

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ «Основная общеобразовательная школа №90»**

**РАССМОТРЕНО**

заседание ШМО естественно-  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_

Демченко С.П.

Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Жидикулова Ш.А.

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОАУ «ООШ № 90»

\_\_\_\_\_

Новичкова О.С.

Приказ № 210  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 759736)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**г.Оренбург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого



языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

## **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе



соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
1.2	Моя семья	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
1.3	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
1.4	Моя любимая еда	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
2.2	Любимые занятия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
2.3	Мой питомец	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
2.4	Выходной день	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>



2.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
3.2	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
3.4	Обобщение и контроль	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
4.5	Обобщение и контроль	3	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.8	Обобщение и контроль	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.9	Обобщение и контроль	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.4	Обобщение и контроль	3	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Проверочн ые работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание). Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
2	Знакомство (как тебя зовут?). Буквы алфавита английского языка a,b,c, d. Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
3	Знакомство (как у тебя дела?). Буквы алфавита английского языка e,f , g, h. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
4	Моя семья (представляем свою семью). Буквы алфавита английского языка, i, j, k, l. Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>



	себе, члене семьи, друге и т. д.					
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Буквы алфавита английского языка m, n, o, p. Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
6	Моя семья (описание родственников: внешность). Буквы алфавита английского языка q, r, s, t, u. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
7	Моя семья (описание родственников: характер). Буквы алфавита английского языка v, w, x, y, z. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
8	Моя семья (наши увлечения). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>

	догадки.					
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга). Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера). Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
11	Мой дом/квартира (названия комнат). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). Правила чтения буквосочетания th. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). Правила чтения буквосочетания sh. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). Правила чтения буквосочетания ch. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>

	предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.					
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
16	Мой дом/квартира (моя комната). Письмо. Владение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
18	Мой день рождения (идеи для праздника). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
20	День рождения (подарки). Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
21	Моя любимая еда. Языковые знания и навыки.	1				Библиотека ЦОК

	Фонетическая сторона речи. Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
22	Любимая еда моей семьи. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
23	Популярная еда в России. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
25	Любимая еда моих друзей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
26	Обобщение и контроль по теме «Мир моего "я"».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
27	Мой любимый цвет. Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>

	глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).					
28	Мои любимые игрушки. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
29	Любимые игрушки моей семьи. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
30	Мои любимые игрушки (описание). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
31	Игрушки моих друзей и одноклассников. Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
32	Игрушки детей из разных стран. Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>

	общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).					
33	Игрушки (отгадай по описанию). Графика, орфография и пунктуация. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
34	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
35	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
36	Мой питомец (описание). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
37	Мой питомец (любимые занятия). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
38	Питомец моего друга. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>

	отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).					
39	Выходной день с семьёй. Нераспространённые и распространённые простые предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
40	Идеи для выходного дня. Предложения с начальным It (It's a red ball.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
41	Летний отдых моей мечты. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
42	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
43	Моя школа (школьные принадлежности). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
44	Моя школа (мои любимые предметы). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
45	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>

46	Мои друзья (выходные с другом). Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
47	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
48	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
49	Времена года. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
50	Любимое время года. Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
51	Любимое время года моих одноклассников. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
52	Одеваемся по погоде. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
53	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня».	1		1		



54	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
55	Страны изучаемого языка (Великобритания). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
56	Детский фольклор (сказки и песни). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
57	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Указательные местоимения (this — these).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
58	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Количественные числительные (1–12).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
59	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
60	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
61	Моя любимая сказка (главный герой). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
62	Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Союзы and и but (с однородными членами).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
63	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и	1				

	Новый год в Великобритании). Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).					
64	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
65	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411517">https://m.edsoo.ru/7f411517</a>
66	Стартовая диагностика.	1	1			
67	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	1			
68	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье). Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a>
2	Моя семья/мои родственники (внешность). Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
3	Моя семья/мои родственники (увлечения). Диалог — побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a>
4	Моя семья (родословная семьи). Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
5	Моя семья (моё детство). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>
6	Мой день рождения (идеи для подарков). Описание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f">https://m.edsoo.ru/7f</a>

	предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.					<a href="#">4465b0</a>
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка). Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>
8	Моя любимая еда. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcc">https://m.edsoo.ru/7f445dcc</a>
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446416">https://m.edsoo.ru/7f446416</a>
10	Мой школьный обед. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>
11	Любимая еда в моей семье. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a>
12	Мой распорядок дня (будний день). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44741a">https://m.edsoo.ru/7f44741a</a>

	опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					
13	Мой распорядок дня (выходной день). Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446fd8">https://m.edsoo.ru/7f446fd8</a>
14	Обобщение и контроль по теме «Мир моего "я"».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>
15	Мои любимые игрушки. Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>
16	Мои любимые игры и соревнования. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a>
17	Любимые игры и игрушки моих друзей. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ea6">https://m.edsoo.ru/7f447ea6</a>
18	Мой питомец. Чтение с пониманием запрашиваемой	1				Библиотека ЦОК

	информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a>
19	Питомцы моих друзей. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a>
20	Мои увлечения. Письмо. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a>
21	Увлечения моих друзей. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448996">https://m.edsoo.ru/7f448996</a>
22	Что люблю делать я и мои друзья. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
23	Любимые занятия (отгадай по описанию). Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
24	Любимые мультфильмы. Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи. Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>
25	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в	1				

	конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”(there is/there are).					
26	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a>
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ce6a">https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a>
28	Любимые сказки моих друзей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>
29	Любимые сказки детей в России и других странах. Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
30	Выходной день с моей семьей (в парке). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
31	Выходной день с моей семьей (в театре). Графика,	1				Библиотека ЦОК

	орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
32	Как я и мои друзья провели выходной день. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
33	Мои любимые занятия в каникулы. Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
34	Каникулы с моей семьей. Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
35	Как провели каникулы мои друзья. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>
36	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>
37	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Распознавание в устной и письменной речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>



	интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.					<a href="#">449666</a>
38	Моя квартира/дом (предметы интерьера). Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>
39	Моя квартира/дом (описание дома). Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a>
40	Моя комната. Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>
41	Моя школа (школьные принадлежности). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a>
42	Моя школа (любимые предметы). Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
43	Моя школа (правила поведения). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a>
44	Моя школа (мои одноклассники). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449fc6">https://m.edsoo.ru/7f449fc6</a>

45	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a19c">https://m.edsoo.ru/7f44a19c</a>
46	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a570">https://m.edsoo.ru/7f44a570</a>
47	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Указательные местоимения (this — these; that — those).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a>
48	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях. (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a>
49	Дикие и домашние животные (разные виды). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a>
50	Дикие и домашние животные (описание внешности). Вопросительные слова (when, whose, why).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bd6c">https://m.edsoo.ru/7f44bd6c</a>
51	Дикие и домашние животные (что они умеют). Вопросительные слова (when, whose, why).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44aae8">https://m.edsoo.ru/7f44aae8</a>
52	Погода. Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ac8c">https://m.edsoo.ru/7f44ac8c</a>
53	Времена года: месяцы. Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f">https://m.edsoo.ru/7f</a>

	выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).					<a href="#">44ae44</a>
54	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня». Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44b344">https://m.edsoo.ru/7f44b344</a>
55	Моя родная страна. Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a>
56	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
57	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
58	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
59	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f">https://m.edsoo.ru/7f</a>

	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.					<a href="#">44c276</a>
60	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a>
61	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c7e4">https://m.edsoo.ru/7f44c7e4</a>
62	Праздники родной страны. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cab4">https://m.edsoo.ru/7f44cab4</a>
63	Праздники стран изучаемого языка. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cc80">https://m.edsoo.ru/7f44cc80</a>

	опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					
64	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d3d8">https://m.edsoo.ru/7f44d3d8</a>
65	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d8f6">https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</a>
66	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a>
67	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
68	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
1	Моя семья (члены семьи). Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
2	Моя семья (описание внешности). Диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a>
3	Моя семья (описание характера). Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести	1				Библиотека ЦОК

	день рождения). Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a>
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a>
7	Моя любимая еда (виды продуктов). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>
8	Моя любимая еда (продукты в магазине). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>
10	Моя любимая еда (здоровое питание). Аудирование. Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>
11	Мой день (домашние обязанности). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4">https://m.edsoo.ru/7f4</a>

	аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).					<a href="#">51258</a>
12	Мой день (распорядок дня). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
13	Мой день (выходной день). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a>
14	Обобщение и контроль по теме «Мир моего "я"».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
15	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
16	Мой питомец (чем он питается?). Смысловое	1				Библиотека ЦОК



	чтение. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>
17	Мой питомец (описание). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451bb8">https://m.edsoo.ru/7f451bb8</a>
18	Любимые занятия (мои увлечения). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>
19	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
20	Любимые занятия (как я провёл день). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a>

	незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.					
21	Занятия спортом (виды спорта). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a>
22	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a>
23	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
24	Любимый сказка (описание персонажей). Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
25	Выходной день (занятия в свободное время). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a>

	языка.					
26	Выходной день (планы на выходной день). Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>
27	Выходной день (куда можно сходить). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a>
28	Каникулы с семьёй (куда поехать на каникулы). Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a>
29	Каникулы (каким спортом можно заняться). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>
30	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a>
31	Моя комната (что есть в моей комнате). Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>

	is/there are).					
32	Мой дом (местоположение). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
33	Моя школа (мой школьный день). Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>
34	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Правила чтения: основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a>
35	Моя школа (любимые учебные предметы). Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>
36	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>
37	Мои друзья (описание внешности). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a>

38	Мои друзья (описание характера, увлечений). Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>
39	Моя малая родина (город/ село). (профессии). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a>
40	Моя малая родина (места для отдыха). Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a>
41	Моя малая родина (праздники). Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a>
42	Путешествия (собираемся в дорогу). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a>

43	Путешествия (идеи для семейного отдыха). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film). Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a>
44	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a>
45	Дикие и домашние животные (интересные факты). Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a>
46	Дикие животные (места их обитания). Модальные глаголы must и have to. Отрицательное местоимение no.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a>
47	Дикие и домашние животные (чем они питаются). Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>
48	Погода в разных частях мира. Степени сравнения	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better— (the) best, bad — worse — (the) worst.					<a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>
49	Времена года (месяцы). Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>
50	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>
51	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a>
52	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a>
53	Родная страна (столица, достопримечательности). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a>
54	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>

	выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).					
55	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
56	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a>
57	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a>
58	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a>
59	Родная страна и страны изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК



	(описание внешности литературных героев). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.				<a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a>
60	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
61	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
62	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513af2">https://m.edsoo.ru/83513af2</a>
63	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835137aa">https://m.edsoo.ru/835137aa</a>

	элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).					
64	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a>
65	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a>
66	Входная контрольная работа.	1	1			
67	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	1			
68	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Просвещение <https://digital.prosv.ru/>

Российский учебник <https://rosuchebnik.ru>

Первое сентября <https://1сентября.рф>

Электронные рабочие тетради (например, «Яндекс. Учебник»)

<https://education.yandex.ru;> <http://uchebnik-tetrad.com>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ**

<https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;

<http://school-collection.edu.ru> (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.);

Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция ЦОР /Практический курс иностранного языка/  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.73.3.4](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.3.4)

### **2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

ЛЕКСИКЕ: <http://www.soundsenglish.com>,

<http://www.fluent-english.ru>,

<http://usefulenglish.ru>,

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

### **3. СЛОВАРИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ**

1. Электронные учебные таблицы по английскому языку. 1-4 классы CD

2. Онлайн словари PROMPT <http://www.translate.ru>

3. Онлайн-словари «Мультилекс» <http://online.multilex.ru>

4. Онлайн-словари «Мультитран» <http://www.multitrans.ru>

5. Онлайн-словари АБВУ Lingvo <http://www.abbyonline.ru>

6. Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org>

7. Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://dictionary.reference.com> 8. TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики <http://www.thefreedictionary.com>

9. YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики <http://www.yourdictionary.com>

10. Webster's Online Dictionary <http://www.websters-online-dictionary.org>

11. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>

#### 4. АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ:

1. Аудиотексты для школьников разного возраста

<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>

2. Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

<http://www.listen-to-english.com>

3. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык

<http://www.onestopenglish.com>

4. <http://www.audiobooksforfree.com>

5. Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>

6. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней

<http://www.esl-lab.com>

7. Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию

<http://www.teflclips.com>

8. Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык

<http://www.teachertube.com>

9. Видеоролики о методике, приемах и методах обучения

<http://www.teachers.tv>

10. Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста <http://www.askkids.com>

11. Методика обучения детей чтению

<http://www.readingrockets.org/teaching>

12. Тексты для чтения [www.amusingfacts.com](http://www.amusingfacts.com)

13. Сборник текстов для чтения по английскому языку <http://read-english.narod.ru>

14. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>

15. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <http://www.splcenter.org>

**Контрольно-оценочные материалы**  
**Стартовая диагностика ученика 2 класса**  
**на готовность к изучению английского языка**

Данный диагностический тест призван помочь выявить и заранее скорректировать трудности, которые могут возникнуть при начале изучения английского языка второклассниками (ранее английский язык не изучавшими), а также выявить начальный уровень знаний английского языка.

**1. Перед тобой расположены буквы русского языка, но в них попали буквы, которые не встречаются в русском алфавите. Обведи их.**

Аа Мм Ww Сс Bb Нн Дд Nn Ee Rr

Зз Вв Бб Dd Гг Цц Фф Нн Оо Jj Уу Tt

**2. Послушай буквы. Обведи буквы, которые ты услышал?**

A N M D V O

**3. Какая маленькая буква подходит к большой? Соедини их стрелкой.**

D	G	R	N
z d	g f	h r	m n

**4. Как здороваются по-английски?**

a) Hello!                      b) Hi!                      c) Goodbye!

**5. Как прощаются по английски?**

a) Bye-bye!                      b) Goodbye!      c) Hello!

**6. Послушай числа и подчеркни те, которые ты услышал.**

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

**7. Ты услышишь ряд слов. Среди услышанных тобой слов будут слова русского языка и непонятные тебе пока слова из английского языка. Подчеркни все услышанные тобой английские слова и запиши их русскими буквами.**

1. нога, цветок, head, волосы, lips, человек, музыка, woman, птица

**Критерии оценивания**

1. Перед тобой расположены буквы русского языка, но в них попали буквы, которые не встречаются в русском алфавите. Обведи их.  
 (макс. 9 баллов)

Аа Мм **Ww** Сс **Bb** Нн Дд **Nn** Ee **Rr** Зз Вв Бб **Dd** Гг Цц Фф **Hh** Оо **Jj** **Уу** **Tt**

2. Послушай буквы. Обведи буквы, которые ты услышал?  
(макс. 6 баллов)

A N M D V O

3. Какая маленькая буква подходит к большой? Соедини их стрелкой.  
(макс. 4 балла)

D	G	R	N
z d	g f	h r	m n

4. Как здороваются по-английски? (макс. 2 балла)

a) Hello!                      b) Hi!                      c) Goodbye!

5. Как прощаются по английски? (макс. 2 балла)

a) Bye-bye!                      b) Goodbye!                      c) Hello!

6. Послушай числа и подчеркни те, которые ты услышал.  
(макс. 5 баллов)

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

7. Ты услышишь ряд слов. Среди услышанных тобой слов будут слова русского языка и непонятные тебе пока слова из английского языка. Подчеркни все услышанные тобой английские слова и запиши их русскими буквами. (макс. 6 баллов)

нога, цветок, head, волосы, lips, человек, музыка, woman, птица

**Максимальный балл за все задания: 34 балла**

Меньше 17 баллов – критический уровень

От 17 до 25 баллов – базовый уровень

От 26 до 34 баллов – повышенный уровень

## Контрольная работа по английскому языку за первое учебное полугодие (2 класс)

### Пояснительная записка

**Цель:** контрольная работа проводится с целью проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, установления уровня освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования за I полугодие учебного года, определения элементов содержания, требующих дополнительного изучения.

Контрольная работа по английскому языку разработана в соответствии с программой по английскому языку и представлена в виде тестовой работы.

**Общее число заданий – 5. Работа состоит из 1 части.**

Контрольная работа содержит первое задание, в котором необходимо записать услышанную под диктовку заглавную и прописную буквы английского алфавита. Второе задание с выбором ответа (один верный ответ из трёх предложенных). В третьем задании необходимо написать перевод фраз (с английского языка на русский). В четвертом задании необходимо соединить цифру с её написанным переводом на английском языке. В пятом задании - раскрасить фигуры в соответствии заданным цветом. В шестом задании необходимо вставить пропущенные английские буквы в пропуски. С помощью заданий проверяется уровень подготовки учащихся – умения и навыки в области лексики и грамматики.

**За выполнение каждого задания выставляется 1 балл.**

**Общее количество баллов – 31.**

**На выполнение отводится 45 минут.**

<b>Критерии оценивания:</b> 29б. – 31б. = «5» 22б. – 28б. = «4» 15б. – 21б. = «3» Менее 14 баллов отметка «2»	<b>Критерии оценивания ОВЗ:</b> 22б. – 31б. = «5» 15б. – 21б. = «4» 8б. – 14б. = «3» Менее 7 баллов отметка «2»
---	---

### Ключи

1. 1 – Gg      6 – Bb 2 – Ff      7 – Nn 3 – Ss      8 – Kk 4 – Tt      9 – Cc 5 – Aa      10 – Zz	2. 1 – c 2 – b	3. Чёрная собака, зелёный сад, белый дом, голубая кухня.
4. 1- d      6 – g 2 – a      7 – h 3 – f      8 – c 4 – e      9 – j 5 – b      10 – i	5. Красный, чёрный, жёлтый, зелёный, коричневый.	

## Контрольная работа за первое учебное полугодие ( 2 класс)

### 1.Аудирование. Подпиши к заглавным и строчные буквы.

- 1 – G 6 - B
- 2 – F 7 - N
- 3 – S 8 - K
- 4- T 9 - C
- 5 - A 10 - Z

### 2. Выбери правильный ответ.

#### 1. *What is your name?*

- a) Fine, thanks.
- b) This is my sister.
- c) I'm Mary.

#### 2. *How are you?*

- a) I'm Larry.
- b) Fine, thanks.
- c) Hello!

### 3. Переведи выражения.

- 1. a green garden –
- 2. a black dog –
- 3. a blue kitchen –
- 4. a white house –

### 4. Соедини цифры и слова

- 1 – \_\_\_\_\_ a) nine
- 2 – \_\_\_\_\_ b) ten
- 3 – \_\_\_\_\_ c) eight
- 4 – \_\_\_\_\_ d) one
- 5 – \_\_\_\_\_ e) four
- 6 – \_\_\_\_\_ f) three
- 7 – \_\_\_\_\_ g) six
- 8 – \_\_\_\_\_ h) seven
- 9 – \_\_\_\_\_ i) five
- 10 - \_\_\_\_\_ j) two

### 5. Переведи на русский язык.

- 1.red
- 2.black
- 3.yellow
- 4.green
- 5.brown



**Промежуточная аттестация.  
Комплексная контрольная работа по английскому языку (2 класс)**

Итоговая работа по английскому языку предназначена для учащихся 2-х классов, осваивающих федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель и содержание работы**

Цель работы – выявить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по английскому языку в соответствии с базовыми требованиями на конец 2 класса, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

**Структура и характеристика заданий**

Итоговый тест состоит из заданий по чтению, лексике, грамматике, письму. Работа содержит 8 заданий.

В итоговом тесте используются следующие **типы заданий**:

- задания на нахождение соответствий;
- задания с кратким ответом в виде одного слова на восстановление связанного предложения.
- задания на сопоставление слов;
- задания на использование глаголов to be, can и to have ;

**Содержание итогового теста** определяется целями изучения английского языка в начальной школе во 2-м классе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

Каждое задание направлено на проверку одного из разделов программы по английскому языку, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Результат освоения определяется следующим образом (**максимальное количество – 60 баллов**):

- оценка «5» ставится, если учащийся набрал от 51 до 60 баллов.
- оценка «4» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания 34-50 баллов;
- оценка «3» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания 27-33 баллов;
- оценка «2» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания менее 27баллов;

Учащиеся, получившие за контрольную работу:

оценки «4-5» условно относятся к группе «достигли повышенного уровня», получившие оценки «3» относятся к группе «достигли базового уровня», учащиеся, получившие оценку «2» относятся к группе «не достигли базового уровня».

**Время и условия проведения итоговой работы.**

**На выполнение** итоговой работы учащимся отводится **40 минут** (один урок)

**Промежуточная аттестация.**  
**Комплексная контрольная работа по английскому языку (2 класс)**

**1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

**2) Прочитай числительное и запиши цифру.**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. four – .....  | 6. ten – .....    |
| 2. one – .....   | 7. two – .....    |
| 3. three – ..... | 8. nine – .....   |
| 4. five – .....  | 9. eight – .....  |
| 5. six – .....   | 10. seven – ..... |

**3) Прочитай и соедини названия цветов с их переводом.**

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1. brown  | A – красный        |
| 2. white  | B – зелёный        |
| 3. green  | C – голубой, синий |
| 4. pink   | D – коричневый     |
| 5. black  | E – белый          |
| 6. blue   | F – чёрный         |
| 7. yellow | G – жёлтый         |
| 8. red    | H – розовый        |

**4) Заполни пропуски словами can или can't.**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. A dog ..... fly.   | 4. A chimp ..... dance. |
| 2. A horse .....run.  | 5. A bird ..... sing.   |
| 3. A frog ..... jump. | 6. A cat .....swim.     |

**5) Соедини личные местоимения с их переводом.**

- |         |                                   |
|---------|-----------------------------------|
| 1. We   | A – он, она, оно (неодушевленные) |
| 2. I    | B – ты, вы                        |
| 3. He   | C – он                            |
| 4. You  | D – мы                            |
| 5. They | E – она                           |
| 6. It   | F – я                             |
| 7. She  | G – они                           |

**6) Прочитай и подчеркни правильную форму слова.**

1. She *have got / has got* a green hat.
2. I *have got / has got* an umbrella.
3. Nanny *have got / has got* blue eyes.
4. We *have got / has got* new books.

**7) Заполни пропуски словами *am, is, are*.**

1. He \_\_\_\_\_ a boy.
2. I \_\_\_\_\_ nine.
3. My name \_\_\_\_\_ Kate.
4. They \_\_\_\_\_ good pupil.

**8) Прочитай и переведи на русский язык:**

- 1) yellow apple – \_\_\_\_\_
- 2) red lamp – \_\_\_\_\_
- 3) brown cat – \_\_\_\_\_
- 4) white dog – \_\_\_\_\_
- 5) black ant – \_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация.  
КЛЮЧИ.**

**1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

Apple, ballerina, chimp, climb, dance, grandma, kangaroo, kitchen, mouse, orange, sandwich, under

<p><b>2) Прочитай числительное и запиши цифру.</b></p> <table><tbody><tr><td>1. four – ...4....</td><td>6. ten – ...10....</td></tr><tr><td>2. one – ...1....</td><td>7. two – ...2....</td></tr><tr><td>3. three – ...3....</td><td>8. nine – ...9....</td></tr><tr><td>4. five – ...5....</td><td>9. eight – ...8....</td></tr><tr><td>5. six – ...6....</td><td>10. seven – ...7....</td></tr></tbody></table>	1. four – ...4....	6. ten – ...10....	2. one – ...1....	7. two – ...2....	3. three – ...3....	8. nine – ...9....	4. five – ...5....	9. eight – ...8....	5. six – ...6....	10. seven – ...7....	<p><b>3) Прочитай и соедини названия цветов с их переводом.</b></p> <table><tbody><tr><td>1. brown</td><td>D – коричневый</td></tr><tr><td>2. white</td><td>E – белый</td></tr><tr><td>3. green</td><td>B – зелёный</td></tr><tr><td>4. pink</td><td>H – розовый</td></tr><tr><td>5. black</td><td>F – чёрный</td></tr><tr><td>6. blue</td><td>C – голубой, синий</td></tr><tr><td>7. yellow</td><td>G – жёлтый</td></tr><tr><td>8. red</td><td>A – красный</td></tr></tbody></table>	1. brown	D – коричневый	2. white	E – белый	3. green	B – зелёный	4. pink	H – розовый	5. black	F – чёрный	6. blue	C – голубой, синий	7. yellow	G – жёлтый	8. red	A – красный
1. four – ...4....	6. ten – ...10....																										
2. one – ...1....	7. two – ...2....																										
3. three – ...3....	8. nine – ...9....																										
4. five – ...5....	9. eight – ...8....																										
5. six – ...6....	10. seven – ...7....																										
1. brown	D – коричневый																										
2. white	E – белый																										
3. green	B – зелёный																										
4. pink	H – розовый																										
5. black	F – чёрный																										
6. blue	C – голубой, синий																										
7. yellow	G – жёлтый																										
8. red	A – красный																										
<p><b>4) Заполни пропуски словами <u>can</u> или <u>can't</u>.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A dog <u>can't</u> fly.</li><li>2. A horse <u>can</u> run.</li><li>3. A frog <u>can</u> jump.</li><li>4. A chimp <u>can't</u> dance.</li></ol>	<p><b>5) Соедини личные местоимения с их переводом.</b></p> <table><tbody><tr><td>1. We</td><td>D – мы</td></tr><tr><td>2. I</td><td>F – я</td></tr><tr><td>3. He</td><td>C – он</td></tr><tr><td>4. You</td><td>B – ты, вы</td></tr></tbody></table>	1. We	D – мы	2. I	F – я	3. He	C – он	4. You	B – ты, вы																		
1. We	D – мы																										
2. I	F – я																										
3. He	C – он																										
4. You	B – ты, вы																										

5. A bird <u>can</u> sing. 6. A cat <u>can</u> swim.	5. They G – они 6. It A – он, она, оно (неодушевленные) 7. She E – она
<b>6) Прочитай и подчеркни правильную форму слова.</b> 1. She <i>have got</i> / <u><i>has got</i></u> a green hat. 2. I <u><i>have got</i></u> / <i>has got</i> an umbrella. 3. Nanny <i>have got</i> / <u><i>has got</i></u> blue eyes. 4. We <u><i>have got</i></u> / <i>has got</i> new books.	<b>7) Заполни пропуски словами <i>am, is, are</i>.</b> 1. He <u>is</u> a boy. 2. I <u>am</u> nine. 3. My name <u>is</u> Kate. 4. They <u>are</u> good pupil.
<b>8) Прочитай и переведи на русский язык:</b> 1) yellow apple – желтое яблоко 2) red lamp – красная лампа 3) brown cat – коричневый кот (кошка) 4) white dog – белая собака 5) black ant – черный муравей	

### Входная контрольная работа (3 класс)

**Назначение работы:** установить соответствие достигнутого учащимися уровня развития коммуникативной компетенции требованиям Государственного образовательного стандарта являются элементы языка (лексика, грамматика, речевая деятельность (аудирование, чтение, письмо)).

**Документы, определяющие содержание и структуру:** контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, и Примерными программами по учебным предметам.

**Условия проведения работы:** обучающимся не разрешается использовать справочные материалы, содержащие основные термины и понятия курса английского языка. Разрешается использовать словарь. Иная справочная литература, мобильные телефоны во время выполнения работы не используются.

#### Структура и характеристика заданий

Входная работа состоит из заданий по чтению, лексике, грамматике, письму и содержит 8 заданий. В работе используются следующие **типы заданий:**

- задания на нахождение соответствий;
- задания с кратким ответом в виде одного слова на восстановление связанного предложения.
- задания на сопоставление слов;
- задания на использование глаголов to be, can и to have ;

**Содержание входной контрольной работы** определяется целями изучения английского языка в начальной школе во 2-м классе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку. Каждое задание направлено на

проверку одного из разделов программы по английскому языку, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. **Время выполнения работы: 45 минут (1урок)**

### КЛЮЧИ:

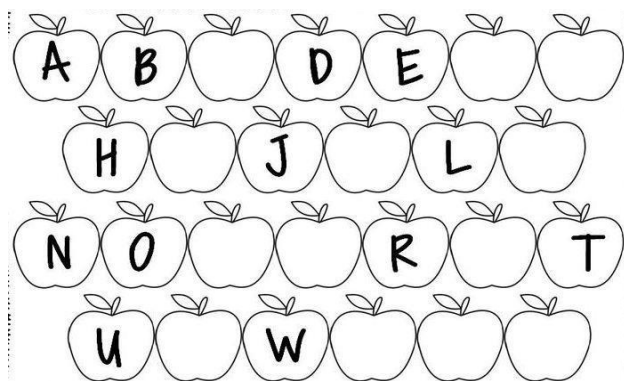
- 1) максимально 13 баллов
- 2) максимально 4 балла(1-seven, 2- three, 3-two, 4-nine)
- 3) максимально 6 баллов
- 4) максимально 3 балла (1-can, 2-can't, 3-can)
- 5) максимально 7 баллов (1-мы,2-я,3-он,4-ты, вы;5-они, 6-он, она, оно;7-она)
- 6) максимально 3 балла (1- has got, 2- have got, 3- have got)
- 7) максимально 3 балла (1- is, 2- am, 3-are)
- 8) максимально 6 баллов

**Максимальное количество баллов за работу 45 баллов.**

Критерии оценивания:	Критерии оценивания ОВЗ:
36 – 45 баллов – «5»	29 - 45 баллов– «5»
26 – 35 баллов – «4»	19 – 28 баллов - «4»
16 – 25 баллов – «3»	9 – 18 баллов - «3»
0 – 15 баллов – «2»	0 – 8 баллов - «2»

### Входная контрольная работа (3 класс)

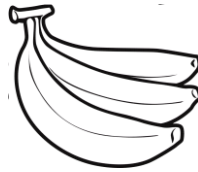
1) Запиши недостающие буквы.



2) Сосчитай и подчеркни правильный ответ.



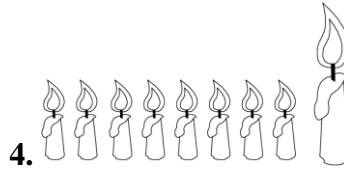
1. seven / ten



2. five / three

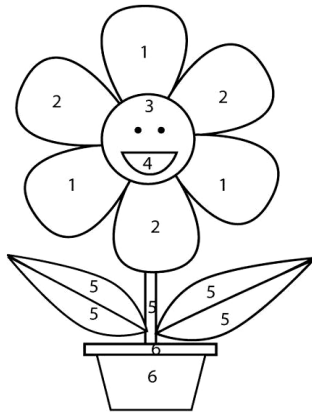


3. two / six



4. eight / nine

**3) Закрась картинку указанными цветами.**



1 – red, 2 – orange, 3 – yellow, 4 – pink, 5 – green, 6 – brown.

**4) Вставь правильный модальный глагол *can* или *can't***

1. A bird .....sing.
2. A horse .....fly.
3. A frog.....jump.

**5) Соедини личные местоимения с их переводом.**

- |         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| 1. We   | - он, она, оно (неодушевленные) |
| 2. I    | - ты, вы                        |
| 3. He   | - он                            |
| 4. You  | - мы                            |
| 5. They | - она                           |
| 6. It   | - я                             |
| 7. She  | - они                           |

**6) Прочитай и запиши предложение с правильной формой глагола.**

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. We *have got / has got* new toys


**7) Заполни пропуски словами *am, is, are*.**


1. He ..... a good friend.
2. I ..... nine.
3. You ..... a nice girl.


**8) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе. Перепиши текст, заменяя картинки словами.**

1. Hello! My name is Tom. I'm ..... 9.

2. I can ..... 

3. But I can't ..... 

4. I like ..... 

5. But I don't like ..... 



6. My favourite toy is my .....

**Контрольная работа по английскому языку за 1 учебное полугодие (3 класс)**

**Задание 1.** Составь слова из двух частей и запиши перевод получившихся слов.

1. Ice	case
2. School	juice
3. Big	sister
4. Pencil	box
5. Orange	cake
6. Musical	brother
7. Little	cream
8. Chocolate	bag

**Образец:** *tree house* – домик на дереве

**Задание 2.** *Напиши предложения, используя притяжательные местоимения.*

**Образец:** pen (she) – This is her pen.

1. pencil case (I) – This is \_\_\_\_\_
2. school (we) – This \_\_\_\_\_
3. pencil (he) – \_\_\_\_\_
4. ball (it) – \_\_\_\_\_
5. toy (she) – \_\_\_\_\_

**Задание 3.** *Найди и вытщи лишнее слово.*

1. red – green – cat – yellow
2. book – blue – pen – rubber
3. milk – carrots – cake – ruler
4. PE – eleven – six – eighteen
5. sister – biscuits – mum – grandpa
6. English – Art – Music – Dad

**Задание 4.** *Вставьте **some** или **any**.*

1. He has got \_\_\_\_\_ apples.
2. I haven't got \_\_\_\_\_ tomatoes.
3. My mum hasn't got \_\_\_\_\_ pizza.
4. Have you got \_\_\_\_\_ sandwiches?
5. We have got \_\_\_\_\_ lemonade.

**Задание 5.** *Вставьте глагол **to be** (am, is, are).*

1. She \_\_\_\_\_ my sister.
2. It \_\_\_\_\_ a cat.
3. I \_\_\_\_\_ ten years old.
4. They \_\_\_\_\_ friends.
5. These cats \_\_\_\_\_ funny.
6. We \_\_\_\_\_ students.

**Задание 6.** *Поставьте глаголы в скобках во время **Present Simple**.*

1. I \_\_\_\_\_ (live) in a big city.
2. My mother \_\_\_\_\_ (wash) the dishes after the diner.
3. Kate \_\_\_\_\_ (go) to the cinema every weekend.
4. My father and I \_\_\_\_\_ (eat) pizza.
5. People \_\_\_\_\_ (make) mistakes.

### Ключи

**Задание 1.** *Составь слова из двух частей и запиши перевод получившихся слов. (\*2 балла. Макс. 16 баллов)*

1. Ice cream	1. мороженое
2. School bag	2. портфель
3. Big brother	3. старший брат
4. Pencil case	4. пенал
5. Orange juice	5. апельсиновый сок
6. Musical box	6. музыкальная шкатулка



7. Little sister	7. младшая сестра
8. Chocolate cake	8. шоколадный торт

**Задание 2.** *Напиши предложения, используя притяжательные местоимения. (\*1 балл. Макс. 5 баллов)*

1. This is my pencil case
2. This is our school
3. This is his pencil
4. This is its ball
5. This is her toy

**Задание 3.** *Найди и вытщи лишнее слово. (\*1 балл. Макс. 6 баллов)*

1. cat
2. blue
3. ruler
4. PE
5. biscuits
6. Dad

**Задание 4.** *Вставьте some или any. (\*1 балл. Макс. 5 баллов)*

1. He has got **some** apples.
2. I haven't got **any** tomatoes.
3. My mum hasn't got **any** pizza.
4. Have you got **any** sandwiches?
5. We have got **some** lemonade.

**Задание 5.** *Вставьте глагол to be (am, is, are). (\*1 балл. Макс. 6 баллов)*

1. She **is** my sister.
2. It **is** a cat.
3. I **am** ten years old.
4. They **are** friends.
5. These cats **are** funny.
6. We **are** students.

**Задание 6.** *Поставьте глаголы в скобках во время Present Simple. (\*2 балла. Макс. 10 баллов)*

1. I **live** in a big city.
2. My mother **washes** the dishes after the diner.
3. Kate **goes** to the cinema every weekend.
4. My father and I **eat** pizza.
5. People **make** mistakes.

Критерии оценивания	Критерии оценивания (ОВЗ)
Максимальный балл – 48.	31 – 38 баллов = «5»
41 – 48 баллов = «5»	23 – 30 баллов = «4»
33 – 40 баллов = «4»	10 – 22 баллов = «3»
26 – 32 баллов = «3»	Меньше 10 баллов = «2»
Меньше 26 баллов = «2»	

**Промежуточная аттестация.**  
**Комплексная контрольная работа по итогам учебного года (3 класс)**

**Назначение работы:** установить соответствие достигнутого учащимися уровня развития коммуникативной компетенции требованиям Государственного образовательного стандарта являются элементы языка (лексика, грамматика, речевая деятельность (аудирование, чтение, письмо).

**Документы, определяющие содержание и структуру:** Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, и Примерными программами по учебным предметам.

**Условия проведения работы:** Обучающимся не разрешается использовать справочные материалы, содержащие основные термины и понятия курса английского языка. Разрешается использовать словарь. Иная справочная литература, мобильные телефоны во время выполнения работы не используются.

**Время выполнения работы: 45 минут (1урок)**

Итоговая контрольная работа в 3 классе состоит из 6 заданий.

Задание №1 проверяет умение учащихся понимать текст на слух на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале.

Задание №2 проверяет навыки чтения с полным пониманием текста.

Задание №3 проверяет знание признаков времени Present Continuous.

Задание №4 проверяет умение учащихся образовывать множественное число существительных в английском языке

Задание №5 проверяет умение учащихся правильно употреблять количественные местоимения some, any.

Задание №6 проверяет знание учащимися оборотов there is/are и умение правильно применять их на практике.

**Порядок выполнения работы:**

1. Сначала учащиеся выполняют задание по аудированию.
2. Далее выполнять задания можно в любой последовательности.

**Максимальный балл: 22**

<b>Критерии оценивания работы:</b>	<b>Критерии оценивания работы ОВЗ:</b>
«5» - 100 – 75% (от 19 до 22 баллов) «4» - 74– 66% (от 15 до 18 баллов) «3» - 65 – 50% (от 11 до 14 баллов) «2» - менее 50% (менее 11 баллов)	«5» - 100 – 75% (от 15 до 22 баллов) «4» - 74– 66% (от 11 до 15 баллов) «3» - 65 – 50% (от 7 до 10 баллов) «2» - менее 50% (менее 6 баллов)

**Промежуточная аттестация.**  
**Комплексная контрольная работа по итогам учебного года (3 класс)**

**1) Послушай рассказ и определи о ком он. (1 балл)**



**2) Прочитай текст и напиши Yes или No. (7 баллов)**

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. \_\_\_\_\_
2. Max is 10. \_\_\_\_\_
3. Max likes to paint pictures. \_\_\_\_\_
4. Max visits his grandpa on Fridays. \_\_\_\_\_
5. They fly a kite. \_\_\_\_\_
6. Max likes to eat. \_\_\_\_\_
7. His favourite food is sausages. \_\_\_\_\_

**3. Вставь am, is, are: (4 балла)**

1. She \_\_\_\_\_ sleeping now.
2. You \_\_\_\_\_ watching TV now.
3. I \_\_\_\_\_ playing tennis now.
4. A cat \_\_\_\_\_ eating now.

**4. Напиши множественное число следующих существительных. (4 балла)**

1. School - \_\_\_\_ 2. Foot - \_\_\_\_\_ 3. Shelf- \_\_\_\_\_ 4. Glass - \_\_\_\_\_

**5. Выбери правильное слово и выпиши его: (3 балла)**

1. I've got **some/any** water in the glass.
2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?

## Лист для учителя. Ответы к тесту.

### Текст для аудирования

I have got a friend. His name is Mike. He is ten. He is from Great Britain. My friend is slim and brave. Mike has got big ears and a small nose. He is always merry and happy. Mike can run very well but he can't sing and dance. He has got a pet. It's a funny grey cat. Its name is Pussy. Pussy and Mike like to go to the river to fish together.

#### № 1

Picture № 1

#### № 2

1. - Yes; 2- No; 3 - No; 4 - Yes; 5 - No; 6 - Yes; 7- No.

#### № 3

1 – is; 2- are; 3- am; 4- is

#### № 4.

1. Schools; 2. Feet; 3. Shelves; 4. Glasses

#### № 5

1. some; 2. any; 3. any

## Входная контрольная работа (4 класс)

**Назначение работы:** установить соответствие достигнутого учащимися уровня развития коммуникативной компетенции требованиям Государственного образовательного стандарта являются элементы языка (лексика, грамматика, речевая деятельность (аудирование, чтение, письмо)).

**Документы, определяющие содержание и структуру:** контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, и Примерными программами по учебным предметам.

**Условия проведения работы:** обучающимся не разрешается использовать справочные материалы, содержащие основные термины и понятия курса английского языка. Разрешается использовать словарь. Иная справочная литература, мобильные телефоны во время выполнения работы не используются.

### Структура и характеристика заданий

Входная работа состоит из заданий по чтению, лексике, грамматике, письму и содержит 6 заданий. В работе используются следующие **типы заданий:**

- задания на нахождение соответствий;
- задания с кратким ответом в виде одного слова на восстановление связанного предложения.
- задания на сопоставление слов;
- задания на использование глаголов to be, can и to have ;

**Содержание входной контрольной работы** определяется целями изучения английского языка в начальной школе во 2-м классе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку. Каждое задание направлено на проверку одного из разделов программы по английскому языку, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. **Время выполнения работы: 45 минут (1урок)**

**Ключи:**

<p><b>1) Напиши названия дней недели в правильном порядке и переведи на русский язык. (2 балла)</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Sunday</td> <td>Воскресенье</td> </tr> <tr> <td>Monday</td> <td>Понедельник</td> </tr> <tr> <td>Tuesday</td> <td>Вторник</td> </tr> <tr> <td>Wednesday</td> <td>Среда</td> </tr> <tr> <td>Thursday</td> <td>Четверг</td> </tr> <tr> <td>Friday</td> <td>Пятница</td> </tr> <tr> <td>Saturday</td> <td>Суббота</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Sunday	Воскресенье	Monday	Понедельник	Tuesday	Вторник	Wednesday	Среда	Thursday	Четверг	Friday	Пятница	Saturday	Суббота			<p><b>2) Выбери правильный вариант и запиши его (8 баллов).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b) are</li> <li>a) is</li> <li>a) is</li> <li>b) likes</li> <li>a) am playing</li> <li>b) are making</li> <li>b) is riding</li> <li>a) like</li> </ol>
Sunday	Воскресенье																
Monday	Понедельник																
Tuesday	Вторник																
Wednesday	Среда																
Thursday	Четверг																
Friday	Пятница																
Saturday	Суббота																
<p><b>3) Прочитай и подбери к каждому вопросу соответствие цифр и букв (10 баллов).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How old are you?      <b>b.</b> I'm ten.</li> <li>What's her name?      <b>c.</b> Her name's Lulu.</li> <li>Does she like milk?    <b>e.</b> No, she does not.</li> <li>Do you like pizza?     <b>a.</b> Yes, I do.</li> <li>Whose is this train?   <b>d.</b> It's Larry's.</li> </ol>	<p><b>4) Подбери и запиши к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение (7 баллов).</b></p> <p>She – <i>her</i>  We – <i>our</i>  He – <i>his</i>  I – <i>my</i>  It – <i>its</i>  You – <i>your</i>  They – <i>their</i></p>																
<p><b>5. Прочитай рассказ. Выбери правильный ответ, соответствующий содержанию текста (12 баллов).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b) Harry</li> <li>b) year 3 at school</li> <li>c) sister and brother</li> <li>a) burgers and milk</li> <li>a) green</li> <li>b) green soldier</li> </ol>																	

<b>Максимальное кол-во баллов за работу 39.</b>	
<b>Критерии оценивания:</b>	<b>Критерии оценивания ОВЗ:</b>
31 – 39 баллов – «5»	26 – 39 баллов – «5»
22 – 30 баллов – «4»	17 – 25 баллов – «4»
13 – 21 баллов – «3»	8 – 16 баллов – «3»
0 – 12 баллов – «2»	0 – 7 баллов – «2»

## Входная контрольная работа (4 класс)

**1. Напиши названия дней недели в правильном порядке и переведи на русский язык.**

Wednesday		
Saturday		
Thursday		
Tuesday		
Sunday		
Monday		
Friday		

**2. Выбери правильный вариант и запиши его.**

1) My eyes _____ green. a) is b) are c) am	5) I _____ games now. a) am playing b) are playing c) is playing
2) He _____ in the garden. a) is b) are c) am	6) We _____ sandcastle now. a) am making b) are making c) is making
3) There _____ a dog and a cat. a) is b) are c) am	7) He _____ a bike now. a) are riding b) is riding c) am riding
4) She _____ ice-cream. a) like b) likes	8) I _____ oranges. a) like b) likes

**3. Прочитай и подбери к каждому вопросу правильный ответ. Запиши соответствие цифр и букв.**

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| 1. How old are you? _____    | a. Yes, I do.        |
| 2. Does she like milk? _____ | b. I'm ten.          |
| 3. What's her name? _____    | c. No, she does not. |
| 4. Do you like apples? _____ | d. It's Larry's.     |
| 5. Whose is this cap? _____  | e. Her name's Kate.  |



**Пример:** A waiter serves people.

- 1) A baker help sick people
- 2) A mechanic teach pupils
- 3) A nurse sell fruit
- 4) A teacher take letters to people
- 5) A greengrocer fix cars
- 6) A postman bake bread

**Задание 3.** Прочитай и запиши предложения, поставив глагол в **Present Continuous**.

- 1) It's Sunday. My dad \_\_\_\_\_ (**watch**) TV now.
- 2) I \_\_\_\_\_ (**play**) the guitar.
- 3) My parents \_\_\_\_\_ (**cook**) now.
- 4) My grandpa \_\_\_\_\_ (**sleep**) at the moment.
- 5) We \_\_\_\_\_ (**have**) a good time today.

**Задание 4.** Выбери и запиши: *How much / How many*.

1. \_\_\_\_\_ cheese have you got?
2. \_\_\_\_\_ milk is there in the fridge?
3. \_\_\_\_\_ apples do you need for your cake?
4. \_\_\_\_\_ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?
5. \_\_\_\_\_ packets of biscuits have you got?

**Задание 5.** Выбери и запиши предложения, используя: *alot / many / much*:

- 1) There isn't \_\_\_\_\_ sugar in the tea.
- 2) There are \_\_\_\_\_ of oranges and mangoes in the basket.
- 3) Are there \_\_\_\_\_ potatoes at home? – Yes, there are \_\_\_\_\_.
- 4) There aren't \_\_\_\_\_ eggs in the fridge.
- 5) How \_\_\_\_\_ milk do you drink every day? – Not \_\_\_\_\_.

### Ключи

**Задание 1.** Пользуясь словами из таблицы, составь предложения.

(\*2 балла. Макс. 14 баллов)

2. Расческа в коробке	1. The helmet is	next to the armchair
3. Телефон на диване	2. Gloves are	in the box
4. Часы позади книги	3. The mobile phone is	under the table
4. Гитара перед окном	4. The watch is	behind the book
6. Камера рядом с креслом	5. The hairbrush is	in front of the window
6. Перчатки под столом	6. The guitar is	behind the door
7. Шлем за дверью	7. The camera is	on the sofa

**Задание 2.** Соедини профессии и действие, составь предложение по примеру. (\*2 балла. Макс. 12 баллов)

- 1) A baker help sick people
- 2) A mechanic teach pupils
- 3) A nurse sell fruit
- 4) A teacher take letters to people



- 5) A greengrocer            fix cars  
6) A postman                bake bread

**Задание 3.** Прочитай и запиши предложения, поставив глагол в **Present Continuous**. (\*2 балла. Макс. 10 баллов)

- 1) It's Sunday. My dad \_\_\_\_\_ (**watch**) TV now.
- 2) On the television his favourite band \_\_\_\_\_ (**play**) the concert.
- 3) My mum and grandma \_\_\_\_\_ (**cook**).
- 4) My grandpa \_\_\_\_\_ (**sleep**) at the moment.
- 5) We \_\_\_\_\_ (**have**) a good time today.

**Задание 4.** Выбери и запиши: *How much / How many*.

(\*1 балл. Макс. 5 баллов)

1. \_\_\_\_\_ cheese have you got?
2. \_\_\_\_\_ milk is there in the fridge?
3. \_\_\_\_\_ apples do you need for your cake?
4. \_\_\_\_\_ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?
5. \_\_\_\_\_ packets of biscuits have you got?

**Задание 5.** Выбери и запиши предложения, используя: *alot / many / much*:

(\*1 балл. Макс. 5 баллов)

- 1) There isn't \_\_\_\_\_ sugar in the tea.
- 2) There are \_\_\_\_\_ of oranges and mangoes in the basket.
- 3) Are there \_\_\_\_\_ potatoes at home? – Yes, there are \_\_\_\_\_.
- 4) There aren't \_\_\_\_\_ eggs in the fridge.
- 5) How \_\_\_\_\_ milk do you drink every day? – Not \_\_\_\_\_.

<b>Критерии оценивания</b>	
<i>Максимальный балл – 46.</i>	
38 – 46 баллов	= «5»
25 – 37 баллов	= «4»
16 – 24 баллов	= «3»
Меньше 15 баллов	= «2»
<b>Критерии оценивания (ОВЗ)</b>	
27 – 36 баллов	= «5»
18 – 26 баллов	= «4»
7 – 16 баллов	= «3»
Меньше 9 баллов	= «2»

## **Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации обучающихся 4 класса (базовый уровень) общеобразовательных учреждений по английскому языку**

### **Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по английскому языку проводится в форме тестовой работы, предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по окончании обучающимися четвертого класса по учебному предмету «Английский язык».

**Цель работы:** определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 класса по итогам освоения программы по английскому языку в соответствие с требованиями ФГОС. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Задания для итоговой тестовой работы составлены в соответствии с действующей программой по английскому языку на основании ФГОС НОО и предназначены для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 4 классе.

В рамках работы наряду с личностными и метапредметными результатами обучения оцениваются также предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В процессе выполнения работы контролируются следующие умения: понимание значения на уровне слова, словосочетания, предложения; перевод предложений; умение подбирать синоним к данному слову, выполнение лексико-грамматических заданий, понимать общее содержание текста, уметь находить запрашиваемую информацию.

Контрольная работа содержит тестовые задания по четырем видам речевой деятельности: Reading, Vocabulary, Grammar, которые направлены на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с целями и задачами изученных грамматических тем -употребление времён английского глагола (настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее простое, предлоги места, употребление there is(are)); а также уровень владения лексическими единицами по темам «Мой дом. Квартира», «Еда», «Покупки», «Школа».

Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся.

### **Структура итоговой работы.**

В итоговую работу по иностранному языку (английский) включено 5 заданий.

Задания в итоговой работе располагаются по возрастающей степени трудности.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Критерии оценивания (ОВЗ)</b>
<i>Максимальный балл – 46.</i>	
38 – 46 баллов = «5»	27 – 36 баллов = «5»
25 – 37 баллов = «4»	18 – 26 баллов = «4»
16 – 24 баллов = «3»	7 – 16 баллов = «3»
Меньше 15 баллов = «2»	Меньше 9 баллов = «2»

**Лист для учителя. Ответы к тесту:**

**№1 Чтение**

- a) watched his favourite cartoon
- b) on bike
- c) outside the window
- d) two
- e) last school day

**№2 Лексика I**

- 1) first (1-ый)
- 2) thirty (30)
- 3) sixty-seven (67)
- 4) fifth (5-ый)
- 6) twentieth (20-ый)
- 7) seventy-four (74)

**№3 Лексика II**

- 1. clever;
- 2. tired;
- 3. shy;
- 4. strong;
- 5 loud;
- 6. Scared

**№4 Грамматика**

1-b;	5-a;
2-a;	6-a;
3-a;	7-a;
4-b;	8-b

**№5 Оценивается по количеству и полноте ответов. Максимальный балл: 10.**

**Напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.**

Dear \_\_\_\_\_

It was great to get your letter.

My name \_\_\_\_\_

I live in \_\_\_\_\_

I am \_\_\_\_\_

I live with \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_ friends in my class.

My favourite school subject \_\_\_\_\_

In my free time \_\_\_\_\_

I can \_\_\_\_\_

Yours,

\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа (4 класс)**

**1) Чтение (повышенный уровень). Прочитай текст и ответь на вопросы одним, двумя или тремя словами. (10 баллов)**

**Unusual school day**

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, "Goodbye", to his family and rode his bike to school. He put his bike next to the wall. He always put his bike there – with all his friends' bikes.

Fred went into his classroom and put his books on the desk. The room was very quiet because no children were there. The teacher was not there too. That was strange. What happened to his classmates? He sat down at his desk and took his pen from his bag. Then he looked around and saw some people outside the window.

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. "Oh yes!" he said, "It's our last school day today. It's the school party!" He ran outside and sat with his friends.

*Example: What day was it? Friday*

- a) What did Fred do before breakfast? \_\_\_\_\_
- b) How did he go to school? \_\_\_\_\_
- c) Where were his friends and the teacher? \_\_\_\_\_
- d) How many clowns were there? \_\_\_\_\_
- e) Why did they have a party? \_\_\_\_\_

**2) Лексика I. Прочитай и переведи числительные на русский язык (6 баллов)**

- 1) first
- 2) thirty
- 3) sixty-seven
- 4) fifth
- 6) twentieth
- 7) seventy-four

**3) Лексика II. Прочитайте слова и дополните ими предложения. (6 баллов)**

**clever, loud, shy, strong, scared, tired**

- 1. My brother is the best student in the class. He is very \_\_\_\_\_ .
- 2. My father works 12 hours a day and often comes home very \_\_\_\_\_ .
- 3. He never goes to the parties and often stays home because he is quiet \_\_\_\_\_ .
- 4. This man has to carry big bags, fix cars and bikes. That's why he is very \_\_\_\_\_ .
- 5. He often plays \_\_\_\_\_ music and has problems with his neighbours.
- 6. She was alone in the dark wood and really \_\_\_\_\_ .

**4) Грамматика. Прочитай предложения и выбери правильный ответ.**



**Методические рекомендации по оцениванию работ обучающихся по предмету  
«Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Критерии оценки**

1.Содержание:

2.Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5.Орфография и пунктуация

«5»

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат

- высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### «4»

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат
- высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### «3»

- Коммуникативная задача решена.
- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики.
- Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### «2»

- Коммуникативная задача не решена.
- Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## **2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в

случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного

года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **Оценка «5»**

– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

– Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

### **Оценка «4»**

– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

– Коммуникация немного затруднена.

– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).



- Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

### **Оценка «3»**

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.
- Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### **Оценка «2»**

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять не возможно.

## **3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации.

В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как *понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации* и, наконец, *нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.*

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

#### **Оценка «5»**

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста,

либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»**

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

**Оценка «3»**

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

**Оценка «2»**

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

**Оценка «5»**

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**

Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»**

Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»**

Ученик текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **4. Понимание речи на слух. (Аудирование).**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»**

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»**

ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»**

свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**

ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.