

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 90»

«Согласовано»  
с заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гостева О.И.  
30.08. 2023 г.

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОАУ «ООШ №90»  
\_\_\_\_\_ Новичкова О.С.  
Приказ № 22 от 01. 09. 2023 г.

**Рабочая программа**  
**платных образовательных услуг**  
**по курсу «От слова к букве»**

для обучающихся дошкольного возраста

Составители:  
учитель начальных классов  
Бастрыкина Н.С.,  
учитель начальных классов  
Жидикулова Ш.А.

2023 г.

## I. Пояснительная записка

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму* — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

*Используется учебно-методический комплект:*

*Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013*

## II. Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

## III. Содержание курса «От слова к букве»

№	Основные разделы курса
<b>1.</b>	<b>Развитие речи</b>
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
<b>2.</b>	<b>Знакомство с буквами.</b>
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
<b>3.</b>	<b>Художественная литература</b>

	<p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*пересказ сказки;</li> <li>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>*отвечать на вопросы;</li> <li>*ставить вопрос к тексту;</li> <li>*придумывать необычный конец.</li> </ul>
	<p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;</li> <li>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>*отвечать на вопросы;</li> <li>*ставить вопрос к тексту;</li> </ul>

#### IV. Тематическое планирование по курсу «От слова к букве»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа	1
2.	Устная речь. Предложение. Слово. Обведение предметов по контуру.	1
3.	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	1
4.	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Письмо элементов букв.	1
5.	Звук [а]. Схема предложения. Графические упражнения. Штриховка.	1
6.	Звук [у]. Схема предложения. Графические упражнения. Штриховка.	1
7.	Звук [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Раскрашивание картинок.	1
8.	Звук [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Раскрашивание картинок.	1
9.	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». Письмо элементов букв.	1
10.	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Обведение предмета по контуру. Штриховка.	1
11.	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1
12.	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Строка. Междустрочное пространство.	1
13.	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных. Письмо элементов букв.	1
14.	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Письмо элементов букв.	1
15.	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1

	Письмо элементов букв.	
16.	Звук [н –н']. Драматизация сказки «Теремок». Письмо элементов букв.	1
17.	Звук [р –р']. Рассказ «Моя семья». Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1
18.	Звуки [в-в'], [ф-ф' ]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. Графические упражнения. Штриховка.	1
19.	Звуки [з-з'], [с-с' ]. Раскрашивание картинок.	1
20.	Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне. Письмо элементов букв.	1
21.	Звуки [ б-б' ], [ п-п' ]. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания. Письмо элементов букв.	1
22.	Звуки [ д- д' ], [ т-т' ]. Буквы Дд, Т,т. Составление рассказа на заданную тему. Письмо элементов букв.	1
23.	Звуки [ г-г' ], [ к-к' ]. Буквы Гг, Кк. Письмо элементов в рабочей строке.	1
24.	Звуки [х-х']. Буквы Хх Письмо элементов букв в рабочей строке.	1
25.	Звук [ц ]. Буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1
26.	Звук [щ']. Буквы Щщ. Рассказы о весне. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1
27.	Звук [ч']. Буквы Чч. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1
28.	Звук [й]. Буквы Йй. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1
29.	Ь и Ъ знаки. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1
30.	Алфавит.	1

#### V. Календарно-тематическое планирование по курсу «От слова к букве»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа	1		
2.	Устная речь. Предложение. Слово. Обведение предметов по контуру.	1		
3.	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	1		
4.	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Письмо элементов букв.	1		
5.	Звук [а]. Схема предложения. Графические упражнения. Штриховка.	1		

6.	Звук [у]. Схема предложения. Графические упражнения. Штриховка.	1		
7.	Звук [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Раскрашивание картинок.	1		
8.	Звук [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Раскрашивание картинок.	1		
9.	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». Письмо элементов букв.	1		
10.	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Обведение предмета по контуру. Штриховка.	1		
11.	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1		
12.	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Строка. Междустрочное пространство.	1		
13.	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных. Письмо элементов букв.	1		
14.	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Письмо элементов букв.	1		
15.	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Письмо элементов букв.	1		
16.	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок». Письмо элементов букв.	1		
17.	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья». Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1		
18.	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. Графические упражнения. Штриховка.	1		
19.	Звуки [з-з’], [с-с’]. Раскрашивание картинок.	1		
20.	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне. Письмо элементов букв.	1		
21.	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания. Письмо элементов букв.	1		
22.	Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему. Письмо элементов букв.	1		
23.	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Письмо элементов в рабочей строке.	1		
24.	Звуки [х-х’]. Буквы Хх Письмо элементов букв в рабочей строке.	1		
25.	Звук [ц]. Буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1		

26.	Звук [щ']. Буквы Щщ. Рассказы о весне. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1		
27.	Звук [ч']. Буквы Чч. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1		
28.	Звук [й]. Буквы Йй. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1		
29.	Ь и Ъ знаки. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1		
30.	Алфавит. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1		

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Росмэн-Издат, 2001
2. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007
3. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2000
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.,1985
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель, АСТ, 2002
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
8. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преимственность». Просвещение, 2013
9. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
10. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995