

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 90»

«Согласовано»

с заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гостева О.И.

30.08. 2023 г.

«Принято»

на заседании педагогического  
совета школы

Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОАУ «ООШ №90»

\_\_\_\_\_ Новичкова О.С.

Приказ № 22 от 01. 09. 2023 г.

**Рабочая программа**  
**платных образовательных услуг**  
**по курсу «Математические ступеньки»**

для обучающихся дошкольного возраста

Составители:  
учитель начальных классов  
Бастрыкина Н.С.,  
учитель начальных классов  
Жидикулова Ш.А.

2023 г.

## I. Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Курс «Математические ступеньки» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

**Цель** курса «Математические ступеньки» развитие математических способностей, усвоение изложенного материала посредством лично-ориентированного подхода во взаимодействии ребенка и взрослого, с учетом преемственности в работе со школой.

### **Задачи:**

- Сформировать стремление увеличить запас знаний, умений и навыков.
- Формировать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Формировать умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Вырабатывать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

## **II. Требования к уровню подготовки выпускников по курсу**

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### III. Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса
<b>1.</b>	<b>Арифметический</b>
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
<b>2.</b>	<b>Геометрический</b>
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
<b>3.</b>	<b>Содержательно-логический</b>
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

#### IV. Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».	1
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: Шире, уже. Ближе, дальше	1
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Справа», «слева». «На», «над», «под». «Вверху», «внизу».	1
4.	Сравнение предметов. Столько же. Больше, меньше. Длиннее, короче.	1
5.	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1
6.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1
7.	Число и цифра 1.	1
8.	Число и цифра 2. Пара.	1
9.	Равенство.	1
10.	Число и цифра 3.	1
11.	Число и цифра 4.	1
12.	Сложение и вычитание.	1
13.	Число и цифра 0.	1
14.	Число и цифра 5.	1
15.	Запись выражений на вычитание и сложение.	1
16.	Число и цифра 6.	1
17.	Число и цифра 7.	1
18.	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1
19.	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1
20.	Решение задач с помощью рисунков.	1
21.	Число 10.	1

Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».	1		
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: Шире, уже. Ближе, дальше	1		
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Справа», «слева». «На», «над», «под». «Вверху», «внизу».	1		
4.	Сравнение предметов. Столько же. Больше, меньше. Длиннее, короче.	1		
5.	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1		
6.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1		
7.	Число и цифра 1.	1		
8.	Число и цифра 2. Пара.	1		
9.	Равенство.	1		
10.	Число и цифра 3.	1		
11.	Число и цифра 4.	1		
12.	Сложение и вычитание.	1		
13.	Число и цифра 0.	1		
14.	Число и цифра 5.	1		
15.	Число и цифра 5. Весёлый счёт.	1		
16.	Запись выражений на вычитание и сложение.	1		
17.	Число и цифра 6.	1		
18.	Число и цифра 6. Весёлый счёт.	1		
19.	Число и цифра 7.	1		
20.	Число и цифра 7. Весёлый счёт.	1		
21.	Число и цифра 8.	1		
22.	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1		
23.	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1		
24.	Число и цифра 9. Весёлый счёт.	1		
25.	Число 10.	1		
26.	Число 10. Весёлый счёт.	1		
27.	Решение задач с помощью рисунков.	1		
28.	Решение задач с помощью рисунков.	1		
29.	Весёлый счёт.	1		
30.	Весёлый счёт.	1		
31.	Весёлый счёт.	1		

32.	Весёлый счёт.			
-----	---------------	--	--	--

### ЛИТЕРАТУРА

1. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер, 1998
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013
3. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007
4. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2000
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.,1985
6. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009
7. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования.
9. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преимственность». Просвещение,2013