

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 90»

«Согласовано»

с заместителем директора по УВР

_____ Гостева О.И

30.08. 2023 г.

«Принято»

на заседании педагогического
совета школы

Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОАУ «ООШ №90»

_____ Новичкова О.С

Приказ № 22 от 01. 09. 2023 г.

**Рабочая программа
платных образовательных услуг
по курсу «Зеленая тропинка»**

для обучающихся дошкольного возраста

Составители:

учитель начальных классов

Бастрыкина Н.С.,

учитель начальных классов

Жидикулова Ш.А.

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данный модуль обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. Рабочая программа рассчитана на 58 часов в год.

Используется учебно-методический комплекс: Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.:Просвещение.2013

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию дошкольников. Отличительная особенность данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью подготовки к школе является его

интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Общая характеристика предмета

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии, географии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа составлена из расчёта 1 час учебной нагрузки в неделю (1 раз в неделю по 1 часу), в течение всего учебного года – 21 час).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Посещая занятия дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения

Формы организации образовательного процесса:

групповые занятия с детьми;
индивидуальные консультации;
занятие-игра;
занятие-путешествие;
занятие-исследование;
занятие-праздник;
занятие-спектакль;
занятие-конкурс;
занятие-экскурсия;
занятие-соревнование.
работа в паре

Задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, дошкольники должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ребёнку высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся, обучая».

Технологии обучения

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток)

II. Требования к уровню подготовки выпускников по курсу

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

III. Содержание курса «Зелёная тропинка»

Чудесный мир растений и грибов – 2 ч.

Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные - 2 ч.

Дикие животные Домашние животные. Обитатели живого уголка. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Птицы, их разнообразие. Виды птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год. Времена года – 4 ч.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность - 5 ч

Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Занимательная география – 3 ч.

Природные и культурные символы разных частей света. Первоначальные представления о климате, животным и растительным мирах, ландшафтом, городами, флагами, гимнами и гербами.

Человек и его деятельность - 3 ч.

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.), семейных традициях и отдыхе, профессиях родителей.

Наша Родина – 2 ч.

Государственная символика нашей страны, столица России, родной город Оренбург.

IV. Тематическое планирование курса «Зелёная тропинка».

№ п/п	Название темы и раздела	Кол-во часов
	Круглый год. Времена года	4
1.	Осень. Неживая и неживая природа осенью.	1
	Чудесный мир растений	4
2.	Травянистые растения, кустарники, деревья.	1
3.	Культурные и дикорастущие растения.	1
4.	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1
5.	Грибы.	1
	Наши друзья – животные	6
6.	В мире насекомых.	1
7.	В мире рыб.	1
8.	Наши пернатые друзья.	1
9.	Домашние животные и их детеныши.	1
10.	Дикие животные и их детеныши.	1
11.	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1
	Круглый год. Времена года	1
12.	Зима. Неживая и неживая природа зимой.	1
	Окружающий мир и наша безопасность	5
13.	Отношение человека к природе.	1
14.	Здоровый образ жизни.	1
15.	Правила безопасности дорожного движения.	1
16.	Пожарная безопасность.	1
17.	Личная безопасность. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге.	1
	Наша Родина	3
18.	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1

19.	Город, в котором я живу.	1
20.	Народные праздники России.	1
	Занимательная география	4
21.	Космос. Земля – планета Солнечной системы.	1
22.	Материки.	1
23.	Нас окружает вода. Реки, озёра.	1
24.	Нас окружает вода. Океаны. Моря.	1
	Круглый год. Времена года	1
25.	Весна. Живая и неживая природа весной.	1
	Человек и его деятельность	3
26.	Я и моя семья. Профессии моих родителей	1
27.	Какой бывает семейный отдых? Традиции моей семьи	1
28.	Календарь детям. Учим месяцы и дни недели.	1
	Круглый год. Времена года	2
29.	Лето. Живая и неживая природа летом.	1
30.	Безопасность на воде	1

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса «Зеленая тропинка»

№ п/п	Название темы и раздела	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Осень. Неживая и неживая природа осенью.	1		
2.	Травянистые растения, кустарники, деревья.	1		
3.	Культурные и дикорастущие растения.	1		
4.	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1		
5.	Грибы.	1		
6.	В мире насекомых.	1		
7.	В мире рыб.	1		
8.	Наши пернатые друзья.	1		
9.	Домашние животные и их детеныши.	1		
10.	Дикие животные и их детеныши.	1		
11.	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1		
12.	Зима. Неживая и неживая природа зимой.	1		
13.	Отношение человека к природе.	1		
14.	Здоровый образ жизни.	1		
15.	Правила безопасности дорожного движения.	1		
16.	Пожарная безопасность.	1		
17.	Личная безопасность. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге.	1		
18.	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1		
19.	Город, в котором я живу.	1		
20.	Народные праздники России.	1		

21.	Космос. Земля – планета Солнечной системы.	1		
22.	Материки.	1		
23.	Нас окружает вода. Реки, озёра.	1		
24.	Нас окружает вода. Океаны. Моря.	1		
25.	Весна. Живая и неживая природа весной.	1		
26.	Я и моя семья. Профессии моих родителей	1		
27.	Какой бывает семейный отдых? Традиции моей семьи	1		
28.	Календарь детям. Учим месяцы и дни недели.	1		
29.	Лето. Живая и неживая природа летом.	1		
30.	Безопасность на воде	1		

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007
2. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2000
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.,1985
4. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2013.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
6. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,20

