

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "Основная общеобразовательная школа №90"**

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО естественно-  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Демченко С.П.  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Гостева О.И.  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_  
Новичкова О.С.  
Приказ № 210  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 742345)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г.Оренбург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'dprefer .../I'drather ....

Конструкция Iwish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1)гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2)патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3)духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4)эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8)ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351">https://m.edsoo.ru/8351</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351">https://m.edsoo.ru/8351</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351">https://m.edsoo.ru/8351</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351">https://m.edsoo.ru/8351</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351">https://m.edsoo.ru/8351</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351">https://m.edsoo.ru/8351</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351">https://m.edsoo.ru/8351</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351">https://m.edsoo.ru/8351</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8		1	Библиотека

					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351">https://m.edsoo.ru/8351</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351">https://m.edsoo.ru/8351</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351">https://m.edsoo.ru/8351</a>
12	Стартовая контрольная работа.	1	1		
13	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	1		
14	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	10	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Провероч ные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	18		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>



10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>
12	Входная контрольная работа.	1	1		
13	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	1		
14	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	10	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Проверочные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353">https://m.edsoo.ru/8353</a>
13	Входная контрольная работа.	1	1		
14	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	1		
15	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Проверочные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536">https://m.edsoo.ru/83536</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537">https://m.edsoo.ru/83537</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536">https://m.edsoo.ru/83536</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537">https://m.edsoo.ru/83537</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536">https://m.edsoo.ru/83536</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537">https://m.edsoo.ru/83537</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536">https://m.edsoo.ru/83536</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>

					<a href="#">37</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536">https://m.edsoo.ru/83536</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537">https://m.edsoo.ru/83537</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536">https://m.edsoo.ru/83536</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537">https://m.edsoo.ru/83537</a>
13	Входная контрольная работа.	1	1		
14	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	1		
15	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	10	

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Проверочные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354">https://m.edsoo.ru/8354</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354">https://m.edsoo.ru/8354</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354">https://m.edsoo.ru/8354</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354">https://m.edsoo.ru/8354</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354">https://m.edsoo.ru/8354</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354">https://m.edsoo.ru/8354</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354">https://m.edsoo.ru/8354</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354">https://m.edsoo.ru/8354</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	6		1	Библиотека ЦОК

	Интернет)				<a href="https://m.edsoo.ru/8354">https://m.edsoo.ru/8354</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	13		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354">https://m.edsoo.ru/8354</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354">https://m.edsoo.ru/8354</a>
12	Входная контрольная работа.	1	1		
13	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	1		
14	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	1 0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Провероч ные работы		
1	Моя семья (члены моей семьи). Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Моя семья (представление членов моей семьи). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Моя семья (наши любимые занятия). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Моя семья (проводим время вместе). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
5	Семейные праздники и традиции (день рождения,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>



	Новый Год). Развитие умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.				
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах). Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	Моя семья. Мои друзья. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
10	Мои друзья (совместные занятия). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные	1			Библиотека ЦОК

	праздники: день рождения, Новый год".					<a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
13	Члены семьи: описание внешности. Умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14	Члены семьи: описание характера. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
15	Мои друзья: описание внешности. При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16	Мои друзья: описание характера. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>

17	Мой любимый герой (описание внешности и характера). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Смысловое чтение. Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>

	и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
24	Мое свободное время (театр). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
25	Мое свободное время (кино). Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". Электронное сообщение личного характера. Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>

28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 60 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".					
34	Покупки (одежда, обувь). Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
35	Покупки (продукты питания). Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
36	Покупки (сувениры). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
37	Покупки (мои любимые магазины). Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>

	лексических единиц продуктивного минимума).					
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Основные способы словообразования: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Вопросительные предложения (альтернативный и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a>

	разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).					<a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
49	Каникулы (виды путешествий). Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
50	Каникулы (путешествуем в разное время года). Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>



52	Каникулы (активные виды отдыха). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
53	Каникулы (детский лагерь). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
54	Виды отдыха (активности). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a>
55	Виды отдыха (поход). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a>
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
58	Природа (дикие животные). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>

	повествование/сообщение.					
59	Природа (домашние животные). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
60	Природа (описание диких животных). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
61	Природа (животные в зоопарке). Умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
62	Природа (описание домашних животных). Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
63	Природа (животные России). При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Аудирование с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>

	текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
65	Природа. (насекомые). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
66	Погода. (говорим о погоде). Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
67	Погода в разные времена года, месяцы. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
68	Погода. (моё любимое время года). Смысловое чтение. Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>

	пониманием запрашиваемой информации.					
69	Погода (различные погодные явления). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
70	Одеваемся по погоде. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a>
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a>
74	Родной город (село). (типы домов). Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
75	Родной город (село). (в квартире, в доме). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>

76	Родной город (село). (описание квартиры, дома). Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому). Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
78	Виды транспорта. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
79	Обобщение и контроль по теме "Родной город (село). Транспорт".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
80	Родная страна. (географическое положение). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
81	Родная страна. (культура и традиции). Правильное	1				Библиотека ЦОК

	написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.					<a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
82	Родная страна. (национальные обычаи). Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
83	Родная страна. (праздники). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
84	Родная страна (достопримечательности). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
85	Родная страна (народное творчество). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
86	Страна/ страны изучаемого языка (географическое	1				Библиотека ЦОК

	положение, столицы).Формирование умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)					<a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
87	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании).Формирование умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
88	Достопримечательности стран изучаемого языка.Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a>
89	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники).Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a>
90	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности).Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a>

	культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое).					
91	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи).Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a>
92	Страна/ страны изучаемого языка (традиции).Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
93	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры).Формирование умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
94	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения).Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
95	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	1				Библиотека ЦОК



	изучаемого языка: страницы истории. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.					<a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a>
97	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
98	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Обобщение и контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
100	Стартовая контрольная работа.	1				
101	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1				
102	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	10		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>

	собеседника, объясняя причину своего решения.					
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Написание электронного сообщения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>

	<p>личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов.</p>				
6	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Создание устных связных монологических высказываний с</p>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>

	использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение.					
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>

	представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.					
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>

	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.					
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>

17	Мой любимый герой (описание). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>



	<p>характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).</p>					
22	<p>Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
23	<p>Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>

	<p>пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>					
24	<p>Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a></p>
25	<p>Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a></p>

	содержания, с пониманием запрашиваемой информации.					
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>

	текста.					
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>

	стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.					
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Здоровый образ жизни (режим	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>

	труда и отдыха). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.					
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Знание и использование в устной и письменной речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>

	наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).					
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Покупки (продукты питания). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
41	Покупки (список покупок). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>

	(amazing), -less (useless), -ive (impressive).				
42	Покупки (меню). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Покупки (одежда). Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	Покупки (обувь). Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
48	Школа (любимый предмет). Сложноподчинённые предложения с придаточными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>



	времени с союзами for, since.					
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Переписка с иностранными сверстниками. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>

	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.					
55	Каникулы в различное время года (в гостинице). Все типы вопросительных предложений (общий вопрос) в Present/Past Continuous Tense.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Каникулы в различное время года (отдых на море). Все типы вопросительных предложений (специальный вопрос) в Present/Past Continuous Tense.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
57	Виды отдыха. Все типы вопросительных предложений (альтернативный и разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
60	Климат, погода. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Климат, погода (одеваемся по	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>

	погоде). Модальные глаголы и их эквиваленты (must/ have to).					
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Модальные глаголы и их эквиваленты (may).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
64	Жизнь в городе (мой район). Модальные глаголы и их эквиваленты (may, should).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
65	Жизнь в городе (городские службы). Модальные глаголы и их эквиваленты (may, should, need).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
67	Жизнь в городе (на улицах города). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Возвратные, неопределённые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>

	местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)					
69	Описание родного города (села). Возвратные, неопределённые местоимения every и производные (everybody, everything, etc.)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any, every) и их производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any, every) и их производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>

72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
74	Описание родного города (села). (прошлое). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>

	речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
77	Описание родного города (села). (куда пойти?) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Описание родного города (села). (правила поведения). Заполнение анкет и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>

	<p>формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</p>				
79	<p>Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a></p>
80	<p>Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a></p>
81	<p>Обобщение и контроль по темем "Жизнь в городе и</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a></p>

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".					
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). Диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Создание устных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>



	связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).					
85	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.e">https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.e</a>
87	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>

	(флагом), некоторыми национальными символами.					
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Умение кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка, писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке, правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Умение кратко	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>

	представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности.					
91	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.">https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.</a>
92	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.">https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.</a>

	изученной тематики.					
93	Родная страна (достопримечательности). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.</a>
94	Родная страна (традиции и обычаи). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2htt">https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2htt</a>
95	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.">https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.</a>

	традиции, обычаи)"					
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
98	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>
99	Обобщение и контроль по теме	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a>

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"					
100	Входная контрольная работа.	1	1			
101	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	1			
102	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	10		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
4	Семейные праздники. (подарки). Диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на	1				Библиотека ЦОК

	вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.					<a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>
9	Внешность и характер человека (литературного	1				Библиотека ЦОК



	персонажа). (черты характера). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение.					<a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). При опосредованном общении:	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>

	дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.					
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей).Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби).Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>

	<p>несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.</p>				
20	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a></p>
21	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a></p>
22	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a></p>
23	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Чтение несплошных текстов (таблиц,</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a></p>

	диаграмм) и понимание представленной в них информации. Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.					
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Развитие умений письменной речи: составление плана прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>

	соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.					
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Развитие умений письменной речи: составление плана прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Развитие умений письменной речи: оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
36	Покупки (одежда, обувь). Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f86a">https://m.edsoo.ru/8351f86a</a>

	ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
37	Покупки (продукты питания). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f86a">https://m.edsoo.ru/8351f86a</a>
38	Покупки (подарки). Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f86a">https://m.edsoo.ru/8351f86a</a>
39	Покупки (поход по магазинам). Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f86a">https://m.edsoo.ru/8351f86a</a>
40	Покупки (ответственное потребление). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f86a">https://m.edsoo.ru/8351f86a</a>
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8351f86a">https://m.edsoo.ru/8351f86a</a>
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f86a">https://m.edsoo.ru/8351f86a</a>
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными	1			Библиотека ЦОК

	сверстниками). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy).					<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>



52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
53	Путешествия по России и зарубежным странам. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
56	Каникулы в различное время года (тематический парк). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>

	действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.				
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Природа (загрязнение окружающей среды). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Природа (важные проблемы экологии). Конструкция used to + инфинитив глагола.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
63	Природа (заботимся об окружающей среде). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Модальный глагол might.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>

66	Природа (помощь окружающей среде). Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a>
67	Природа (флора и фауна). Местоимения other/another, both, all, one.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a>
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a>
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a>

	основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение.					
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
76	Обобщение и контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
77	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Средства массовой информации (газеты). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
79	Средства массовой информации (журналы). Умения	1				Библиотека ЦОК

	монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.					<a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
80	Средства массовой информации (телевидение). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
81	Средства массовой информации (радио). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
82	Средства массовой информации (интернет). Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
83	Обобщение и контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
84	Страна (страны) изучаемого языка (географическое					Библиотека ЦОК

	положение, столицы, население). Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.					<a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
85	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
86	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Родная страна (традиции, обычаи). Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК

	(страницы истории). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.					<a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
92	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Развитие умений:	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>

	кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.					
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Развитие умений: кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>



	мимики.					
98	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
99	Обобщение и контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
100	Входная контрольная работа.	1				
101	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1		1		
102	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	10		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Провероч ные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a>

	наоборот.					
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). Умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Развитие коммуникативных умений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a>

	монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.					<a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Развитие коммуникативных умений монологической речи: составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). Умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>

13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). Аудирование. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Аудирование с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>

	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>					
17	<p>Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a></p>
18	<p>Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a></p>
19	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a></p>
20	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные);</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a></p>

	прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.					
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Чтение несплошных текстов (таблиц,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>

	диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.					
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
26	Здоровый образ жизни (питание школьников). Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
28	Здоровый образ жизни (спорт). Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>



	языка. Объем письма — до 110 слов.					
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>
30	Здоровый образ жизни (фитнес). Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>

34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354ac93">https://m.edsoo.ru/8354ac93</a>
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354ac93">https://m.edsoo.ru/8354ac93</a>
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354ac94">https://m.edsoo.ru/8354ac94</a>
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Лексическая сторона речи. Общий объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354ac95">https://m.edsoo.ru/8354ac95</a>

	единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).					
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship(friendship).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354ac93">https://m.edsoo.ru/8354ac93</a>
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354ac96">https://m.edsoo.ru/8354ac96</a>
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354ac93">https://m.edsoo.ru/8354ac93</a>
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354ac93">https://m.edsoo.ru/8354ac93</a>
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы).Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе).Основные способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников).Основные способы словообразования: конверсия: образование имени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a>

	существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk).					
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Основные способы словообразования: образование глагола от имени существительного (a present — to present).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета). Основные способы словообразования: образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
49	Школа, школьная жизнь (экзамены). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a>
50	Школа, школьная жизнь (проект). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a>

52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a>
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>

59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Конструкцииисглаголамина -ing: tolove/hatedoingsomething.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
60	Проблемы экологии (экологичные материалы). Конструкции, содержащиеглаголы- связкитobe/tolook/tofeel/toseem.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф).Конструкции be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to doing something; be/get used to something.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф).Конструкция both ... and ... .	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
64	Природа (глобальныевызовы). Глаголыввидо- временныхформахдействительногозалогавизъявитель номнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
65	Природа (климат, погода). Глаголы в видо- временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
66	Природа (флораифауна). Глаголыввидо- временныхформахдействительногозалогавизъявитель номнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>

67	Природа (природные памятники в опасности). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
68	Природа (редкие животные). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a>
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
75	Условия проживания в городской/сельской	1				Библиотека ЦОК

	местности (утилизация мусора). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.					<a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
76	Обобщение и контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
77	Средства массовой информации (влияние СМИ). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
78	Средства массовой информации (современные СМИ). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
79	Средства массовой информации (медиаграмотность). Аудирование. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>



	отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.					
80	Средства массовой информации (интернет). Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
81	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
82	Обобщение и контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
83	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Социокультурный портрет родной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>

	<p>страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p>					
84	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности).</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a></p>
85	<p>Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности).</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a></p>
86	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности).</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a></p>
87	<p>Родная страна (культурные особенности). Развитие умений: кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a></p>

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
89	Родная страна (национальная одежда). Развитие умений при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Развитие умений: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>

	слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.					
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
95	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Развитие умений: кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Развитие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a>

	умений: кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).					
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
99	Обобщение и контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
100	Входная контрольная работа.	1				
101	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1				
102	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	10		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Провероч ные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Диалог-побуждение к	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>

	действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.					
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>

	разрешение (общение с соседями). Говорение. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение".	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение".	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>



	речи:рассуждение.					
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:составление рассказа по картинкам.Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1				Библиотека ЦОК

	(технологии: проблемы). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:изложение результатов выполненной проектной работы.					<a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Аудирование.При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Аудирование.При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды	1				Библиотека ЦОК

	искусства).Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					<a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино).Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>

	мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/PastPerfectTense).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
29	Обобщение и контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>

	сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.					
31	Здоровый образ жизни (посещение врача). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
32	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
33	Здоровый образ жизни (фитнес). Смысловое чтение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>

34	Здоровый образ жизни (спорт). Письменная речь. Развитие умений письменной речи:составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/PastPerfectTense).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
35	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Письменная речь. Развитие умений письменной речи:заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
36	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Письменная речь. Развитие умений письменной речи:написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
37	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). Письменная речь. Развитие умений письменной речи:создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
40	Покупки (виды магазинов). Письменная речь. Развитие умений письменной речи:заполнение таблицы с краткой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>

	фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/PastPerfectTense).				
41	Покупки (покупки в интернете). Письменная речь. Развитие умений письменной речи:преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/PastContinuousTense).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Письменная речь. Развитие умений письменной речи:письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
43	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода".	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
44	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
45	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Выражение модального значения, чувства и эмоции.Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/PastContinuousTense).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>

46	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
49	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/PastContinuousTense).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
50	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
51	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Графика, орфография и пунктуация. Правильное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>



	написание изученных слов. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.				
52	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Графика, орфография и пунктуация. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
53	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
54	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future-in-the-Past).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
55	Виды отдыха в различное время года (транспорт). Лексическая сторона речи. Объём – 1200 лексических	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>

	единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума)					
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых). Основные способы словообразования:аффиксация глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future-in-the-Past).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). Основные способы словообразования:имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Основные способы словообразования:имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
59	Обобщение и контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
60	Природа (дикие животные). Основные способы словообразования:словосложение. Образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
61	Природа (защита животных). Основные способы словообразования:словосложение. образование сложных существительных путём соединения основ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>

	существительных с предлогом (father-in-law). Наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).					
62	Проблемы экологии (утилизация отходов). Основные способы словообразования: словосложение. образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
63	Природа (домашние животные). Основные способы словообразования: словосложение. образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
64	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Основные способы словообразования: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
65	Природа: флора и фауна (опасные животные). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
66	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>

67	Проблемы экологии (защита окружающей среды). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.). Наиболееупотребительныеформыстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
68	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
69	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
70	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
71	Средства массовой информации (интернет). Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
72	Средства массовой информации (использование интернета). Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
73	Средства массовой информации (телевидение). Условные предложения нереального характера (ConditionalII)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
74	Средства массовой информации (пресса). Конструкции для выражения предпочтения Iprefer .../I'dprefer .../I'drather...	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
75	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
76	Контроль по теме "Средства массовой информации"	1		1		Библиотека ЦОК

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)"					<a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
78	Родная страна (праздники). Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции).Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.Конструкция I wish ...	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты).Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
81	Страна (страны) изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК

	(достопримечательности). Развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).					<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
85	Родная страна (достопримечательности). Развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>

	содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Развитие умений правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Развитие умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
90	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
91	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>

	подростков на английском языке.					
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Развитие умений кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Компенсаторные умения.Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Компенсаторные умения.Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Компенсаторные умения.Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>



97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
99	Обобщение и контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
100	Входная контрольная работа.	1	1			
101	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	1			
102	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	10		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Просвещение <https://digital.prosv.ru/>

Российский учебник <https://rosuchebnik.ru>

Первое сентября <https://1сентября.рф>

Электронные рабочие тетради (например, «Яндекс. Учебник»)

<https://education.yandex.ru>; <http://uchebnik-tetrad.com>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

#### **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ**

<https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы,

фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;

Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция ЦОР /Практический курс иностранного языка/  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.73.3.4](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.3.4)

2.ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ: <http://www.soundsenglish.com>

<http://www.fluent-english.ru>,

<http://usefulenglish.ru>,

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

### 3.СЛОВАРИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ

1. Электронные учебные таблицы по английскому языку. 1-4 классы CD

2. Онлайн словари PROMPT<http://www.translate.ru>

3. Онлайн-словари «Мультилекс» <http://online.multilex.ru>

4. Онлайн-словари «Мультитран» <http://www.multitrans.ru>

5. Онлайн-словари АБВУYLingvo<http://www.abbyyonline.ru>

6. Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org>

7. Dictionary.com: онлайн-

словари и переводчики <http://dictionary.reference.com>

8. TheFreeDictionary.com: онлайн-

словари и переводчики <http://www.thefreedictionary.com>

9. YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.yourdictionary.com>

10. Webster's Online Dictionary <http://www.websters-online-dictionary.org>

11. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>

### 4. АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ:

1. Аудиотексты для школьников разного возраста

<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>

2. Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

<http://www.listen-to-english.com>

3. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык

<http://www.onestopenenglish.com>

4. <http://www.audiobooksforfree.com>

5. Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>

6. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней  
<http://www.esl-lab.com>

7. Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию  
<http://www.teflclips.com>

8. Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык <http://www.teachertube.com>

9. Видеоролики о методике, приемах и методах обучения  
<http://www.teachers.tv>

10. Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста <http://www.askkids.com>

11. Методика обучения детей чтению  
<http://www.readingrockets.org/teaching>

12. Тексты для чтения [www.amusingfacts.com](http://www.amusingfacts.com)

13. Сборник текстов для чтения по английскому языку <http://read-english.narod.ru>

14. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению  
<http://www.eslgold.com>

15. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости  
<http://www.splcenter.org>

**Контрольно-оценочные материалы  
по предмету «Иностранный язык (Английский)»  
5-9 классы**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**КИМ по английскому языку для оценки достижений обучающихся**

**1. Назначение КИМ**

Назначение данной работы – проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений и навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков и навыков письма.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание и структура КИМ по предмету «Английский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в соответствующем классе основной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к определенному этапу, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

**3. Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из блоков, задания которых позволяют проверить навыки аудирования, чтения, письма и знания лексики/грамматики.

Стартовая диагностика по английскому языку в 5 классе.

1) Выбери и запиши правильную форму глагола:

1. *Yesterday morning they ... at 7 o'clock.*

- a) are getting up                      b) got up                      c) get up

2. *She ... books every evening.*

- a) reads                                  b) read                                  c) is reading

3) *They ... an exercise now.*

- a) wrote                                  b) write                                  c) are writing

4) *The girl ...with her friends now.*

- a) is skipping                      b) skip                                  c) skipped

5) *We ... every day.*

- a) watched TV                      b) watch TV                      c) are watching

6) *Tomorrow Kitty and her friends ... to the cinema.*

- a) will go                                  b) went                                  c) are going

2) Выпишите одно из трех выделенных слов, правильно употребив местоимения.

1) Mary is my friend. I see **her/ she/ him** every summer.

2) Look at the boy. What's **her/ your / his** name?

3) This is **my/ I /me** book.

4) Kate is so nice! **Her / she / my** eyes are big and green.

3) Поставьте неопределенный артикль **a / an**.

- 1)\_\_\_ banana    2) \_\_ umbrella    3)\_\_\_cinema    4)\_\_\_ egg    5)\_\_\_ apple

4) Напишите слова во множественном числе.Помните о словах-исключениях.

- 1) girl- \_\_\_\_    2) box- \_\_\_\_    3) party- \_\_\_\_    4) man - \_\_\_\_    5) potato – \_\_\_\_

5) Прочитай предложения и выпиши правильную форму прилагательного.

1) *Mary's dress is ... than Nancy's one.*

- a) long                      b) longer                      c) the longest

2) *The Everest is ...mountain.*

- a) high                      b) higher                      c) the highest

3) *The rabbit is ... than the fox.*

- a) small                      b) smaller                      c) the smallest

4) *The dog is a ... animal.*

- a) clever                      b) cleverer                      c) the cleverest

5) *The elephant is the... animal.*

- a) big                      b) bigger                      c) biggest

**6) Прочитайте текст и ответьте, соответствуют ли предложения 1-5 содержанию текста. Поставьте после предложения Т(правда) или F(неправда).**

This is a Bengal tiger. A tiger is a wild cat. It lives in Asia and the national animal of India. The tiger is orange with black or brown stripes. It hides in tall grass and hunts big animals at night. It likes deer for food. Tigers like to swim in water. They are beautiful animals.

- 1) A tiger is a domestic animal. \_\_\_\_\_
- 2) It is the national animal of Australia. \_\_\_\_\_
- 3) It can't swim. \_\_\_\_\_
- 4) Tigers hunt at night. \_\_\_\_\_
- 5) Tigers eat meat. \_\_\_\_\_

**7 \* Напишите рассказ о себе. По схеме заполни пропуски. (8-10 предложений)**

My name is.... I am... (возраст).

I am from....(откуда родом).

I speak.... (на каком языке).

I have got....(домашний питомец). Its name is...

I like to....(что делать). I don't like to.... (что делать)

My favorite dish is....(любимое блюдо).

**Ключи и критерии оценивания:**

<p><b>1) макс. 6 баллов</b></p> <p>1) b) got up 2) a) reads 3) c) are writing 4) a) is skipping 5) b) watch TV 6) a) will go</p>	<p><b>4) макс. 5 баллов</b></p> <p>1) girl – girls 2) box – boxes 3) party – parties 4) man – men 5) potato – potatoes</p>
<p><b>2) макс. 4 балла</b></p> <p>1) Mary is my friend. I see <b>her</b> every summer. 2) Look at the boy. What's <b>his</b> name? 3) John, can you give <b>me</b> the book? 4) Kate is so nice! <b>Her</b> eyes are big and green.</p>	<p><b>5) макс. 5 баллов</b></p> <p>1) b) longer 2) c) the highest 3) b) smaller 4) a) clever 5) c) the biggest</p>
<p><b>3) макс. 5 баллов</b></p> <p>1) <u>a</u> banana 2) <u>an</u> umbrella 3) <u>a</u> cinema 4) <u>an</u> egg 5) <u>an</u> apple</p>	<p><b>6) макс. 10 баллов</b></p> <p>1) A tiger is a domestic animal. <u>F</u> 2) It is the national animal of Australia. <u>F</u> 3) It can't swim. <u>F</u> 4) Tigers hunt at night. <u>T</u> 5) Tigers eat meat. <u>T</u></p>
<p><b>7) Задание оценивается по количеству и достоверности заполненной информации. (макс. 10 баллов)</b></p>	
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b></p>	
<p><b>ИТОГО: макс. 45 баллов</b></p>	
<p><b>Перевод баллов в оценку:</b></p>	<p><b>Перевод баллов в оценку (ОБЗ):</b></p>
<p>36 – 45 баллов – «5» (высокий уровень) 26 – 35 баллов – «4» (повышенный уровень) 16 – 25 баллов – «3» (базовый уровень) 0 – 15 баллов – «2» (критический уровень)</p>	<p>28 - 45 баллов - «5» (высокий уровень) 18-27 баллов - «4» (повышенный уровень) 8-17 баллов – «3» (базовый уровень) 0- 7 баллов-«2» (критический уровень)</p>

**Стартовая диагностика по английскому языку в 5 классе.**

**1. Соотнесите числа и слова.**



- |         |                      |
|---------|----------------------|
| 1. 3rd  | a) the forth         |
| 2. 9th  | b) the twenty-second |
| 3. 12th | c) the first         |
| 4. 4th  | d) the third         |
| 5. 1st  | e) the twelfth       |
| 6. 16th | f) the eleventh      |
| 7. 11th | g) the ninth         |
| 8. 22nd | h) the sixteenth     |

**2. Вставьте much или many.**

1. There are to \_\_\_\_\_ books on your desk.
2. Do you need \_\_\_\_\_ money?
3. How \_\_\_\_\_ eggs are there in the box?
4. We haven't got \_\_\_\_\_ sugar.
5. Have you got \_\_\_\_\_ cheese?

**3. Напишите правильную форму сравнительной степени.**

- 1) New York is *bigger/big* than Washington.
- 2) A cat is the *smallest/smaller* than a tiger.
- 3) Winter is *cold/colder* than spring.
- 4) Dogs are *cleverer/cleverest* than mice.

**4. Напишите вторую форму неправильного глагола.**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1. make-  | 4. eat-  |
| 2. write- | 5. sing- |
| 3. give-  | 6. buy-  |

**5. Прочитайте текст и ответьте, соответствуют ли предложения 1-5 содержанию текста. Поставьте после предложения Т(правда) или F(неправда).**

This is a picture of a Bengal tiger. A tiger is a wild cat. It lives in Asia and the national animal of India. The tiger is orange with black or brown stripes. It hides in tall grass and hunts big animals at night. It likes deer for food. Tigers like to swim in water. They are beautiful animals.

1. A tiger is a domestic animal. \_\_\_\_\_
2. It is the national animal of Australia. \_\_\_\_\_
3. It can't swim. \_\_\_\_\_
4. Tigers hunt at night. \_\_\_\_\_
5. Tigers eat meat. \_\_\_\_\_

**Ключи:**

<p><b>1. Максимум 8 баллов</b></p> <p>1-d 2-g 3-e 4-a 5-c 6-h 7-f 8-b</p>	<p><b>4. Максимум 6 баллов</b></p> <p>1) made 2) wrote 3) gave 4) ate 5) sang 6) bought</p>
<p><b>2. Максимум 5 баллов</b></p> <p>1) many 2) much 3) many 4) much 5) much</p>	<p><b>5. Каждый верный ответ – 2 балла.</b> <b>Максимум 10 баллов</b></p> <p>1) F 2) F 3) F 4) T 5) T</p>
<p><b>3. Максимум 4 балла</b></p> <p>1) bigger 2) smaller 3) colder 4) cleverer</p>	
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b></p>	
<p>ИТОГО: макс. 33 балла</p>	
<p><b>Перевод баллов в оценку:</b></p>	<p><b>Перевод баллов в оценку (ОБЗ):</b></p>
<p>30 - 33 балла – “5”(высокий уровень) 24 - 29 баллов – “4”(повышенный уровень) 17 - 23 балла – “3”(базовый уровень) 0 - 16 баллов – “2”(критический уровень)</p>	<p>21-33 балла - «5» (высокий уровень) 15-20 баллов - «4»(повышенный уровень) 10-14 баллов – «3» (базовый уровень) 0 - 9 баллов-«2» (критический уровень)</p>

**Контрольная работа по английскому языку за 1 учебное полугодие**

(5 класс)

I) Write in plural. (Поставьте существительные во множественное число).

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) a bike -  | 4) a handbag - |
| 2) a watch - | 5) a foot -    |
| 3) a child - | 6) a box -     |

II) Write the nationality. (Запишите название национальностей, образованных от названий стран)

- 1) Canada - .....
- 2) The UK - .....
- 3) Japan - .....
- 4) Australia - .....
- 5) New Zealand - .....

III) Choose the correct word. (Выберите верное слово или частицу и запишите предложения).

- 1) It's **an/a** eraser.
- 2) John **am/ is** new to school.
- 3) This is **an/a** atlas.
- 4) This is **a/an** ruler.
- 5) Mark **is/are** in Class 2C.
- 6) Bill and Tom **am/are** in the café.
- 7) **This/ These** is a doll.
- 8) **That/ Those** are watches.

IV) Choose the correct response. (Подберите к каждому вопросу верный ответ. Запишите соответствие букв и цифр).

- |                                    |       |                                 |
|------------------------------------|-------|---------------------------------|
| 1) How old are you?                | ..... | <b>A</b> He's American.         |
| 2) What colour is your skateboard? | ..... | <b>B</b> I'm fine.              |
| 3) How are you?                    | ..... | <b>C</b> Nice to meet you, too. |
| 4) How do you spell your name?     | ..... | <b>D</b> He's from Canada.      |
| 5) Nice to meet you, Steve.        | ..... | <b>E</b> I'm fifteen.           |
| 6) Where is Peter from?            | ..... | <b>F</b> It's T-I-N-A.          |
| 7) What is Mike's nationality?     | ..... | <b>G</b> It's black.            |

V) Fill in have/has/haven't/hasn't. (Вставьте в предложения нужную форму глагола)

- 1) .....they got a computer? No, they.....
- 2).....he got a sister? Yes, he.....
- 3).....Tom got a pen in his school bag? No, he.....
- 4).....you got a computer. Yes, I.....

VI) Circle the correct word. (Запишите предложения с правильными местоимениями).

- 1) This is my mother. Look at **her/she**.
- 2) Mrs Richards is **our/us** English teacher.
- 3) John is my best friend. I tell **he/him** everything.
- 4) **My/me** grandpa is very funny.

№ задания	Answers
I	1) a bike – 2) a watch – 3) a child – 4) a handbag – 5) a foot – 6) a box –
II	1) Canada - ..... 2) The UK - ..... 3) Japan - ..... 4) Australia - ..... 5) New Zealand - ..... 6) Russia - .....
III	1) It's <b>an/a</b> eraser. 2) John <b>am/ is</b> new to school. 3) This is <b>an/a</b> atlas. 4) This is <b>a/an</b> ruler. 5) Mark <b>is/are</b> in Class 2C. 6) Bill and Tom <b>am/are</b> in the café. 7) <b>This/ These</b> is a doll. 8) <b>That/ Those</b> are watches.
IV	1) How old are you? ..... <b>A</b> He's American. 2) What colour is your skateboard? ..... <b>B</b> I'm fine. 3) How are you? ..... <b>C</b> Nice to meet you, too. 4) How do you spell your name? ..... <b>D</b> He's from Canada. 5) Nice to meet you, Steve. .... <b>E</b> I'm fifteen. 6) Where is Peter from? ..... <b>F</b> It's T-I-N-A. 7) What is Mike's nationality? ..... <b>G</b> It's black.
V	1) .....they got a computer? No, they..... 2).....he got a sister? Yes, he..... 3).....Tom got a pen in his school bag? No, he..... 4).....you got a computer. Yes, I.....
VI	1) This is my mother. Look at <b>her/she</b> . 2) Mrs Richards is <b>our/us</b> English teacher. 3) John is my best friend. I tell <b>he/him</b> everything. 4) <b>My/me</b> grandpa is very funny.
Критерии оценивания	
28 – 35 баллов      «5»	Критерии оценивания (ОБЗ) 23 – 30 баллов      «5»

20 – 27 баллов	«4»	15 – 22 баллов	«4»
12 – 19 баллов	«3»	6 – 14 баллов	«3»
Меньше 12 баллов	«2»	Меньше 5 баллов	«2»

**Промежуточная аттестация.**

**Комплексная контрольная работа по итогам учебного года (5 класс)**

**1) Аудирование. Listen to the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS) (8 баллов)**

- Gerda and Kay are friends.
- The Snow Queen is very kind.
- One day the Snow Queen comes and takes Kay away.
- Gerda feels unhappy and cries a lot about Kay.
- Gerda spends three days with the Prince and Princess.
- The Little Robber Girl is very kind to Gerda.
- Gerda meets the reindeer in the forest.
- Gerda finds her brother in the Snow Queen’s ice castle.

**2) Чтение. Read the text and fill the table. (10 баллов)**

Paul Smith is thirty-two. He is a musician. He lives in Seattle, USA.

Paul lives in a big, comfortable flat with his wife, Marta and their two daughters, Anna and Alice. Marta is twenty-eight. She is a teacher. Anna and Alice are seven. They are twins. They go to school every day from 9 am to 2 pm.

Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes. Everybody likes him because he is clever and friendly and a very caring father. In his free time Paul likes reading books and watching comedies. He doesn’t like working in the garden .He thinks it is tiring.

**NAME** \_\_\_\_\_

**AGE** \_\_\_\_\_

**OCCUPATION (работа)** \_\_\_\_\_

**LIVES** \_\_\_\_\_

**HOUSE** \_\_\_\_\_

**FAMILY MEMBERS** \_\_\_\_\_

**APPEARANCE** \_\_\_\_\_

**CHARACTER** \_\_\_\_\_

**LIKES** \_\_\_\_\_

**DOESN'T LIKE:** \_\_\_\_\_

**3) Лексика I. Cross the odd word out. (6 баллов)**

- bed – bathroom – wardrobe – carpet
- computer – bookcase – digital camera – television

3. fridge – cooker – desk – table
4. bath – sink – washbasin – mirror
5. dining room – garden – kitchen – hall
6. desk – coffee table – chair – table

**4) Лексика II. Match the countries to the nationalities. (6 баллов)**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Australian | a. Ireland   |
| 2. Russian    | b. Australia |
| 3. Japanese   | c. Russia    |
| 4. British    | d. Japan     |
| 5. English    | e. Britain   |
| 6. Irish      | f. England   |

**5) Лексика III. Match the objects to the school subjects. (6 баллов)**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Atlas      | a. English   |
| 2. Paints     | b. Maths     |
| 3. Experiment | c. Geography |
| 4. Dictionary | d. Music     |
| 5. Calculator | e. Science   |
| 6. Piano      | f. Art       |

**6) Грамматика. Circle the correct answer. (17 баллов)**

1. Emma works in a hospital. \_\_\_\_\_ is a doctor.  
a. He                      b. She                      c. I
2. Those stamps \_\_\_\_\_ very old.  
a. is                      b. are                      c. have
3. \_\_\_\_\_ your teacher got a coin collection?  
a. Have                      b. Has                      c. Are
4. This is Adam and this is \_\_\_\_\_ brother.  
a. its                      b. her                      c. his
5. There is \_\_\_\_\_ armchair in the room.  
a. a                      b. an                      c. ----
6. There is a painting \_\_\_\_\_ the wall.  
a. under                      b. in                      c. on
7. Sue and Ann \_\_\_\_\_ cook but they can't dance.  
a. have                      b. can                      c. can't
8. \_\_\_\_\_ Nancy walk to school?  
a. Do                      b. Is                      c. Does
9. Look at them! They \_\_\_\_\_ in the garden.  
a. plays                      b. are playing                      c. play
10. Bill \_\_\_\_\_ TV every evening.  
a. watch                      b. watches                      c. is watching
11. Dan \_\_\_\_\_ feel very well.  
a. not                      b. doesn't                      c. don't
12. How often \_\_\_\_\_ they do the shopping?  
a. are                      b. does                      c. do
13. It usually snows in Alaska but now the sun \_\_\_\_\_.

- a. is shining            b. shines            c. shining
14. How \_\_\_\_\_ juice is there in the bottle?  
a. much            b. many            c. any
15. \_\_\_\_\_ you like a glass of lemonade?  
a. Would            b. Do            c. Can
16. Tom \_\_\_\_\_ his friends tomorrow.  
a. meets            b. is meeting            c. will meet.
17. My brother \_\_\_\_\_ interesting film yesterday.  
a. watch            b. watched            c. is watching

### Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа во 5 классе состоит 8 заданий.

**Задания 1 - 6** соответствуют базовому уровню.

**Задания 7 - 8** - повышенному уровню.

Задание № 1 проверяет умение учащихся понимать текст на слух на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале.

Задание № 2 проверяет навыки чтения с полным пониманием текста.

Задание № 3 проверяет знание ЛЕ по темам: «Дом», «Мебель».

Задание № 4 проверяет знание ЛЕ по теме «Страны, национальности».

Задание № 5 проверяет знание ЛЕ по теме «Школьные принадлежности», «Школьные предметы».

Задание № 6 проверяет знания учащимися грамматического материала по темам: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continues, местоимения, артикли, модальные глаголы.

Задание № 7 проверяет умение учащихся отвечать на письмо друга по переписке с опорой на текст.

### Порядок выполнения работы:

1. Сначала учащиеся выполняют задание по аудированию.
2. Далее выполнять задания можно в любой последовательности.

### Лист для учителя. Ключи.

#### Текст для аудирования.

Gerda and Kay are a sister and a brother. The Snow Queen is beautiful but evil (злая). Her castle of ice is in the far North. When the Snow Queen takes Kay away, Gerda goes to find him. On the way she meet the Prince and Princess. They are very friendly to Gerda. They give her warm clothes and a golden carriage. The Little Robber Girl is nice to her too. She gives Gerda her reindeer to take her to Lapland. The reindeer is from Lapland, so he takes Gerda there to look for Kay. It's very cold in the Snow Queen's castle. Gerda is brave, she saves Kay. They are happy again.

#### №1 Аудирование (макс. 8 баллов)

1. F	5. NS
2. F	6. T
3. T	7. F
4. NS	8. T

#### № 2 Чтение (макс. 10 баллов)

NAME - Paul Smith

AGE - thirty-two

**OCCUPATION** - a musician

**LIVES** - in Seattle, USA

**HOUSE** - a big, comfortable flat

**FAMILY MEMBERS** - wife (Marta), two daughters (Anna and Alice)

**APPEARANCE** – handsome, tall and plump with short dark hair and grey eyes

**CHARACTER** – clever, friendly and a very caring

**LIKES** - reading books and watching comedies

**DOESN'T LIKE** - working in the garden

**№3 Лексика I (макс. 6 баллов)**

1. bathroom
2. bookcase
3. Desk
4. Sink
5. Garden
6. chair

**№4 Лексика II (макс. 6 баллов)**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Australian | a. Australia |
| 2. Russian    | b. Russia    |
| 3. Japanese   | c. Japan     |
| 4. British    | d. Britain   |
| 5. English    | e. England   |
| 6. Irish      | f. Ireland   |

**№ 5 Лексика III (макс. 6 баллов)**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Atlas      | a. Geography |
| 2. Paints     | b. Art       |
| 3. Experiment | c. Science   |
| 4. Dictionary | d. English   |
| 5. Calculator | e. Maths     |
| 6. Piano      | f. Music     |

**№ 6 Грамматика (макс. 17 баллов)**

1-b	7-b	13-a
2-b	8-c	14-a
3- b	9-b	15-a
4-c	10-b	16-c
5-b	11-b	17-b
6-c	12-c	

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ИТОГО: макс. 53 балла



<b>Перевод баллов в оценку:</b>	<b>Перевод баллов в оценку (ОБЗ):</b>
44 – 53 баллов      «5»	23 – 30 баллов      «5»
35 – 43 баллов      «4»	15 – 22 баллов      «4»
26 – 34 баллов      «3»	6 – 14 баллов      «3»
0 – 25 баллов      «2»	Меньше 5 баллов      «2»

### **Входная контрольная работа по английскому языку в 6 классе**

**I. Выпишите слово, лексически не соответствующее остальным существительным.**

1. ruler/ pen/ eraser/ pencil/ geography
2. bedroom/ bathroom /kitchen/ living room/ fridge
3. brother/ father/ uncle/ grandfather/ sister
4. summer/ autumn/ winter/ spring /weather
5. garlic/ cucumber/ cabbage/ potato/ meat

**II. Запишите названия национальностей, образовав их от названий стран.**

1. France -
2. Britain -
3. Russia -
4. Greece -
5. America -

**III. Запишите существительные во множественном числе. Помните о словах-исключениях.**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. box.....   | 6. city.....    |
| 2. brush..... | 7. match.....   |
| 3. leaf.....  | 8. fish.....    |
| 4. girl.....  | 9. mouse.....   |
| 5. baby.....  | 10. child ..... |

**IV. Выберите и запишите правильное местоимение.**

1. This is my father. Look at ..... (**he/him**)

2. Mary is my best friend. I can tell ..... all my secrets. **(she/her)**
3. .... grandpa is very funny.**(My/Me)**
- 4..... umbrella is very nice. **(His/Our)**
5. I meet..... every day. **(they/them)**

**V. Выберите и запишите правильную форму глагола, грамматически соответствующую содержанию предложений.**

1. I always ..... at 7 o'clock. **(get up / gets up / got up)**
2. Look! He ..... his bike. **(repairs / repair / is repairing)**
3. My dad ..... TV every evening. **(watch / watches / is watching)**
4. I often ..... for a walk. **(go / goes / am going)**
5. What ..... you doing? **(do / are / can)**
6. Mark usually ..... up at 7 o'clock. **(wakes / wake / woke)**
7. Paul can sing but he..... draw. **(isn't / can't / can)**
8. There's a bed in my room but there ..... any chairs. **(isn't/aren't/ are)**
9. How often ..... they dance? **(have / do / are)**
10. The children ..... TV at the moment.**(watch / is watching / are watching)**

**VI.Прочитайте письмо и определите соответствуют ли предложения 1-5 содержанию текста. Отметьте каждое из них буквами:Т(true), F(false) илиDS (doesn'tsay).**

Dear Fiona,

How are you? I'm having a great time here in Italy. We are staying in a hotel. It is big and beautiful. It's got 6 floors. I can see lovely and white mountains from the window of my room. But I don't like the food here. I have pizza all the time. The weather is sunny and hot so we go swimming in the outdoor swimming pool every day. We don't go to the sea as it's very far from us. In the evening we walk and read books.It's fun.

See you soon!

Love,

Kate

1. Kate sees a river from the window of her room.\_\_\_\_\_
2. Her hotel is very small.\_\_\_\_\_

3. She likes pizza very much. \_\_\_\_\_
4. She has a cup of tea in the morning. \_\_\_\_\_
5. Reading and walking are activities she does in the evening. \_\_\_\_\_

**Лист для учителя. Ключи**

**I. Выпишите слово, лексически не соответствующее остальным существительным.**

**(макс. 5 баллов)**

1. geography
2. fridge
3. sister
4. weather
5. meat

**II. Запишите названия национальностей, образовав их от названий стран.**

**(макс. 5 баллов)**

1. France - Franch
2. Britain - British
3. Russia - Russian
4. Greece - Greek
5. America – American

**III. Запишите существительные во множественном числе. Помните о словах-исключениях. (макс. 10 баллов)**

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1. boxes   | 6. Cities    |
| 2. brushes | 7. matches   |
| 3. leaves  | 8. fishes.   |
| 4. girls   | 9. mice      |
| 5. babies  | 10. children |

**IV. Выберите и запишите правильное местоимение. (макс. 5 баллов)**

1. This is my father. Look at ..... (**him**)
2. Mary is my best friend. I can tell ..... all my secrets. (**her**)
3. .... grandpa is very funny. (**My**)
4. .... umbrella is very nice. (**His/Our**)

5. I meet..... every day. (**them**)

**V. Выберите и запишите правильную форму глагола, грамматически соответствующую содержанию предложений. (макс. 20 баллов)**

1. I always ..... at 7 o'clock. (**get up**)

2. Look! He ..... his bike. (**is repairing**)

3. My dad ..... TV every evening. (**watches**)

4. I often ..... for a walk. (**go**)

5. What ..... you doing? (**are**)

6. Mark usually ..... up at 7 o'clock. (**wakes**)

7. Paul can sing but he..... draw. (**can't**)

8. There's a bed in my room but there ..... any chairs. (**aren't**)

9. How often ..... they dance? (**do**)

10. The children ..... TV at the moment. (**are watching**)

**VI. Прочитайте письмо и определите соответствуют ли предложения 1-5 содержанию текста. Отметьте каждое из них буквами: T(true), F(false) или DS (doesn't say). (макс. 10 баллов)**

1. Kate sees a river from the window of her room. \_\_\_F\_\_\_

2. Her hotel is very small. \_\_\_F\_\_\_

3. She likes pizza very much. \_\_\_DS\_\_\_

4. She has a cup of tea in the morning. \_\_\_DS\_\_\_

5. Reading and walking are activities she does in the evening. \_\_\_T\_\_\_

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО: макс. 55 баллов

Перевод баллов в оценку:	Перевод баллов в оценку (ОВЗ):
47 – 55 баллов «5»	40 – 55 баллов «5»
38 – 46 баллов «4»	30 – 40 баллов «4»
29 – 37 баллов «3»	19 – 29 баллов «3»
0 – 28 баллов «2»	0 – 18 баллов «2»

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие по английскому языку  
в 6 классе**

**I. Listening. (Аудирование).** Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. Frank is telling Mrs Vincent that the house is almost ready.
2. Joey is fitting the shower.
3. Dan and Nick are working in the garden.
4. The gardener is digging the flowerbed for the roses.
5. Joey's dog is sleeping.

**II. Reading (Чтение).**

**1. Read the text and answer the questions.**

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and he's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the drums and the electric guitar. He is very good at sports. He can play football very well and he can swim. I can't play football very well and I can't swim. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Stan and I can't do. We can't drive a car!

- 1) How old is John's best friend?.....
- 2) What can Stan play?.....
- 3) What sport can't John do?.....
- 4) Who cooks lunch every day.....
- 5) What can't Stan and John do.....

**2. Read the advertisements and mark the sentences T(true) or F(false)**

**FOR RENT: £1,000/month**

**ADDRESS:** 16, Royal Mile, Edinburgh

**T**his attractive house is two miles from the city centre. Upstairs, there are four bedrooms, each with a spacious wardrobe. The bedrooms have got large windows with a lovely view of the River Forth. Downstairs, there are two bathrooms, each with a shower and a toilet. There is also a modern kitchen and a spacious living-room with a fireplace. **Call 817 042.**

1. This is an advertisement for a house for sale. \_\_\_\_\_

2. This is a small house.\_\_\_\_\_
3. The house has got five bedrooms\_\_\_\_\_
4. You can see the River Forth from the bedroom windows.\_\_\_\_\_
5. The living room is small.\_\_\_\_\_

### III. Use of English ( Лексико-грамматический тест)

*Choose the correct item.*

- 1) I am going to the ..... to buy stamps.  
A toy shop            B sports shop        C post office
- 2) Is that ..... new car?  
A there                B theirs                C their
- 3) My name's Molly. M-O- ..... L-Y.  
A double              B twin                  C two
- 4) His sister goes to school ..... foot.  
A in                    B by                    C on
- 5) Those are Mary's books. They are ..... .  
A hers                 B his                    C her
- 6) My brother ..... go out alone; he's only three.  
A isn't                 B hasn't                C can't
- 7) "Where's the coffee table?" "It's next ..... the fireplace."  
A to                    B of                    C in
- 8) "What's the date today?" "I think it's ..... ."  
A 25th July            B Tuesday             C 2007
- 9) Pedro is from Barcelona; he is ..... .  
A Spanish             B Spain                C Spaniard
- 10) Why don't we meet ... 7 o'clock?  
A on                    B at                    C in

### IV. Writing. Translate from Russian into English.

1. Лондон – столица Англии.
2. Мой день рождения в пятницу.
3. Который час? Половина пятого.
4. Напротив библиотеки кинотеатр.
5. Сегодня - 19 декабря.

## Keys. Ключи

<p><u>I. Аудирование (макс. 5 баллов)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. True</li> <li>2. True</li> <li>3. False</li> <li>4. True</li> <li>5. True</li> </ol>	<p><u>II. Чтение (макс.10 баллов)</u></p> <p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - 13</li> <li>2 –play the drums, electric guitar and football</li> <li>3 – play football and swim</li> <li>4 - Stan</li> <li>5 – drive a car</li> </ol> <p>II.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F</li> <li>2 – F</li> <li>3 – F</li> <li>4 – T</li> <li>5 – F</li> </ol>
<p><u>III. Лексико-грамматический тест (макс.10 баллов)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – C</li> <li>2 – C</li> <li>3 – A</li> <li>4 – C</li> <li>5 – A</li> <li>6 – C</li> <li>7 – A</li> <li>8 – A</li> <li>9 – A</li> <li>10 – B</li> </ol>	<p><u>IV. Письмо (макс.10 баллов)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. London is the capital of England.</li> <li>2. My birthday is on Friday.</li> <li>3. What is the time? It’s half past four.</li> <li>4. There is a cinema opposite the library.</li> <li>5. Today is the 19 th of December.</li> </ol>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО: макс. 35 баллов

Перевод баллов в оценку:	Перевод баллов в оценку (ОВЗ):
30 – 35 баллов «5»	28 – 35 баллов «5»
24 – 29 баллов «4»	19 – 27 баллов «4»
18 – 23 баллов «3»	10 – 18 баллов «3»
0 – 17 баллов «2»	0 – 9 баллов «2»

**Промежуточная аттестация.**  
**Комплексная контрольная работа по итогам учебного года**  
**по английскому языку в 6 классе.**

**1. Listening.** Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. Maria is from Chile in South America.
2. She lives in the capital city, Santiago.
3. There is ice and snow in the south of Chile.
4. The Central Valley has a lot of lakes.
5. Chile isn't a wonderful place to live.

**II. Grammar. Choose the right form of the verb.**

1. It \_\_\_\_ Saturday evening.  
a. is                                      b. be
2. My friends and I \_\_\_\_\_ at the disco now.  
a. was                                      b. are
3. Look! Helen and Kate \_\_\_\_ dancing on the dance floor.  
a. are                                      b. am
4. Paul is \_\_\_\_ and \_\_\_\_ cola.  
a. sit, drink                              b. sitting, drinking
5. My friends \_\_\_\_\_ talking and laughing together at the moment.  
a. were                                      b. are
6. We \_\_\_\_\_ to disco every week.  
a. go                                        b. will go
7. We \_\_\_\_\_ staying in on Saturday evenings.  
a. likes                                      b. don't like
8. But I \_\_\_\_\_ ill last week, so I \_\_\_\_\_ my friends then.



a. was, didn't join      b. am, doesn't join

9. I \_\_\_\_\_ very disappointed but now I \_\_\_\_\_ happy!

a. were, was      b. was, am

10. My car is \_\_\_\_\_ than yours.

a. faster      b. fast      c. the fastest

11. It is the \_\_\_\_\_ book of the three.

a. interestinger      b. interestingest      c. the most interesting

12. Maths is \_\_\_\_\_ than History.

a. more difficult      b. difficulter      c. the difficultest

13. Paula is the \_\_\_\_\_ girl in the class.

a. pretty      b. prettiest      c. most prettiest

14. Thursday is the \_\_\_\_\_ day of the week! We have seven lessons.

a. bad      b. worst      c. baddest

### III. Vocabulary. Everyday English. Choose the correct answer.

1. How can I help you?

- a. I am looking for a birthday present for a friend.
- b. No, thank you.

2. How about 10 o'clock in the morning?

- a. I have it ready
- b. I have an Italian class until 12, so we can meet after that.

3. How can I get to the Drama Theatre?

- a. Let's meet there
- b. Go down the street until you get to the traffic lights.

4. Would you like to include the card?

- a. Yes, please. I have it ready.
- b. I have no electricity in my house.

5. Which play would you like to see?

- a. 'Hamlet', on Friday the 21st.
- b. I'd like to play chess.

6. What can I do for you?

- a. How much is it?
- b. Well, I have no electricity in my house. I'm in the dark.

#### IV. Reading.

Read the text and mark the statements True (T), False (F).

#### Food Fright

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

enough – достаточно

poor – бедный

low - низкий

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables. \_\_\_\_\_
2. Fast food is typical of American's diet. \_\_\_\_\_
3. The only bad thing about fast food is its high price. \_\_\_\_\_
4. Fast food is rich in calories. \_\_\_\_\_
5. Doctors don't give young people books about food diet. \_\_\_\_\_
6. Fast food doesn't have many important nutrients. \_\_\_\_\_
7. Well-balanced diet can help you feel worse and live shorter. \_\_\_\_\_

## Keys

<b>I. Listening (макс. 5 баллов)</b> 1 T 2 T 3 T 4 F 5 F	<b>III Vocabulary(макс. 6 баллов)</b> 1a 2b 3b 4a 5a 6b
<b>II Grammar(макс. 14 баллов)</b> 1a 2b 3a 4b 5b 6a 7b 8a 9b 10a 11c 12a 13b 14b	<b>IV Reading(макс. 7 баллов)</b> 1F 2T 3F 4T 5F 6T 7T

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО: макс. 32 балла

Перевод баллов в оценку:	Перевод баллов в оценку (ОВЗ):
28 – 32 баллов «5»	25 – 32 баллов «5»
22 – 27 баллов «4»	17 – 24 баллов «4»
16 – 21 баллов «3»	9 – 16 баллов «3»
0 – 15 баллов «2»	0 – 8 баллов «2»

## Входная контрольная работа по английскому языку (7 класс)

### I. ЧТЕНИЕ.

Read the text William Shakespeare (1564-1616) William Shakespeare, the world's greatest playwright, was born in April, 1564. He grew up in Stratford-upon-Avon in central England. William went to a grammar school and had a good education. There he learned to love reading.

In 1582 William married when he was still a teenager. He had two sons and a daughter when he left for London in 1587. In London Shakespeare began to act and to write plays. Most of his plays were performed in the Globe Theatre, built on the bank of the River Thames.

The best and the most popular Shakespeare's works are "King Lear", "Romeo and Juliet", "Twelfth Night", "Hamlet", "Othello". In 1613 he stopped writing and went back to live in Stratford. There he died in 1616.

#### 1. Прочитайте текст и напишите, правда (Т) или (F) неправда. (5 баллов)

1. William Shakespeare was not a greatest writer. \_\_\_\_\_
2. William was born in England. \_\_\_\_\_
3. William Shakespeare didn't go to school. \_\_\_\_\_
4. Shakespeare created "Hamlet", "Othello". \_\_\_\_\_
5. He had three children. \_\_\_\_\_

### II. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА.

#### 2. Найдите в каждой строчке лишнее слово. (5 баллов)

1. Chair, carpet, sofa, bookcase, fridge
2. Study, bedroom, cooker, kitchen, dining room
3. Egg, meat, bread, breakfast, honey
4. Invite, buy, feed, break, drink
5. British, Brazil, German, Spanish, Russian

#### 3. Выберите правильный глагол (Choose the correct verb). (7 баллов)

6. They often ... to the cinema.	a) go	b) goes	c) are going
7. Tim usually ... breakfast.	a) ate	b) eats	c) is eating
8. Mary ... Cola now.	a) drink	b) drank	c) is drinking
9. Ben ... the dog at the moment.	a) walks	b) is walking	c) walk
10. We ... our grandparents every	a) visit	b) visits	c) are visiting

Sunday.			
11. He ... to school yesterday.	a) goes	b) went	c) is going
12. My mum ... many books two years ago.	a) buys	b) bought	c) buy

### III. ГРАММАТИКА.

#### 4. Напишите глаголы в простом прошедшем времени (Write the Past Simple of the verbs below). (8 баллов)

1. come 2. eat 3. visit 4. be 5. make 6. like 7. feed 8. invite

#### 5. Составьте вопросительное и отрицательное предложения. (6 баллов)

1. He plays the piano every day.
2. I was in the park yesterday.
3. Mira and her mother are going to go to the theatre.

#### 6. Вставить a few, a little, much, many (4 балла)

1. It's winter, but we still have \_\_\_\_\_ flowers in the garden.
2. My sister does not have \_\_\_\_\_ time to finish her exam.
3. She can give us \_\_\_\_\_ help.
4. In my room I have not \_\_\_\_\_ pictures.

#### 7. Соотнесите реплики в диалогах. (6 баллов)

1) I don't feel good.	a) Ok! Let's try it on!
2) Can you excuse me?	b) An engineer.
3) What are you going to be?	c) No, it's all right.
4) I'd like to buy this pullover.	d) That's a pity.
5) Who is his mother?	e) Of course, you are so polite!
6) Shall I help you?	f) Mrs Johnson

## Keys

<p><b>I. Чтение (макс. 5 баллов)</b></p> <p>1 T 2 T 3 F 4 T 5 T</p>	<p><b>III. Грамматика</b></p> <p><b>4) Past Simple of the verbs (макс. 8 баллов)</b></p> <p>1 came 2 ate 3 visited 4 was / were 5 made 6 liked 7 fed 8 invited</p>
<p><b>II. Лексика и грамматика (макс. 12 баллов)</b></p> <p>1 fridge 2 cooker 3 breakfast 4 Invite 5 Russian 6a) go 7b) eats 8 c) is drinking 9 b) is walking 10 a) visit 11 b) went 12 b) bought 13b 14b</p>	<p><b>5) Составить вопросительное и отрицательное предложения (макс. 6 баллов)</b></p> <p><b>6) a few, a little, much, many (макс. 4 балла)</b></p> <p>1 a little 2 much 3 a few 4 many</p> <p><b>7) Соотнесите реплики в диалогах. (макс. 6 баллов)</b></p> <p>1 d 2 e 3 b 4 a 5 f 6 c</p>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО: макс. 43 балла

Перевод баллов в оценку:	Перевод баллов в оценку (ОВЗ):
37 – 43 баллов «5»	27 – 43 баллов «5»
30 – 36 баллов «4»	20 – 26 баллов «4»
22 – 29 баллов «3»	12 – 19 баллов «3»
0 – 21 баллов «2»	0 – 11 баллов «2»

**Контрольная работа по английскому языку за I полугодие  
(7 класс)**

**I.**

*Прослушайте текст и запишите нужное слово. Вам дается 30 секунд, чтобы прочитать 5 вопросов и варианты ответов. (Пауза). Вы услышите текст 2 раза. (\*2 балла. Макс. 10 баллов)*

1. How old is Helen Brown?	ten / nine
2. When is her birthday?	on Monday / on Sunday
3. When does her birthday party start?	at 1 o'clock / at 2 o'clock
4. What present did she get from her parents?	a CD player / a bicycle
1. What present will she get from her school friends?	books / videos

**II. Поставьте глаголы в одну из форм: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.**

1. I .....(study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
2. Tom .....(watch)TV when Jane arrived.
3. Water.....(not, boil) at 80C.
4. The policeman asked, «What.....(you, do) at the time of the robbery?»
5. This athlete .....(break) the record at the Olympic games last year.
6. .... (he, like) the English countryside?
7. When I was a kid, I..... (not, get) much pocket money.

**III. Вставьте в предложения: why, who, whose, where, which, when.**

1. A doctor is someone.....helps sick people.
2. Do you know.....book this is?
3. It was summer time.....we decided to go on holiday to New York.
4. Tom is very reliable. That's.....I like him.
5. That's the clinic.....Mary works.
6. They take care of the eight big black ravens ..... live in the tower.

#### **IV. Подберите соответствующую реплику в каждый диалог.**

**1. *What's your sister like?***

- a) She is tall with freckles.                      b) She is very sociable.

**2. *What's the best way to avoid pickpockets?***

- a) Don't be so silly.                                      b) You should look after your wallet.

**3. *I've got some good news.***

- a) That's amazing!                                      b) Sure

**4. *I need to get more exercise.***

- a) Why don't you go home                              b) How about joining a gym?

**5. *How can we protect our home?***

- a) Walk in well-lit places.                              b) Why don't you fit an alarm system.

#### **V\*. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

##### **Help Hearts**

On 20<sup>th</sup> August, a 'Help Hearts' charity event took place in the town of Whitefall. A group of nurses from one of the local hospitals came up with the idea and over 1000 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun either swimming, walking or windsurfing. Thanks to the event, 5000\$ was raised for the charity.

Bob Keene, one of the people who organized the event, said, «We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do».

The hospital administrators were so proud, they decided to make the event part of the hospital's yearly calendar.

1. What was the name of the organizations that raised the money?
2. Who planned the event?
3. How many people took part?
4. What was the weather like during the event?
5. What happened as result of the event?



## Ключи и критерии оценивания

### Задание 1. Аудирование. Текст.

Hello, my name is Helen Brown. Only yesterday I was nine and today I'm ten because today is my birthday. And I'm glad that today is Sunday and not Monday or Friday because on Sunday I don't go to school. But my school friends are coming to my birthday party. It's 1 o'clock now and my birthday party begins at 2 o'clock. But my friend Kate will come at 3. She and her parents went to see Kate's grandmother. I already got my present from my parents. It wasn't a dress like last year or a CD player like the one they gave my brother for his birthday. It's a bicycle. I like to ride my bicycle. I also like to read. I know that my school friends will give me books with some of my favourite stories. I like books better than videos or music.

### Лист для учителя. Keys

#### Задание 1. Аудирование. (\*2 балла. Макс. 10 баллов)

1. ten
2. on Sunday
3. at 2 o'clock
4. a bicycle
5. books

#### II. Поставьте глаголы в одну из форм: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous. (\*2 балла. Макс. 14 баллов)

1. I **am studying** in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
2. Tom **was watching** TV when Jane arrived.
3. Water **does not boil** at 80C.
4. The policeman asked, «What **did you do** at the time of the robbery?»
5. This athlete **broke** the record at the Olympic games last year.
6. **Does he like** the English countryside?
7. When I was a kid, I **did not get** much pocket money.

#### III. Вставьте в предложения: *why, who, whose, where, which, when.*

(\*2 балла. Макс. 10 баллов)

1. A doctor is someone... **who**...helps sick people.
2. Do you know.. **whose** ...book this is?
3. It was summer time... **when** ...we decided to go on holiday to New York.
4. Tom is very reliable. That's... **why** ...I like him.
5. That's the clinic... **where** ...Mary works.
6. They take care of the eight big black ravens ... **which** .... live in the tower.

**IV. Подберите соответствующую реплику в каждый диалог.**

(\*1 балл. Макс. 5 баллов)

**1. What's your sister like?**

- a) She is tall with freckles.                      b) She is very sociable.

**2. What's the best way to avoid pickpockets?**

- a) Don't be so silly.                                      b) You should look after your wallet.

**3. I've got some good news.**

- a) That's amazing!                                      b) Sure

**4. I need to get more exercise.**

- a) Why don't you go home                              b) How about joining a gym?

**5. How can we protect our home?**

- a) Walk in well-lit places.                              b) Why don't you fit an alarm system.

**V\*. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. (\*2 балла. Макс. 10 баллов)**

**Help Hearts**

On 20<sup>th</sup> August, a 'Help Hearts' charity event took place in the town of Whitefall. A group of nurses from one of the local hospitals came up with the idea and over 1000 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun either swimming, walking or windsurfing. Thanks to the event, 5000\$ was raised for the charity.

Bob Keene, one of the people who organized the event, said, «We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do».

The hospital administrators were so proud, they decided to make the event part of the hospital's yearly calendar.

- 1. What was the name of the organizations that raised the money?**
- 2. Who planned the event?**
- 3. How many people took part?**
- 4. What was the weather like during the event?**
- 5. What happened as result of the event?**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Критерии оценивания (ОВЗ)</b>
Максимальный балл – 49.	
39 – 49 баллов = «5»	30 – 39 баллов = «5»
28 – 38 баллов = «4»	20 – 29 баллов = «4»
17 – 27 баллов = «3»	11 – 19 баллов = «3»
Меньше 16 баллов = «2»	Меньше 10 баллов = «2»

**Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по  
итогам учебного года (7 класс)**

**I. LISTENING.**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- 1. At home**
- 2. At the zoo**
- 3. At a stadium**
- 4. On a beach**
- 5. On a street**

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

**II. READING**

**1. Read the text and mark the statements as T (true), F (false) or NS (not stated).**

**A man from silent films**

Charles Spencer Chaplin was born in 1889 in south London. His father died when he was a child, and the family didn't have much money. Charlie first performed on the theatre stage at the age of five.

After he joined Frank Karno's company, he went to the USA in 1914 and in his first year there he acted in 35 of Hollywood's early films. These were "silent films", before the invention of cinema sound - the actors couldn't speak, but acted out their feelings in their faces and movements. Charlie Chaplin became one of the most famous actors in the world, and everyone knew and loved the role he played: a man with a black hat, big shoes, a little moustache and unusual walk.

With other actors, Chaplin formed a film company, and he started to direct his own films. Later, after sound arrived, he began to talk on screen

and he wrote the music for one of his last films, "Limelight". Twenty-five years before his death in 1977, he had political problems in the USA and moved away to live in Switzerland. Most people still like his films today.

**a) true      b) false      c) doesn't say**

- 1) Chaplin was born more than 100 years ago.
- 2) He lived in London before he moved to the USA.
- 3) He was 35 when he got his first role.
- 4) He began to speak in his films in 50s.
- 5) Chaplin had his film company and was a very rich man.
- 6) He left the USA in 1977.

### **III. GRAMMAR AND VOCABULARY.**

#### **3. Выберите из скобок подходящий вариант.**

- 1) Usually sweets are (*eat / eating / eaten / ate*) by children.
- 2) You should wake up (*earlier / the most early / more early / earliest*).
- 3) We (*are invited / were inviting / are inviting / were invited*) by our friends yesterday.
- 4) She made her brother (*closed / close / closes / to close*) the window.
- 5) I'll be happy not to watch this (*boring / bored / bore / boredom*) film again.
- 6) They want (*our / their / us / we*) to walk with them.
- 7) We could (*hard / hardly / harder / hardlier*) see an old fortress on the hill.

#### **4. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали содержанию предложений.**

- 1) There is nothing (INTEREST) to watch on TV.
- 2) Our (TEACH) is very young.
- 3) Is Mark a (LUCK) boy?
- 4) (FRIEND) is the best thing in the world.
- 5) The Earth is (SAFE) now because there is a lot of pollution.

6) What are your (ACHIEVE) in charity?

**5. Соотнесите предложения 1 - 6 и союзы а - f.**

**a) because    b) how    c) whose    d) which    e) what    f) who**

- 1) I've no idea \_\_\_ he has become a professional sportsman.
- 2) Ivan Kulibin, \_\_\_ Russians are proud of, was a great inventor.
- 3) We're very concerned \_\_\_ greenhouse effect means.
- 4) It seems very exciting to visit the London Tube, \_\_\_ is a modern railway system.
- 5) My son has no problems with his friends \_\_\_ he likes to get together.
- 6) Arthur Conan Doyle, \_\_\_ character Sherlock Holmes is well-known, was born in 1859.

**Ключи и критерии оценивания**

**I. LISTENING.** *Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 4 балла.*

1. At home
2. At the zoo
3. At a stadium
4. On a beach
5. On a street

Диалог	A	B	C	D
Место действия	3	1	2	4

**2.** *Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.*

1	2	3	4	5	6
a	a	b	c	c	b

**3.** *Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.*

- 1) eaten
- 2) earlier

- 3) wereinvited
- 4) close
- 5) boring
- 6) us
- 7) hardly

4. Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

- 1) interesting
- 2) teacher
- 3) lucky
- 4) friendship
- 5) unsafe
- 6) achievements

5. Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

1	2	3	4	5	6
b	f	e	d	a	c

Критерии оценивания	Критерии оценивания (ОВЗ)
<p>Максимальный балл – 29.</p> <p>25 – 29 баллов = «5»</p> <p>20 – 24 баллов = «4»</p> <p>15 – 19 баллов = «3»</p> <p>Меньше 14 баллов = «2»</p>	<p>22 – 29 баллов = «5»</p> <p>15 – 21 баллов = «4»</p> <p>8 – 14 баллов = «3»</p> <p>Меньше 7 баллов = «2»</p>

## **Входная контрольная работа по английскому языку (8 класс)**

### **I. LISTENING**

**Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.**

1. Monkeys are the closest relatives of humans. \_\_\_\_\_
2. Apes have long tails which they often use as an extra “hand”. \_\_\_\_\_
3. Monkeys and apes are primates. \_\_\_\_\_
4. Monkeys and apes live in deserts. \_\_\_\_\_
5. Apes look like people, are tailless, and have the same diseases. \_\_\_\_\_

### **II. READING.**

**Read the article and fill in the missing sentences A-F. There is one extra sentence.**

#### **ELEPHANT ART**

Works of arts by elephants are now being sold in art galleries around the world. It's not a joke. Elephants are natural artists and elephant art is becoming big business.

In November 1998, the world's first elephant art academy was opened in Campang, Thailand. Today, there are a number of elephant painting schools in Thailand, Bali and India, and many more are being opened. 1 \_\_\_\_\_. It appears that elephants have enormous artistic talent and enjoy expressing themselves through painting.

Nom Chok is an elephant from Thailand who has been a painter since the age of two. 2 \_\_\_\_\_. He was then given his own brushes and paint and he soon created pictures sold for \$250. Amazingly, his paintings have been compared to those of famous artists, such as Jackson Pollock. 3 \_\_\_\_\_.

Sadly, there is bad news for those recently discovered artists. Elephants are an endangered species. Two years ago, there were 3,600 elephants in Thailand. 4 \_\_\_\_\_. The work of Nom Chok and other elephant artists is being used to help save the world's elephants as part of the World Wildlife Fund and to benefit local conservation projects. Some people might laugh and say that these paintings are

not art, but, as painting teacher Alex Melanid has said, "no one really knows what art is. 5\_\_\_\_\_.

Some people are prepared to pay a lot of money for paintings done by elephants. These people not only receive a beautiful piece of art, but also help to save one of the world's most intelligent species. Is there a better way to spend money?"

- A. At these schools, elephants are taught to channel their natural abilities onto canvas.
- B. Now there are just 3, 100.
- C. Nom Chok loves to paint and doesn't like stopping until he has covered the last piece of white on his canvas.
- D. He first began by dipping his trunk into a jar of watery paint and blowing it onto a canvas.
- E. No one wants to buy elephant paintings.
- F. The truth is, there has been a great deal of commercial interest in elephant painting.

### **III. GRAMMAR AND VOCABULARY**

#### **2. Choose the correct answer A, B or C.**

1. Jenny isn't here, she \_\_\_\_\_ at her friend's house tonight.

- A) stays                      B) will stay                      C) is staying

2. Ben tells the \_\_\_\_\_ jokes I've ever heard.

- A) funnier                      B) funniest                      C) most funny

3. This picture \_\_\_\_\_ at the beginning of the century.

- A) was painted                      B) had painted                      C) painted

4. You \_\_\_\_\_ get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.

- A) mustn't                      B) don't have to                      C) can't

5. After the huge earthquake, the small village was left \_\_\_\_\_ ruins.

- A) in                      B) on                      C) by



6. We \_\_\_\_ for three hours before we decided to take a break.  
 A) must be trekking      B) had been trekking      C) have been trekking
7. Although Nathan has a very \_\_\_\_ nose, he's actually quite handsome.  
 A) bushy      B) curly      C) crooked
8. A good way to \_\_\_\_ a problem is to think about it calmly and carefully.  
 A) win      B) beat      C) gain
9. I usually like eating out, but tonight I'd like \_\_\_\_ at home.  
 A) eating      B) I eat      C) to eat
10. Ann asked her new classmate where \_\_\_\_ from.  
 A) did he come      B) he came      C) does he come

### **Ключи и критерии оценивания**

<b><u>I. LISTENING</u></b>	<b><u>II. READING.</u></b>	<b><u>III. GRAMMAR AND VOCABULARY</u></b>
1) F 2) F 3) T 4) F 5) T	1) A 2) C 3) B 4) E 5) F	1. B) will stay .. 2. B) funniest A) was painted 4. B) don't have to 5. C) by 6. B) had been trekking 7. C) crooked 8. B) beat 9. C) to eat 10. A) did he come

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Критерии оценивания (ОБЗ)</b>
<i>Максимальный балл – 25.</i>	
22 – 25 баллов = «5»	25 – 39 баллов = «5»
18 – 21 баллов = «4»	15 – 24 баллов = «4»
13 – 17 баллов = «3»	7 – 14 баллов = «3»
Меньше 12 баллов = «2»	Меньше 6 баллов = «2»

## Контрольная работа за первое учебное полугодие (8 класс).

**I. Listening (Аудирование)** Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains what stops him/her from skiing.
2. The speaker talks about his/her first skiing experience.
3. The speaker explains why he/she prefers skiing to other sports.
4. The speaker describes professional skiing equipment.
5. The speaker describes a ski resort facilities.
6. The speaker talks about a ski racing competition.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

## II. Vocabulary and Grammar.

### 1) Fill in *salary, sociable, clenched, overtime, dark, grated, freelancer*.

1. He was so angry he ...his fists tightly.
2. Rachel has many friends because she's very ....
3. Have you ... the cheese?
4. I prefer ... chocolate to the milk or white varieties.
5. Does your father often work ...?
6. His ...is? 40,000 a year.

### 2) Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

1. He (take) the dog for a walk every day after school.
2. Fred ( work) for the company for ten years.
3. Robin ... never (be) abroad.
4. Joy (clean) the house since 9 o'clock.
5. They (play) football all day so they were very tired in the evening.
6. David (eat) by the time we got home.

**3) Complete the phrasal verbs with the correct preposition ( *back, round, down, without, on, over* )**

1. Do you get ...well with your classmates?
2. It has taken me a long time to get ... the flu.
3. The prices of Christmas decorations have gone ...since last year.
4. How long can an animal go ... food?
5. Looking at these photographs brings ... so many happy memories.
6. She passed out and the doctor had to bring her ....

**III. Reading. Read the text and fill in the missing words.**

• *stylish* • *bossy* • *hold* • *creative* • *uncomfortable* • *crazy*

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear 1) \_\_\_\_\_ outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and 2) \_\_\_\_\_. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet. If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous.

Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are 3) \_\_\_\_\_ and have interests other than fashion and parties. Be flexible but don't say or do things that make you feel 4) \_\_\_\_\_ just to make cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends - even if at times you drive them 5) \_\_\_\_\_.

Remember: real friends are those you can open up to. Those who will 6) \_\_\_\_\_ their tongue and will never give away your secrets. Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

**Лист для учителя. Ключи.**

**Аудирование.**

**Speaker A.** I love sports. But I've never been very extreme. Recently my friend had a ski holiday in the mountains. But I chose to stay at home. First: I hate cold. I don't enjoy staying outdoors longer than half an hour. Second: I found ski boots so heavy and uncomfortable. And the last but the main reason: is that I could fall over and hurt myself.

**Speaker B.** I think that winter is the best season of the year and I take every opportunity to do winter sports. I like skiing best of all. First of all it's very exciting to ski down the slope. Lots of people from different places go to skiing and I like to meet new friends. And finally, when you ski you enjoy the wonderful nature, the beautiful landscape and the fresh air of the mountains.

**Speaker C.** I sometimes go to the ski resorts with my friends. However, when I first tried this sport it was a great failure. I spent about half an hour putting the boots on! They were heavy, and it was difficult to move in them. Anyway, I got to the hill and fastened the skis and started to slide down! I wasn't able to stop! It was really frightening. At last, I fell over and stopped. Very painful.

**Speaker D.** I ski quite serious and I often take part in different competitions: local, national, international. Safety is very important for this sport. Apart from quality skis, good boots are important. They should be strong and high to protect the ankles. The helmet is also necessary. I also wear sport glasses and the skiing mask to protect my face from the sun, the wind and the snow.

**Speaker E.** When we go skiing we always stay in one and the same hotel, it's in a very beautiful place in the mountains and sometimes even the international competitions are held there. Apart from several ski centers where we hire skis there are restaurants there and medical center, different souvenir shops and several ski-lifts that can take you up to the top of the mountains very quickly.

A-1: I've never been very extreme... I chose to stay at home... I hate cold... I find ski boots very heavy and uncomfortable...

B-3: I do winter sports... skiing best of all... enjoy wonderful nature and fresh air..

C-2: However, when I first try... it was a great failure...

D-4: Safety is very important... helmet is necessary... quality skis...

E-5: We stay in the same hotel... there are restaurants, a medical centre, several ski lifts...

**Ответ: 13245.**

## II. Vocabulary and Grammar. (макс.18)

1)

1 clenched

2 sociable

3 grated

4 dark

5 overtime

6 salary

2)

1 takes

2 has been working

3 has never been

4 has been cleaning

5 had been playing

6 Had eaten

3)

1 on

2 over

3 down

4 without

5 back

6 round

## III. Reading. Read the text and fill in the missing words. (макс.12)

1 stylish

2 bossy

3 creative

4 uncomfortable

5 crazy

6 hold

Максимальный балл за работу: 35

Критерии оценивания	Критерии оценивания (ОВЗ)
<i>Максимальный балл – 49.</i>	
30 – 35 баллов = «5»	27 – 35 баллов = «5»
24 – 30 баллов = «4»	18 – 26 баллов = «4»
17 – 23 баллов = «3»	10 – 17 баллов = «3»
Меньше 17 баллов = «2»	Меньше 9 баллов = «2»

## Промежуточная аттестация.

### Комплексная контрольная работа по итогам учебного года

8 класс

#### LISTENING

**3. Listen to the people talk about travelling on a radio program and then match the speakers (1-5) to statements (A-E).**

- |   |           |       |
|---|-----------|-------|
| A. The speaker does some research before visiting a place.  | Speaker 1 | _____ |
| B. The speaker prefers more active holidays.                | Speaker 2 | _____ |
| C. The speaker does not like to visit the same place twice. | Speaker 3 | _____ |
| D. The speaker only visits places he/she knows very well.   | Speaker 4 | _____ |
| E. The speaker prefers travelling alone.                    | Speaker 5 | _____ |

#### READING

**4. Read the text and mark the statements as T (true), F (false) or NS (not stated).**

#### **WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!**

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces - rooftops, pavements, roads - are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO<sub>2</sub> by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to

turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO<sub>2</sub> released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

1. Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. \_\_\_\_\_
2. Buildings with white rooftops don't need air conditioning. \_\_\_\_\_
3. There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. \_\_\_\_\_
4. Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. \_\_\_\_\_
5. Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. \_\_\_\_\_

## GRAMMAR AND VOCABULARY

### 5. Choose the correct answer A, B or C.

1. Jenny isn't here, she \_\_\_\_\_ at her friend's house tonight.

A stays            B will stay            C is staying

2. Ben tells the \_\_\_\_\_ jokes I've ever heard.

A funnier            B funniest            C most funny

3. This picture \_\_\_\_\_ at the beginning of the century.

A was painted            B had painted            C painted

4. You \_\_\_\_\_ get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.

A mustn't            B don't have to            C can't

5. After the huge earthquake, the small village was left \_\_\_\_\_ ruins.

A in            B on            C by

6. We \_\_\_\_\_ for three hours before we decided to take a break.

A must be trekking            B had been trekking            C have been trekking

7. Although Nathan has a very \_\_\_\_\_ nose, he's actually quite handsome.

A bushy            B curly            C crooked

8. A good way to \_\_\_\_\_ a problem is to think about it calmly and carefully.

A win            B beat            C gain

9. I usually like eating out, but tonight I'd like \_\_\_\_\_ at home.

A eating            B I eat            C to eat

10. Ann asked her new classmate where \_\_\_\_\_ from.

A did he come            B he came            C does he come



## Критерии оценивания и ключи

VARIANT 1	
<b>LISTENING</b>	
1	C
2	B
3	A
4	D
5	E
<b>READING</b>	
1	T
2	F
3	NS
4	T
5	F
<b>GRAMMAR AND VOCABULARY</b>	
1	C
2	B
3	A
4	B
5	A
6	B
7	C
8	B
9	C

Критерии оценивания
<i>Максимальный балл – 20.</i> 0-8 баллов – «2» 9-11 баллов – «3» 12-17 баллов – «4» 18-20 баллов – «5»
Критерии оценивания (ОВЗ)
0-4 баллов – «2» 5-10 баллов – «3» 11-15 баллов – «4» 16-20 баллов – «5»

## Входная контрольная работа по английскому языку (9 класс)

### I. LISTENING

Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. The BBC was organized to make money. \_\_\_\_\_
2. The BBC includes both radio and television. \_\_\_\_\_
3. The BBC has five national radio stations. \_\_\_\_\_
4. You can hear talks and discussions on just one radio channel. \_\_\_\_\_
5. BBC 1 television channel presents less serious programs than BBC2.  
\_\_\_\_\_

**II. READING. Read the text and mark the statements as T (true) or F (false).**

#### STAMFORD SUMMER SCHOOL

Summer schools in England for foreigners have become quite popular and there are many of them all over England. Why? Because England is a very good place to learn English. When the students leave the classroom they have many opportunities to practice the English they have learnt.

One of these schools is Stamford Summer School, situated 90 miles north of London. The students live at the school or with a family in the town. Most students over 14 prefer to stay with a family.

Students going to the Summer School should have been learning\* English for at least\* one year. At the beginning of each course every student does a test. The result of this test determines what class the student will be in.

There are three lessons (50 minutes each) every morning. The aim\* of these lessons is to improve the students' English. At the same time the lessons try to give the students some knowledge of Britain, its people and history – and knowledge of daily life in Britain.

Stamford Summer School is especially for boys and girls who are interested in sport. Other activities are: discos, table tennis, competitions and films (video). During the course there are excursions to London, Cambridge and other places.

Students come from all over Europe. They have two things in common\*. They are interested in sport and they want to improve their English.

\**In common* – *общие*; \* *The aim* – *цель*

\**Should have been learning* – *должны были изучать*; \* *At least* – *по меньшей мере*

1. Students are at school 150 minutes every morning. \_\_\_\_\_
2. The lessons try to give the students knowledge of Britain's people and history. \_\_\_\_\_
3. Stamford Summer School is south of London. \_\_\_\_\_
4. Competitions are other activities. \_\_\_\_\_
5. Students come from all over the world. \_\_\_\_\_
6. Summer schools in England are for local (местный) people. \_\_\_\_\_
7. During the course there are different excursions. \_\_\_\_\_
8. The aim of the lessons is to improve students' English. \_\_\_\_\_
9. Students have a lot of opportunities to improve their English. \_\_\_\_\_
10. At the beginning of each course not every student does a test. \_\_\_\_\_

### III. Vocabulary and Grammar.

1. What time ... Sally to her Art lesson this afternoon?  
a. are you taking                      b. do you take                      c. will you take
2. Jack asked the police officer where ... his stolen car.  
a. they had found                      b. did they find                      c. had they found
3. Kate is ... person I've ever met.  
a. a most clever                      b. clever                      c. the cleverest
4. The building ... when the fire started.  
a. was being built                      b. had built                      c. was built
5. They are tired of ... in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the country.  
a. to live                      b. lived                      c. living
6. While Lisa ... a book, her brother was listening to music.  
a. read                      b. will read                      c. was reading
7. Andy has ... a new gadget again; he really loves making things.  
a. invented                      b. become                      c. divided
8. The costume ... George has chosen for the fancy dress party is very funny.  
a. which                      b. who                      c. where
9. The Eiffel Tower ... by about six million people each year.  
a. visits                      b. is visited                      c. is visiting
10. – Is the museum far from here? – .....  
a. Of course. Where are you going?

- b. Every ten minutes.
- c. Go past the bank and turn left.

КЛЮЧИ

<b><u>I. LISTENING</u></b> Макс.5 баллов	<b><u>II. READING.</u></b> Макс.10 баллов	<b><u>III. Vocabulary and Grammar.</u></b> Макс.10 баллов
1 F	1 T	1 a
2 T	2 T	2 a
3 F	3 F	3 c
4 F	4 T	4 c
5 T	5 F	5 c
	6 F	6 c
	7 T	7 a
	8 T	8 a
	9 T	9 b
	10 F	10 b

<b>Критерии оценивания</b>
<i>Максимальный балл – 25</i>
22 – 25 баллов = «5»
18 – 21 баллов = «4»
13 – 17 баллов = «3»
12 и меньше баллов = «2»
<b>Критерии оценивания (ОВЗ)</b>
17 – 25 баллов = «5»
13 – 16 баллов = «4»
7 – 12 баллов = «3»
Меньше 7 баллов = «2»

## Контрольная работа за первое учебное полугодие (9 класс).

**I. Listening (Аудирование)** Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. вы услышите запись дважды.

1. The speaker talks about his/her childhood dream.
2. The speaker talks about his/her recent day-off.
3. The speaker explains how to grow a garden.
4. The speaker explains about healthy eating habits.
5. The speaker talks about his/her new hobby.
6. The speaker explains how to cook a special dish.

**II. Reading (Чтение)** Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру.

- a. A false stereotype
- b. An unlucky symbol
- c. A colorful present
- d. A world famous journey
- e. One and the same name
- f. The national food
- g. A talisman for luck
- h. Old holiday traditions

**1.** When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. However, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green, but blue.

**2.** In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite color of the Good People (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.

**3.** Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit

candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.

4. Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried, baked, you name it. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

5. The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches. There are certain conditions to be met so that its power remains effective: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.

6. The name Gulliver is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin, Ireland, in 1667. In his book Gulliver's Travels a man went to an island where strange tiny people lived. His life there was full of adventures and dangers, he met there friends and enemies.

7. Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word "limerick" probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

### III. Use of English (лексико-грамматическая часть)

1. That dress ..... great on Maria; pink is really her colour.  
A is looking      B has been looking      C looks
2. Why ..... this cheese? Is there something wrong with it?  
A you are smelling      B do you smell      C are you smelling
3. Kate has not walked under a ladder ..... she heard it was bad luck.  
A for      B since      C ago
4. Meryl is the girl..... is having the party on Friday.  
A which      B who      c whose
5. I am thinking ... a house. Do you think that's a good idea?  
A to buy      B of buying      C of to buy
6. I used ... a lot when I was younger.  
A to drink Coke      B to drinking Coke      C drinking Coke
7. She noticed ... away from the house.  
A he run      b his to run      C him run
8. I am tired. I'd rather ... out this evening, if you don't mind.  
A not going      B not go      C don't go

9. You can't stop me ... what I want.

A to do      b to doing      C doing

10. He ... his key and he has been trying to wake his flatshare by throwing stones at his window.

A lost                  B has lost          C have lost

### Лист для учителя.

### KEYS

#### Аудирование. (макс. 5 баллов)

**Speaker A.** I like family celebrations, when several generations gather around the table and talk and exchange news. My grandmother and I usually make a large apple pie. Everyone in the family loves it. It's a traditional recipe. To make the apples taste fresh and stay crispy we add some lemon juice with sugar and vanilla. It's also important to take the pie out of the iron in time.

**Speaker B.** it was warm and sunny last weekend and we were glad to spend a couple of days outdoors. We went to a bus trip in a nearby town famous for its parks and a large fruit garden. The garden looks fantastic and most of the apple trees are in blossom. In a café we enjoyed some fruit tea with the delicious apple pie.

**Speaker C.** I used to do swimming and cycling but now I've got new interests in life. I start drawing. I go to the art school and I like it very much. Today we drew a still life. There are different things like fruits, flowers and other house art objects. We drew a vase with apples. I never thought it could be so difficult to make the apples look realistic on the picture.

**Speaker D.** my mom always says that the food we eat should be not only tasty but good for our bodies too. That's why she includes lot's of fruits and vegetables in our menu. She prefers local season fruits to exotic ones. And believes that there is nothing better than green apples from our garden. An apple a day keeps a doctor away, she says. And I think she is right.

**Speaker E.** when I was little I spent lots of time in my granny's. she and her neighbour had large gardens which makes the village look fantastic. I wanted to be a gardener to take care of flowers, cherry and apple trees as I enjoyed it very much. I also wanted to grow some more beautiful flower and give it my grannies name – Nancy. But that never came true. I work as a sales manager in a telephone company now.

A-6: I like family celebrations... a large apple pie... to make the apples stay fresh...

B-2: It was warm and sunny last weekend and we were happy to spend time outdoors...

C-5: I used to do swimming and cycling but now I've got another interest of life. I've become keen on drawing...

D-4: the food we eat should be not only tasty... she includes lots of fruit and vegetables in our menu... There's nothing better than a green apple from our garden...

E-1: When I was little I spent time with my grandmother... a large garden... I wanted to be a gardener... to grow a beautiful flower...

**Ответ: 62541.**

## II. Чтение (макс.7 баллов)

### Пояснение.

a-1: When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States.

b-2: In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite colour of the Good People (the proper name for fairies).

h-3: Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night.

d-6: Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried, baked, you name it. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes.

e-7: The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches.

f-4: The name Gulliver is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin

g-5: Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! The word “limerick probably” comes from the Irish town of Limerick.

### **Grammar (макс.10 баллов)**

1. looks - c
2. are smelling - c
3. since - b
4. b
5. b
6. a
7. c
8. b
9. c
10. b

Критерии оценивания	Критерии оценивания (ОВЗ)
Максимальный балл – 22.	
19 – 22 баллов = «5»	14 – 22 баллов = «5»
15 – 18 баллов = «4»	10 – 13 баллов = «4»
11 – 14 баллов = «3»	6 – 9 баллов = «3»
Меньше 11 баллов = «2»	Меньше 6 баллов = «2»



## Промежуточная аттестация.

### Комплексная контрольная работа по итогам учебного года (9 класс).

#### I. Listening.

You will hear five people talking about how things will change in the future. For questions 1-5 choose from the list of objects A-F what each speaker thinks he will change. There is one extra letter which you do not need to use.

Speaker 1 _____	A the computer
Speaker 2 _____	B the aeroplane
Speaker 3 _____	C the stereo
Speaker 4 _____	D the mobile phone
Speaker 5 _____	E the car
	F the television

#### II. Reading.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – notstated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

#### Big Ben

London has many landmarks, but none is more popular than the Elizabeth Tower which is located at one end of the Houses of Parliament in Westminster, London. The famous tower is the third tallest clock tower in the world. It is probably the most well-known attraction in not only London, but Great Britain as well. But, what makes this tower so special?

The Elizabeth Tower is home to the largest four-faced chiming bell in the world. The official name of the bell is *The Great Bell*. However, its nickname *Big Ben* is more popular than the official name. Nobody knows exactly why the bell got such a nickname. There are two main versions. The first one is that the bell was named after Sir Benjamin Hall, the British engineer who managed the casting of the bell. His name was put on the bell itself. The second version suggests that the bell was named after Ben Caunt, a famous heavyweight boxing champion of that time.

*Big Ben* weighs 13.5 British tons, which is about the size of two large African Elephants. It is 2.2 meters high and has a diameter of 2.7 meters. *Big Ben* chimes every hour. The clock tower was completed in 1859 and *Big Ben* first chimed over London on July 11 that year.

There are also four nameless quarter bells inside the tower. They chime every fifteen minutes, playing the world famous Westminster chimes. They can be heard from a distance of as far as 12 kilometres!

Amazingly, the bells still chimed and the clock still showed the exact time after the Houses of Parliament were bombed during World War II. The building was completely destroyed, but the tower and the clock weren't damaged.

The clock faces are 7 metres in diameter. The hour hand is 2.7 metres long, and the minute hand is 4.3 metres long. There is an inscription in Latin in gold letters along the bottom of each of the clock faces, 'O Lord, keep safe our Queen Victoria the First'.

The clock's time is kept accurate. There have been some incidents when the clock was inaccurate. In 1949, birds damaged the minute hand and made it slow down by 4.5 minutes. Nowadays clockmakers climb the Elizabeth Tower 3 times a week to wind Big Ben's Clock, whose timing can be affected by the weather, atmospheric pressure or simply by its age. Big Ben's Clock is over 150 years old.

At the top of the Elizabeth Tower there is a lantern known as the Ayrton Light, which is lit whenever the House of Commons or the House of Lords is in session.

The Big Ben chimes to greet the New Year and it is a starting point for the New Year's celebration of the entire country. The BBC also broadcasts the chiming of the bells on Remembrance Day to mark the 11th hour of the 11th day of the 11th month; the end of World War I. There are 334 steps to the top of the clock tower. Unfortunately, it is not open to the public for viewing the city.

According to a survey done in 2008, Big Ben is the most popular tourist attraction in London.

**1. The Elizabeth Tower was built by the order of the Queen.**

- 1) True      2) False      3) Not stated

**2. It is still not certain why the bell was called Big Ben.**

- 1) True      2) False      3) Not stated

**3. There are five bells in the Elizabeth Tower.**

- 1) True      2) False      3) Not stated

**4. During World War II, the famous Big Ben was destroyed.**

- 1) True      2) False      3) Not stated

**5. All the words on the clock faces are written in English.**

- 1) True      2) False      3) Not stated

**6. The clock faces are washed with soap and water.**

- 1) True      2) False      3) Not stated

**7. The clockmakers wind up the clock in the Elizabeth Tower every day.**

- 1) True      2) False      3) Not stated

**8. The tourists are not allowed to the top of the Elizabeth Tower.**

- 1) True      2) False      3) Not stated

**III. Vocabulary and Grammar.**

**11.** Tom is really afraid of spiders, and every time he sees one he just ...

- a. freezes              b. teases              c. embarrasses

**12.** If you look for a dog or cat, you can get one from the animal ... .

- a. hall                  b. shelter              c. house

13. What time ... Sally to her Art lesson this afternoon?  
**b.** are you taking                    **b.** do you take                    **c.** will you take
14. Jack asked the police officer where ... his stolen car.  
**b.** they had found                    **b.** did they find                    **c.** had they found
15. You can't invite ... you want to the party! We can only have fifteen guests.  
**a.** whichever                    **b.** whenever                    **c.** whoever
16. Kate is ... person I've ever met.  
**b.** a most clever                    **b.** clever                    **c.** the cleverest
17. The building ... when the fire started.  
**b.** was being built                    **b.** had built                    **c.** was built
18. Getting together for Sunday lunch is a family ... .  
**a.** habit                    **b.** tradition                    **c.** custom
19. Jack is not a very ... person, as he's not very comfortable with meeting new people.  
**a.** silly                    **b.** sociable                    **c.** strong
20. I can't understand how Samantha manages to ... the ironing so fast!  
**a.** do                    **b.** make                    **c.** take
21. One thing I don't like about this area is that it is ...  
**a.** too noisy                    **b.** noisy enough                    **c.** few noisy
22. They are tired of ... in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the country.  
**b.** to live                    **b.** lived                    **c.** living
23. Ann loves story books about dragons, giants and other ... creatures.  
**a.** extinct                    **b.** mythical                    **c.** modern
24. Did the magician really make the man disappear or was it just an optical ...?  
**a.** imagination                    **b.** illusion                    **c.** shadow
25. While Lisa ... a book, her brother was listening to music.  
**b.** read                    **b.** will read                    **c.** was reading
26. Andy has ... a new gadget again; he really loves making things.  
**b.** invented                    **b.** become                    **c.** divided
27. Cake sales are great way to ... money for charities.  
**a.** raise                    **b.** win                    **c.** attract
28. Some Hollywood actors like to perform their own ... even if they are rather dangerous.  
**a.** plots                    **b.** jokes                    **c.** stunts
29. I'll send you the email as soon as I'm able to ... to the Internet.  
**a.** connect                    **b.** download                    **c.** install
30. The costume ... George has chosen for the fancy dress party is very funny.  
**b.** which                    **b.** who                    **c.** where
31. Claire made a beautiful clay vase on the ... we gave her for her birthday.  
**a.** box-office                    **b.** potter's wheel                    **c.** desk
32. The Eiffel Tower ... by about six million people each year.  
**b.** visits                    **b.** is visited                    **c.** is visiting
33. Mum jumped on a chair and ... loudly when she saw a mouse under the bed.  
**a.** smiled                    **b.** screamed                    **c.** sang
34. – Is the museum far from here? – .....

- d. Of course. Where are you going?
  - e. Every ten minutes.
  - f. Go past the bank and turn left.
35. The man couldn't drive in the rain because one of his windscreen ... was broken.
- a. wipers
  - b. headlights
  - c. seats

**Лист для учителя. Ключи и критерии оценивания.**

**I. Listening**

1	2	3	4	5
F	A	E	B	C

**II. Reading**

1. The Elizabeth Tower was built by the order of the Queen. (NOT STATED)
2. It is still not certain why the bell was called Big Ben. (TRUE)
3. There are five bells in the Elizabeth Tower. (TRUE)
4. During World War II, the famous Big Ben was destroyed. (FALSE)
5. All the words on the clock faces are written in English. (NOT STATED)
6. The clock faces are washed with soap and water. (NOT STATED)
7. The clockmakers wind up the clock in the Elizabeth Tower every day. (FALSE)
8. The tourists are not allowed to the top of the Elizabeth Tower. (TRUE)

**III. Grammar and vocabulary**

1 – a	7 – c	13 – b	19 – a	25 – a
2 – b	8 – b	14 – b	20 – a	
3 – a	9 – b	15 – c	21 – b	
4 – a	10 – a	16 – a	22 – b	
5 – c	11 – a	17 – a	23 – b	
6 – c	12 – c	18 – c	24 – c	

**ИТОГО максимальный балл: 35**

Критерии оценивания	Критерии оценивания (ОБЗ)
31 - 35 баллов – “5”	31 - 35 баллов – “5”
21 - 30 баллов – “4”	21 - 30 баллов – “4”
15 - 20 баллов – “3”	15 - 20 баллов – “3”
0-14 баллов – “2”	0-14 баллов – “2”

**Методические рекомендации по оцениванию работ обучающихся по предмету «Английский язык» 5-9 классы**

Оценка	Критерии оценивания
<b>Аудирование</b>	
Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.	
<b>5</b> (высокий уровень)	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
<b>4</b> (достаточный уровень)	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 объема информации.
<b>3</b> (средний уровень)	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
<b>2</b> (начальный уровень)	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
<b>1</b> (критичный уровень)	Ученик не понял более 75% текста, или не выполнил ни одного задания.
<b>Чтение</b>	
<b>Ознакомительное</b> (с пониманием основного содержания прочитанного)	
<b>5</b> (высокий уровень)	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
<b>4</b> (достаточный уровень)	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
<b>3</b> (средний уровень)	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

<b>2</b> (начальный уровень)	Ученик понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.
<b>1</b> (критичный уровень)	Ученик не понял текст.
<b>Изучающее</b> (с полным пониманием содержания)	
<b>5</b> (высокий уровень)	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).
<b>4</b> (достаточный уровень)	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
<b>3</b> (средний уровень)	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
<b>2</b> (начальный уровень)	Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
<b>1</b> (критичный уровень)	Задание полностью не выполнено.
<b>Просмотровое</b> (с нахождением интересующей или нужной информации)	
<b>5</b> (высокий уровень)	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
<b>4</b> (достаточный уровень)	Ученик достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
<b>3</b> (средний уровень)	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
<b>2</b> (начальный уровень)	Ученик практически не ориентируется в тексте.
<b>1</b> (критичный уровень)	Ученик не выполнил задание.
<b>Говорение (монологическая речь)</b>	
Основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств	

<p><b>5</b> (высокий уровень)</p>	<p>Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Ученик использовал грамматические структуры и лексические единицы в соответствии к коммуникативному заданию, не допуская при этом фонематических ошибок. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>
<p><b>4</b> (достаточный уровень)</p>	<p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>
<p><b>3</b> (средний уровень)</p>	<p>Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически</p>
<p>отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p>	
<p><b>2</b> (начальный уровень)</p>	<p>Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>
<p><b>1</b> (критичный уровень)</p>	<p>Ученик не справился с решением коммуникативной задачи.</p>
<p><b>Говорение (диалогическая речь)</b></p>	
<p><b>5</b> (высокий уровень)</p>	<p>Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки,</p>

	нарушающие коммуникацию.
<b>4</b> (достаточный уровень)	Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
<b>3</b> (средний уровень)	Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
<b>2</b> (начальный уровень)	Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
<b>1</b> (критичный уровень)	Ученик не смог вступить в диалог.
<b>Письменная речь</b>	
<b>5</b> (высокий уровень)	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических (1-2) погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
<b>4</b> (достаточный уровень)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок (1-4), не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок (2-4), которые не затрудняют понимание текста.



<p><b>3</b> (средний уровень)</p>	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Орфографические – 4-6, лексико-грамматические – 5-6.</p>
<p><b>2</b> (начальный уровень)</p>	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Орфографические – 6-8, лексико-грамматические – 8-9.</p>
<p><b>1</b> (критичный уровень)</p>	<p>Работа не выполнена или количество ошибок превышает нормы оценки «2».</p>

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Самостоятельные работы, словарные диктанты	Тестовые задания
Оценка «2»		Менее 50%	
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%	50 – 74 %
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%	75 – 94 %
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%	95 – 100 %

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

<b>Письменные самостоятельные и контрольные работы</b>	
<b>5</b> <b>(высокий уровень)</b>	Работа выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.
<b>4</b> <b>(достаточный уровень)</b>	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов.
<b>3</b> <b>(средний уровень)</b>	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
<b>2</b> <b>(начальный уровень)</b>	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.
<b>1</b> <b>(критичный уровень)</b>	Ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

**Методические рекомендации по оцениванию работ обучающихся по предмету «Английский язык» 5-9 классы**

Оценка	Критерии оценивания
<b>Аудирование</b>	
Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.	
<b>5</b> (высокий уровень)	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
<b>4</b> (достаточный уровень)	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 объема информации.
<b>3</b> (средний уровень)	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
<b>2</b> (начальный уровень)	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
<b>1</b> (критичный уровень)	Ученик не понял более 75/% текста, или не выполнил ни одного задания.
<b>Чтение</b>	
<b>Ознакомительное</b> (с пониманием основного содержания прочитанного)	
<b>5</b> (высокий уровень)	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
<b>4</b> (достаточный уровень)	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
<b>3</b> (средний уровень)	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
<b>2</b> (начальный уровень)	Ученик понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет

уровень)	семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.
<b>1</b> (критичный уровень)	Ученик не понял текст.
<b>Изучающее</b> (с полным пониманием содержания)	
<b>5</b> (высокий уровень)	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).
<b>4</b> (достаточный уровень)	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
<b>3</b> (средний уровень)	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
<b>2</b> (начальный уровень)	Текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
<b>1</b> (критичный уровень)	Задание полностью не выполнено.
<b>Просмотровое</b> (с нахождением интересующей или нужной информации)	
<b>5</b> (высокий уровень)	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
<b>4</b> (достаточный уровень)	Ученик достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
<b>3</b> (средний уровень)	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
<b>2</b> (начальный уровень)	Ученик практически не ориентируется в тексте.
<b>1</b> (критичный уровень)	Ученик не выполнил задание.
<b>Говорение (монологическая речь)</b>	
Основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств	

<p><b>5</b> (высокий уровень)</p>	<p>Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Ученик использовал грамматические структуры и лексические единицы в соответствии к коммуникативному заданию, не допуская при этом фонематических ошибок. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>
<p><b>4</b> (достаточный уровень)</p>	<p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>
<p><b>3</b> (средний уровень)</p>	<p>Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически</p>
<p>отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p>	
<p><b>2</b> (начальный уровень)</p>	<p>Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>
<p><b>1</b> (критичный уровень)</p>	<p>Ученик не справился с решением коммуникативной задачи.</p>
<p><b>Говорение (диалогическая речь)</b></p>	
<p><b>5</b> (высокий уровень)</p>	<p>Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки,</p>

	нарушающие коммуникацию.
<b>4</b> (достаточный уровень)	Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
<b>3</b> (средний уровень)	Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
<b>2</b> (начальный уровень)	Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
<b>1</b> (критичный уровень)	Ученик не смог вступить в диалог.
<b>Письменная речь</b>	
<b>5</b> (высокий уровень)	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических (1-2) погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
<b>4</b> (достаточный уровень)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок (1-4), не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок (2-4), которые не затрудняют понимание текста.

<b>3</b> (средний уровень)	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Орфографические – 4-6, лексико-грамматические – 5-6.
<b>2</b> (начальный уровень)	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Орфографические – 6-8, лексико-грамматические – 8-9.
<b>1</b> (критичный уровень)	Работа не выполнена или количество ошибок превышает нормы оценки «2».

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Самостоятельные работы, словарные диктанты	Тестовые задания
Оценка «2»		Менее 50%	
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%	50 – 74 %
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%	75 – 94 %
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%	95 – 100 %

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

<b>Письменные самостоятельные и контрольные работы</b>	
<b>5</b> <b>(высокий уровень)</b>	Работа выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.
<b>4</b> <b>(достаточный уровень)</b>	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов.
<b>3</b> <b>(средний уровень)</b>	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
<b>2</b> <b>(начальный уровень)</b>	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.
<b>1</b> <b>(критичный уровень)</b>	Ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.