

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Основная общеобразовательная школа №90"

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО физико-
математического цикла

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Величко Ю.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

Гостева О.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОАУ «ООШ № 90»

Приказ № 210
от «01» 09 2023 г.

Новичкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 173830)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-9 классов

г. Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и

угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне

основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5—9 классах (всего

170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, предмет изучается в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов). По 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

5 класс

Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль №2. «Здоровьеикакегосохранить. Основы медицины.»:

раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;
объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
соблюдать правила личной гигиены;

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при наружных кровотечениях;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).

Модуль № 3. «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые

сети);

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 5. «Безопасность в социуме»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;

овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

уметь избегать конфликтных ситуаций.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 7. «Безопасность в информационном пространстве»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости;

владеть правилами безопасности от информационных угроз.

Модуль № 8. «Безопасность в общественных местах»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте.

Модуль № 9. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 10. «Безопасность в природной среде»

знать источники загрязнения окружающей среды;

знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

6 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;

понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;

соблюдать правила личной гигиены.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

объяснять значение предупреждающих знаков;

знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться.

Модуль № 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе;

уметь ориентироваться по природным признакам;

безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу.

Модуль № 6 «Основы медицинских знаний»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях.

Модуль № 7 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

7 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Модуль № 3 «Безопасность в социуме»:

овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты;

приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций;

безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин;

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.

Модуль № 5 «Основы медицинских знаний»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях.

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в социуме"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590

	безопасности жизни и здоровья населения"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность в природной среде"	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в природной среде"	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в социуме"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в социуме"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в быту"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в природной среде"	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль "Безопасность в социуме"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Стартовая диагностика.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Пожар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Если в школе пожар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Мой безопасный дом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Дела домашние: техника безопасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Проверочная работа по теме «Личная безопасность в повседневной жизни»	1				
8	Правила поведения на игровой площадке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a

9	Виды современного транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
11	Безопасная дорога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
13	Правила поведения в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Собака не всегда друг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Психологические основы самозащиты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1				
17	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Проверочная работа по теме «Опасные ситуации социального характера»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Правила поведения при захвате в заложники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Безопасность в Интернете	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Фильтрующие противогазы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Организм человека и его безопасность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94

23	Питаемся правильно.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Здоровье органов чувств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Как вести здоровый образ жизни.	1				
26	Движение — это жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Общая характеристика кровотечений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Первая помощь при кровотечении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Современная экологическая ситуация в мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Загрязнение воды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Загрязнение воздуха	1				
33	Загрязнение почвы.	1				
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Психологические основы выживания в природных условиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Страх — главный психологический враг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Умеете ли вы ориентироваться?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
8	Природа полна неожиданностей!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Вода таит опасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Перед походом... Значение туризма в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafa0
11	Подготовка к походу: требования к снаряжению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e

12	В походе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Проверочная работа по темам «Перед походом, подготовка к походу, в походе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Обеспечение питанием и водой.	1				
17	Поиск и приготовление пищи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Сигналы бедствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Правильное питание — основа здорового образа жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и	1				

	культура питания					
26	Гигиена и культура питания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Обморожения и общее охлаждение организма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Закрытые травмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Способы переноски пострадавших	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Взрывы в местах массового скопления людей.	1				
33	Взрывы в местах массового скопления людей.	1				
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

7КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Чрезвычайные ситуации природного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Происхождение и классификация землетрясений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
8	Общее понятие о вулканах, меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Оползни. Сели (селевые потоки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c

10	Обвалы. Снежные лавины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafa0
11	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Проверочная работа по темам «Вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи»	1				
17	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Виды наводнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Причины и классификация цунами.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Причины природных пожаров и их классификация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Правила наложения повязок.	1			
26	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Психическое здоровье человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Социальное здоровье человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Алкоголь наносит удары по организму	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Курение убивает	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Какие конфликты возникают в социуме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Чрезвычайные ситуации социального характера	1			
33	Роль государства и общества в	1			

	обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации					
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ. Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Предупреждение бытовых травм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Пожарная безопасность в быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Правила дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Безопасность пешехода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0

11	Безопасность пассажира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Безопасность водителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Основные опасности в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			
16	Пожарная безопасность в общественных местах. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
17	Правила безопасного поведения на природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Безопасное поведение на водоёмах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Общие представления о здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94

23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Общение — основа социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Безопасные правила цифрового поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1				
33	Безопасные действия при угрозе теракта. Безопасные действия при совершении теракта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пожарная безопасность в быту	1				
2	Входная контрольная работа	1	1			
3	Безопасность пассажира Безопасность водителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
6	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
7	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Пожарная безопасность в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Безопасное поведение в горах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
12	Безопасное поведение на водоёмах	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе. Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1			
17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c
20	Общение — основа социального взаимодействия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Опасные программы и явления цифровой среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Безопасные правила цифрового	1			Библиотека ЦОК

	поведения					https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
27	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1				
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1				
29	Безопасные действия при совершении теракта	1				
30	Безопасные действия при совершении теракта	1				
31	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				
33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В современном образовании тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний обучающихся. Это обуславливается оперативностью и объективностью контроля показателей результатов обучения обучающихся. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Основное требование к тестовым заданиям.

Тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ.

Данное требование нуждается в пояснении. Часто понятие однозначности ответа трактуется как требование единственности или наличия предполагаемого образца. В данном случае речь идет об однозначной, с точки зрения пользователя, возможности оценки результата выполнения тестового задания как возможности любого проверяющего на основе сравнения ответа учащегося и правильного ответа (схемы анализа), предложенного разработчиком, сделать однозначный вывод о том, выполнил данный обучающийся это задание верно или нет. Поэтому правильный ответ разработчика может заключаться не только в эталонном ответе, но и в описании

схемы анализа, содержать конструкции «и ... и», «...или...», описывать вариант

неправильного ответа, считая все остальные правильными.

Схема оценивания должна полностью соответствовать конкретному вопросу.

Все формулировки ожидаемых ответов должны быть предельно ясными и недвусмысленными, чтобы при оценивании у проверяющего не могло возникнуть сомнения в правильности засчитываемого ответа. Единство требований к тестируемым не может быть осуществлено, если сама схема оценки может толковаться специалистами по-разному.

Входной тест

Цель – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся за предыдущий учебный год.

Задачи – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Тест за первое полугодие.

Цель – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся за 1 полугодие.

Задачи – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Тест по итогам учебного года.

Цель – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся по итогам учебного года.

Задачи – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

5 класс

Входной тест

1. Наиболее часто встречающиеся опасные ситуации в городе:

- А) ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения;
- Б) ситуации, связанные с нарушением правил пользования различными бытовыми приборами, газом .
- В) ситуации, связанные с различными природными явлениями (дождь, гроза, и др.)
- Г) все выше перечисленное.

2. Промышленные города – это:

- А) политические, экономические и культурные центры, крупнейшие транспортные узлы страны;
- Б) города, в силу предназначены для отдыха и лечения населения страны;
- В) типы городов, представляющие скопление поселков, каждый из которых вырос возле завода;
- Г) города, предназначением которых является обеспечение проведения научных исследований.

3. Когда на дороге стоит регулировщик, пешеходы должны руководствоваться:

- А) сигналами регулировщика;Б) сигналами пешеходного светофора;

В) сигналами транспортного светофора;Г) интуицией.

4. Водителям велосипеда запрещается:

А) двигаться по дороге в темное время суток;

Б) двигаться по проезжей части улицы при наличии рядом велосипедной дорожки;

В) выполнять левый поворот или разворачиваться на дорогах с одной полосой для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения;

Г) держаться крайней правой полосы, на расстоянии не более 1 м. от тротуара или обочины.

5. В случае возникновения пожара в квартире, необходимо:

А) Немедленно вызвать пожарных;

Б) Попытаться потушить возгорание подручными средствами (бензин, керосин);

В) Покинуть здание на лифте;

Г) Немедленно покинуть квартиру, оставив дверь открытой.

6. Чем опасна утечка газа?

А) может привести к отравлению человека и взрыву помещения;

Б) может привести к ожогу;

В) может привести к остановке сердца или остановке дыхания;

Г) может привести к банкротству «ГАЗПРОМА».

7. Чтобы уменьшить вероятность возникновения опасной ситуации при обращении с незнакомыми людьми, необходимо:

А) принимать подарки и угощения от незнакомых людей;

Б) вступать в разговор с незнакомым человеком на улице;

В) не пускать посторонних в свою квартиру;

Г) садиться в чужую машину без родителей.

8. При внезапном землетрясении, необходимо:

А) оценить обстановку, убедиться в отсутствии ранения;

Б) находясь в школе, укрыться под партой, отвернуться от окон и закрыть лицо и голову;

В) по возможности освободить людей, попавших в легко устранимые завалы;

Г) сообщить о случившемся по телефону 04 в аварийную газовую службу.

9. Дорожные знаки, устанавливающие очередность проезда перекрестков, пересечения проезжих частей или узких участков дороги называются:

А) предупреждающие знаки; Б) запрещающие знаки;

В) знаки приоритета; Г) предписывающие знаки.

10. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

А) с 12 лет; Б) с 13 лет;

В) с 14 лет; Г) с 15 лет.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	А	Б	А	А	В	Б	В	В

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 4	5– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Тест за первое полугодие

1. Что такое ЧС?

А) частная собственность;

Б) это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которая может повлечь за собой

человеческие жертвы, ущерб окружающей среде, нарушение условий жизнедеятельности людей;

- В) честное слово;
- Г) событие техногенного характера.

2. Единый номер вызова экстренной службы.

- А) 103;
- Б) 101;
- В) 102;
- Г) 112.

3. Что делать, когда загорелся телевизор?

- А) Выдернуть шнур из розетки и накрыть телевизор плотной тканью;
- Б) Вылить на телевизор ведро воды;
- В) Открыть окно;
- Г) Уйти из дома.

4. Какой вред наносит пожар организму человека?

- А) ушиб;
- Б) перелом;
- В) получение ожогов;
- Г) вреда нет.

5. Ваши действия при землетрясении, если вы в квартире.

- А) немедленно покинуть квартиру;
- Б) громко кричать;
- В) забежать в лифт;
- Г) выбежать на улицу.

6. Какие городские службы обеспечивают безопасность?

- А) городская справочная служба, милиция;
- Б) милиция, служба газа;
- В) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
- Г) «скорая помощь», служба ЧС, милиция.

7. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:

- А) адрес соседей;
- Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т.д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
- В) только причину обращения в службу безопасности;
- Г) только номер дома.

8. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:

- А) неосторожного обращения с огнём и химическими препаратами;
- Б) отключения электричества;
- В) сломанных игрушек;
- Г) отключения воды.

9. В квартире начался пожар. Какая может быть причина?

- А) игра в прятки;
- Б) отсутствие огнетушителя;

- В) неисправность электропроводки;
- Г) игра в мячик.

10. Как вести себя, если начался пожар:

- А) позвонить родителям;
- Б) открыть окно;
- В) спрятаться в безопасном месте;
- Г) немедленно уйти, вызвать пожарную службу.

11. Работник пожарной службы:

- А) пожарник;
- Б) пожарный;
- В) спасатель;
- Г) спаситель.

12. В квартире пожар. Ты вызвал пожарных. Кого нужно предупредить после этого?

- А) скорую помощь;
- Б) соседей;
- В) учителя;
- Г) продавца.

13. Чем нужно укрыться, если на пути к выходу огонь?

- А) мокрым покрывалом;
- Б) покрывалом;
- В) курткой;
- Г) можно не укрываться.

14. Для чего используют огнетушитель?

- А) для тушения пожара;
- Б) для игр дома;
- В) для декорации в школе;
- Г) для тушения небольшого возгорания.

15. Какие нужно предпринять действия при запахе газа в квартире?

- А) зажгу спичку;
- Б) включить свет;
- В) перекрою кран подачи газа, открою все окна, двери, вызову аварийную службу, сообщу родителям;
- Г) ничего не делать.

16. Что делать, если на человеке загорелась одежда?

- А) дуть на горящую одежду;
- Б) горящего человека надо остановить любым способом - грозно окрикнуть, повалить наземь, набросить любую плотную ткань;
- В) забросать землёй;
- Г) полить обильно водой.

17. Придя со школы ты обнаружил дома много дыма. Твои действия?

- А) буду смотреть интересную телепередачу;
- Б) не знаю;
- В) войду в квартиру и буду искать откуда идёт дым;
- Г) закрою дверь и вызову пожарных от соседей.

18. Ты пришёл домой и заметил, что в квартире был посторонний. Что ты будешь делать?

- А) не буду входить в квартиру, вызову милицию от соседей;
- Б) вызову службу «Скорой помощи»;
- В) буду проверять что из вещей пропало;
- Г) спросите у соседей кто к вам заходил.

19. Ты остался дома один. В дверь звонят. Что делать?

- А) молчать;
- Б) позвонить другу;
- В) спросить «Кто там», но дверь не открывать;
- Г) залаять.

20. Ты зашёл в подъезд, услышал громкие голоса и понял, что выше находится пьяная компания. Что делать?

- А) вернусь к друзьям ;
- Б) буду ждать знакомого соседа и попрошу проводить до квартиры;
- В) буду ждать, пока компания уйдёт;
- Г) буду кричать на улице

Ключ к тесту: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-А; 6-Г; 7-Б; 8-А; 9-В; 10-Г; 11-Б; 12-Б; 13-А; 14-Г; 15-В; 16-В; 17-Г; 18-А; 19-В; 20-Б.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 5	6– 10	11– 15	16–20
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Тест по итогам учебного года

1. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? Выберите правильный ответ:
 - а) пребывание;
 - б) наслаждение;
 - в) обретение;
 - г) существование.

2. Что такое безопасность? Выберите ответ:
 - а) состояние, при котором ничего не случается;
 - б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;
 - в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;
 - г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это...»
 - а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
 - б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
 - в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?
 - а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»;
 - б) «Дорожный патруль», «ЧС за неделю»;
 - в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»;
 - г) «Угадай мелодию», «Песня -2008».

5. Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией:
 - а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети;
 - б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору;

- в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора;
- г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети.

6. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;
- б) сгорят предохранители;
- в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?

- а) «Скорая помощь»;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

8. Укажите основные причины затопления жилища;

- а) неисправность запорных устройств, кранов;
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

9. Действия после прекращения пользования газом.

- а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут;
- б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут;

в) закрыть кран на болоне после того как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню.

10. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?

а) сразу же смазать зеленкой;

б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение;

в) смазать растительным маслом;

г) смазать медицинским спиртом.

11. Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?

а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть;

б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями;

в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффект двух пальцев).

12. От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?

а) от времени года и состояния организма;

б) от времени суток и погоды в момент отравления;

в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания.

13. Дополните фразу: «Правила дорожного движения - это..»

а) улицы, площадки, переулки, скверы;

б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты;

в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;

г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

14. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;

б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги;

в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

15. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?

- а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;
- б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;
- в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны.

16. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а) везде, где удобно будущим пассажирам;
- б) на середине проезжей части;
- в) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;

17. Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?

- а) никакой;
- б) встречи с преступником;
- в) землетрясение;
- г) не знаю.

18. Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?

- а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро;
- б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть;
- в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь;
- г) буду действовать по обстоятельствам.

19. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

- а) следует пригласить;
- б) следует не спешить с ответом;
- в) следует посоветоваться с ребятами;

г) не следует приглашать.

20. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

а) сделаю вид, что меня нет дома;

б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.);

в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

Ответы ОБЖ 5 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	в	б	а	в	авгж з	авде	в	б	в	в	г	в	в	в	б	в	г	б

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 5	6– 10	11– 15	16–20
Отметка	2	3	4	5

6 КЛАСС

Входной тест

1. При аварийной посадке самолета необходимо:

- А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
- Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
- В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

2. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

- А) с 12 лет; Б) с 13 лет; В) с 14 лет; Г) с 15 лет.

3. Как вы в лесу добудете питьевую воду?

- А) Устройте опреснитель из надетого на ветку пакета;
- Б) Процедите речную воду через платок;
- В) Поищите озеро с прозрачной, чистой водой.

4. При недостатке питьевой воды как вы будете пить?

- А) Вдоволь, но как можно реже;
- Б) Маленькими глотками, но как можно чаще;
- В) Понемножку, только когда очень хочется, полоская ею рот перед каждым глотком.

5. Разводить костер нельзя:

- А) ближе чем в 4-6 м. от деревьев, смолистых пней или корней;
- Б) в хвойных молодняках;
- В) на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой;
- Г) во всех вышеперечисленных местах.

6. Как изготавливают простейшее убежище, защищающее человека от ветра и дождя?

- А) следует залезть на дерево; Б) следует выкопать нору под большим ветвистым деревом;

В) следует связать отдельные элементы основы (рамы) тонкими корнями ели, ветвями ивы или березы;

Г) следует использовать естественные полости в обрывистом берегу реки, чтобы место для сна находилось между костром и вертикальной поверхностью (обрыв, скала), служащей отражателем тепла.

7.Что необходимо сделать человеку при подготовке места для сна?

А) следует выбирать сильно влажное место;

Б) следует прислониться к толстому дереву и уснуть;

В) следует выкопать ямки по форме тела;

Г) следует выкопать две ямки— под бедро и под плечо.

8.Что необходимо изготовить человеку, чтобы наиболее эффективно добывать огонь?

А) спички и коробку зажигания; Б) гончарный круг;

В) лук и стрелы; Г) лук, сверло и опору.

9. Что необходимо предпринять человеку, оказавшемуся в условиях автономного существования в тайге, чтобы выжить?

А) следует постоянно думать о своём одиночестве Б) следует сильно переутомляться;

В) следует обеспечить себя питанием с помощью сбора дикорастущих несъедобных растений;

Г) следует обеспечить себя провизией с помощью рыбалки или охоты, использовать всё, что даёт природа.

10.Что представляет собой общеизвестный сигнал опасности?

А) сигнал K0S;Б) сигнал PROS;В) сигнал S0S;Г) сигнал D0S.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	В	Г	Г	Г	Г	Г	В

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 5	6– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Тест за первое полугодие

1. Какую опасность называют потенциальной?
 1. самую большую
 2. возможную
 3. неожиданную
 4. маловероятную
2. Люди начинают ощущать кислородное голодание на высоте:
 1. 1500 м
 2. 2000 м
 3. 2500 м
 4. 3000 м
3. Акклиматизация происходит медленнее, если:
 1. закалять организм
 2. соблюдать режим питания
 3. ложиться спать когда хочется
 4. пить воду из стандартных источников или кипяченую
4. При подготовке к походу необходимо учитывать природные факторы. Какой фактор не является природным:
 1. климатические условия
 2. рельеф местности
 3. возможность стихийных бедствий
 4. загрязнение воды и почвы
5. Любая деятельность человека таит в себе скрытую, проявляющуюся лишь в определенных условиях, опасность:
 1. нет
 2. да
6. В личное снаряжение однодневного похода не входит:
 1. перочинный нож
 2. саперная лопатка
 3. фляга для воды
 4. полотенце и мыло
7. Шестеро ребят отправились в лыжный поход и ушли от поселка на 5-6 километров. Не сразу заметили, что один из них отстал. Как им лучше поступить:
 1. идти всем вместе
 2. послать на поиски самого старшего или опытного
8. Остаться на месте аварии следует, если:
 1. нет уверенности, что будут искать именно здесь
 2. местность с густой растительностью

3. известно местонахождение ближайшего населенного пункта
4. есть раненые

9. Шум трактора слышен за:

1. 2-3 км
2. 3-5 км
3. 10-15 км
4. 15-20 км

10. Место, с которого все еще можно вернуться назад на место аварии, называется:

1. точка возврата
2. точка возвращения
3. обратная точка

ОТВЕТЫ:

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
№ отв.	2	4	3	4	2	2	1	4		2	1

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 5	6– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Тест по итогам учебного года

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- б) по радио, телевидению;
- в) через средства печати;

3. Что такое землетрясение?

- а) сильное колебание температуры;
- б) сильное колебание земной коры;
- в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.

4. Как называется наука, изучающая колебание земной коры?

- а) этология;
- б) социология;
- в) экология;
- г) сейсмология.

5) Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?

- а) колебанограф;
- б) этнограф;
- в) сейсмограф;
- г) хронограф.

б) Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.

- а) 5-10 сек;
- б) 10-15 сек;
- в) 15-20 сек;
- г) 20- 25 сек..

7) Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?

- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
- б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
- в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;

8) Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?

- а) следует кричать, звать на помощь;

- б) следует как можно скорее покинуть здание;
 - в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;
 - г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.
- 9) Если вы оказались в воде, что необходимо делать?
- а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;
 - б) следует плыть против течения;
 - в) следует кричать и звать на помощь;
 - г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.
- 10) Что собой представляет штормовое предупреждение?
- а) прерывистые гудки;
 - б) сообщение по телевидению;
 - в) сообщение по радио;
 - г) завывает ветер.
- 11) Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?
- а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;
 - б) следует остерегаться грозы;
 - в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.
- 12) Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?
- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
 - б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
 - в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
 - г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.
- 13) Что собой напоминает по звуку селевой поток?
- а) пение соловья;

- б) журчащий ручей;
- в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;
- г) шорох падающих листьев.

14) Для какой местности характерен сель?

- а) для возвышенности;
- б) для горных и предгорных районов;
- в) для равнинной местности.

15) В чем отличие селя от обычных потоков?

- а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;
- б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;
- в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.

16) Дайте определение понятию: «Оползни - это ..»

- а) ветер большой разрушительной силы;
- б) поток смеси воды, песка и грязи;
- в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;
- г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.

17) Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств;
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- д) потеря ориентировки на местности;
- е) резкое понижение температуры воздуха.

18) Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды.

19) Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

20) При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

- а) сверху – вниз;
- б) справа – налево;
- в) снизу – вверх;
- д) безразлично как.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
б	в	Б	в	б	г	в	в	в	а	б	в	г	В	б	б	г	б	д	ж	а	г	ж	В	в

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 5	6– 10	11– 15	16–20
Отметка	2	3	4	5

7 КЛАСС

Входной тест

1. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) Обвал; Б) Лавина; В) Сель; Г) Оползень

2. Смещение масс почвы горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?

А) Оползень; Б) Обвал; В) Сель; Г) Лавина;

3. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов.

А) Оползень; Б) Обвал; В) Сель; Г) Лавина

4. Какие мероприятия используются в целях снижения катастрофических последствий селей и оползней?

А) предупредительные; Б) принудительные; В) вынужденные.

5. Длительный сезонный подъем воды в водоемах, с выходом ее в поймы рек, связанный с интенсивным снеготаянием:

А) наводнение; Б) затопление; В) половодье; Г) паводок.

6. Значительное затопление местности в результате подъёма воды в водоеме, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде:

А) затопление; Б) наводнение; В) паводок ;Г)половодье

7. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

- А) паводок;
- Б) катастрофическое наводнение;
- В) нагонное наводнение. ветровой нагон
- Г)половодье

8. Как называется пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных или болотных почв?

- А) торфяной;
- Б) низовой;
- В) повальный.
- Г) подземный;

9. Как называется лесной пожар, распространяющийся по нижним ярусам лесной растительности, опаду, лесной подстилке?

- А) повальный
- Б) подземный;
- В) низовой.
- Г) торфяной

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
В	А	Б	А	В	Б	В	А	В	

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3–5	6– 7	8–9
Отметка	2	3	4	5

Тест за первое полугодие

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) вулканические проявления в земной коре;
- г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

3. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

4. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) раскаленные лавовые потоки;
- б) палящие лавины;
- в) тучи пепла и газов (палящая туча);
- г) резкие колебания температуры.

5. «Палящая туча– это..»

- а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;

- б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

7. Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- г) осадки в виде дождя или снега.

8. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;
- г) лавиной.

9. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.

10. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников; б) землетрясения;
- в) ураганы; г) наводнения.

11. Быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называется:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

12. основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;
- д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

14. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гидрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

15. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

Найди, какого названия ветров нет?

- а) циклон;

- б) тайфун;
- в) бег-виз;
- г) ураган;
- д) бери-бери;
- е) вили-вилли;

16. Где не может быть возникновения сильного ветра?

- а) в теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) в тайге;
- г) в пустыне.

17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

19. Продолжительность действия урагана составляет:

- а) 9-12 суток;
- б) от нескольких часов до нескольких суток;
- в) от нескольких минут до нескольких часов.

20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..

- а) половодье;
- б) затопление;
- в) паводок;
- г) подтопление.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
а	б	В	в	в	б	в	б	б	г	в	д	В	г	д	в	а	г	г	А	в

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 5	6– 10	11– 15	16–20
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Тест по итогам учебного года

Вариант 1

1. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

- А) лимонад;
- Б) вода;
- В) магма;
- Г) лава;
- Д) не знаю.

2. В каком возрасте можно тушить лесной пожар?

- А) 18 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 15 лет;
- Г) 14 лет;
- Д) в любом возрасте.

3. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?

- А) стоять на месте;
- Б) продолжать идти по своим делам;

- В) вернуться домой;
- Г) начать танцевать;
- Д) уйти подальше от зданий и линий электропередач.

4. Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это...

- А) обвал;
- Б) лавина;
- В) град;
- Г) снегопад;
- Д) все ответы верны.

5. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- А) спидометр;
- Б) термометр;
- В) тонометр;
- Г) барометр;
- Д) линейка.

6. Сильный разрушительный ветер больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч – это...

- А) ураган;
- Б) буря;
- В) метель;
- Г) вьюга;
- Д) не знаю.

7. В какие часы работоспособность человека самая высокая?

- А) с 8 до 12 часов;
- Б) с 12 до 16 часов;
- В) с 16 до 19 часов;
- Г) с 20 до 24 часов;
- Д) в любое время суток.

8. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям – это...

- А) степной пожар;
- Б) торфяной пожар;
- В) лесной пожар;
- Г) небольшое возгорание;
- Д) природный пожар.

9. Назови последствия лесного пожара.

- А) сгорание деревьев и растительности;
- Б) изменение местного ландшафта;
- В) появление водоёма на месте пожара;
- Г) изменение климата;
- Д) все ответы верны.

10. В каких единицах измеряется скорость ветра?

- А) в килограммах;
- Б) в сантиметрах;
- В) в километрах;
- Г) в метрах в секунду;
- Д) в литрах.

11. Организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека на день – это...

- А) режим дня;
- Б) режим работы;
- В) режим питания;
- Г) больничный режим;
- Д) биоритм человека.

12. Сколько часов должен спать подросток (13-18 лет)?

- А) 4-5 часов в сутки;
- Б) 7 часов в сутки;
- В) 6 часов в сутки;
- Г) 8 часов в сутки;
- Д) 9 часов в сутки.

13. В каком направлении производят бинтование раны?

- А) сверху вниз;
- Б) слева направо;
- В) снизу вверх;
- Г) справа налево;
- Д) всё равно как.

14. Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

- А) не вызывать службу «Скорой помощи»;
- Б) вставлять сломанную кость в рану;
- В) не обращать внимания на травму;
- Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью;
- Д) все ответы верны.

15. Какие правила поведения на водоёме ты знаешь?

- А) начинать купание при температуре воды не ниже 18 градусов, при температуре воздуха 25 градусов;
- Б) купаться не ранее, чем через 1,5 часа после еды;
- В) не доверяйте надувным матрасам и кругам;
- Г) не входить в воду уставшим, разгоряченным;
- Д) все ответы верны.

Ключ к тесту: 1-В; 2-А; 3-Д; 4-Б; 5-Г; 6-А; 7-А; 8-В; 9-Д; 10-Г; 11-А; 12-Д; 13-Б; 14-Д; 15-Д.

Вариант 2

1. Назовите причину землетрясений:

- А) быстрое смещение участка земной коры;
- Б) большое количество машин;
- В) лавина;
- Г) движение планеты по орбите;
- Д) не знаю.

2. В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?

- А) у открытого окна;
- Б) на балконе;
- В) в проёме капитальных стен;
- Г) в лифте;
- Д) под подоконником.

3. Назовите последствия урагана:

- А) сваленные столбы линий связи и электропередач;
- Б) разрушение прочных и снос легких строений;
- В) опустошения полей;
- Г) вырванные с корнями деревья;
- Д) все ответы верны.

4. Что значит «Первая медицинская помощь»?

- А) комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях и др.;
- Б) сотрудники «скорой помощи»;
- В) обязательно медицинский работник;
- Г) перевозка больных;
- Д) не знаю.

5. Какие бывают бинты?

- А) эластичные;
- Б) узкие;
- В) средние;
- Г) широкие;
- Д) все ответы верны.

6. Каким материалом пользуются при перевязке?

- А) перчатки медицинские нестерильные;
- Б) лейкопластырь бактерицидный;
- В) марлевый бинт;
- Г) маска медицинская нестерильная 3-слойная;

Д) салфетки антисептические;

7. Население заранее оповещают о наводнении. Что делать?

А) укрепить нижние этажи;

Б) включить телевизор, выслушать сообщения и рекомендации;

В) отключить газ, электричество;

Г) сделать запас еды и герметично упаковать;

Д) все ответы верны.

8. На отдыхе в лесу у вас началось небольшое возгорание. Как поступить в первую очередь?

А) убежать подальше;

Б) постараться забросить огонь землёй, сообщить о пожаре в ближайший посёлок;

В) ничего не делать;

Г) спрятаться;

Д) начать плакать.

9. Какие бывают переломы конечностей?

А) тайный;

Б) внутренний;

В) наружный;

Г) закрытый, открытый;

Д) показной.

10. Назови причины переутомления школьников:

А) физические, умственные и эмоциональные нагрузки;

Б) сон;

В) активный отдых;

Г) истощение;

Д) игры во дворе.

11. Какие типы бинтовых повязок ты знаешь?

А) восьмиобразная при заболеваниях, ранениях и растяжениях, разрывах связок;

Б) спиральная на грудную клетку;

В) крестообразная на затылок;

Г) спиральная на предплечье, плечо, голень, бедро;

Д) все ответы верны.

12. Сколько времени должна занимать подготовка домашнего задания?

А) 2,5-3 часа;

Б) 3-3,5 часа;

В) 3,5-4 часа;

Г) 4-5 часов;

Д) более 5 часов.

13. Для чего нужна повязка на рану?

- А) обеспечивают временное спокойствие поврежденному месту;
- Б) предохраняет рану от вторичного инфицирования;
- В) впитывают выделения;
- Г) останавливают кровотечение;
- Д) все ответы верны.

14. Большое затопление местности в результате подъема уровня воды в водоёме – это...

- А) половодье;
- Б) наводнение;
- В) разлив;
- Г) потоп;
- Д) излияние.

15. Какое из природных явлений можно считать стихийным бедствием?

- А) сильный град;
- Б) морозящий дождь;
- В) автокатастрофа;
- Г) авиакатастрофа;
- Д) солнечное затмение.

Ключ к тесту: 1-А; 2-В; 3-Д; 4-А; 5-Д; 6-В; 7-Д; 8-Б; 9-Г; 10-А; 11-Д; 12-А; 13-Д; 14-Б; 15-А.

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15
Отметка	2	3	4	5

8 класс

Входной тест

1. Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий угрозу для жизни людей:

- А) пожар; Б) горение; В) воспламенение; Г) взрыв

2. Доврачебная помощь при отравлении угарным газом:

А) вызвать рвоту; Б) холод на голову; В) *вынести на свежий воздух.*

3. Освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени:

А) *взрыв*; Б) воспламенение; В) ядерный взрыв .Г) пожар

4. Опасное происшествие на производстве с выбросом токсичных химических веществ, которое может привести к заражению местности и массовой гибели людей:

А) радиационная авария; Б) *авария с выбросом СДЯВ*;

В) катастрофа. Г) гидродинамическая авария

5. Какой газ тяжелее воздуха, желто-зеленого цвета, вызывает грудную боль, кашель, резь в глазах?

А) сероводород; Б) аммиак; В) *хлор*; Г) фосген

6. При распространении какого СДЯВ ватно-марлевую повязку смачивают 5% раствором лимонной или уксусной кислоты?

А) сероводород; Б) *аммиак*; В) фосген. Г) хлор.

7. Пары какого СДЯВ считаются самыми токсичными?

А) хлора; Б) аммиака; В) *ртути*. Г) сероводорода;

8. При попадании вашего дома в зону химического заражения с чего начинать герметизацию квартиры?

А) *с входа*; Б) с наветренной стороны; В) с подветренной стороны.

9. Вы находитесь в гостях на первом этаже 9-этажного дома. Как вы поступите, если этот дом попадет в зону заражения хлором?

А) спуститесь в подвал;

Б) останетесь в квартире;

В) *подниметесь на верхние этажи*

10. Получив информацию об угрозе радиоактивного заражения, следует:

А) немедленно покинуть здание, используя для этого основные и запасные выходы, наружные и внутренние лестницы (лифтом пользоваться не следует);

Б) надеть средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки или противопыльные тканевые маски);

В) отключить нагревательные и бытовые электроприборы, газ, погасить огонь в печах, одеться, взять документы и запас продуктов;

Г) не подходить к взрывоопасным предметам и не трогать их.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	Б	В	б	в	а	в	б

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 4	5– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Тест за первое полугодие

1. Как необходимо поступить человеку, находящемуся одному в квартире, если он услышал, что кто-то пытается открыть замок входной двери?

- а) не следует подавать вида, что в квартире кто-то есть;
- б) следует открыть дверь и залаять по-собачьи;
- в) следует спрятаться в квартире;
- г) следует через закрытую дверь спросить: «Кто там?».

2. Как необходимо поступить человеку, который находится один дома, если ему позвонил в дверь незнакомый гражданин?

- а) не следует подавать виду, что в квартире, кто-то есть;

б) следует спросить через закрытую дверь: «Кто там?»;

в) следует открыть дверь;

г) следует не открывать дверь незнакомцу.

3. Как необходимо поступить человеку, если в дверь позвонили и на вопрос: «Кто там?» - последовал ответ: «Откройте, милиция!»?

а) следует перезвонить в отделение милиции и узнать посылали ли милиционера по этому адресу;

б) не следует открывать дверь;

в) следует позвонить соседям или друзьям по блоку проживания;

г) следует открыть дверь.

4. Как необходимо поступить человеку, который находится один дома, если ему позвонили (постучали) в дверь, а ответа на вопрос: «Кто там?» не последовало и через некоторое время всё повторилось?

а) следует позвонить соседям по лестничной площадке;

б) следует еще раз спросить: «Кто там?»;

в) следует открыть дверь и посмотреть, кто пришёл;

г) не следует открывать дверь.

5. Как необходимо поступить человеку, возвращающемуся вечером с тяжелой сумкой, которого догнала машина и шофёр предложил подвезти?

а) не следует рисковать;

б) следует воспользоваться удачным предложением;

в) следует поступить в зависимости от настроения;

г) следует поблагодарить водителя и отказаться.

6. Как необходимо поступить подростку, стоящему в тамбуре электрички, если к нему подошли трое подростков и один из них тихо сказал: «Давай деньги»?

а) следует запомнить юных грабителей и заявить в милицию;

б) не следует отдавать деньги;

в) следует отдать деньги;

г) следует пожаловаться взрослым, едущим в ближайшем вагоне.

7. В каком вагоне пригородного поезда лучше ехать человеку с позиций личной безопасности?

а) в последнем вагоне поезда;

б) в середине поезда;

в) в любом вагоне поезда, где есть свободные места для сидения;

г) в первом вагоне поезда, где можно обратиться за помощью к машинисту.

8. Где лучше садиться человеку в городском транспорте в позднее время?

а) на любое место в салоне городского транспорта;

б) на своё излюбленное место;

в) ближе к водителю;

г) на место кондуктора.

9. Куда не рекомендуется садиться пассажирам в целях безопасности?

а) в прицепной вагон трамвая;

б) в вагоны метро, если в них нет пассажиров;

в) в автобус;

г) в последний вагон метро в позднее время.

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

а) там, где хорошо видно экран;

б) там, где удобно;

в) там, где меньше всего других зрителей;

г) неподалеку от других зрителей.

11. Что необходимо предпринять человеку, если ему кажется, что кто-то заглядывает в окно?

а) следует открыть окно и посмотреть;

б) не следует выходить из квартиры;

- в) следует позвонить соседям, друзьям,
- г) следует позвонить в милицию.

12. Что необходимо предпринять человеку, если в его квартире внезапно погас свет?

- а) следует выйти из квартиры и проверить исправность в электрощите;
- б) не следует выходить из квартиры;
- в) следует изучить ситуацию через дверной телескопический глазок;
- г) следует помнить, что, возможно, таким образом человека хотят выманить из квартиры.

13. Что необходимо предпринять человеку в случае реальных угроз и попыток завладеть его вещами?

- а) не следует ничего отдавать;
- б) не следует отдавать свои вещи грабителю без боя;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует отдать вещи грабителю и заявить об этом в милицию.

14. Что необходимо запомнить человеку, ограбленному злоумышленником?

- а) всё;
- б) особые приметы лица и тела грабителя;
- в) одежду и обувь грабителя;
- г) особенности речи и манеру держаться.

15. Как необходимо себя вести человеку с противником?

- а) не следует провоцировать противника на обострение конфликта;
- б) не следует отвечать грубостью на грубость, оскорблением на оскорбление;
- в) следует вести себя вызывающе, показывая своё явное превосходство перед противником;
- г) следует вести себя «тише воды, ниже травы», авось пронесёт.

16. С какой целью в современных условиях осуществляется захват заложников (в том числе детей и подростков)?

- а) с целью заявить о себе;
- б) по мотивам национальной вражды;
- в) с целью доказать, кто на самом деле круче;
- г) с целью получения выкупа.

17. Чем сопровождаются преступления, а именно захват заложников?

- а) изменением настроения;
- б) оскорблением чести и достоинства захваченных лиц;
- в) причинением заложникам моральных и физических страданий;
- г) телесными повреждениями и даже смертью.

18. Зачем человеку часто менять время и маршрут своего передвижения, даже если приходится ходить (ездить) в одно и то же место?

- а) чтобы разнообразить свою жизнь;
- б) в связи с правом на свободу передвижения;
- в) чтобы у возможного преступника не было точных сведений о времени и маршруте передвижения интересующего человека;
- г) в связи с правом на личную безопасность и неприкосновенность.

19. Как необходимо поступить человеку, если ему кажется, что кто-то его преследует?

- а) не следует ничего бояться;
- б) следует изменить маршрут движения и темп ходьбы;
- в) следует сначала спрятаться, а затем неожиданно для преследователя выйти ему навстречу и рассмотреть его с головы до ног;
- г) следует спросить преследующего, что ему надо.

20. Как необходимо поступить человеку, если он подвергся нападению с целью похищения?

- а) не следует проявлять трусость;

- б) следует оказать достойное сопротивление противнику;
- в) следует смириться с произошедшим;
- г) следует создать как можно больше шума, отбиваясь от нападающих.

21. Как необходимо вести себя человеку, если преступники захватили его в заложники?

- а) не следует вступать в конфликт с похитителями;
- б) следует вести себя вызывающе и агрессивно;
- в) следует попробовать бороться с преступниками;
- г) следует быть покладистым, спокойным и по возможности миролюбивым.

22. Как необходимо себя вести человеку, захваченному преступниками, которые находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?

- а) не следует конфликтовать с преступниками;
- б) следует просить о пощаде и плакать;
- в) следует вести себя агрессивно, вплоть до драки;
- г) следует постараться ограничить с ними всякие контакты, так как их действия могут быть непредсказуемыми.

23. Как необходимо себя вести человеку, если он длительное время пребывает вместе с преступниками?

- а) не следует унывать;
- б) следует соблюдать гигиену и по возможности заниматься спортом;
- в) следует постараться установить с ними контакт, завести разговор, не наводя их на мысль, что заложник хочет что-то узнать;
- г) следует стать их другом.

24. Как необходимо поступить заложнику, если представляется возможность сообщить о своём местонахождении родным или в милицию?

- а) не следует рисковать;
- б) следует рискнуть и сообщить о своём месте нахождения;

- в) следует посоветоваться с друзьями по несчастью;
- г) следует при первой возможности дать информацию о своём местонахождении.

25. Что помогает заложнику и служит эффективной защитой от апатии и депрессии в условиях длительного пребывания в неволе у преступников?

- а) надежда на спасение;
- б) чтение и выполнение различных упражнений для ума и тела;
- в) воспоминания о хорошей жизни и планы на будущее;
- г) соблюдение личной гигиены и чистоты.

26. Как необходимо себя вести заложнику, если представилась возможность побега из неволи?

- а) не следует рисковать;
- б) следует посоветоваться с большинством заложников;
- в) следует использовать шанс;
- г) следует дожидаться освобождения.

27. Зачем необходимо следить заложнику?

- а) за погодой;
- б) за поведением преступников и их намерениями;
- в) за социальной средой;
- г) за окружающей средой.

28. Как необходимо поступить заложнику, находящемуся в транспортном средстве, захваченном преступниками?

- а) не следует смотреть в глаза террористам;
- б) следует задавать вопросы террористам;
- в) следует оставаться на своём месте и не привлекать внимания террористов;
- г) следует заняться чтением, тихим разговором с соседями.

29. Как необходимо себя вести заложнику, находящемуся в захваченном транспортном средстве, если ему необходимо пересечь на другое место?

- а) следует пересечь на другое место пока террористы отвернулись;
- б) следует просто пересечь на другое место;
- в) следует посоветоваться с другими заложниками;
- г) следует спросить разрешения у террористов.

30. Как необходимо себя вести заложнику, если автобус штурмуют с целью освобождения?

- а) следует кричать и звать на помощь;
- б) следует остаться на своём месте и советами помогать группе захвата;
- в) следует вести себя независимо ни от чего;
- г) следует лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая её проведению.

31. Как необходимо себя вести заложнику, если при штурме транспортного средства группа захвата применила слезоточивый газ?

- а) следует закрыть глаза рукой;
- б) следует тереть глаза;
- в) следует дышать через мокрый платок;
- г) следует быстро и часто моргать, вызывая слёзы.

32. Когда заложникам можно покинуть автобус после освобождения?

- а) сразу же и быстро;
- б) только после медицинского осмотра бывших заложников;
- в) только по команде врачей;
- г) только по команде спецназа.

33. Как необходимо себя вести заложникам при выходе из транспортного средства?

- а) следует покинуть транспортное средство последними;
- б) следует выбегать как можно быстрее;

в) следует выходить как можно скорее и без вещей;

г) следует выходить как можно скорее со всеми вещами.

34. Как необходимо себя вести заложникам, выйдя наружу из транспортного средства?

а) следует стоять и ждать остальных;

б) следует бежать подальше от этого транспортного средства;

в) следует в случае перестрелки лечь на землю;

г) следует выполнять команды группы захвата.

ОТВЕТЫ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	АГ	13	Г	25	БВГ
2	АБГ	14	БГ	26	В
3	АБВ	15	АБ	27	Б
4	Г	16	БГ	28	АВГ
5	АГ	17	БВГ	29	Г
6	АВ	18	В	30	Г
7	Г	19	БВ	31	АВГ
8	В	20	БГ	32	Г
9	АБГ	21	АГ	33	В
10	Г	22	АГ	34	АВГ
11	БВГ	23	АБВ		
12	БВГ	24	АБГ		

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 7	8– 16	17– 25	26–34
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Тест по итогам учебного года

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

I.ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ.

1. Что такое пожар?

1. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла
2. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
3. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительным количеством тепла и света.
4. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

2. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

1. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом.
2. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку.
3. Начнете кричать и звать на помощь соседей.
4. Спрячетесь в ванной комнате.

3. Как нужно покидать сильно задымленную квартиру?

1. Двигаться в полный рост.

2. быстрым шагом или бегом.
3. двигаться в полный рост, накинув на голову влажную ткань.
4. Перемещаться ползком или низко пригнувшись к полу.

3. Во время движения в салоне автобуса начался пожар. Каковы ваши действия?

1. Не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя или накрыть верхней одеждой очаг возгорания.
2. Разобьёте боковое окно транспортного средства.
3. Предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накрыть верхней одеждой очаг возгорания.
4. Займете место в салоне подальше от места возгорания.

II. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

1. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

1. Да, на любой модели.
2. Нет.
3. Да, если группа составляет не менее 5 человек.
4. Да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

2. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?

1. Не моложе 14 лет.
2. Не моложе 15 лет.
3. Не моложе 16 лет.
4. Не моложе 18 лет

3. Может ли пешеход двигаться по проезжей части дороги?

1. Да.
2. Да, если создает помехи другим пешеходам на тротуаре.
3. Нет.
4. Да, если на проезжей части нет транспорта.

4. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?

- 1.1. Только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта.

1.2. Только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка.

1.3. Дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода.

1.4. Когда нет близко идущего транспортного средства.

III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ОТДЫХЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ.

1. Собираясь в поход, необходимо подобрать одежду. Какой она должна быть?

1. В первую очередь водонепроницаемой.
2. Однотонной или из камуфлированного материала.
3. Из синтетических материалов.
4. Свободной и в несколько слоев, чистой и сухой.

2. Найдите в перечне требований к месту летнего лагеря ошибку.

1. Наличие ровной площадки.
2. Наличие красивого вида.
3. Наличие воды.
4. Наличие мобильной связи.

3. Совершая переход через лес, вы почувствовали, что заблудились. Как нужно действовать?

1.1. Немедленно начать движение в обратном направлении.

1.2. Залезть на самое высокое дерево и попытаться определить направление движения.

1.3. Громко кричать и звать кого-либо на помощь.

1.4. Прекратить движение и сориентироваться с помощью компаса или природных признаков.

4. Идясь в походе зимой, человек отморозил себе руку. Что нужно делать?

1.1. Растирать руку снегом.

1.2. Растирать руку мягкой шерстяной тканью.

1.3. Согреть руку собственным теплом.

1.4. Согреть руку у костра.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

1. Основными причинами землетрясений являются:

1. Волновые колебания в скальных породах.
2. Строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов.
3. Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.
4. Вулканические проявления в земной коре.

2. Укажите самое безопасное место во время урагана, если вы находитесь внутри здания:

1. Чердак.
2. Подвал.
3. Верхние этажи здания.
4. Нижние этажи здания.

3. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного затопления необходимо начинать тогда, когда вода:

- 1.1. затопила подвальные помещения, в котором вы находитесь.
- 1.2. затопила первый этаж помещения, в котором вы находитесь.
- 1.3. достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.
- 1.4. стала резко подниматься.

4. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах – это:

- 1.1. камнепад.
- 1.2. оползень.

1.3. Обвал.

1.4. Сель.

V. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.

1. Как нужно накладывать шину при переломах?

1.1. Выше и ниже перелома, чтобы рана оставалась стерильна.

1.2. На место перелома.

1.3. Выше перелома, закрывая рану.

1.4. Ниже перелома.

2. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:

1. 1,5 часов.

2. 2-х часов

3. 1 час.

4. 30 мин.

3. Что нужно делать в первую очередь при наружном кровотечении?

1.1. Наложить на рану сухую стерильную повязку.

1.2. Обработать участок тела вокруг раны.

1.3. Наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут.

1.4. Обработать рану йодом.

4. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?

1.1. Часть яда выдавить с кровью и ввести при наличии сыворотку.

1.2. Наложить жгут.

1.3. Прижечь порошком марганцовки.

1.4. Обработать место укуса йодом.

Ответы.

I. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ.

1. 2
2. 1
3. 4
4. 3

II. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

1. 4
2. 2
3. 3
4. 2

III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ОТДЫХЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ.

1. 4
2. 2
3. 4
4. 3

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

1. 3
2. 2
3. 4
4. 3

V. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1. 1
2. 2
3. 3
4. 1

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 7	8– 16	17– 25	26–34
Отметка	2	3	4	5

9 класс

Входной тест

1. Каким должно быть первое действие спасателя, оказывающего первую помощь пострадавшему от электрического тока?

А) необходимо срочно оказать пострадавшему первую медицинскую помощь, а затем оттащить;

Б) следует оттащить пострадавшего от источника тока;

В) следует залить водой или пеной пострадавшего от электрического тока;

Г) *следует отключить источник электрического тока, соблюдая меры личной безопасности.*

2. Какими могут быть причины появления угарного газа в доме человека?

А) *применение природного газа в быту;* Б) применение открытого огня в быту;

В) Применение бытовой и встроенной техники; Г) Применение новых видов окон.

3. Что такое социальная среда?

А) часть окружающей природной среды; Б) часть среды обитания;

В) часть окружающей человека среды, которая во многом определяет образ жизни населения;

Г) *часть окружающей человека среды, которая во многом определяет общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности.*

4. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) синоним экстремальной ситуации;

Б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;

В) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;

Г) *обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.*

5. По какому принципу созданы РСЧС и ее составная часть Гражданская оборона Российской Федерации?

А) по территориальному принципу; Б) по производственному принципу;

В) *по территориально-производственному принципу;* Г) по экологическому принципу.

6. Для организованного вывода (вывоза) учащихся и персонала из зон ЧС природного, техногенного и социального характера:

А) создается объектовая комиссия по чрезвычайным ситуациям; Б) *создается эвакуационная комиссия;*

В) назначается работник, уполномоченный на решение задач в области ГО;

Г) разрабатывается план мероприятий защиты учащихся и персонала в ЧС;

7. Какой нормативно-правовой документ устанавливает правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических др. средств:

А) Федеральный закон «О безопасности»; Б) Закон «О милиции»;

В) Конституция РФ. Г) *Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».*

8. Вооруженные Силы Российской Федерации состоят из:

А) военнослужащих и лиц гражданского персонала;

Б) *центральных органов военного управления, объединений, соединений, воинских частей и организаций, которые входят и не входят в виды и рода войск ВС РФ, в тыл ВС РФ,*

В) Президента РФ, Министра обороны, Военного комиссара;

Г) Сухопутных войск и Военно-Морского Флота;

9. Конституцией Российской Федерации Президенту РФ дано право:

А) *формировать и возглавлять Совет Безопасности;*

Б) предоставлять право на отсрочку от призыва на военную службу;

В) предоставлять основной отпуск, сроком до 30 суток;

Г) присваивать очередные воинские звания.

10. Что представляет собой главное ударное средство Военно-Морского Флота России?

А) плоты и понтоны; Б) батискафы; В) надводные грузовые корабли

Г) *атомные подводные лодки, вооруженные различными ракетами.*

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	Б,а	Г	Г	В	б	г	б	а	г

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 4	5– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Тест по итогам первого учебного полугодия

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

а) территориальных;

б) функциональных;

в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;

б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;

в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:

- а) Региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектном уровне;
- г) местном уровне.

7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;

в) территория, на которой сложилась ЧС.

8. Международное гуманитарное право-это..

а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;

б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;

в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.

9. Основными документами международного гуманитарного права являются:

а) Декларация прав человека;

б) Устав Организации Объединенных Наций;

в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

10. В качестве знака, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:

а) красный крест на белом поле;

б) белый флаг;

в) красный полумесяц на белом поле;

г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:

а) репатрианты;

б) комбатанты;

в) интернированные.

12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:

а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;

б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;

в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;

г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..

а) обморок;

б) травматический шок;

в) коллапс.

14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..

а) травматический шок;

б) обморок;

в) коллапс.

15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

а) отсутствие сознания;

б) отсутствие реакции зрачков на свет;

в) отсутствие слуха;

г) отсутствие дыхания;

д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

а) пьянство;

б) алкоголизм;

в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм, - это..

а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
в	в	А	б	в	г	в	б	в	а	в	В	а	в	г	в	а	в	б	в	в	а	б

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 4	5– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Промежуточная аттестация. Тест по итогам учебного года

1.Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:

А) Катастрофа Б) Авария В)Поломка

2.Авария на магистральном трубопроводе считается:

А)Утечкой Б)Транспортной аварией В)Гидродинамической аварией

3.Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро-взрывоопасным?

- Ф)Автозаправка Б)Мукомольный цех В)Спичечная фабрика
Г)Охотничье хозяйство

4.Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека

- А)Ударная волна Б)Детонационная волна В) Действие продуктов взрыва
Г)Разлет осколков ьл

5.Источником воспламенения не может быть:

- А)Петарда Б)пустая бутылка В)батарея отопления Г)электрочайник

6.Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к

- А)Повышенной панике Б)Обморокам пострадавших В)Увеличению высоты пламени Г)изменению цвета дыма

7.Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать

- А)резким пинком Б)Предварительно полив водой В)Осторожно придерживая корпусом Г)Накрывшись с головой тканью

8.Оказавшись в завале рекомендуется

- А)Немедленно выбираться самостоятельно Б)Оценив обстановку разбирать проход В)Оставаться на месте подавая сигналы стуком или криком Г)разжечь костер для привлечения внимания спасателей

9.Оказавшись в паникующей толпе необходимо

- А)Громко уговаривать людей не беспокоиться Б)Двигаться вместе со всеми к краю толпы

В)Упасть на землю и выползать Г)Отвлечь внимание громким криком «Караул»

10.Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются

- А)Военнопленными Б)Мирным населением В)Партизанами

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Г	АГВБ	В	Б	В	В	Б	Б

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 2	3– 4	5– 7	8–10
Отметка	2	3	4	5

Методические материалы.

На уроках ОБЖ активно использовались:

- Формы

- 1. фронтальная*

При фронтальной форме проведения урока занятие проводится со всем классом в полном его составе. Задания и материал не варьируются. Данная форма организации урока применима при изучении нового материала, проводимого методом рассказа, лекции или беседы. Но и в этом случае желательно учитывать различную скорость восприятия учащихся.

- 2. групповая*

Групповая форма учебного процесса подразумевает два различных варианта организации урока.

При первом варианте класс условно разделяется на группы по уровню возможностей и способностей школьников, и каждой из получившихся групп задания и материал предоставляются отдельно. В данном случае каждый учащийся работает с относительно посильной по уровню сложности информацией.

Второй вариант предусматривает деление класса на группы, включающие в себя учащихся различных уровней подготовленности. Группы получают одинаковые по сложности задания. Задание одно для всей группы и его выполнение либо невыполнение зачитывается одинаково для всех членов группы. При подобной работе выполнение творческой части задания ложится, естественно, на наиболее способных школьников, а отстающим, как правило, поручают техническую и оформительскую работу.

3. индивидуальная

Индивидуальная форма организации учебного процесса предполагает точное дозирование объема и сложности информации исходя из способностей, возможностей и подготовленности каждого конкретного ученика.

- Методы

- 1. речевые*

Рассказ, лекция, беседа, доклад.

- 2. наглядные*

Педагогический рисунок, эксперимент, применение технических средств обучения.

- 3. практические*

Самостоятельная работа, терминологический диктант, опрос, конспект, реферат.

- Технологии

- 1. Технология развития критического мышления (ТРКМ)*

ТРКМ дает возможность разумно разнообразить подходы к решению учебных задач с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения с точки зрения позиции логики и личностно-психологического подхода. Уроки на основе ТРКМ отличаются трёхфазной структурой: вызов, осмысление, рефлексия с использованием соответствующих каждой фазе (этапу) приёмов и методов.

1 этап – вызов. Предлагаю работу индивидуально, в парах и группах. Обучающиеся получают информацию самостоятельно (в старших классах через лекцию), записывают и обсуждают её, используя такие приёмы и методы, как: кластеры, составление списка информации, ключевые слова, мозговая атака, таблица «Плюс – минус – интересно», ситуационные задачи.

2 этап – осмысление. Предлагаю обучающимся найти ответы на поставленные вопросы. Ставится задача на непосредственную работу с информацией с использованием других приёмов и методов: взаимоопрос, ролевая игра, рисунок, ведение «бортового журнала».

3 этап – рефлексия. На этом этапе анализируется полученная информация, идёт предварительное, чаще творческое, подведение итогов. Учащиеся анализируют полученную информацию, соотносят её с уже знакомой им и, используя знания, полученные на этапе осмысления, творчески перерабатывают. Использую такие приёмы и методы: игра «Да – нет», дискуссия, творческие задания, сочинение синквейнов (пятистиший).

Приёмы и методы ТРКМ позволяют сделать каждый урок непохожим на предыдущие. Приёмы работы в паре или группе позволяют включить в урок всех школьников. Некоторые приёмы применяю для домашнего задания, которое становится интересным для ребёнка.

2.Технология интегрирования учебных дисциплин

Целью данной технологии является интеграция содержания образования: внутрипредметная и межпредметная интеграция. Применяю межпредметную интеграцию по следующим темам: «Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях», «Уголовная ответственность за террористическую деятельность», «Символы России» (ОБЖ и обществознание); «Автономное пребывание человека в природе», «Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия» (ОБЖ и география); «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека», «Основы здорового образа жизни» (ОБЖ, биологии и физическая культура); «Алкоголь и его влияние на здоровье человека» (ОБЖ, химия, биология); «Первая медицинская помощь при ранениях», «Здоровый образ жизни и профилактика утомления» (ОБЖ и биология); «Погодные условия и безопасность человека», «Рациональное питание, гигиена питания» (природоведение и ОБЖ); «Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности» (география, математика и ОБЖ); «Автономное пребывание человека в природной среде» (литература и ОБЖ); «Чрезвычайные ситуации природного характера» (география, информатика – ОБЖ).

Результат использования технологии - увеличение процента качества знаний учащихся, выигрыш во временных затратах на усвоение

материала, повышение мотивации в изучении курса ОБЖ и других дисциплин, развитие личности на базе хорошо усвоенного предметного содержания.

3. Анализ конкретных ситуаций (АКС)

АКС - это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее, и для оптимального и оперативного ее разрешения.

Метод АКС имеет множество вариантов реализации в практике обучения школьников по ОБЖ. Так, например, при изучении темы урока «Наводнения» учащиеся должны знать способы оповещения о наводнениях; основные мероприятия по защите населения от наводнений и их последствий; владеть навыками выполнения мероприятий по защите от наводнений; иметь представление о последствиях наводнений. При организации и проведении данного урока школьникам предлагаю такие задания:

Задание №1. Четверо друзей выехали на рыбалку. Взяли надувную лодку, удочки и запас еды. Река находится в 20км от поселка. На берегу реки на небольшой возвышенности они расположились на ночлег. Развели костер и легли отдохнуть. Под утро их разбудил тревожный голос товарища: «Подъем! Вода прибывает». Вокруг места ночлега много воды, река вышла из берегов. Один подросток, не сориентировавшись, сел в лодку и поплыл искать населенный пункт, другой пошел по берегу в сторону от реки. А оставшиеся поднялись на более высокий участок суши, развели костер и оставались на месте ждать помощи. Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?

Задание №2. Администрация Мурманска была предупреждена о приближающемся циклоне. Вследствие чего произойдет подъем уровня моря. В результате чего будут подтоплены близлежащие территории. Предложите схему мероприятий в данной ситуации. Обоснуйте свое предложение.

Задание №3. В результате внезапного наводнения Вам удалось спастись на крыше своего дома. Как необходимо поступить в данной ситуации?