Северного полюса
- в) Начального меридиана
- г) Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния
- б) Весеннего равноденствия
- в) Осеннего равноденствия
- г) Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:2 500
- б) 1:25 000
- в) 1:250 000
- г) 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:

- а) Мантия, ядро, земная кора
- б) Ядро, мантия, земная кора
- в) Земная кора, ядро, мантия
- г) Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными
- в) Магматическими
- г) Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

- а) Голубым
- б) Жёлтым
- в) Зелёным
- г) Коричневым

8. Смена времён года вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг солнца
- в) Наклоном земной оси
- г) Орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:

- а) Стратосфере
- б) Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

- а) 34°C
- б) 24°C
- в) 14°C
- г) 4°C

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- а) Гигрометра
- б) Термометра
- в) Флюгера
- г) Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

- а) Жидком состоянии
- б) Твёрдом состоянии
- в) Газообразном состоянии
- г) Во всех перечисленных

13. Река НЕ может брать начало из:

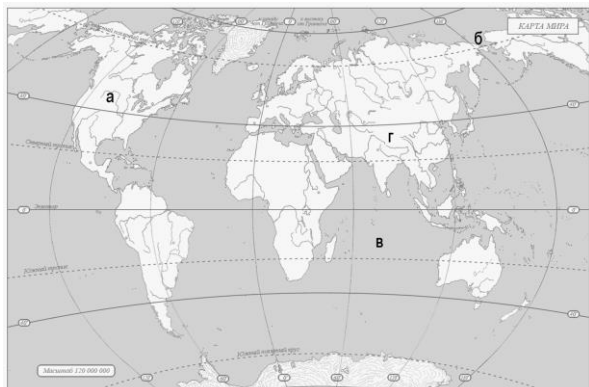
- а) Болота
- б) Озера
- в) Моря
- г) Родника

14. Главная причина широтной зональности:

- а) Изменение тепла и влажности с высотой
- б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
- в) Изменение тепла и влаги по сезонам года
- г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

15. Какой буквой на карте отмечены:

- 1. Америка
- 2. Берингов пролив
- 3. Горы Гималаи
- 4. Индийский океан



16. От чего зависит сила ветра?

- а) От близости океанов.
- б) От разницы давления.
- в) От скорости вращения Земли.
- г) От времени года.

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

- а) удаленность от Солнца
- б) вращение вокруг Солнца
- в) шарообразность Земли
- г) внутренним строением Земли

18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:

- а) картография
- б) география
- в) топография
- г) геология

21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

II ВАРИАНТ

1. Угол

наклона земной оси составляет:

- а) 0°
- б) 33,5°
- в) 66,5°
- г) 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

- а) Гринвича
- б) Нулевого меридиана
- в) Начального меридиана
- г) Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния
- б) Весеннего равноденствия
- в) Осеннего равноденствия
- г) Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- а) 1:6
- б) 1:60
- в) 1:600
- г) 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

- а) 30-40 км.
- б) 50-80 км.
- в) 10-20 км.
- г) 3-7 км.

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными
- в) Магматическими
- г) Органическими

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

- а) Голубым
- б) Жёлтым
- в) Зелёным
- г) Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг солнца
- в) Наклоном земной оси
- г) Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:

- а) Стратосфере
- б) Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна:

- а) 20°C
- б) 15°C
- в) 10°C
- г) 5°C

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- а) Берегу моря
- б) Низменности
- в) Холме
- г) Вершине горы

12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:

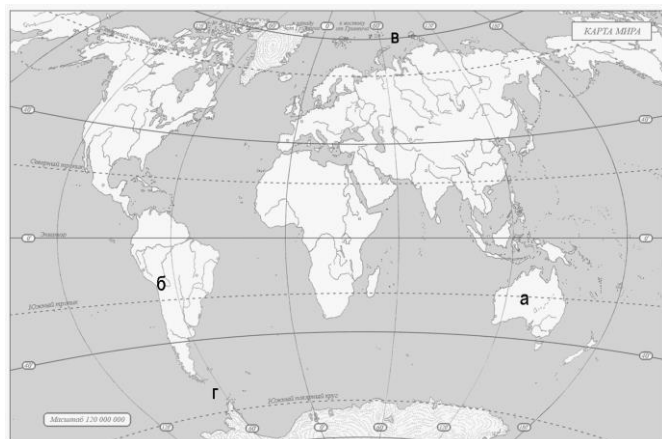
- а) Испарение
- б) Выпадение осадков
- в) Шторм на море
- г) Таяние снега и льда

13. Сточные озёра отличаются от бессточных:

- а) Размерами
- б) Цветом воды
- в) Глубиной
- г) Вкусом воды

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

- а) Широтная зональность
- б) Высотная поясность
- в) Природная зона
- г) Природный комплекс



15. Какой буквой на карте отмечены:

1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия

16. Давление зависит от:

- а) Силы ветра
- б) направления ветра
- в) разницы температуры воздуха
- г) влажности

17. высота над уровнем моря называется:

- а) горизонтальная
- б) относительная
- в) вертикальная
- г) абсолютная

18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

- а) геология
- б) метеорология
- в) география
- г) океанология

21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Ключи:

№ варианта...1

№ вопроса № ответа																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	x	x		x											1					x
б			x		x	x			x					x	2	x				
в								x		x			x		4		x	x		
г							x				x	x			3					x
21	изменяется температура и влажность по поверхности Земли.																			

.....№ варианта... 2

№ вопроса № ответа																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а			x					x	x						4			x		
б					x		x			x				x	3					x
в	x			x		x						x			1	x			x	

г		х								х		х		2		х			
21	высокая температура и непроточная вода (нет стока).																		

Критерии оценивания:

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	21-17	16-13	12-10	9 и менее

7 класс.

Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 7 классов по итогам первого учебного полугодия.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 17 баллов (за задания базового уровня сложности — 12, повышенной сложности — 20 балл).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 12 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 10 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 17 баллов (17—20 баллов) обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

Вариант 1

- Где земная кора имеет наибольшую толщину?
 - На Западно-Сибирской равнине;
 - В Гималаях;
 - На дне океана;
 - В Амазонской низменности.
- Сейсмические пояса Земли образуются:
 - На границах столкновения литосферных плит;
 - На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
 - В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.
- Какие данные содержит климатическая карта?
 - Данные о температуре воздуха и осадках;
 - Данные об атмосферном давлении и ветрах;
 - Все ответы верны.
- Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?
 - Изотерма;
 - Изобара;
 - Изохронна;
 - Изогипса.
- Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?

- а) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - б) Процесс движения литосферных плит;
 - в) Процесс внедрения мантии в земную кору;
 - г) Процесс сотрясения земной коры.
6. К активизированным участкам земной коры относятся:
- а) Платформы;
 - б) Области новой складчатости (молодые горы);
 - в) Области древней складчатости (старые горы).
7. Если рельеф территории равнинный, то в основном находится:
- а) Складчатая область;
 - б) Платформа.
8. Крайней северной точкой материка Африка является мыс
- а) Рас-Хафун
 - б) Бен-Секка
 - в) Альмади
9. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези
- а) Васко да Гама
 - б) Давид Ливингстон
 - в) Н.И. Вавилов
10. Горы Атлас расположены
- а) на древней платформе
 - б) в области новой складчатости
 - в) в области древней складчатости
11. Высочайшая вершина Африки
- а) г. Кения
 - б) г. Тубкаль
 - в) г. Килиманджаро
12. Образование береговой пустыни Намиб связано
- а) с горным рельефом на побережье
 - б) с влиянием Антарктиды
 - в) с холодным Бенгельским течением
13. Самая длинная река Африки
- а) Конго
 - б) Нил
 - в) Нигер
14. Какая закономерность географической оболочки проявляется в смене природных зон от подножия к вершинам гор
- а) ритмичность
 - б) целостность
 - в) широтная зональность
 - г) высотная поясность
15. Какие материки образовались в результате раскола древнего материка Лавразия
- а) Северная Америка, Южная Америка, Африка
 - б) Евразия, Африка, Австралия, Антарктида
 - в) Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида
 - г) Африка, Австралия, Антарктида
16. Какая природная зона в Африке формируется в условиях преимущественно субэкваториального климата

- а) экваториальные леса
- б) саванна
- в) пустыня
- г) жестколистные и вечнозеленые леса и кустарники

17. Установите соответствие

<u>Природная зона</u>	<u>Растения и животные</u>
1. Экваториальные леса	а) травы, баобабы, жирафы, слоны
2. Саванны	б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы
3. Пустыни	в) колючие кустарники, ящерицы, змеи.

1	2	3

18. Укажите географические объекты от самого северного к самому южному

1. Новая Зеландия
2. Мадагаскар
3. Карское море
4. Желтое море
5. Аравийский полуостров
6. Балтийское море
7. Альпы

Ответ _____

19. Определите координаты города Алжир, материк Африка

Ответ _____

20. Определите тип климата по описанию: Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

Вариант 2

1. Где земная кора имеет наименьшую толщину?
 - а) В Кордильерах;
 - б) В Гималаях;
 - в) На дне океана;
 - г) В Амазонской низменности.

2. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?
 - а) Физической карте мира и карте «Строения земной коры»;
 - б) Карте «Строения земной коры» и карте природных зон;
 - в) Геологической карте и карте природных зон.

3. Направление ветров на климатической карте показывают:
 - а) Изотермы;
 - б) Изолинии;
 - в) Стрелки;
 - г) Изогипсы.

4. Почему Африка- самый жаркий материк?
 - а) Большая часть Африки расположена между тропиками;
 - б) Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
 - в) Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.

5. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?
 - а) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - б) Ветровая эрозия;

- в) Процесс движения литосферных плит;
г) Процесс образования оврагов.
6. К устойчивым участкам земной коры относятся:
а) Платформы;
б) Области новой складчатости (молодые горы);
в) Области древней складчатости (старые горы).
7. Если рельеф территории горный, то в основном находится:
а) Складчатая область;
б) Платформа.
8. Крайней восточной точкой материка Африка является мыс
а) Рас-Энгела
б) Рас-Хафун
в) Игольный
9. В отличие от других материков Африка пересекается
а) южным полярным кругом
б) нулевым меридианом
в) почти посередине экватором
10. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию
а) Васко да Гама
б) Давид Ливингстон
в) В.В. Юнкер
11. В основании большей части материка Африка лежит
а) область древнейшей складчатости
б) область новой складчатости
в) древняя платформа
12. Самая полноводная река Африки
а) Замбези
б) Конго
в) Нил
13. Самое большое по площади озеро Африки
а) Виктория
б) Чад
в) Танганьика
14. Какая закономерность географической оболочки проявляется в смене природных зон от экватора к полюсам
а) ритмичность
б) целостность
в) широтная зональность
г) высотная поясность
15. Какие материки образовались в результате раскола древнего материка Лавразия
а) Евразия, Африка
б) Африка, Южная Америка
в) Евразия, Северная Америка, Южная Америка
г) Евразия, Северная Америка
16. Какая природная зона в Африке формируется в условиях преимущественно тропического сухого климата
а) экваториальные леса
б) саванна
в) пустыня
г) жестколистные и вечнозеленые леса и кустарники
17. Установите соответствие
Природная зона Растения, животные

1. Экваториальные леса а) алоэ, молочай, шакалы, гиены
 2. Саванны б) пальмы, эбеновое дерево, окапи
 3. Пустыни в) травы, зонтичные акации, зебры

1	2	3

18. Укажите географические объекты от самого северного к самому южному

1. Озеро Виктория
2. Водопад Виктория
3. Полуостров Сомали
4. Пустыня Калахари
5. Горы Атлас
6. Капские горы
7. Озеро Чад

Ответ _____

19. Определите координаты города Луанда, материк Африка

Ответ _____

20. Определите тип климата по описанию: температура января -10..-15°C, температура июля +20..+25°C. Осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250-300мм. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

Ключи:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	А	А
3	В	В
4	А	А
5	А	В
6	Б	А
7	Б	А
8	Б	Б
9	Б	В
10	Б	А
11	В	В
12	В	Б
13	Б	А
14	Г	В
15	Г	В
16	Б	В
17	1б, 2а, 3в	1б, 2а, 3в
18	3674521	5731246
19	34 ⁰ с.ш. 3 ⁰ в.д.	9 ⁰ ю.ш. 13 ⁰ в.д.
20	Экваториальный. Ю. Америка, Африка, Евразия	Умеренно-континентальный. С. Америка, Ю. Америка, Евразия.

Критерии оценивания:

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	20-17	16-13	12-10	9 и менее

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1,4-9,11-20): на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (2,3,10,21) требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли.	Б	1
2	2	Литосфера и рельеф Земли.	П	2
3	2	Атмосфера и климаты Земли.	П	1
4	2	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Б	2
5	2	Океаны Земли.	Б	1
6	3	Человечество на Земле	Б	1
7	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	2
8	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	1
9	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	Б	1
10	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	П	1
11	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
12	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
13	4	Антарктида.	Б	1
14	4	Антарктида.	Б	1
15	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	2
16	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	1
17	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
18	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
19	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
20	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
21	4	Материки и страны	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные,		

		дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-6	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
7	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	3	Смысловое чтение
11-14	4	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения
15	6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
16-18	7	Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
19-20	5	Формирование и развитие экологического мышления
21	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	2 (16)
2	На границе литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)	2	На границе литосферных плит: Южно-Американской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)
3	3 (16)	3	4 (16)
4	1-Б (0,56), 2-А (0,56), 3-Б (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)	4	1-Б (0,56), 2-Г (0,56), 3-В (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)
5	154 (16)	5	654 (16)
6	346(16)	6	134 (16)
7	1В 2Г 3Б 4А за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	7	3142 за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
8	3 (16)	8	2 (16)
9	1 (16)	9	3 (16)
10	Большой Барьерный риф (16)	10	Эвкалипт (16)
11	1 (16)	11	2 (16)
12	2 (16)	12	1 (16)
13	2 (16)	13	4 (16)
14	3 (16)	14	2(16)
15	- северном и западном - Индийского - Гренландия - Южная Америка за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	15	- третье место - маленьким и холодным - Канадский арктический - Панамским за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
16	2 (16)	16	2 (16)
17	2 (16)	17	1 (16)
18	3 (16)	18	2 (16)
19	4(16)	19	4 (16)
20	3 (16)	20	3 (16)
21	Чили	21	Египет

Промежуточная аттестация комплексная контрольная работа по географии 7 класс

1 Вариант

1. Географическая оболочка – это...

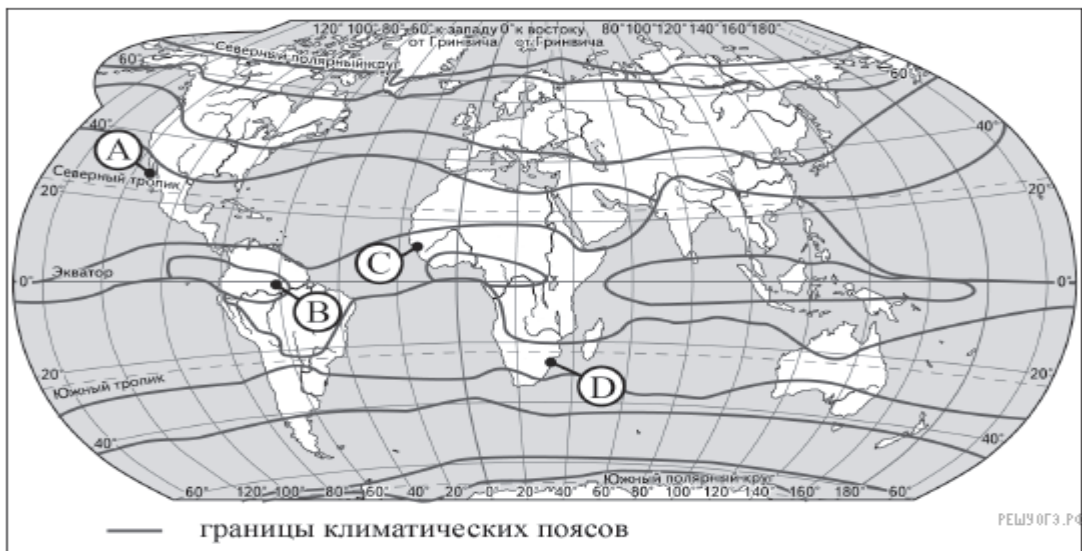
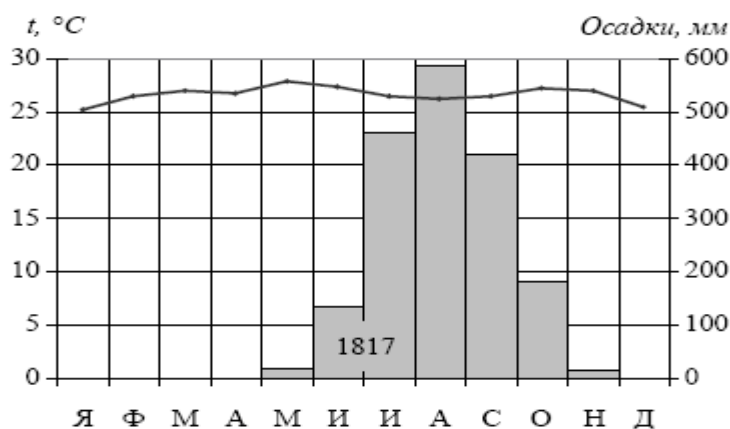
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

4. Установите соответствие теплое – холодное течение:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | А. Теплое |
| 2. Гольфстрим | Б. Холодное |
| 3. Калифорнийское | |

- 3) Волга, Амур, Сырдарья
- 4) Конго, Нил, Нигер

13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. Мирный
2. Восток
3. Молодёжная
4. Полюс недоступности

14. Антарктиду открыли:

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк расположен в полушариях _____, и _____.
- 2) Омывается всеми океанами кроме _____.
- 3) У берегов расположен самый большой остров _____.
- 4) На юге расположен материк _____.

16. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные
- 2) пустынные
- 3) антропогенные
- 4) таёжные

21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа по географии 7 класс

2 Вариант

1. Природный комплекс – это:

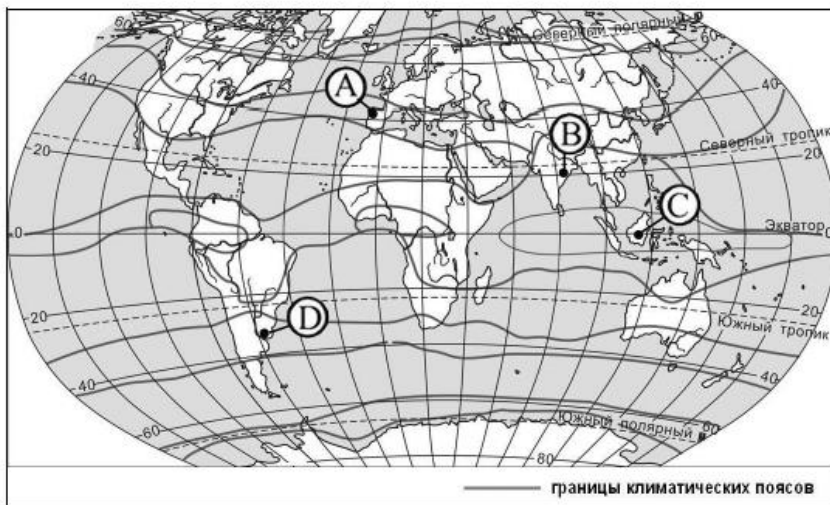
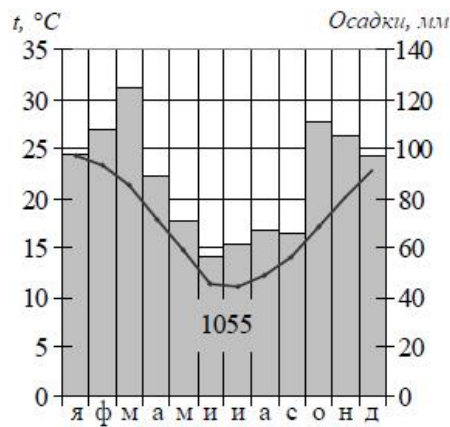
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан | А. Зондский желоб |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб |
| 3. Атлантический океан | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4. Индийский океан | Г. Гренландское море |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый _____ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км². Максимальная глубина – _____ (Б) м., это _____ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский
5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км².

5. Самое многочисленное население находится в Африке.

6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

7. Расположите африканские озёра с севера на юг:

- 1) Виктория 2) Ньяса 3) Чад 4) Танганьика.

8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:

- 1) Египет 2) Нигерия 3) ЮАР 4) Тунис

9. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- 1) Гренландия 2) Мадагаскар 3) Новая Гвинея 4) Тасмания

10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- 1) расхождения литосферных плит
2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
3) сжатия континентальных литосферных плит
4) поднятия Южно-Американской платформы

12. Крайние точки Южной Америки :

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
2) Челюскин, Пиай, Дежнева
3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

- 1) Перуанское
2) Лабрадорское
3) Калифорнийское
4) Течение Западных ветров

14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- 1) высокие положительные
2) низкие отрицательные
3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк занимает по размерам _____ место среди других материков Земли
2) Омывается на севере самым _____ и _____ океаном Земли
3) У северных берегов расположен _____ архипелаг
4) На юге отделен от Ю.Америки _____ каналом

16. Выберите реки Северной Америки:

- 1) Конго, Лимпопо, Нил
2) Миссисипи, Миссури, Юкон
3) Волга, Енисей, Амур
4) Амазонка, Парана, Ориноко

17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?

- 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.

2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.

1. верно только первое утверждение
2. оба верны
3. верно только второе утверждение
4. оба неверны

18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?

- 1) на климатических
- 2) на физических
- 3) природных зон
- 4) на комплексных

20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

21. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико- географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

Входная контрольная работа

8 класс

1 вариант

1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

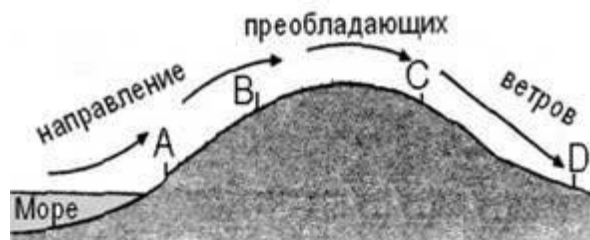
- а) Территория Евразии расположена в двух частях света.
- б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.
- в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.
- г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) п-ов Камчатка в) Восточно-Европейская равнина
- б) Уральские горы г) Западно-Сибирская равнина

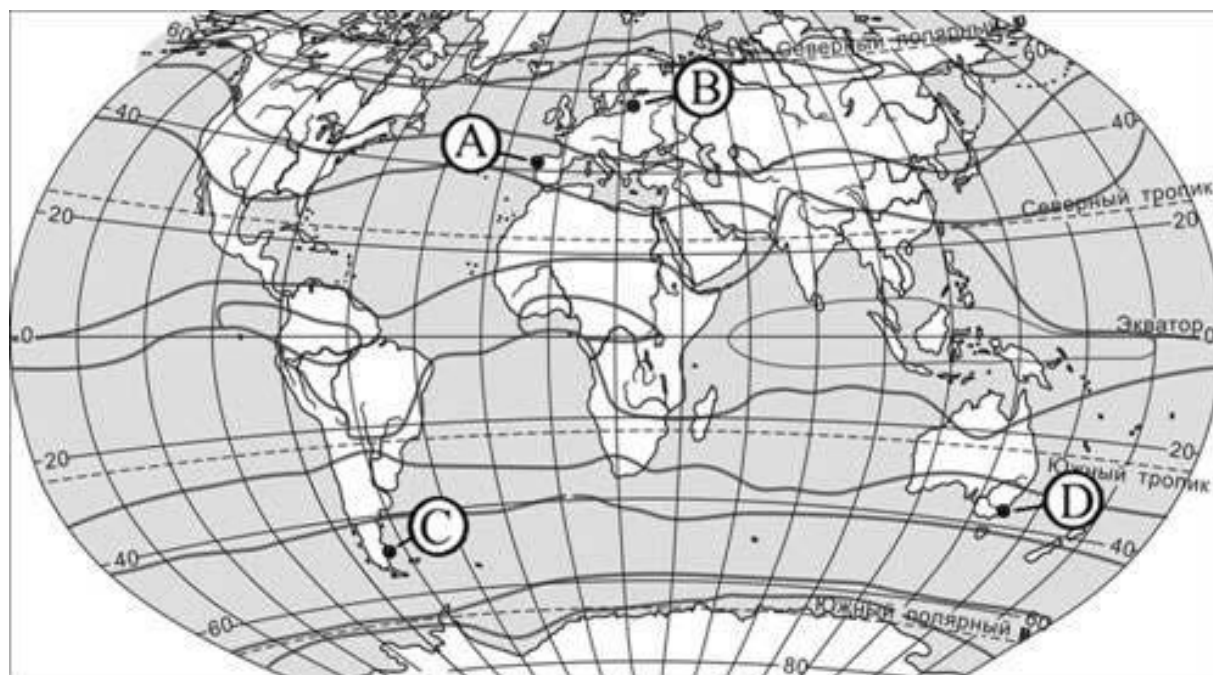
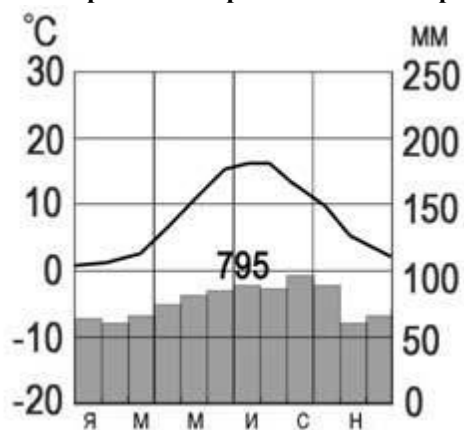
3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



- а) А б) В в) С г) D

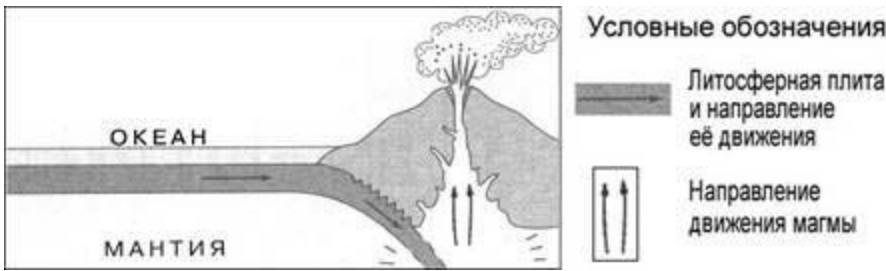
8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



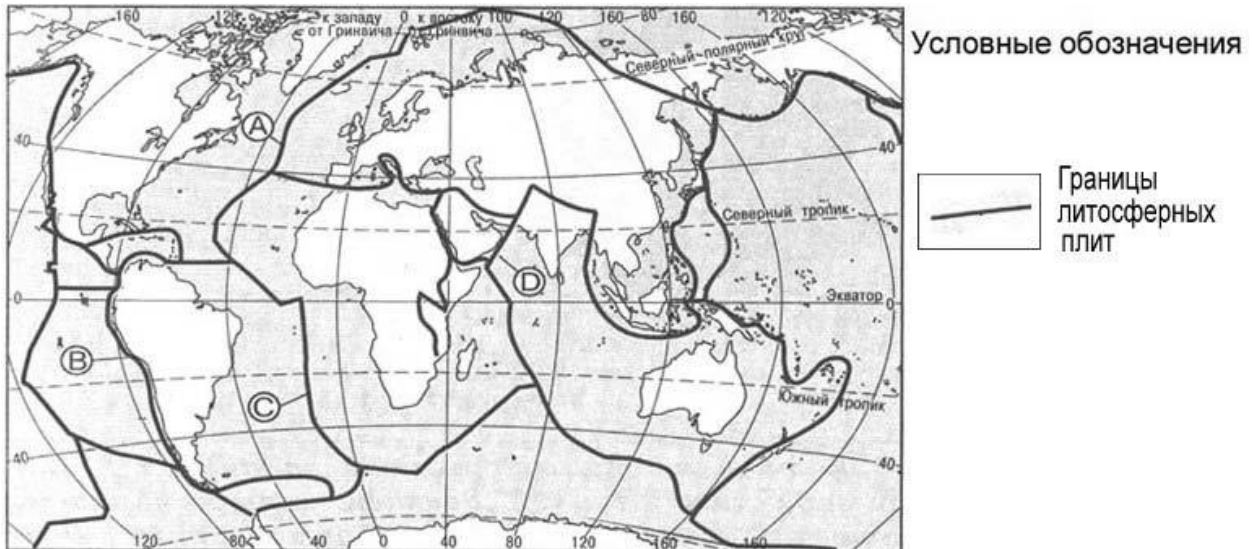
— границы климатических поясов

- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы

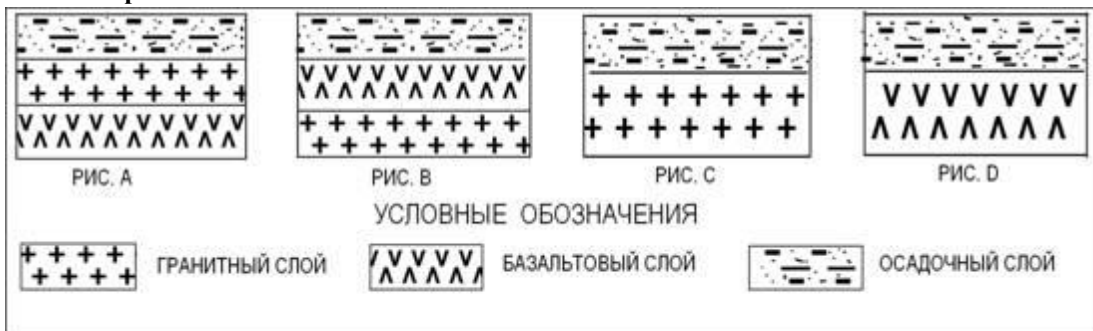


а) А б) В в) С г) D

4С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



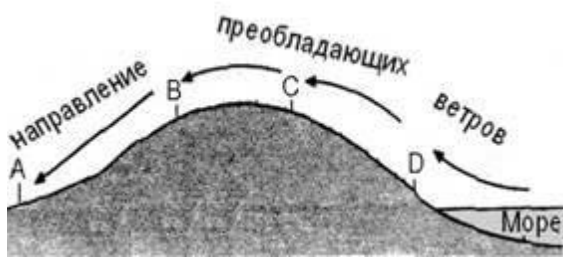
а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

- Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.
- С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

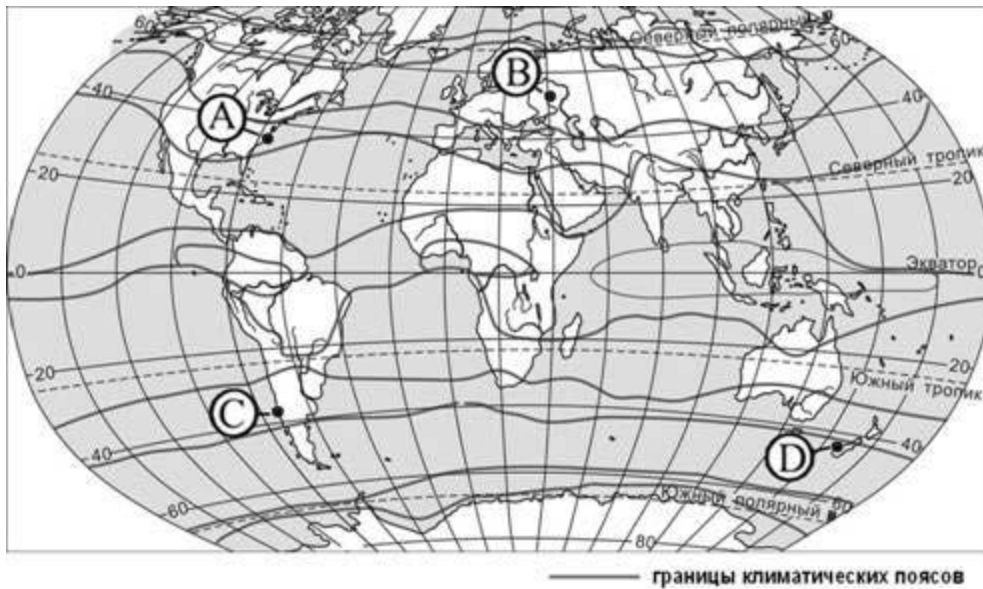
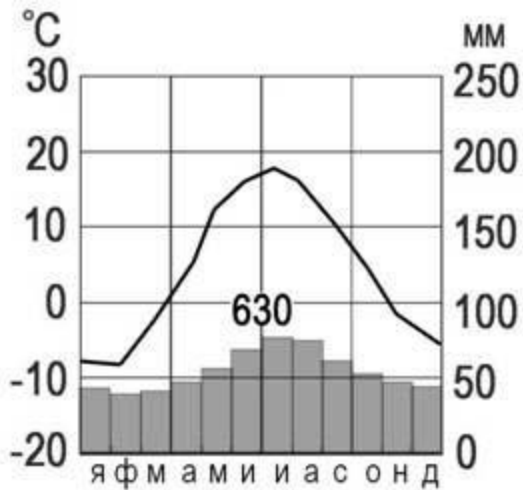
- а) Верно только 1 б) Верно только 2 в) Оба верны г) Оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.

7	А	1		или арктический	
8	Б	1	15	Семён Дежнёв	1
9	Г	1	16	А3 Б2 В1	3
№	Содержание вопроса и ответа				баллы
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны. Ответ: Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных (горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).				1

2 вариант

№	ответ	баллы	№	ответ	баллы
1	б	1	10	а	1
2	в	1	11	а	1
3	б	1	12	а	1
4	в	1	13	Америка	1
5	а	1	14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1
6	а	1			
7	а	1			
8	б	1	15	Мыс Челюскин	1
9	а	1	16	А2 Б1 В3	3
№	Содержание вопроса и ответа				баллы
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира низкую плотность населения на значительной части его территории. Ответ: Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Алжира пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).				1

Критерии оценивания:

Мах-19 баллов

оценка	процент	баллы
«2»	0-49 %	0-10
«3»	50-64 %	9-11
«4»	65-79 %	12-15
«5»	80-100 %	16-19

Контрольная работа за 1 полугодие 8 класс.

Цель комплексной контрольной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 8 классов за 1 полугодие.

Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 16, повышенной сложности — 19 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 10 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 10 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 17 баллов (20—17 баллов) обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнять самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

Вариант № 1

1. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:
а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.
2. Площадь России составляет:
а) 14млн.км.²; б) 22 млн.км.²; в) 17 млн.км.²; г) 144 млн.км.².
3. Россия имеет сухопутную границу с:
а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?
а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.
5. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
6. Поверхность России понижается к:
а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.
7. Выберите формы рельефа, созданные ветром:
а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.
8. Укажите молодую геологическую эру:
а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
9. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.
10. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?
а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.
11. Минимальное количество осадков в России выпадает:
а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.
12. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:
а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.
13. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:
а) морозящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.
14. Какой буквой на карте обозначена река Амур?
а) А; б) Б; в) В; г) Г.



15. Происхождение озера Байкал:
а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

16. Уровень воды в реке самый низкий во время:

- а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

17. Резко-континентальный климат характерен для:

- а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



18. Выберите правильный ответ:

- а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.

19. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата:

- 1) арктический;
2) субарктический;
3) умеренный;

Территория:

- а) юг западной Сибири;
б) остров Северная Земля;
в) юг Таймыра.

20. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:

- а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

Вариант № 2

1. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:

- а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

2. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата:

- 1) арктический;
2) субарктический;
3) умеренный;

Территория:

- а) юг западной Сибири;
в) остров Северная Земля;
г) юг Таймыра.

3. Выберите правильный ответ:

- а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.

4. Резко-континентальный климат характерен для:

- а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



5. Уровень воды в реке самый низкий во время:

а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

6. Происхождение озера Байкал:

а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

7. Какой буквой на карте обозначена река Амур?

а) А; б) Б; в) В; г) Г.



8. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:

а) моросящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.

9. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:

а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.

10. Минимальное количество осадков в России выпадает:

а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

11. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?

а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.

12. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:

а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.

13. Укажите молодую геологическую эру:

а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.

14. Выберите формы рельефа, созданные ветром:

а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.

15. Поверхность России понижается к:

а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.

16. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:

а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.

17. С каким из государств Россия имеет морскую границу?

а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.

18. Россия имеет сухопутную границу с:

а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.

19. Площадь России составляет:

а) 14млн.км.²; б) 22 млн.км.²; в) 17 млн.км.²; г) 144 млн.км.².

20. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:

а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.

Ключи:

1 вариант	2 вариант
1 - 3	1 - 4
2 - 4	2 - 1
3 - 1	3 - 1
4 - 3	4 - 3
5 - 1	5 - индоевропейская
6 - 1	6 - 1
7 - 4	7 - 4
8 - 37	8 - 5

9 - 1	9 - 4
10 - 2	10 - 1
11 - 4	11 - 3
12 - 3	12 - 2
13 – Нижний Новгород	13 - Казань
14 - А2 Б1	14 – А3 Б1
15 - ВАБ	15 - ВАБ
16 - Башкортостан	16 - 3
17- 3	17 - 3
18 – 1Г 2В 3А	18 – 1Б 2А 3Г
19 - 246	19 - 246
20 - 246	20 - 126

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	9	10 – 14	15 – 19	20

Промежуточная аттестация комплексная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня: 1,7,11,14,18 – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20 требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическое положение и границы России	Б	1
2	1	Географическое положение и границы России	Б	2
3	1	Географическое положение и границы России	П	1
4	1	Географическое положение и границы России	Б	1
5	2	Природа России	Б	1
6	2	Природа России	П	2
7	2	Природа России	Б	1
8	2	Природа России	Б	1
9	2	Природа России	П	1
10	2	Природа России	П	1
11	2	Природа России	Б	1
12	2	Природа России	Б	1
13	2	Природа России	П	1
14	2	Природа России	Б	1
15	3	Население России	П	2
16	3	Население России	П	2
17	3	Население России	Б	1
18	3	Население России	Б	1
19	3	Население России	П	2
20	3	Население России	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1-2	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
3	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
6	3	Смысловое чтение
7	5	Формирование и развитие экологического мышления
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11-12	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
13	3	Смысловое чтение
14	5	Формирование и развитие экологического мышления
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	3	Смысловое чтение
17	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
18	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
19	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
20	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)

26-24 балла	23-19 баллов	18-13 баллов	12-0 баллов
-------------	--------------	--------------	-------------

Ответы и критерии к оцениванию

1 Вариант

№ задания	Ответ	Балл																
1.	2	1																
2.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	Б	В	2												
1	2																	
Б	В																	
3.	20	1																
4.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	Г	1										
1	2	3																
Б	А	Г																
5.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	В	Б	А	1										
1	2	3																
В	Б	А																
6.	245	2																
7.	1	1																
8.	132	1																
9.	Курская магнитная аномалия (КМА)	1																
10.	Умеренный умеренно-континентальный	1																
11.	2	1																
12.	213	1																
13.	тайга	1																
14.	4	1																
15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1402,8:146171,0*1000$</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2445,5:146171,0*1000$</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$</td> <td>-7,1</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6	2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$	-7,1	2
№	Показатель	Вычисление	Результат															
1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6															
2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7															
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$	-7,1															
16.	5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном	2																
17.	2134	1																
18.	1	1																

19.	1) Б Г Е	2
	2) А В Д	
20.	Волгоград	2

2 вариант

№ задания	Ответ	Балл																
1.	2	1																
2.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	В	А	2												
1	2																	
В	А																	
3.	20	1																
4.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Г	Б	В	1										
1	2	3																
Г	Б	В																
5.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	В	А	1										
1	2	3																
Б	В	А																
6.	251	2																
7.	4	1																
8.	132	1																
9.	Западно-Сибирской	1																
10.	Умеренный резко-континентальный	1																
11.	4	1																
12.	132	1																
13.	тундра	1																
14.	1	1																
15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1435,8:146749,0*1000$</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2124,5:146749,0*1000$</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$</td> <td>-4,7</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8	2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7	2
№	Показатель	Вычисление	Результат															
1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8															
2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5															
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7															

16.	3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного	2								
17.	1324	1								
18.	1	1								
19.	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table>	1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2
1)	Б	Г	Е							
2)	А	В	Д							
20.	Красноярск	2								

Промежуточная аттестация комплексная контрольная работа по географии 8 класс

1 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|----------------|--|
| 1. С. Дежнев | А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря |
| 2. С. Челюскин | Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой |
| | В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии |

1	2

3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКА

СТОЛИЦА

1. Башкортостан

- А) Чебоксары

2. Чувашская
3. Удмуртская

- Б) Уфа
- В) Йошкар-Ола
- Г) Ижевск

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. энергия ветра
2. железная руда
3. лесные ресурсы

- А) исчерпаемые возобновимые
- Б) исчерпаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней _____ (А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический _____ (Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются _____ (В).

Список слов:

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?

1. овраг
2. горный хребет
3. бархан
4. карьер

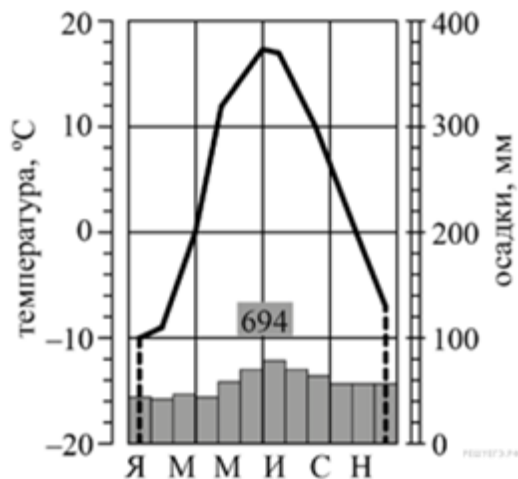
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн железных руд в России _____.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.
2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, росомаху.

Ответ: _____.

14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1. Ростовский
2. Сихотэ-Алинский
3. Усть-Ленский
4. Астраханский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.

Основные демографические показатели России за 2021 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1402,8	2445,5	146171,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
---	------------	------------	-----------

1	К _{рожд}		
2	К _{см}		
3	К _{ЕП}		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Половозрастной состав населения определяет его распределение по _____ (А). В России преобладают _____ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в _____ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

Список терминов:

- 1) женщины 2) трудоспособном 3) мужчины 4) старше трудоспособного 5) полу и возрасту
6) моложе трудоспособном

17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:

- 1) сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным
- 2) Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
- 3) территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
- 4) введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: _____.

18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

- 1) ненцы, ханты, манси, чукчи
- 2) саама, эвенки, ненцы, манси
- 3) вепсы, ханты, шорцы, чукчи
- 4) селькупы, манси, эвенки, алеуты

19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:

- 1) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км²
- 2) Высокая плотность населения
100 чел/км² и более

- А. город Севастополь
- Б. Республика Карелия
- В. Московская область
- Г. Красноярский край
- Д. Республика Ингушетия
- Е. Чукотский АО

1			
2			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:



Ответ: _____.

Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа по географии 8 класс

2 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России.

1. Россия находится полностью в Европе и омывается водами трех океанов
2. Крайняя северная материковая точка России мыс Челюскин находится на п-ве Таймыр
3. Наименее протяженная сухопутная граница России с Эстонией
4. Охотское и Японское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|---------------|--|
| 1. В. Атласов | А) руководитель Великой Северной экспедиции, открытие морского пути из Камчатки в Америку, Командорских островов |
| 2. В. Беринг | Б) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря
В) русский землепроходец, совершил поход на Камчатку и описал ее |

1	2

3. Самолёт вылетел из Екатеринбурга (+2) в Якутск (+6) в 11 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Якутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

1. Адыгея
2. Республика Бурятия
3. Мордовия

- А) Йошкар-Ола
- Б) Улан-Удэ
- В) Саранск
- Г) Майкоп

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1. почвенные ресурсы	А) неисчерпаемые
2. нефть	Б) исчерпаемые возобновимые
3. солнечная энергия	В) исчерпаемые невозобновимые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Среднесибирское плоскогорье расположено на _____ (А). Её формирование началось вместе с формированием материка, т.е ее возраст старше 2,5 миллиарда лет. На этой территории имеются 2 крупных _____ (Б) Алданский и Анабарский. По краям этой тектонической структуры, в южной и восточной части начинаются области _____ (В). На юге в этих областях сформировались поднятия рельефа.

Список слов:

- 1) складчатость
- 2) древняя платформа
- 3) молодая платформа
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) плита

7. Какие формы рельефа были сформированы под влиянием ветра?

1. горный хребет
2. лощина
3. подводный хребет
4. барханы

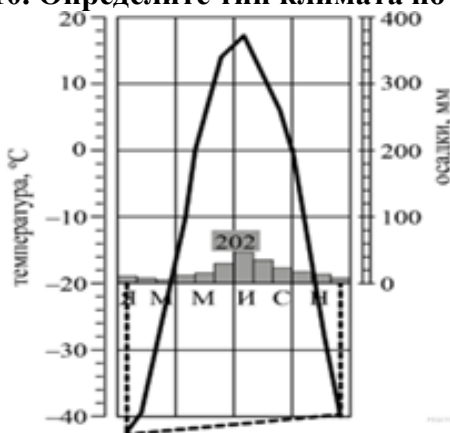
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Уральские горы
2. Алтай
3. Верхоянский хребет

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн нефти и газа в России расположен на _____ равнине.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Тихого океана
2. Для Уральских гор характерно мощное горное оледенение
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено

4. Большинство рек России имеют смешанное питание

12. Расположите почвы по мере уменьшения их плодородия

1. чернозем
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Эта зона заболочена, так как осадков выпадает меньше, чем испаряется. Среди растений преобладают мхи, лишайники, ягоды, осоки. Обитателями природной зоны являются северный олень, лемминг, полярный волк, сова.

Ответ: _____.

14. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальные лежбища морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1. Командорский
2. Тунгусский
3. Тебердинский
4. Печоро-Илычский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.

Основные демографические показатели России за 2020 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1435,8	2124,5	146749,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		
2	$K_{\text{см}}$		
3	$K_{\text{ЕП}}$		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Особенности естественного движения определяют возрастную и _____ (А) структуру населения России. Это важные _____ (Б) показатели для прогноза хода воспроизводства населения, его будущей численности и демографической структуры, исчисления трудовых ресурсов, контингентов школьников и пенсионеров. В последнее десятилетие ускоряется старение населения. В настоящее время доля лиц _____ (В) возраста составляет 24% всего населения.

Список терминов: 1) старше трудоспособного 2) социально-демографические половую 3) трудоспособного 4) культурно-исторические 5) этническую 6) _____

17. Расположите периоды интенсивных внутренних миграций от раннего к позднему:

- 1) высылка «раскулаченных» крестьян за пределы их бывшего проживания – в регионы с суровым климатом и особыми природными зонами (тайга, тундра, сухие степи, полупустыни)

- 2) миграция населения с севера и востока в Центральную Россию из-за привлекательности столичной Москвы
- 3) добровольные миграционные потоки молодежи из Центральной России в Сибирь и на Дальний Восток на «комсомольские стройки»
- 4) миграция «село – город» стала возможной из-за инвестиций в агробизнес и его рост, организации сельского туризма, развития смежных с АПК отраслей, создание на селе социальной инфраструктуры

Ответ: _____.

18. Площадь национальных образований (республик, автономных округов, автономной области) составляет около 50% территории России. Все национальные образования отличаются сложным национальным составом. Причем на долю «титульной» нации в ряде случаев приходится менее 1/3 населения. Лишь в нескольких субъектах страны «титульные» народы составляют большинство населения.

В полиэтническом Дагестане 10 местных народов образуют 80% всего населения. Укажите 2 коренных народа – титульных для республики Дагестан:

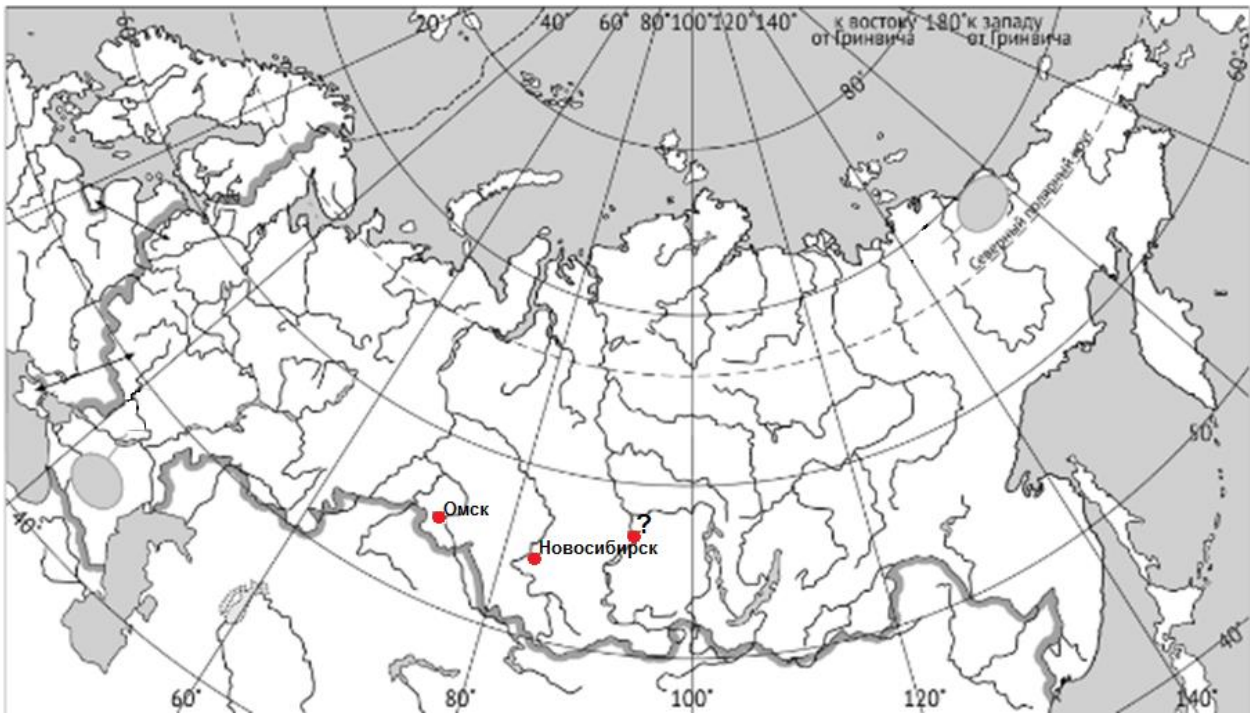
- 1) аварцы, даргинцы
- 2) кумыки, ингуши
- 3) лезгины, осетины
- 4) лакцы, кабардинцы

19. Сделайте классификацию представленных ниже субъектов России по их плотности населения:

- | | |
|---|---|
| 1) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км ² | А. город Санкт-Петербург
Б. Республика Коми
В. Московская область |
| 2) Высокая плотность населения
100 чел/км ² и более | Г. Хабаровский край
Д. Республика Ингушетия
Е. Ненецкий АО |

1)			
2)			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Азиатской части России:



Ответ: _____.

9 класс
Входная контрольная работа.

I ВАРИАНТ

1. Какой из географических объектов расположен на острове?

- 1) мыс Флигели
- 2) мыс Дежнёва
- 3) мыс Челюскин
- 4) Балтийская коса

2. Какой вариант последовательной смены периодов верный?

- 1) ~~девонский~~ силурийский
- 2) ~~меловой~~ неогеновый
- 3) ~~триасовый~~ юрский
- 4) ~~палеогеновый~~ пермский

3. Для какой части России наиболее характерны формы рельефа, изображённые на



рисунке?

- 1) Кольский полуостров
- 2) полуостров Камчатка

- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Канин

4. В каком из пунктов, обозначенных на карте России буквами, можно встретить леопарда, тигра и заросли бамбука?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

5. Какой признак характерен для погоды, которую приносят циклоны?

- 1) сильный и порывистый ветер
- 2) похолодание
- 3) небольшая облачность
- 4) длительные засухи

6. Через территорию какого субъекта Российской Федерации протекает река Печора?

- 1) Пермский край
- 2) Кировская область
- 3) Удмуртская республика
- 4) Республика Коми

7. Какое полезное ископаемое залегает в недрах Республики Саха (Якутия)?

- 1) алмазы
- 2) нефть
- 3) асбест
- 4) природный газ

8. Какой тип почв наиболее характерен для тайги?

- 1) чернозёмы
- 2) серые лесные
- 3) каштановые
- 4) подзолистые

9. Укажите верную пару «море остов (архипелаг), берега которого оно омывает».

- 1) море Лаптевых — острова Новая Земля
- 2) Балтийское море — Курильские острова
- 3) Восточно-Сибирское море — остров Шпицберген
- 4) Берингово море — Алеутские острова

10. Установите соответствие между субъектами Российской Федерации и типами климата, характерными для них.

СУБЪЕКТ РФ

ТИП КЛИМАТА

- А) Белгородская область
- Б) Тюменская область
- В) Иркутская область

- 1) умеренно континентальный
- 2) умеренный муссонный
- 3) континентальный
- 4) резко континентальный

11. В 30-е гг. XX в. площадь многих островов Арктики заметно уменьшилась, а некоторые (например остров Семёновский) вообще исчезли (на их месте образовались отмели). Назовите две главные причины исчезновения подобных островов.

II ВАРИАНТ

1. Какая из крайних точек России имеет западную долготу?

- 1) о. Рудольфа
- 2) г. Базардюзю
- 3) Куршская коса
- 4) о. Ротманов

2. Какой вариант последовательной смены периодов верный?

- 1) пермский → триасовый
- 2) юрский → ордовик
- 3) каменноугольный → девонский
- 4) антропогенный → палеогеновый

3. Установите соответствие между животными, изображёнными на рисунках, и территориями их обитания.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЖИВОТНОГО



ТЕРРИТОРИЯ ОБИТАНИЯ

- 1) Степи и полупустыни
- 2) Тундра
- 3) Арктическая пустыня
- 4) Смешанные леса

4. В каком из пунктов, обозначенных на карте России буквами, находится самая длинная река России?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

5. Какой признак характерен для погоды, которую приносят антициклоны?

- 1) сильный и порывистый ветер
- 2) похолодание
- 3) небольшая облачность
- 4) длительные засухи

6. Через территорию какого субъекта Российской Федерации протекает река Яна?

- 1) Чукотский автономный округ
- 2) Республика Саха (Якутия)
- 3) Читинская область
- 4) Красноярский край

7. Какое полезное ископаемое добывается в озере Баскунчак?

- 1) торф
- 2) нефть
- 3) поваренная соль
- 4) природный газ

8. Какой тип почв наиболее характерен для тундры?

- 1) серозёмы
- 2) желтозёмы
- 3) подзолистые
- 4) глеевые

9. Укажите верную пару «море остров (архипелаг), берега которого оно омывает».

- 1) Чукотское море — Земля Франца - Иосифа
- 2) Баренцево море — Северная Земля
- 3) Охотское море — остров Сахалин
- 4) Карское море — Новосибирские острова

10. Установите соответствие между субъектами Российской Федерации и типами климата, характерными для них.

СУБЪЕКТ РФ

- А) Хабаровский край
- Б) Красноярский край
- В) Краснодарский край
- 5) резко континентальный

ТИП КЛИМАТА

- 1) умеренно морской
- 2) умеренный муссонный
- 3) континентальный

11. Известно, что Сочи и Владивосток находятся на одной широте, т.е. угол падения солнечных лучей у них одинаков. Однако пальмы во Владивостоке не растут, да и море намного холоднее. Климат тут умеренно муссонный, а в Сочи – умеренно морской. Назовите две главные причины такого явления.

Ключи:

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	1	3	2	A	2	4	1	4	4	1A3B4B
II	4	1	2A4B1B	2	4	2	3	4	3	2A3B1B

I Вариант

- 11. а) Повышение температуры воздуха на планете (глобальное потепление);
- б) Подтопление ледников и как следствие повышение уровня воды в Мировом океане.
(возможны другие формулировки ответа)

II Вариант

- 11. а) Муссоны, которые выхолаживают поверхность на Дальнем Востоке зимой и переувлажняют её летом;
- б) На климат Сочи тропические воздушные массы, приходящие со Средиземного моря.
- в) Проникновению холодных масс препятствуют горы Кавказа.
(полным ответом считается, если указаны любые две причины)

Критерии оценивания:

Вопросы	Кол-во баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	За каждый правильный - 1, max - 3
11	За каждый аргумент – 1, max - 2

- 12 – 14 «5»
- 9 – 11 «4»
- 5 – 8 - «3»
- < 5 - «2»

Комплексная контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант I

- 1. На какой крупной реке России не создано каскада ГЭС?
1) Волге 2) Енисее 3) Оби 4) Ангаре
- 2. Где в России сосредоточено производство зерноуборочных комбайнов?
1) в Петрозаводске 2) в Ростове-на-Дону 3) в Санкт-Петербурге 4) в Братске

3. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн: 1) Кузнецкий; 2) Печорский; 3) Южно – Якутский
4. Бурые угли добывают в бассейне: 1) Донецком; 2) Канско-Ачинском; 3) Кузнецком.
5. Какая страна мира занимает первое место по пассажирообороту?
1) Россия 2) Индия 3) Китай 4) Япония
6. Какая из перечисленных стран обладает наибольшим количеством телефонных аппаратов на 100 жителей — 67?
1) Япония 2) Россия 3) США 4) Швеция
7. Какой из федеральных центров России является крупнейшим центром науки?
1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Нижний Новгород 4) Екатеринбург
8. Найдите в списке город, не входящий в «Золотое кольцо»:
1) Суздаль 2) Кострома 3) Ярославль 4) Тула
9. Наиболее многоязычная республика России:
1) Дагестан; 2) Бурятия; 3) Коми; 4) Якутия.
10. Выберите группу, в которой верно указаны города-миллионеры России:
1) Ижевск, Волгоград, Ярославль; 2) Пермь, Пенза, Москва;
3) Самара, Омск, Ростов-на-Дону; 4) Саратов, Казань, Чита.
11. Подсолнечник в России выращивают:
а) на Северном Кавказе; б) в Алтайском крае; в) в Сибири; г) на северо-западе страны.
12. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
1) Якутский; 2) Оренбургско-Астраханский; 3) Западно-Сибирский; 4) шельф Баренцева моря.
13. Установите соответствие.
- | Название электростанции: | Тип электростанции: |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Сургутская; | а) ГЭС; |
| 2. Красноярская; | б) АЭС; |
| 3. Курская; | в) ТЭС. |
| 4. Волжская. | |
14. Крупные алюминиевые комбинаты находятся в:
1) Воркуте; 2) Братске; 3) Хабаровске; 4) Архангельске; 5) Красноярске.
15. Установите соответствие между заводами автомобилестроения и городами, в которых они расположены.
- | Города: | Марки машин: |
|----------------------|--------------|
| 1. Тольятти; | а) ГАЗ; |
| 2. Нижний Новгород; | б) УАЗ; |
| 3. Ульяновск; | в) ВАЗ; |
| 4. Набережные Челны; | г) КамАЗ. |
16. Какой город России является центром производства фосфорных удобрений?
1) Иваново 2) Вознесенск 3) Оренбург 4) Томск
17. Целлюлозно-бумажные комбинаты отсутствуют:
1) в Карелии 2) в Черноземье 3) в Сибири 4) на Урале
18. В каком из высказываний говорится о кооперации производства?
а) Производство грузовых автомобилей в России сосредоточено на нескольких крупных заводах.
б) Грузовые и легковые автомобили - основная продукция автомобильного завода в Нижнем Новгороде.
в) Моторы, электрооборудование и многие другие детали автозавод получает от многочисленных предприятий-смежников.
г) Литейный цех «ГАЗа» производит заготовки для металлообрабатывающих цехов и использует в качестве сырья их отходы.
19. Этот вид транспорта обладает большой маневренностью и скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в северных и восточных, а также горных районах страны. Один из самых дорогих по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды. О каком виде транспорта идет речь?

- а) обавтомобильном; б)речном; в)гузовом; г)железнодорожном;

Вариант II

1. Основная нефтяная база России — это:
1) Северо-Европейская 2) Западно-Сибирская 3) Дальневосточная 4) Прикаспийская
2. Целлюлозно-бумажные комбинаты отсутствуют:
1) в Карелии 2) в Черноземье 3) в Сибири 4) на Урале
3. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн: 1) Кузнецкий; 2) Печорский; 3) Тунгусский; 4) Донецкий.
4. Только подземным способом уголь добывают в бассейне: 1) Кузнецком; 2) Канско-Ачинском.
5. Крупнейшим транспортным узлом России является:
1) Волгоград 2) Рузаевка 3) Москва 4) Нижний Новгород
6. Какая из названных железнодорожных магистралей в настоящее время действует?
1) Байкало-Амурская 2) Транссибирская 3) Амуро-Якутская 4) Печорская
7. В каком городе России наиболее высокий уровень телефонизации?
1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Калининград 4) Казань
8. Укажите субъект Российской Федерации, в котором зафиксирован самый низкий в России показатель обеспеченности жильем (7 кв. м/чел.):
1) Смоленская область 2) Республика Ингушетия
3) Приморский край 4) Ленинградская область
9. Выберите район, не являющийся рекреационным:
1) Кавказские Минеральные воды 2) Марциальные воды
3) Окско-Донское междуречье 4) Черноморское побережье Кавказа
10. Укажите город с самой большой численностью населения:
1) Ульяновск; б) Мурманск; в) Самара; г) Грозный.
11. Соотнесите сельскохозяйственные культуры и районы их наибольшего распространения.
- | Районы: | Культуры: |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Северо-запад европейской | а) озимая пшеница; части; |
| 2. Юг Поволжья; | б) картофель; |
| 3. Центр европейской части. | в) лен. |
12. Лен в России выращивают:
1) на Северном Кавказе; 2) в Алтайском крае; в) в Поволжье; г) на северо-западе страны.
13. Установите соответствие.
- | Район: | Виды топлива: |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. Печорский бассейн; | а) нефть; |
| 2. Уренгойское месторождение; | б) газ; |
| 3. Волго-Уральская база; | в) бурый уголь; |
| 4. Подмосковский бассейн; | г) каменный уголь. |
14. Где находится единственная в России приливная электростанция?
1) на Ямале; 2) на Чукотке; 3) на Камчатке; 4) на Кольском полуострове.
15. Крупные центры черной металлургии России расположены в:
1) Нижнем Тагиле; 2) Магнитогорске; 3) Хабаровске; 4) Астрахани. 5) Волгограде;
16. В каком небольшом городе Предуралья производится наибольшая часть соды России?
1) Соль-Илецк 2) Стерлитамак 3) Кунгур 4) Кизел
17. Какой город на Волге является старейшим центром производства каучука в России?
1) Ярославль 2) Иваново 3) Казань 4) Ульяновск
18. Выберите верные утверждения:
а) Нефтеперерабатывающие заводы размещены преимущественно в европейской части страны.
б) Самый низкий тепловой коэффициент - у каменного угля.
в) Сланцевая промышленность относится к топливным.
г) По запасам нефти Россия занимает 4-е место в мире.
д) Газопровод «Голубой поток» проложен через Каспийское море.

е) На ТЭЦ помимо электроэнергии вырабатывается горячая вода и пар.

ж) Единая энергосистема России поставляет электроэнергию в Китай.

19. «Это ведущий район по производству черных металлов, выплавляются различные цветные металлы. Многие богатые месторождения уже выработаны, поэтому часть руды завозится. Из Кузбасса доставляется коксующийся уголь». О каком металлургическом районе идет речь?

а) Сибирь; б) Урал; в) Дальний Восток; г) европейский Центр.

Ключи:

Вариант 1	Вариант 2
1. - 3	1.- 2
2. - 2	2.- 2
3. - 1	3.- 3
4. - 2	4.- 3
5. - 3	5.- 3
6. - 4	6. - 2
7. - 2	7. - 2
8. - 4	8. - 2
9. - 1	9. - 3
10.-3	10. - 3
11.-1	11. -1в, 2а, 3б
12.-3	12. - 4
13.-1в; 2а; 3б; 4а	13. -1г, 2б, 3а, 4в
14.-2, 5	14. - 4
15.-1в, 2а, 3б, 4г	15. -1,2
16. -2	16. - 2
17. -2	17. - 1
18. -3(в)	18. - а, в, е, ж
19. -а	19. - б

Критерии оценивания:

- 18-19 баллов (вопросов) =90-100%= «5»
- 13-17= 70-89%= «4»
- 9-12= 50-69%= «3»
- Ниже 9 баллов (50%) = «2»

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.

Вариант -1.

A1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

A2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

A3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. чеченцы 3. белорусы 4. евреи

A4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Башкортостан

A5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

A6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

A7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

A8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

A9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

- 1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

A12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.

- 1) Истра 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

A13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

A14. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

A15. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

- 1) Северный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

B1. Укажите три центра производства алюминия.

- 1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Волхов 6) Ульяновск

B2. Установите соответствие:

Субъект РФ	центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Башкирия Республика	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

C1. Почему в Братске и Красноярске работают крупные алюминиевые заводы?

Вариант -2

A1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2)США 3) КНДР 4) Украина

A2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

A3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

A4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) ингуши 3) чувашаи 4) тувинцы

A5. Как называется уменьшение численности населения в стране?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

A6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) буряты 2) ненцы 3) нанайцы 4) адыгейцы

A7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

A8. Какой город занимает третье место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

A9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

A12. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.

- 1) Королев 2) Жуковский 3) Арсеньев 4) Звездный

A13. Укажите крупную АЭС.

- 1) Обнинская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

A14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

- 1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо- Кавказский

A15. Определите район по его описанию.

Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность, гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК.

- 1) Поволжье 2) Урал Северный Кавказ

В 1. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

- 1) Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4)Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

В 2. Установите соответствие:

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	А) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	Б) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	В) Элиста

С 1. Назовите не менее двух причин миграции населения

Ключи:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	В1	В2
1в	2	2	1	3	2	1	3	4	1	2	2	2	2	2	3	1.4.5	1в.2б.3а
2в	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	4	2	4	1	3.4.6	1б.2в.3а

С1. Во второй половине XX в. основной экономической причиной миграций, в основном межгосударственных, стал *поиск работы*. Еще одной, практически постоянно действующей причиной миграций населения, являются войны и появление, так называемых, «горячих точек», в которых существует угроза жизни людей. Весьма значительны миграции населения по этническим, или, как иногда говорят, национальным причинам. Сравнительно небольшое количество людей меняет свое местожительство по политическим мотивам. Это может происходить как добровольно, так и по принуждению.

С 2. наличием больших свободных энергоресурсов. Красноярской и Братской ГЭС. это обуславливается большими энергозатратами при производстве алюминия.

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания: части А - 1 балл;

части В - 1 балл

части С - 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов - «4»,

90-100% правильных ответов - «5».

Методические материалы.

В современных условиях, приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области педагогических технологий и успешно применять их на своих уроках для достижения педагогических задач. Наиболее распространенные технологии, применяемые на уроках географии:

- Технология проектного обучения.

Проектная деятельность – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также интегрирование знаний из разных областей.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная технология на уроке истории позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования.

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;

- обзорный проект;

- производственный проект;

- проекты инсценировки.

Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование или овладения теми или иными умениями и навыками для собственного совершенствования.

- Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. В данном обучении процесс принятия и усвоения новых знаний рассматривается как процесс решения задач и вопросов, стоящих на пути.

Цель проблемного обучения широкая – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает формирование познавательной

самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике.

Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Так, могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

- обучаемые получают всю необходимую информацию;
- обучаемые получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно);
- обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, помимо сбора дополнительной информации, для решения задачи от обучаемых требуются профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций обучаемые должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционному.

Важным в рассматриваемых методах является форма создания ситуаций.

Она может быть в форме:

- словесного описания (устно или письменно);
- графического изображения (схемы, диаграммы);
- фрагментов из видеофильма и т. д.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения выгоднее использовать (придумывать) различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации:

- 1) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;
- 2) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- 3) ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;
- 4) ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- 5) ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;
- 6) ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- 7) ситуация-несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

Методы обучения: 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 6) программированный (метод программных заданий), 7) проблемный и другие.

Средства обучения: изобразительная наглядность (доска, репродукции, видеофильмы, фотографии), условно-графическая наглядность (диаграммы, графики, таблицы, карты), предметная наглядность (музейные экспонаты, макеты).

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

