

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ «Основная общеобразовательная школа №90»

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО естественно-
гуманитарного цикла

Демченко С.П.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Жидикулова Ш.А.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОАУ «ООШ № 90»

Новичкова О.С.

Приказ № 210
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1152574)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	23			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	15			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		20	1		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	18	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	20	1		Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		29			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	19	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Повторение пройденного материала		9	1		Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	17	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	15	1		[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		30			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		14	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
7	Расположение предметов и	1				Библиотека ЦОК

	объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					https://m.edsoo.ru/c4e08658
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Число и цифра 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Число 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
38	Действие сложения. Компоненты	1				Библиотека ЦОК

	действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$					https://m.edsoo.ru/c4e08658
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
47	Изображение геометрических	1				Библиотека ЦОК

	фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной					https://m.edsoo.ru/c4e08658
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
52	Сравнение длин отрезков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

	Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
59	Построение отрезка заданной длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

	ситуациях. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$					
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
83	Решение задач на увеличение,	1				Библиотека ЦОК

	уменьшение длины				https://m.edsoo.ru/c4e08658
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
85	Построение квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
93	Числа от 1 до 10. Сложение и	1			Библиотека ЦОК

	вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились					https://m.edsoo.ru/c4e08658
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
98	Однозначные и двузначные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
102	Вычитание в пределах 20 без	1				Библиотека ЦОК

	перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$					https://m.edsoo.ru/c4e08658
103	Десяток. Счёт десятками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

	Сложение вида $\square + 6$					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
122	Промежуточная аттестация. Диагностика планируемых предметных результатов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			07.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			08.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
8	Измерение величин. Решение практических задач	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
9	Сравнение чисел в пределах 100.	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/12/

	Неравенство, запись неравенства					
10	Входная контрольная работа	1	1		14.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
11	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
15	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			21.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
16	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
17	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
18	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
19	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
20	Представление текста задачи разными	1			28.09	https://resh.edu.ru/subject/12/

	способами: в виде схемы, краткой записи					
21	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject/12/
22	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
23	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
25	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			05.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			06.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
27	Разностное сравнение чисел, величин	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/12/

29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			12.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
31	Сочетательное свойство сложения	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
34	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий»	1	1		18.10	
35	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			19.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
36	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			20.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
37	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
38	Нахождение, формулирование	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/12/

	одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур					
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			26.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
41	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			27.10	https://resh.edu.ru/subject/12/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			06.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			09.11	https://resh.edu.ru/subject/12/

46	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
48	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	1		14.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
49	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			16.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			17.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
53	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
54	Вычисление суммы, разности	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/12/

	удобным способом					
55	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			23.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
56	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
57	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
59	Построение отрезка заданной длины	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
60	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/12/
61	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			01.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
62	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
63	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			05.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
64	Запись решения задачи в два действия	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
65	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1			07.12	https://resh.edu.ru/subject/12/

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
66	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			08.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
67	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
68	Сравнение геометрических фигур	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
69	Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1	1		13.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
70	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			14.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			15.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
72	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
73	Алгоритм письменного сложения чисел	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
74	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/12/

75	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
76	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
77	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
78	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
79	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
80	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.12	https://resh.edu.ru/subject/12/
81	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
82	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
83	Увеличение, уменьшение длины	1			11.01	https://resh.edu.ru/subject/12/

	отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)					
84	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			12.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
85	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
86	Устное сложение равных чисел	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
87	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
88	<u>Проверочная работа.</u> Письменное сложение и вычитание.	1			18.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
89	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			19.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
90	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
91	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
92	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
93	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
94	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			26.01	https://resh.edu.ru/subject/12/

95	Взаимосвязь сложения и умножения	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
96	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
97	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/12/
98	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			01.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
99	Применение умножения для решения практических задач	1			02.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
100	Нахождение произведения	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
101	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
102	Переместительное свойство умножения	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
103	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	1		08.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
104	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			09.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
105	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
106	Применение деления в практических ситуациях	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
107	Нахождение неизвестного слагаемого	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/12/

	(вычисления в пределах 100)					
108	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
109	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			16.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
110	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
111	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
112	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			22.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
114	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
115	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
116	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
117	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			29.02	https://resh.edu.ru/subject/12/
118	Табличное умножение в пределах 50.	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/12/

	Умножение числа 4					
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			05.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
121	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	1		06.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
122	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
124	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
125	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
126	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
127	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
128	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/12/

129	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
130	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
131	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
132	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject/12/
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			03.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
135	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			05.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
136	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
137	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
138	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
139	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
140	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			12.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
141	Задачи в два действия. Повторение	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
142	Контрольная работа по теме	1	1		16.04	

	<i>«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»</i>					
143	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
144	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			19.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
146	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
147	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
148	Геометрические фигуры. Периметр	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
149	Геометрические фигуры. Периметр	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
150	Задачи в два действия. Повторение	1			26.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
151	Задачи в два действия. Повторение	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
152	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/12/
153	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			02.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
154	Взаимосвязь сложения и умножения	1			03.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
155	Взаимосвязь сложения и умножения	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/12/

156	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
157	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
158	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			10.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
159	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
160	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
161	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам учебного года</i>	1	1		15.05	
162	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
163	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
164	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
165	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
166	Задачи в два действия. Повторение	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
167	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/12/

	с информацией. Повторение					
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			27.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			28.05	https://resh.edu.ru/subject/12/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			04 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			05 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			06 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			07 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			08 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			11 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			12 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

8.	Входная контрольная работа	1	1		13.09	
9.	Анализ результатов входной контрольной работы. Работа над ошибками .	1			14 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10.	Повторение изученного	1			15 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			18 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			19 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			20 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			21 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16.	Переместительное свойство умножения	1			25 .09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
17.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

18.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
19.	Таблица умножения и деления	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
20.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
21.	Сочетательное свойство умножения	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
22.	Нахождение периметра многоугольника	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
24.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
25.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
26.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
27.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
28.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
29.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

30.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
31.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
32.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
33.	Повторение	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
34.	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание .»	1	1		19.10	
35.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
36.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
37.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
38.	Умножение и деление с числом 6	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
39.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

40.	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
41.	Задачи на кратное сравнение	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
42.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
43.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
44.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
45.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
46.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
47.	Умножение и деление с числом 7	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
48.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
49.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
50.	Кратное сравнение чисел	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
51.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

52.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
53.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
54.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
55.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
56.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
57.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
58.	Площадь и приемы её нахождения	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
59.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
60.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
61.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1		30.11	
62.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

63.	Умножение и деление с числом 8	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
64.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей Умножение и деление с числом 9	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
65.	Умножение и деление с числом 9	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
66.	Повторение изученного материала .				7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
67.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
68.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
69.	Переход от одних единиц площади к другим	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
70.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
71.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
72.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
73.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

74.	Нахождение площади в заданных единицах	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
75.	Арифметические действия с числом 1	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
76.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
77.	Арифметические действия с числом 0	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
78.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
79.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1	1		26.12	
80.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
81.	Задачи на нахождение доли величины	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
82.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
83.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
84.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

	построения окружности и круга					
85.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
86.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
87.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
88.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
89.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин .Повторение	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
90.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин .	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

91.	Устное умножение суммы на число				19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
92.	Устное умножение суммы на число	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
93.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
94.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
95.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
96.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
97.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
98.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
99.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
100.	Выбор верного решения задачи	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
101.	Разные способы решения задачи	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
102.	Разные способы решения задачи	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
103.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»	1	1		6.02	
104.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

105.	Деление суммы на число	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
106.	Деление суммы на число	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
107.	Разные приемы записи решения задачи	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
108.	Разные приемы записи решения задачи	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
109.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
110.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
111.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
112.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
113.	Деление на однозначное число в пределах 100	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
114.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
115.	Повторение	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
116.	Применение устных приёмов	1			26	Библиотека ЦОК

	вычисления для решения практических задач					https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
117.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
118.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
119.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
120.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
121.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
122.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
123.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
124.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
125.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
126.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

	повторение)					
127.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
128.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
129.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
130.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
131.	Контрольная работа №5 по теме «Нумерация.»	1	1		19.03	
132.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
133.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
134.	Классификация объектов по двум признакам	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
135.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
136.	Масса (единица массы — грамм);	1			4	Библиотека ЦОК

	соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»					https://m.edsoo.ru/c4e09116
137.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
138.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
139.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
140.	Сложение и вычитание с круглым числом	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
141.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
142.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
143.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
144.	Письменное сложение в пределах 1000	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
145.	Письменное вычитание в пределах 1000	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
146.	Алгоритм деления на однозначное число	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
147.	Алгоритм деления на однозначное число	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

148.	Алгоритм деления на однозначное число Повторение	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
149.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание »	1	1		23.04	
150.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
151.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
152.	Деление круглого числа, на круглое число	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
153.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
154.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
155.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
156.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
157.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
158.	Задачи на расчет времени, количества	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
159.	Задачи на расчет времени, количества	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
160.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
161.	Приемы деления на однозначное	1			16	Библиотека ЦОК

	число					https://m.edsoo.ru/c4e102b8
162.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
163.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
164.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
165.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
166.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам учебного года.	1	1		23.05	
167.	Анализ результатов промежуточной аттестация. Работа над ошибками.	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
168.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
169.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
170.	Повторение изученного в 3 классе.				29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3Б класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

8.	Входная контрольная работа	1	1		12.09	
9.	Анализ результатов входной контрольной работы. Работа над ошибками .	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10.	Повторение	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
11.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16.	Переместительное свойство умножения	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

18.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
19.	Таблица умножения и деления	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
20.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
21.	Сочетательное свойство умножения	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
22.	Нахождение периметра многоугольника	1			02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
24.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
25.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
26.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
28.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
29.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

30.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
31.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
32.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
33.	Повторение	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
34.	Работа над ошибками.	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
35.	Контрольная работа №1	1	1		19.10	
36.	Анализ результатов контрольной работы. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
37.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
38.	Умножение и деление с числом 6	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
39.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

40.	Задачи на разностное сравнение	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
41.	Задачи на кратное сравнение	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
42.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в... II четв.	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
43.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
44.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
45.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
46.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
47.	Умножение и деление с числом 7	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
48.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
49.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
50.	Кратное сравнение чисел	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
51.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

52.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
53.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
54.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
55.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
56.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
57.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
58.	Площадь и приемы её нахождения	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
59.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
60.	Контрольная работа №2	1	1		30.11	
61.	Анализ результатов контрольной работы. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
62.	Умножение и деление с числом 8	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

63.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
64.	Умножение и деление с числом 9	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
65.	Повторение	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
66.	Работа над ошибками				11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
68.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
69.	Переход от одних единиц площади к другим	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
70.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
71.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
72.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
73.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
74.	Нахождение площади в заданных	1			21	Библиотека ЦОК

	единицах					https://m.edsoo.ru/c4e14142
75.	Арифметические действия с числом 1	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
76.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
77.	Контрольная работа № 3	1	1		26.12	
78.	Анализ результатов контрольной работы.	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
79.	Арифметические действия с числом 0	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
80.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
81.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
82.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
83.	Задачи на нахождение доли величины	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
84.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
85.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
86.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

87.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
88.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
89.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
90.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
91.	Повторение	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
92.	Устное умножение суммы на число	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
93.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
94.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
95.	Умножение и деление двузначного	1			29	Библиотека ЦОК

	числа на однозначное число					https://m.edsoo.ru/c4e0a020
96.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
97.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
98.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			1.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
99.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
100.	Выбор верного решения задачи	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
101.	Контрольная работа № 4	1	1		6.02	
102.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
103.	Разные способы решения задачи	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
104.	Разные способы решения задачи	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
105.	Деление суммы на число	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
106.	Деление суммы на число	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
107.	Деление суммы на число	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
108.	Деление суммы на число	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
109.	Разные приемы записи решения	1			16	Библиотека ЦОК

	задачи					https://m.edsoo.ru/c4e0e634
110.	Разные приемы записи решения задачи	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
111.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
112.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
113.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
114.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
115.	Деление на однозначное число в пределах 100	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
116.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
117.	Повторение	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
118.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
119.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

120.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
121.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
122.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
123.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
124.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
125.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
126.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
127.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
128.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
129.	Контрольная работа № 5	1	1		19.03	
130.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
131.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea

	счисления					
132.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
133.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
134.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
135.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
136.	Классификация объектов по двум признакам	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
137.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
138.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
139.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
140.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
141.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
142.	Сложение и вычитание с круглым	1			16	Библиотека ЦОК

	числом					https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
143.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
144.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
145.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
146.	Письменное сложение в пределах 1000	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
147.	Контрольная работа № 6 Письменное вычитание в пределах 1000	1	1		23.04	
148.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками Алгоритм деления на однозначное число	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
149.	Повторение	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
150.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
151.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
152.	Деление круглого числа, на круглое число	1			3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
153.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
154.	Изображение прямоугольника с	1			7	Библиотека ЦОК

	заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)					https://m.edsoo.ru/c4e17220
155.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
156.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
157.	Задачи на расчет времени, количества	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
158.	Задачи на расчет времени, количества	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
159.	Задачи на расчет времени, количества	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
160.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
161.	Приемы деления на однозначное число	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
162.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам учебного года.	1	1		21.05	
163.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
164.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
165.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
166.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

167.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
168.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
169.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
170.	Повторение				31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09	https://resh.edu.ru/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение,	1			05.09	https://resh.edu.ru/

	классификация					
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			06.09	https://resh.edu.ru/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09	https://resh.edu.ru/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09	https://resh.edu.ru/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			12.09	https://resh.edu.ru/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
8	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

10	Входная мониторинговая работа	1	1		19.09	
11	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
16	Решение задачи разными способами	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
18	Числа в пределах миллиона:	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

	чтение, запись					
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
23	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000»	1	1		11.10	
24	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
25	Решение задач на работу	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c

27	Умножение на 10, 100, 1000	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

	в практических и учебных ситуациях					
35	Решение задач на нахождение площади	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
41	Решение задач на расчет времени	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
42	Доля величины времени,	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c

	массы, длины					
43	Контрольная работа по теме: «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1		22.11	
44	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Закрепление. Таблица единиц времени	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Сравнение величин, упорядочение величин	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
49	Письменное сложение многозначных чисел Решение задач на нахождение длины	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Мониторинговая работа за 1 учебное полугодие	1	1		05.12	
51	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Приемы прикидки	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

	результата и оценки правильности выполнения сложения					
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
59	Примеры и контрпримеры	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
61	Вычисление доли величины	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

	с помощью числового выражения					
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
71	Задачи с недостаточными данными	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
72	Таблица: чтение, дополнение	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
77	Составление числового выражения (произведения,	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

	частного) с комментированием, нахождение его значения					
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
86	Контрольная работа по теме: «Проверка вычислительных навыков»	1	1		13.02	
87	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91	Разные приемы записи решения задачи	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
96	Периметр многоугольника	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
97	Решение задач на движение	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

	плоскость					
103	Применение алгоритмов для вычислений Деление с остатком	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
104	ВПР (комплексная проверка знаний)	1	1		19.03	
105	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
112	Контрольная работа по теме: « Письменное умножение и деление на двузначное число»	1	1		10.04	
113	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
115	Письменное умножение и деление многозначных	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	чисел					
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
125	Окружность и круг:	1			8.05	Библиотека ЦОК

	построение, нахождение радиуса					https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
127	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам учебного года.	1	1		15.05	
128	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с	1			22.05	Библиотека ЦОК

	текстовой задачей					https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			23.05	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

4 б класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
6	Повторение изученного в 3	1			12.09	Библиотека ЦОК

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					https://m.edsoo.ru/c4e27670
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
8	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	1		14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Входная мониторинговая работа	1			19.09	
11	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

	числа на несколько единиц разряда					
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
16	Решение задачи разными способами	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

23	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000»	1	1		11.10	
24	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

	величинами длины, их применение					
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
41	Решение задач на расчет времени	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
42	Доля величины времени, массы, длины	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Контрольная работа по теме: «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел»	1			22.11	
44	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Закрепление. Таблица единиц времени	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Сравнение величин, упорядочение величин	1	1		24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c

48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
49	Письменное сложение многозначных чисел Решение задач на нахождение длины	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Мониторинговая работа за 1 учебное полугодие	1			05.12	
51	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

	числа					
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
61	Вычисление доли величины	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
71	Задачи с недостаточными данными	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
72	Таблица: чтение, дополнение	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

	вычислений: умножение и деление с многозначным числом					
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
82	Закрепление по теме	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

	"Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
86	Контрольная работа по теме: «Проверка вычислительных навыков»	1	1		13.02	
87	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
91	Разные приемы записи решения задачи	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
96	Периметр многоугольника	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
97	Решение задач на движение	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

	вопросы, проверки истинности утверждений					
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
103	Применение алгоритмов для вычислений Деление с остатком	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
104	ВПР (комплексная проверка знаний)	1			19.03	
105	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
112	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение и деление на двузначное число»	1		1	10.04	
113	Анализ результатов работы.	1			11.04	Библиотека ЦОК

	Работа над ошибками. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)					https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное	1			25.04	

	число в пределах 100000					
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
127	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам учебного года	1	1		15.05	
128	Анализ результатов работы. Работа над ошибками. Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

	радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			23.05	Библиотека ЦОК 2. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В 1-ом классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Для повышения мотивации к обучению допустимо использование знаковой символики (смайлограмма, плюс - минус)

Текущий контроль знаний обучающихся 1-х классов по предметам начальных классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Во 2-4-х классах текущий контроль знаний обучающихся по предметам начальных классов в течение учебного года осуществляется качественно, с фиксацией их достижений в классных журналах.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме диагностики планируемых предметных результатов с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по предмету.

Установлено четыре уровня достижений:

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»),** выполнено верно не менее 50% работы.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»),** 75% объёма работы выполнено верно.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»),** работа выполнена без ошибок 100%.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового,** целесообразно выделить :

3. пониженный(критический) уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),** менее 50% работы выполнено верно.

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- входная диагностика;
- тематические проверочные работы по всем учебным предметам;
- контрольная работа за 1 полугодие по всем учебным предметам;
- промежуточная аттестация в форме контрольной работы, комплексной работы
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;

- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутрешкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Оценочные материалы

Контроль знаний обучающихся изученных тем и разделов по учебному предмету проводится в течение года в соответствии с графиком календарно-тематического планирования по классам, позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету.

Промежуточная аттестация позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету и обеспечивает перевод обучающегося в следующий класс.

Промежуточная аттестация может быть представлена: диагностикой планируемых предметных результатов в 1 классе, контрольной работой по итогам учебного года, комплексной контрольной работой по итогам учебного года, защитой проекта по итогам учебного года, тестированием. Содержание промежуточной аттестации представлено заданиями базового и повышенного уровней.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проходит с периодичностью 1 раз в год, с 01.04 по 30.05

Оценивание во 2-4 классах

Контрольная работа (1 задача, числовые выражения и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена без ошибок и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Контрольная работа (2 задачи и числовые выражения)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, лякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

1 класс

Диагностика планируемых результатов учащихся 1-го класса.

В 1 классе начинается систематическая работа по формированию и развитию у школьников личностных, предметных, метапредметных результатов. Личностные результаты не подлежат оцениванию, но прослеживаются через наблюдения, мониторинг происходит сбор информации по степени развития первоклассника по таким блокам:

- *самоопределение*; • *смыслообразование*; • *морально-этическая ориентация*.

Результаты личностных достижений школьников фиксируются в папках и листах достижений.

Метапредметные и предметные результаты подлежат диагностике на уроках средствами предметного содержания. Для этого используются три вида инструментария, описанных ниже. Средствами диагностики этих результатов считаем творческие работы, самооценка, взаимооценка, текущие самостоятельные работы, шкалы оценивания, написание памяток. **Процедурами диагностики является работа, которая проводится в середине сентября, текущая диагностика работы, которая проводится в декабре, итоговая диагностика работы, которая проводится в мае, ведение папки достижений и листа достижений.** Весь инструментарий, используемый в этих процедурах имеет 2 уровня: *базовый и повышенный*, что соответствует новому Стандарту. Особенностью системой оценивания, является «метод суммирования», предполагающий диагностику умений освоенных и продемонстрированных детьми.

Промежуточная аттестация. Диагностика планируемых предметных результатов

Задание № 1.

Цель: Выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять первое задание. (Учитель держит в руках лист с заданиями и показывает всему классу верхнюю часть листа, где надо будет выполнять первое задание). Посмотрите на свои листы. Найдите имена девочек. Послушайте задание».

В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. (Учитель схематически изображает на доске яблоко, грушу и апельсин). Катя, Маша и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл - определено, какой фрукт у Кати: рядом с именем «Катя» нарисована груша.

2 балла – верно указан один из способов решения (например, у Кати – груша, у Маши – апельсин, у Наташи – яблоко), есть попытка выполнить вторым способом, (у Кати – груша, у Маши – яблоко, у Наташи – апельсин), но работа не завершена.

3 балла – найдены правильно два способа решения задачи.

Задание №2.

Цель: Выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания №2). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте синим карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребёнок не нашёл нужный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.

2 балла - найдены и закрашены не все многоугольники.

3 балла - правильно найдены и закрашены все 6 многоугольников (или выделены их контуры).

Задание № 3.Цель:

 Выявить умение ориентироваться на плоскости.

Инструкция: «Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги» (указывается место для выполнения задания). «Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в чёрный цвет.

1) Возьмите зелёный карандаш, отсчитайте от чёрной клеточки влево 4 клеточки и пятую закрасьте зелёным карандашом.

2) Возьмите красный карандаш, от зелёной клеточки отступите вниз 6 клеток и седьмую закрасьте красным карандашом.

3) Возьмите синий карандаш и клеточку, расположенную рядом скрасной, но правее её закрасьте синим карандашом.

4) Возьмите жёлтый карандаш, отсчитайте от синей клеточки вверх 3 клеточки и четвёртую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствуют условию.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении. пересчёте клеток, начале отсчёта.

2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Задание № 4.

Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка – место для выполнения задания № 4). «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 4. Здесь нарисован многоугольник. Сколько треугольников вы видите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ.»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл – найден один, два или три треугольника.

2 балла – найдено четыре треугольника.

3 балла – найдены все пять треугольников.

Задание № 5.

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка с цифрой 5 для выполнения задания). Запишите в рамочке с цифрой 5 ответ на вопрос задачи: «Я старше сестры на 5 лет. Мне 7 лет. Сколько лет сестре?»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл – дан ответ «12 лет», недостаточно сформировано представление об отношении, обратном отношению «старше», допущена ошибка в выборе действия.

2 балла – даны ответы «3» или «4 года», допущены ошибки в подсчёте.

3 балла – задача решена верно : 2 года.

Задание № 6. Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 6. Здесь вы будете выполнять следующее задание. Послушайте задачу: «На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим. А Дима – девятым. Сколько ребят бегут между ними?»».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи или получен с помощью вычитания: $9 - 3 = 6$.

1 балл – есть попытка найти решение задачи, используя способ моделирования условия, но ответ не найден.

2 балла – решение выполнено с использованием моделирования условия задачи: нарисованы 10 кругов, отмечены третий и девятый круги, а круги, расположенные между ними, закрашены или обведены замкнутой линией, но числового ответа нет.

3 балла – задача решена верно: дан ответ « 5 ребят». Решение задачи может быть получено с использованием способа моделирования.

Задание № 7.

Цель: Выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребёнка намечать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.

Инструкция: «Посмотрите на вазочку у меня в руках. (Учитель показывает детям перевёрнутую вверх дном вазу для цветов (для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.)) В эту вазу сейчас я не могу поставить цветы. Что надо сделать с вазой, чтобы в неё можно было поставить цветы?» Найдите на своих листах рисунок к заданию № 7. (Учитель показывает место для выполнения задания). В

эту вазу нельзя положить конфеты. Справа по клеточкам нарисуйте вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты».

Для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка изобразить фигуру, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл – допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена точно такая же ваза, как и слева, не изменено её пространственное расположение.

2 балла – допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть). Есть ошибки в подсчёте клеток.

3 балла – фигура изображена верно.

Задание № 8. Цель: выявление способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне».

Инструкция: «Посмотрите на этот чертёж» (указывается чертёж к заданию № 8). Найдите на своих листах треугольник, круг, квадрат.

1) Возьмите красный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри квадрата, но вне треугольника и круга.

2) Возьмите синий карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри треугольника, но вне круга и квадрата.

3) Возьмите жёлтый карандаш и отметьте точку так, чтобы она была расположена внутри круга и квадрата, но вне треугольника.

4) Возьмите зелёный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри всех фигур.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – поставлены две точки по одному и тому же пункту задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания.

2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – всё выполнено верно.

Задание № 9.

Цель: выявить умение анализировать условие задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 9). «Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зелёного, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своём листе».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все кубики закрашены неверно.

1 балл – условие задания выполнено частично: красный кубик расположен выше зелёного и выше синего.

2 балла – указано верно только расположение красного кубика (в центре «башни»).

3 балла – задание выполнено верно.

Задание № 10.

Цель: Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с числом 10. Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 10). Рассмотрите на своих листах буквы. Это множество букв надо разбить на части. Подумайте, как бы вы это сделали? Попробуйте сделать это двумя способами.»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но буквы распределены неверно.

1 балл – в одном из способов верно записаны буквы одной части множества, например, ученик планировал записать гласные и согласные буквы, а написал на своём листе только гласные :а, у, е.

2 балла – выполнен верно один способ классификации.

3 балла – классификация произведена верно. Задание выполнено двумя способами.

Первый способ - гласные :а, у, е и согласные: В, с К, в.

Второй способ - заглавные :В, К и строчные :а, у, с, в, е.

При выполнении могут быть допущены ошибки в написании букв (в варианте: гласные – согласные вместо заглавной, написана строчная буква; буквы записаны печатным шрифтом и т.п.). Эти ошибки не влияют на общую оценку выполнения задания.

2 класс

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
 3. Неверно сформулированный ответ задачи.
 4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
 5. Не доведение до конца преобразований.
- За грамматические ошибки оценка не снижается.
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Работа, состоящая из числовых выражений:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
 3. Неверно сформулированный ответ задачи.
 4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
 5. Не доведение до конца преобразований.
- За грамматические ошибки оценка не снижается.
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Входная контрольная работа

Цель. Проверить освоение:

- а) **предметных результатов обучения:** нумерация двузначных чисел,- состав чисел в пределах 10 (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания); сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд- действия с величинами;
- б) **метапредметных результатов обучения:** выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев,- выявлять закономерности; действовать в соответствии с инструкцией; анализировать

рисунок, текст, схему для получения нужной информации,- понимать текст задания и удерживать поставленные в нём задачи,- контролировать свою деятельность и вносить коррективы.

Первый уровень (базовый)

1. Впиши пропущенные числа, чтобы ряд был построен по определённому правилу.

20, 23, 21, 24, ____, ____, 23, ____, ____.

2. а) Найди правило, по которому записан ряд чисел, и подчеркни «лишнее» число.

32, 34, 36, 38, 40, 45, 42, 44

б) Запиши это число в виде суммы разрядных слагаемых.

3. Запиши все двузначные числа, у которых в разряде единиц цифра 3.

4. Найди правило, по которому составлена таблица, и заполни её.

1)

	5	6	2
3			
4		10	

2)

	8	10	6
4			
5		5	

5. Впиши пропущенные числа, чтобы равенства были верными.

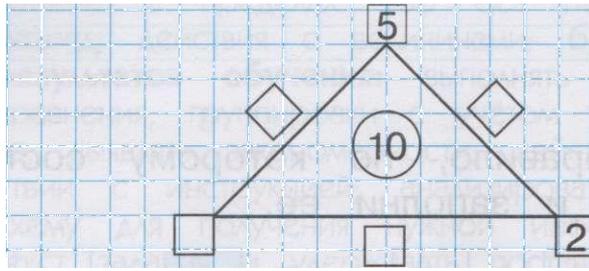
1) $72 + \underline{\quad} = 76$

1) $89 - \underline{\quad} = 83$

6. Заполни таблицу.

Уменьшаемое	59	77		67
Вычитаемое	40		20	
Значение разности		70	78	62

7. Впиши в «окошки» числа, чтобы вдоль любой стороны треугольника сумма равнялась числу, записанному в центре треугольника, и запиши полученные выражения.



8. Выполни действия с величинами.

1) $3 \text{ см } 4 \text{ мм} + 2 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $9 \text{ см } 8 \text{ мм} - 5 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}}$

9. >или< ?

1) $35 \text{ см} \quad \square \quad 5 \text{ дм } 3 \text{ см}$

2) $66 \text{ см} \quad \square \quad 6 \text{ дм}$

10. Сколько сантиметров нужно отрезать от ленты длиной 9 дм, чтобы её длина стала 70 см?

Ответ:

11. На сколько можно увеличить число 88, чтобы в нём изменилась цифра только в разряде десятков?

Запиши ответ равенством.



12. На сколько можно уменьшить число 82, чтобы в нём изменилась цифра только в разряде единиц?

Запиши ответ равенством или равенствами.



Оцени свою работу!

Помни! Одному заданию соответствует 4 клетки!

1) Если ты считаешь, что задание выполнено верно и полностью, закрась все 4 клетки.

- 1) Если задание выполнено не полностью, закрась только 2 клетки.
- 1) Если ты не справился с заданием, закрась одну клетку.
- 1) Если ты не приступал к выполнению задания, то не закрашивай ни одной клетки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Ключи:

№1 20,23,21,24,22,25,23,26,24,.....

№2 $45=40+5$

№3 13,23,33,43,53,63,73,83,93.

№4 1) 8,9,5 2) 4,6,2
 9,10,6 3,5,1

№5 4,6.

№6 19,7,98,5.

№7 5,3,2,4,4,1.

№8 3см 6мм; 9см 3мм

№9 больше, больше

№10 на 20 см

№11 $88+10=98$

№12 $82-1=81$

Контрольная работа

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Найти значения выражений:

$$\begin{array}{cccc} 56-40= & 60-20= & 53+30= & 24+50= \\ 24+5= & 30+0= & 46-6= & 35+4= \end{array}$$

2. $>$, $<$ или $=$

$$\begin{array}{ccc} 21+4 \dots 30 & 55 \dots & 23+20 \\ 57-2 \dots 55 & 73 \dots & 40+30 \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа и запиши верные равенства:

$$\begin{array}{l} 4\text{дм} = \quad \text{см} \\ 50\text{см} = \quad \text{дм} \\ 54\text{см} = \quad \text{дм} \quad \text{см} \\ 7\text{дм} \ 1\text{см} = \quad \text{см} \end{array}$$

4. Сравни величины:

$$\begin{array}{ll} 6\text{см} & 2\text{дм} \\ 4\text{дм} & 1\text{м} \\ 3\text{см} & 5\text{см} \\ 7\text{см} & 5\text{м} \end{array}$$

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Найти значения выражений:

$$\begin{array}{cccc} 35-30= & 50-20= & 98-8= & 94-70= \\ 70-0= & 32+7= & 42+20= & 34+50= \end{array}$$

2. $>$, $<$ или $=$

$$\begin{array}{r} 32+5 \\ 96-3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ 94 \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ 81 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13+20 \\ 60+20 \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа и запиши верные равенства:

$$70\text{см} = \quad \text{дм}$$

$$3\text{дм} = \quad \text{см}$$

$$38\text{см} = \quad \text{дм} \quad \text{см}$$

$$4\text{дм} \ 5 \ \text{см} = \quad \text{см}$$

4. Сравни величины:

$$4\text{дм} \quad 8\text{см}$$

$$2\text{м} \quad 8\text{дм}$$

$$6\text{см} \quad 7\text{см}$$

$$4\text{см} \quad 1\text{м}$$

Ключи:

1 вариант

1. $16 \quad 40 \quad 83 \quad 74$
 $29 \quad 30 \quad 40 \quad 39$

2. меньшебольше
 равнобольше

3. 40 см; 5дм; 5 дм4см; 71 см.

4. меньше
 меньше
 меньше
 меньше

2 вариант

1. $15 \quad 30 \quad 90 \quad 24$
 $70 \quad 39 \quad 62 \quad 84$

2. меньшеменьше
 меньшебольше

3. 7дм; 30см; 3дм8см; 45см.

4. больше
 больше
 меньше
 меньше

Контрольная работа

1 – вариант

1. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и продолжи его.

10, 12, 22, 24, 34, ..., ..., ...,

2. Найдите значение выражений

$$90 - 6$$

$$39 + 1$$

$$82 - 30$$

$$89 - 8$$

$$60 - 9$$

$$27 + 3$$

$$40 - 8$$

$$6 + 24$$

$$42 + 8$$

$$14 + 6$$

3. Запишите верные равенства, вставив пропущенные числа.

$$3 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ дм} \ 1 \ \text{см} = \dots \text{ см}$$

$$60 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$12 \text{ см} = \dots \text{ дм} \ \dots \text{ см}$$

$$54 \text{ см} = \dots \text{ дм} \ \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} \ 7 \ \text{см} = \dots \text{ см}$$

4. Найди значения выражений

$$58 - 6 + 8$$

$$30 - 9 + 40$$

$$60 - 4 + 30$$

$$70 - 8 - 2$$

$50 - 7 + 20$

$38 - 8 + 4$

5. Реши задачи.

1. С одной гряды накопили 11 вёдер картошки, а с другой – на 2 ведра меньше. Сколько вёдер картошки накопили со второй грядки?
2. Бабушка испекла 25 пирожков с капустой и 30 пирожков с мясом. Сколько всего пирожков с капустой и с мясом испекла бабушка?

2 – вариант

1. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и продолжи его.
5, 10, 20, 25, 35, 40, ..., ..., ..., ...

2. Найдите значение выражений

$42 + 8$	$28 + 2$	$63 - 40$	$85 - 3$	$80 - 8$
$90 - 7$	$40 - 9$	$5 + 65$	$11 + 9$	$21 + 9$

3. Запишите верные равенства, вставив пропущенные числа.

$4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$	$3 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$
$70 \text{ см} = \dots \text{ дм}$	$15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$
$38 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$	$4 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ см}$

4. Найди значения выражений

$79 - 7 + 8$	$56 + 4 - 10$
$50 - 8 + 40$	$58 + 2 - 7$
$70 - 9 + 30$	$40 - 6 + 20$

5. Реши задачи

1. В первом автобусе ехали 28 детей, а во втором – 30. Сколько всего детей ехали в двух автобусах?
2. Коля поймал 12 карасей, а Серёжа – на 3 карася меньше. Сколько карасей поймал Серёжа?

Ключи:

1 вариант

1. 36, 46, 48, 58.
2. 84 40 52 81 51
30 32 30 50 20
3. 30см 71см
6дм 1дм2см
5дм4см 17см
4. 60 61
86 60
63 44
5. 1. $11 - 2 = 9$ (вёд.)
2. $25 + 30 = 55$ (пир.)

2 вариант.

1. 50, 55, 65, 70.
2. 50 30 23 82 72
83 31 68 20 30
3. 40см 32см
7 дм 1дм5см

- 3дм 8см 49см
4. 80 50
82 53
5 54
5. 1. $28 + 30 = 58$ (чел.)
2. $12 - 3 = 9$ (кар.)

Контрольная работа за первое учебное полугодие

Арифметический диктант.

- Запиши числа, которые стоят между 29 и 35.
- Запиши числа, стоящие перед и после числа 79.
- Запиши два двузначных числа, используя цифры 4 и 9.
- Запиши сумму чисел 40 и 8.
- Запиши разность чисел 35 и 30.
- Число 40 увеличить на 20.
- Число 100 уменьшить на 30.
- К числу 8 прибавить столько же.
- Какое число надо прибавить к 7, чтобы стало 12?

Вариант 1.

1. Решите задачу.

На стоянке стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 & 40 + 20 + 7 \\ 10 + 3 - 4 & 70 - 30 + 5 \\ 18 - 10 + 5 & 8 - 5 + 20 \end{array}$$

3. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} & 1 \text{ м} * 100 \text{ см} \\ 66 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 98 \text{ мм} * 91 \text{ см} \end{array}$$

4. Начертите ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5.* У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша съела несколько орехов, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

ОТВЕТЫ В-1

А.д.29, 30,31,32,33,34,35;78,80;49,94;48;5;60;70;16;5.

1.Задача: $12-5=7$ (м) уехало

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9=4 & 40 + 20 + 7=67 \\ 10 + 3 - 4=9 & 70 - 30 + 5=45 \\ 18 - 10 + 5=1 & 38 - 5 + 20=22 \end{array}$$

3.больше равно больше меньше

4.ломаная может быть:1)5см,4см,1см.2)5см,3см,2см.3)4см,2см,4см.4)1см,6см,3см.

5.1) $13-6=7$ (ор)-съели обе девочки

2) $7-5=2$ (ор)-съела Маша

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Рыболовы поймали несколько рыб. Из 8 рыб они сварили уху, и у них осталось ещё 6 рыб. Сколько всего рыб поймали рыболовы?

2. Выполните вычисления.

$$5 + 8 - 9 \quad 50 + 30 + 2$$

$$10 + 5 - 6 \quad 90 - 40 + 8$$

$$19 - 10 + 7 \quad 7 - 3 + 50$$

3. Сравните.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$66 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 98 \text{ мм} * 91 \text{ см}$$

4. Начертите ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

5.* В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?. Сколько подков ему понадобилось?

ОТВЕТЫ: В-2

А.д.29, 30,31,32,33,34,35;78,80;49,94;48;5;60;70;16;5.

1. $8+6=14$ (р)-поймали рыболовы

2.Выполните вычисления.

$$5 + 8 - 9=4 \quad 50 + 30 + 2=82$$

$$10 + 5 - 6=9 \quad 90 - 40 + 8=58$$

$$19 - 10 + 7=16 \quad 7 - 3 + 50=52$$

3.больше равно больше меньше

4.ломаная может быть:1)5см,3см,1см.2)4см,3см,2см.3)4см,1см,4см.4)1см,6см,2см.

5. $15-7=8$ (к)-съели мальчики

$8-6=2$ (к)-съел брат

Контрольная работа

1 вариант

1.Запиши цифрами

8 дес. 3 ед., 5 дес. 3ед., 8 дес.

2. Увеличь каждое число на 8 единиц и запиши верные равенства.

19, 28, 47, 34, 25

3. Найди значения выражений.

$$48 + 5 \quad 81 - 3 \quad 61 + 24 \quad 97 - 52$$

$$59 - 7 \quad 36 + 6 \quad 75 + 24 \quad 48 - 36$$

4. В пачке было 17 тетрадей, из них 8 в клеточку, а остальные в линейку. Сколько тетрадей в линейку было в пачке?

5. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$$30 + 17 \dots 39 + 8$$

$$83 - 40 \dots 25 + 7$$

$$69 - 40 \dots 28 + 3$$

$$48 + 6 \dots 60 - 8$$

6. Запиши выражения и найди их значения.

Разность чисел 11 и 8.

Сумма чисел 9 и 5.

14 уменьшить на 6.

8 увеличить на 3.

На сколько число 8 меньше, чем 13?

2 вариант

1. Запиши цифрами

5 дес. 2 ед., 6 дес. 4 ед., 2 дес.

2. Увеличь каждое число на 6 единиц и запиши верные равенства.

39, 18, 57, 35, 26

3. Найди значения выражений.

$$56 + 5 \quad 74 - 50 \quad 53 + 32 \quad 86 - 34$$

$$45 - 2 \quad 27 + 4 \quad 64 + 12 \quad 87 - 65$$

4. На каруселях катались 11 детей, из них 8 девочек, а остальные мальчики. Сколько мальчиков катались на каруселях?

5. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$$40 + 13 \dots 48 + 5$$

$$73 - 40 \dots 35 + 8$$

$$75 - 30 \dots 50 - 4$$

$$56 + 8 \dots 76 - 13$$

6. Запиши выражения и найди их значения.

Разность чисел 13 и 8.

Сумма чисел 6 и 9.

15 уменьшить на 7.

9 увеличить на 9.

На сколько число 13 больше, чем 5?

Ключи:

1 вариант

1. 83, 53, 80.

2. $19 + 8 = 27$ $34 + 8 = 42$

$28 + 8 = 36$ $25 + 8 = 33$

$47 + 8 = 55$

3. 53 78 85 45

52 42 99 12

4. $17 - 8 = 9$ (т.)

Ответ. 9 тетрадей в линейку было в пачке.

5. равно больше

меньше больше

6. $11 - 8 = 3$

$9 + 5 = 14$

$14 - 6 = 8$

$8 + 3 = 11$

$13 - 8 = 5$

2 вариант.

1. 52, 64, 20.

2. $39 + 6 = 45$ $35 + 6 = 41$

$18 + 6 = 24$ $26 + 6 = 32$

$57 + 6 = 63$

3. 61 24 85 52

43 31 76 22

4. $11 - 8 = 3$ (м.)

5. Ответ. 3 мальчика катались на каруселях.

равно меньше

меньше больше

6. $13 - 8 = 5$

$6 + 9 = 15$

$15 - 7 = 8$

$9+9=18$

$13-5=8$

Контрольная работа

Вариант 1

1. Продолжи ряды чисел.

693, 683, 673, 663, ..., ..., ..., ...

305, 308, 311, 314, ..., ..., ..., ...

2. Запиши цифрами

3 с. 5 дес.

6 с. 4 ед.

9 с. 5 дес. 2 ед.

32 дес.

3. Найди значения выражений.

$56 + 35$ $74 - 50$ $53 + 32$ $86 - 34$

$45 - 27$ $27 + 40$ $64 + 12$ $87 - 65$

4. <, > или =

$49 + 13$... $48 + 5$ $83 - 40$... $25 + 7$

$75 - 30$... $51 - 4$ $56 + 8$... $70 - 13$

5. Задача

На озере плавали лебеди. Сначала улетели 6 лебедей, потом ещё 8 лебедей. После этого на озере осталось 4 лебедя. Сколько лебедей было на озере?

Вариант 2

1. Продолжи ряды чисел.

891, 881, 871, 861, ..., ..., ..., ...

103, 113, 123, 133, ..., ..., ..., ...

2. Запиши цифрами

4 с. 8 дес.

5 с. 3 ед.

8 с. 4 дес. 5 ед.

48 дес.

3. Найди значения выражений.

$48 + 5$ $81 - 30$ $61 + 24$ $97 - 52$

$53 - 7$ $36 + 60$ $75 + 24$ $48 - 36$

4. <, > или =

$30 + 17$... $39 + 8$ $76 - 30$... $38 + 4$

$69 - 40$... $28 + 3$ $48 + 6$... $60 - 8$

5. Задача

Из бочки сначала взяли 5 вёдер воды, потом ещё 4 ведра. После этого в бочке осталось 8 вёдер воды. Сколько вёдер воды было в бочке?

Ключи:

Вариант 1

1. 693, 683, 673, 663, 653, 643, 633, 623.
305, 308, 311, 314, 317, 320, 323, 326.
2. 350, 604, 952, 320
3. $56 + 35 = 91$ $74 - 50 = 24$ $53 + 32 = 85$ $86 - 34 = 52$
 $45 - 27 = 18$ $27 + 40 = 67$ $64 + 12 = 76$ $87 - 65 = 22$
4. $49 + 13 > 48 + 5$ $83 - 40 > 25 + 7$
 $75 - 30 < 51 - 4$ $56 + 8 > 70 - 13$
5. Задача.
1) $6 + 8 = 14$ (л.)
2) $14 + 4 = 18$ (л.)
Ответ. 18 лебедей было на озере.

Вариант 2.

1. 891, 881, 871, 861, 851, 841, 831, 821.
103, 113, 123, 133, 143, 153, 163, 173.
2. 480, 503, 845, 480
3. $48 + 5 = 53$ $81 - 30 = 51$ $61 + 24 = 85$ $97 - 52 = 45$
 $53 - 7 = 46$ $36 + 60 = 96$ $75 + 24 = 99$ $48 - 36 = 12$
4. $30 + 17 = 39 + 8$ $76 - 30 > 38 + 4$
 $69 - 40 < 28 + 3$ $48 + 6 > 60 - 8$
5. Задача.
1) $5 + 4 = 9$ (в.)
2) $8 + 9 = 17$ (в.)
Ответ. 17 вёдер воды было в бочке.

Контрольная работа

Контрольная работа №7 Вариант №1	Контрольная работа №7 Вариант №2
<p>1. Найди значение выражений $35+7=$ $58-40+7=$ $43+9-30=$ $48+3=$ $25+30+6=$ $68-20+7=$ $24+9=$ $64+8-50=$ $93-70+9=$</p> <p>2. >, < или = ? $42-6 * 28+7$ $59-30 * 38+8$ $54-8 * 55-9$ $27+12 * 40-2$</p> <p>3. Разгадай правило, по которому составлен ряд чисел, и продолжи его, записав ещё 5 чисел. 34,40,35,41,.....</p> <p>4. Задача Почтальону надо было разнести 46 писем. В первый дом он отнёс 7 писем, во второй – 9 писем. Сколько писем осталось разнести почтальону?</p> <p>5. Задача Для завтрака приготовили 12 бутербродов с колбасой и 8 бутербродов с сыром. Съели 7 бутербродов с колбасой. Сколько бутербродов осталось?</p>	<p>1. Найди значение выражений $29+8=$ $72-30+9=$ $74+8-50=$ $47+6=$ $45+20+7=$ $85-30+6=$ $54+7=$ $27+8-30=$ $59-40+8=$</p> <p>2. >, < или = ? $51-7 * 38+7$ $74-40 * 34+7$ $63-7 * 64-8$ $36+13 * 50-7$</p> <p>3. Разгадай правило, по которому составлен ряд чисел, и продолжи его, записав ещё 5 чисел. 47,53,45,51,...</p> <p>4. Задача В дупле у белки было 13 орехов и 7 грибов. 8 орехов она съела. Сколько припасов осталось?</p> <p>5. Задача В автобусе ехали 54 пассажира. На первой остановке вышли 8 пассажиров, а на второй – 6 пассажиров. Сколько</p>

<p style="text-align: center;">Ключи Вариант №1</p> <p>1.Найди значение выражений 42 25 22 516155 33 2232 2.>, < или = ? 42-6 >28+7 59-30 < 38+8 54-8 =55-9 27+12 > 40-2</p> <p>3.Разгадай правило, по которому составлен ряд чисел, и продолжи его, записав ещё 5 чисел. 34,40,35,41,.....36,42, 37, 43,38.</p> <p>4.Задача Почтальону надо было разнести 46 писем. В первый дом он отнёс 7 писем, во второй – 9 писем. Сколько писем осталось разнести почтальону? 1 способ: 1)9+7=16 (п.) 2)46-16=30 (п.) 2 способ: 1)46-7=39 (п.) 2)39-9=30 (п.) Ответ.30 писем осталось разнести почтальону.</p> <p>5.Задача Для завтрака приготовили 12 бутербродов с колбасой и 8 бутербродов с сыром. Съели 7 бутербродов с колбасой. Сколько бутербродов осталось? 1 способ: 1)12+8=20 (б.) 2)20-7=13 (б.) 2 способ: 1)8-7=1 (б.) 2)12+1=13 (б.) Ответ.13 бутербродов осталось.</p>	<p style="text-align: center;">Ключи. Вариант №2</p> <p>1.Найди значение выражений 375132 537261 61 527 2.>, < или = ? 51-7 < 38+7 74-40 < 34+7 62 - 7 = 64-8 36+13 > 50-7</p> <p>3.Разгадай правило, по которому составлен ряд чисел, и продолжи его, записав ещё 5 чисел. 47,53,45,51,...43,49,41,47,39.</p> <p>4.Задача В дупле у белки было 13 орехов и 7 грибов. 8 орехов она съела. Сколько припасов осталось? 1 способ: 1)13+7=20 (пр.) 2)20-8=12 (пр.) 2 способ: 1)13-8=5 (ор.) 2)7+5=12 (пр.) Ответ.12 припасов осталось.</p> <p>5.Задача В автобусе ехали 54 пассажира. На первой остановке вышли 8 пассажиров, а на второй – 6 пассажиров. Сколько пассажиров осталось в автобусе? 1 способ: 1)54-8=46 (пас.) 2)46-6=40 (пас.) 2 способ: 8+6=14 (пас.) 2)54-14+40 (пас.) Ответ. 40 пассажиров осталось в автобусе.</p>
--	--

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Замени сложение умножением .
 $9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$
 $14 + 14 + 14 =$
 $27 + 27 + 27 =$
 $28 + 28 =$
2. Замени умножение сложением .
 $6 \times 3 =$
 $12 \times 5 =$
 $17 \times 3 =$
 $11 \times 6 =$
 $0 \times 5 =$
 $1 \times 4 =$

$10 \times 3 =$

$19 \times 2 =$

3. Найди значения выражений

$9 \times 8 = \quad 9 \times 6 + 10 = \quad 9 \times 5 =$

$9 + 8 = \quad 9 \times 2 - 8 = \quad 9 \times 5 + 9 =$

$9 - 8 = \quad 9 \times 1 - 9 = \quad 9 \times 7 =$

Задача 4

В деревне 3 улицы. На каждой улице 9 домов. Сколько всего домов в деревне?

Вариант 2

1. Замени сложение умножением .

$15 + 15 + 15 + 15 =$

$19 + 19 + 19 =$

$38 + 38 =$

$29 + 29 + 29 =$

2. Замени умножение сложением .

$7 \times 3 =$

$21 \times 2 =$

$0 \times 3 =$

$10 \times 4 =$

$13 \times 5 =$

$7 \times 6 =$

$47 \times 2 =$

$18 \times 3 =$

3. Найди значения выражений.

$9 \times 7 \quad 9 \times 4 + 12 \quad 9 \times 6$

$9 + 7 \quad 9 \times 3 - 17 \quad 9 \times 6 + 9$

$9 - 7 \quad 9 \times 1 - 0 \quad 9 \times 8$

Задача 4.

Для контрольной работы пачку тетрадей разложили по вариантам. Получилось 4 стопки по 9 тетрадей. Сколько тетрадей было в пачке?

Ключи.

Вариант 1.

$1. 9 \times 5$

14×3

27×3

28×2

$2. 6 + 6 + 6$

$12 + 12 + 12 + 12 + 12$

$17 + 17 + 17$

$11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 1$

$0 + 0 + 0 + 0 + 0$

$1 + 1 + 1 + 1 + 1$

$10 + 10 + 10$

$19 + 19$

$3. 72 \quad 44 \quad 45$

$17 \quad 10 \quad 54$

$1 \quad 0 \quad 63$

4. Задача.

$9 \times 3 = 27 \text{ (д.)}$

Ответ. 27 домов в деревне.

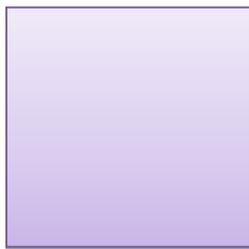
Вафли	19	15 пачек
Конфеты	16	10 кг
Печенье	12	16 пачек
Сушки	8	18 пачек

- Сколько коробок с вафлями? _____
- Сколько пачек печенья в одной коробке? _____
- На сколько коробок с печеньем больше, чем с сушками? _____
- Чего больше в 1 коробке: сушек или вафель? _____

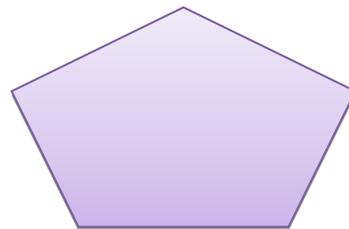
5. Вместо * поставь знак сравнения:

1 ч * 65 мин 10 см * 1 дм 5 см 25 мм * 3 см

- 6. Лена и Таня обшивали салфетки тесьмой. Лене хватило тесьмы на квадратную салфетку, а Тане – на пятиугольную салфетку. Рассмотрни рисунок. На сколько см был короче кусочек тесьмы Лены, чем у Тани?**
- Лена Таня



3см



3см

- 7. Когда Роме было 12 лет, то Оле было 10 лет. Сейчас Оле 12лет. Сколько лет Роману сейчас?**

7. Когда Диме было 11 лет, то Оле было 9 лет. Сейчас Оле 12 лет. Сколько лет Диме сейчас?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1	Каждый ответ 1 балл	66
2	Задача решена верно 2б Верно записан ответ 1б Задача решена неверно – 0б	36
3	Дан верный ответ 1 б	16
4	За каждый ответ 1 б	46
5	За каждый ответ 1б	36
6	Задача решена верно 2б Верно записан ответ 1б Задача решена неверно – 0б	36
7	За верный ответ 2б	26
		226

0- 76	8- 126	13- 186	19-226
2	3	4	5

3 класс

Входная контрольная работа

Проводится после повторения вопросов, изученных в первом и во втором классах. Цели – проверить усвоение:

- а) нумерации двузначных и трёхзначных чисел;
- б) вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100;
- в) табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания;
- г) математической терминологии;
- д) смысла умножения.

Первый уровень

Вариант 1

1. Сравни выражения.

$8 + 5 \dots 12$	$19 - 7 \dots 8$	$6 + 7 \dots 16$
$7 - 2 \dots 3$	$15 - 8 \dots 9$	$4 + 8 \dots 17$

2. Найди значения выражений.

$54 - 6$	$45 + 18$	$69 + 12$	$26 - 18$
$34 + 50$	$53 - 6$	$85 - 20$	$62 + 27$

3. Запиши цифрами.

8 сот. 2 дес.	6 сот. 9 дес. 6 ед.
2 сот. 5 ед.	5 сот.

Расположи полученные числа в порядке возрастания.

4. Продолжи ряды чисел.

596, 597, 598, ..., ..., ...
303, 302, 301, ..., ..., ...

5. Заменяй умножение сложением.

$0 \cdot 6$	$98 \cdot 4$
$7 \cdot 3$	$125 \cdot 4$

Вариант 2

1. Сравни выражения.

$7 + 5 \dots 12$	$16 - 9 \dots 6$	$16 - 7 \dots 16$
$9 - 2 \dots 7$	$14 - 7 \dots 7$	$5 + 9 \dots 15$

2. Найди значения выражений.

$45 - 16$	$54 + 11$	$96 + 4$	$62 - 28$
$43 + 20$	$35 - 7$	$58 - 40$	$37 + 66$

3. Запиши цифрами.

5 сот. 6 дес.	7 сот. 2 дес. 4 ед.
1 сот. 4 ед.	8 сот.

Расположи полученные числа в порядке возрастания.

4. Продолжи ряды чисел.

203, 202, 201, ..., ..., ...
797, 798, 799, ..., ..., ...

5. Замени умножение сложением.

$$0 \cdot 5 \quad 25 \cdot 3$$

$$9 \cdot 4 \quad 100 \cdot 3$$

КЛЮЧИ

Первый уровень

Вариант 1

1. Сравни выражения.

$$8 + 5 \text{ бол } 12$$

$$19 - 7 \text{ бол } 8$$

$$6 + 7 \text{ мен } 16$$

$$7 - 2 \text{ бол } 3$$

$$15 - 8 \text{ мен } 9$$

$$4 + 8 \text{ мен } 17$$

2. Найди значения выражений.

$$54 - 6 = 48$$

$$45 + 18 = 63$$

$$69 + 12 = 81$$

$$26 - 18 = 8$$

$$34 + 50 = 84$$

$$53 - 6 = 47$$

$$85 - 20 = 65$$

$$62 + 27 = 89$$

3. Запиши цифрами.

820 696

205 500

Расположи полученные числа в порядке возрастания.

205, 500, 696, 820.

4. Продолжи ряды чисел.

596, 597, 598, 599, 600, 601.

303, 302, 301, 300, 299, 298.

5. Замени умножение сложением.

$$0 \cdot 6 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 \quad 98 \cdot 4 = 98 + 98 + 98 + 98$$

$$7 \cdot 3 = 7 + 7 + 7 \quad 125 \cdot 4 = 125 + 125 + 125 + 125$$

Контрольная работа

Время проведения - по усмотрению учителя. Цель – проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1

1. В одном ящике 9 кг яблок. Сколько килограммов яблок в шести таких же ящиках?

2. В одной клетке 8 попугаев, а в другой – в 2 раза больше. Сколько попугаев в двух клетках?

3. У Веры 42 открытки, у Маши на 4 открытки меньше. Сколько открыток у Маши?

Вариант 2

1. Туристы каждый день съедают по 8 банок тушенки. Сколько банок тушенки им нужно на 4 дня?

2. В аквариуме 7 больших рыбок, а маленьких – на 2 меньше. Сколько всего рыбок в аквариуме?

3. Вася нашел 9 белых грибов, а лисичек в 3 раза больше. Сколько лисичек нашёл Вася?
КЛЮЧИ

Вариант 1

1. $9 \cdot 6 = 54$ (кг) Ответ: 54 килограмма в 6-тияхщиках.

2. $8 \cdot 2 = 16$ (п) Ответ: 16 попугаев в 2-ух клетках.

3. $42 - 4 = 38$ (о) Ответ: У Миши 38 открыток.

Вариант 2.

1. $8 \cdot 4 = 32$ (б) Ответ: 32 банки тушёнки на 3 дня.

2. 1) $7 - 2 = 5$ (р).

2) $7 + 5 = 12$ (р) Ответ: всего 12 рыбок.

3. $6 \cdot 3 = 27$ (г) Ответ: 27 лисичек нашёл Вася.

Контрольная работа

Проводится в конце четверти. Цели – проверить усвоение:

- а) взаимосвязи умножения и деления;
- б) понятий «увеличить в ...», «уменьшить в ...»;
- в) табличных навыков умножения и деления.

Первый уровень

Вариант 1

1. Найдите значения выражений.

$$8 \cdot 7 \quad 80 \cdot 7 \quad 54 : 6$$

$$3 \cdot 6 \quad 60 \cdot 3 \quad 27 : 3$$

$$6 \cdot 4 \quad 40 \cdot 6 \quad 63 : 9$$

$$8 \cdot 3 \quad 80 \cdot 3 \quad 48 : 8$$

2. На полив одной грядки огурцов требуется 8 ведер воды. Сколько таких грядок можно полить из бочки, в которой 72 ведра?

3. Начерти три отрезка: длина первого 4 см, длина второго – в 3 раза больше длины первого, а длина третьего - в 4 раза меньше длины второго отрезка.

4. Используя числа 9, 54, 6, составь четыре верных равенства.

Вариант 2

1. Найдите значения выражений.

$$7 \cdot 6 \quad 60 \cdot 7 \quad 72 : 8$$

$$5 \cdot 6 \quad 50 \cdot 6 \quad 54 : 9$$

$9 \cdot 3$

$30 \cdot 9$

$63 : 7$

$8 \cdot 4$

$80 \cdot 4$

$36 : 4$

2. Катя, Таня и Вера разделили поровну 27 орехов. Сколько орехов получила каждая девочка?

3. Начерти три отрезка: длина первого 2 см, длина второго – в 4 раза больше длины первого, а длина третьего - в 2 раза меньше длины второго отрезка.

4. Используя числа 7, 56, 8, составь четыре верных равенства.

КЛЮЧИ

Вариант 1

1. Найдите значения выражений.

$8 \cdot 7=56$

$80 \cdot 7=560$

$54 : 6=9$

$3 \cdot 6=18$

$60 \cdot 31=80$

$27 : 3=9$

$6 \cdot 4=24$

$40 \cdot 6=240$

$63 : 9=7$

$8 \cdot 3=24$

$80 \cdot 3=240$

$48 : 8=6$

2. $72:8=9$ (г) Ответ:9 грядок

3. $4 \cdot 3=12$ см-длина второго отрезка

12:3=4 см- длина третьего отрезка

4. $6 \cdot 9=54$ $9 \cdot 6=54$ $54:6=9$ $54:9=6$

Вариант 2

1. Найдите значения выражений.

$7 \cdot 6=42$

$60 \cdot 7=420$

$72 : 8=9$

$5 \cdot 6=30$

$50 \cdot 6=300$

$54 : 9=6$

$9 \cdot 3=27$

$30 \cdot 9=270$

$63 : 7=9$

$8 \cdot 4=32$

$80 \cdot 4=320$

$36 : 4=9$

2. $27:3=9$ (о) Ответ :По 3 ореха получила каждая девочка.

3. $2 \cdot 4=8$ см-длина второго

8:2=4 см- длина третьего отрезка

$4 \cdot 7=28$

$8 \cdot 7=56$

$56:7=8$

$56:8=7$

Контрольная работа за первое учебное полугодие

Проводится после изучения темы «Порядок выполнения действий в выражениях». Цели – проверить усвоение:

а) понятия кратного сравнения;

б) табличных случаев умножения и деления;

в) устных вычислительных приёмов умножения и деления «круглых» чисел ($50 \cdot 6$, $480 : 80$, $560 : 70$ и т. д.);

г) правил порядка выполнения действий в выражениях;

проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1

1. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 8 см меньше. Запиши равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

2. Расставь порядок выполнения действий.

$$\square - \square : \square + \square$$

$$\square + \square \cdot \square : \square + (\square - \square)$$

3. Найди значения выражений.

$$60 \cdot 5 \quad 720 : 80 \quad 210 : 30$$

$$450 : 5 \quad 60 \cdot 9 \quad 420 : 6$$

$$560 : 80 \quad 480 : 6 \quad 40 \cdot 3$$

4. > или $86 - 42 : 7 \cdot 6 \dots 52$

$$13 + (64 - 24) : 5 \cdot 3 \dots 36$$

5. С первой грядки собрали 40 кг огурцов, со второй в 2 раза больше, а с третьей – на 12 кг меньше, чем со второй. Сколько килограммов огурцов собрали с третьей грядки?

Вариант 2

1. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 9 см меньше. Запиши равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

2. Расставь порядок выполнения действий.

$$\square + \square \cdot \square - \square$$

$$\square - \square : \square \cdot \square - (\square + \square)$$

3. Найди значения выражений.

$$80 \cdot 5 \quad 400 : 80 \quad 240 : 80$$

$$320 : 4 \quad 60 \cdot 7 \quad 30 \cdot 7$$

$$630 : 70 \quad 540 : 90 \quad 80 \cdot 60$$

4. > или $67 - 42 : 7 - 4 \dots 42$

$$32 + (74 - 20) : 9 \cdot 7 \dots 75$$

5. В палатке продали за день 52 кг мандаринов, яблок на 4 кг меньше, а лимонов в 6 раз меньше, чем яблок. Сколько лимонов продали в палатке?

КЛЮЧИ

1. $12 - 8 = 4$ см- длина второго отрезка

$$12 : 4 = 3 \text{ см} \quad \text{Ответ: на 3 см.}$$

2. Расставь порядок выполнения действий.

$$\square - \square : \square + \square$$

$$\square + \square \cdot \square : \square + (\square - \square)$$

3. Найди значения выражений.

$$60 \cdot 5 = 300 \quad 720 : 80 = 9 \quad 210 : 30 = 7$$

$$450 : 5 = 90 \quad 60 \cdot 9 = 540 \quad 420 : 6 = 70$$

$$560 : 80 = 7 \quad 480 : 6 = 80 \quad 40 \cdot 3120$$

4. > или $86 - 42 : 7 \cdot 6$ меньше 52

$13 + (64 - 24) : 5 \cdot 3$ больше 36

5.1) $40 \cdot 2 = 80$ (кг)-со 2-ой грядки

2) $80 - 12 = 62$ (кг)-с 3-ей грядки. Ответ: 62 кг.

Контрольная работа

Проводится в конце второй четверти. Цели – проверить усвоение:

- а) табличных случаев умножения и деления;
 - б) устных вычислительных приемов в пределах 1000 ($9 \cdot 4$, $320 : 8$; $720 : 8$ и т.);
 - в) понятий «увеличить в ...», «уменьшить в ...», кратного сравнения;
 - г) порядка выполнения действий в выражениях;
 - д) темы «Площадь и периметр прямоугольника»;
- проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$80 \cdot 5 - 360 : 60 \cdot 5$$

$$640 - (940 - 640) : 60$$

2. Даны числа 63 и 7. Запиши равенством:

на сколько одно число больше другого;

во сколько раз одно число больше другого.

3. Используя числа 70, 3, 210, запиши четыре верных равенства.

4. Длина прямоугольника 7 м, ширина 5 м. Найди площадь и периметр прямоугольника.

5. На пошив шести платьев израсходовали 18 м ткани. Сколько ткани потребуется для пошива семи таких же платьев?

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 350 : 70 \cdot 4$$

$$460 - (750 - 550) : 10$$

2. Даны числа 72 и 9. Запиши равенством:

на сколько одно число больше другого;

во сколько раз одно число больше другого.

3. Используя числа 80, 4, 320, запиши четыре верных равенства.
4. Длина прямоугольника 9 м, ширина 4 м. Найди площадь и периметр прямоугольника.
5. Масса пяти коробок с мандаринами 45 кг. Какова масса шести таких же коробок?

КЛЮЧИ

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$80 \cdot 5 - 360 : 60 \cdot 5 = 370$$

$$640 - (940 - 640) : 60 = 635$$

$$2. 63 - 7 = 56$$

$$63 : 7 = 9$$

$$4. 7 \cdot 5 = 35 \text{ см в кв.-площадь прямоугольника}$$

$$7 \cdot 2 + 5 \cdot 2 = 24 \text{ см периметр прямоугольника}$$

$$5. 18 : 6 = 3 \text{ м- на одно платье}$$

$$3 \cdot 7 = 21 \text{ м. Ответ: 21 метр нужно для пошива 7-ми платьев}$$

Контрольная работа

Проводится после изучения внетабличного умножения и деления. Цели – проверить усвоение:

- а) распределительного свойства умножения;
 - б) свойства деления суммы на число;
 - в) приемов устного умножения и деления;
 - г) математической терминологии;
- проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1

1. Вставь пропущенные знаки действий.

$$(8 + 4) \cdot 5 = 8 \dots 5 \dots 4 \dots 5$$

$$(20 + 16) : 4 = 20 \dots 4 \dots 16 \dots 4$$

2. Найди значения выражений.

$$18 \cdot 4 \quad 96 : 3 \quad 85 : 17$$

$$16 \cdot 5 \quad 48 : 2 \quad 75 : 25$$

$$25 \cdot 4 \quad 72 : 4 \quad 60 : 15$$

3. Запиши три верных равенства, в которых число 180 является делимым.

4. Площадь прямоугольника 48 см². Найди ширину прямоугольника, если его длина 8 см.

5. В новогоднем подарке 2 шоколадки, а конфет – на 4 штуки больше. Сколько конфет в восьми таких подарках?

Вариант 2

1. Вставь пропущенные знаки действий.

$$(6 + 7) \cdot 4 = 6 \dots 4 \dots 7 \dots 4$$

$$(36 + 18) : 9 = 36 \dots 9 \dots 18 \dots 9$$

2. Найди значения выражений.

$$14 \cdot 7 \quad 96 : 8 \quad 51 : 17$$

$$18 \cdot 5 \quad 48 : 4 \quad 98 : 14$$

$$21 \cdot 3 \quad 77 : 7 \quad 65 : 13$$

3. Запиши три верных равенства, в которых число 270 является делимым.

4. Площадь прямоугольника 32 см². Найди длину прямоугольника, если его ширина 4 см.

5. В тетради 12 листов, а в альбоме – на 6 листов больше. Сколько листов в пяти таких альбомах?

КЛЮЧИ

Вариант 1

1. Вставь пропущенные знаки действий.

$$(8 + 4) \cdot 5 = 8 * 5 + 4 * 5$$

$$(20 + 16) : 4 = 20 : 4 + 16 : 4$$

2. Найди значения выражений.

$$18 \cdot 4 = 72 \quad 96 : 3 = 32 \quad 85 : 17 = 5$$

$$16 \cdot 5 = 80 \quad 48 : 2 = 24 \quad 75 : 25 = 3$$

$$25 \cdot 4 = 100 \quad 72 : 4 = 18 \quad 60 : 15 = 4$$

$$3. 180 : 2 = 90 \quad 180 : 60 = 3 \quad 180 : 10 = 18$$

$$4. 48 : 8 = 6 \text{ см} - \text{ ширина прямоугольника}$$

$$5. 2 + 4 = 6 \text{ (шт)} - \text{ конфет в 1 подарке}$$

$$6 * 8 = 48 \text{ (шт)} \text{ Ответ: } 48 \text{ конфет в 8-ми подарках}$$

Вариант 2

1. Вставь пропущенные знаки действий.

$$(6 + 7) \cdot 4 = 6 * 4 + 7 * 4$$

$$(36 + 18) : 9 = 36 : 9 + 18 : 9$$

2. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 14 \cdot 7 = 98 & 96 : 8 = 12 & 51 : 17 = 3 \\ 18 \cdot 5 = 90 & 48 : 4 = 12 & 98 : 14 = 7 \\ 21 \cdot 3 = 63 & 77 : 7 = 11 & 65 : 13 = 5 \end{array}$$

$$3. 270 : 3 = 90 \quad 270 : 90 = 3 \quad 270 : 10 = 27$$

$$4. 32 : 4 = 8 \text{ (см)} - \text{длина прямоугольника}$$

$$5. 12 + 6 = 18 \text{ (л)} - \text{в одном альбоме}$$

$$18 \cdot 5 = 90 \text{ (л)} \text{ Ответ: } 90 \text{ листов в пяти альбомах.}$$

Контрольная работа

Проводится в конце третьей четверти. Цели – проверить усвоение:

- а) вычислительных приемов умножения и деления;
 - б) правил порядка выполнения действий в выражениях;
 - в) нумерации четырехзначных чисел;
 - г) единиц массы, длины, площади;
- проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1

1. Запиши пять различных чисел, в которых 85 сотен.
2. Запиши числа в порядке возрастания.
5204, 5246, 5260, 5042, 2546, 2460.
3. Найди значения выражений.
 $8 \cdot 100 + 14 \cdot 7$ $600 - 100 \cdot (64 : 16)$
 $7 \cdot 500 : 10 + 13 \cdot 5$ $92 : 4 + 540 : 9 - 7$
4. Коля за 6 марок заплатил 3 р. 60 к., а Саша за такие же марки заплатил 6 р. Сколько марок купил Саша?
5. Вставь пропущенные числа.
 $8471 \text{ м} = \square \text{ км } \square \text{ м}$ $2135 \text{ г} = \square \text{ кг } \square \text{ г}$
 $5 \text{ кг } 6 \text{ г} = \square \text{ г}$ $436 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$
 $500 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$ $7 \text{ м } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

Вариант 2

1. Запиши пять различных чисел, в которых 42 сотни.
2. Запиши числа в порядке возрастания.
8104, 8140, 4183, 8314, 4830, 8401.
3. Найди значения выражений.
 $7 \cdot 100 + 19 \cdot 5$ $700 - 100 \cdot (85 : 17)$
 $8 \cdot 300 : 10 + 23 \cdot 4$ $72 : 3 + 420 : 7 - 9$

4. Олег за 4 солдатика заплатил 3 р. 20 к., а Игорь за таких же солдатиков заплатил 4 р. Сколько солдатиков купил Игорь?

5. Вставь пропущенные числа.

$$3520 \text{ м} = \square \text{ км } \square \text{ м} \quad 2581 \text{ г} = \square \text{ кг } \square \text{ г}$$

$$2 \text{ кг } 3 \text{ г} = \square \text{ г} \quad 238 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

$$700 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2 \quad 3 \text{ м } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$$

КЛЮЧИ

Вариант 1

1. 854,850,852.

2. 2460,2546, 5042, 5204, 5246, 5260,

3. Найди значения выражений.

$$8 \cdot 100 + 14 \cdot 7 = 898 \quad 600 - 100 \cdot (64 : 16) = 200$$

$$7 \cdot 500 : 10 + 13 \cdot 5 = 415 \quad 92 : 4 + 540 : 9 - 7 = 76$$

4. $360 : 6 = 60$ (к) - цена одной марки

$$600 : 60 = 10 \text{ (м)} \text{ Ответ: } 10 \text{ марок}$$

5.

$$8471 \text{ м} = 8 \text{ км } 471 \text{ м} \quad 2135 \text{ г} = 2 \text{ кг } 135 \text{ г}$$

$$5 \text{ кг } 6 \text{ г} = 5006 \text{ г} \quad 436 \text{ дм} = 4 \text{ м } 36 \text{ дм}$$

$$500 \text{ см}^2 = 5 \text{ дм}^2 \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = 703 \text{ см}$$

Контрольная работа

Проводится после изучения темы «Сложение и вычитание многозначных чисел». Цели – проверить усвоение:

а) нумерации многозначных чисел;

б) алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел;

проверить умение решать задачи.

Первый уровень

Вариант 1

1. Запиши число 102 512 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Продолжи ряды чисел.

$$82 \ 395, 82 \ 396, 82 \ 397, \dots, \dots, \dots$$

$$500 \ 004, 500 \ 003, 500 \ 002, \dots, \dots, \dots$$

3. Сравни числа.

$$82 \ 164 \dots 82 \ 048 \quad 89 \ 183 \dots 80 \ 282$$

$$484 \ 703 \dots 484 \ 730 \quad 235 \ 176 \dots 48 \ 209$$

4. Найди значения выражений.

$$45 \ 814 + 30 \ 864 \quad 442 \ 305 + 75 \ 116$$

$$41\ 179 - 37\ 296 \qquad 694\ 382 - 374\ 927$$

5. После того как Женя купил 6 карандашей по 3 р., у него осталось 15 р. Сколько денег было у Жени?

Вариант 2

1. Запиши число 964 230 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Продолжи ряды чисел.

74 396, 74 397, 74 398, ..., ..., ...

270 003, 270 002, 270 001, ..., ..., ...

3. Сравни числа.

24 812 ... 87 663 27 983 ... 20 978

205 340 ... 205 304 947 022 ... 94 736

4. Найди значения выражений.

84 225 + 30 389 639 472 + 29 473

42 876 - 36 587 724 332 + 387 798

5. После того как мама купила трем сёстрам одинаковые шапочки по 30 р., у неё осталось 75 р. Сколько денег было у мамы?

КЛЮЧИ

Первый уровень

Вариант 1

1. $102\ 512 = 102\ 000 + 500 + 10 + 2$

2. 82 395, 82 396, 82 397, 82 398, 82 399, 82 400.

500 004, 500 003, 500 002, 500 001, 500 000, 499 999.

3. Сравни числа.

82 164 бол 82 048 89 183 бол 80 282

484 703 мен 484 730 235 176 мен 48 209

4. Найди значения выражений.

$45\ 814 + 30\ 864 = 76\ 678$ $442\ 305 + 75\ 116 = 517\ 421$

$41\ 179 - 37\ 296 = 3883$ $694\ 382 - 374\ 927 = 319\ 455$

5.1) $6 \cdot 3 = 18$ (р)- стоят карандаши

2) $18 + 15 = 33$ (р) Ответ :Было 33 рубля

Контрольная работа

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$23 \cdot 4$ $820 - 160 \cdot 4$

$$\begin{array}{ll} 96 : 3 & 8 \cdot (360 : 90) + 54 : 6 \\ 85 : 17 & 180 \cdot 3 - 80 \cdot 3 \\ 560 : 80 & 720 : 90 \cdot 6 - 18 \end{array}$$

2. Запиши три числа, в которых 408 сотен.

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 79\,246 - 48\,538 \\ 253\,724 + 85\,672 \\ 14\,381 - 13\,625 \end{array}$$

5. В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 24 \cdot 3 & 700 - 170 \cdot 3 \\ 84 : 4 & 7 \cdot (720 : 80) + 63 : 9 \\ 95 : 19 & 150 \cdot 6 - 50 \cdot 6 \\ 490 : 70 & 540 : 60 \cdot 7 - 19 \end{array}$$

2. Запиши три числа, в которых 507 сотен.

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 93\,118 - 88\,367 \\ 564\,812 + 54\,676 \\ 12\,369 - 11\,981 \end{array}$$

5. С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько пакетов получилось?

КЛЮЧИ

Вариант 1

$$\begin{array}{ll} 1. 23 \cdot 4=92 & 820 - 160 \cdot 4=180 \\ 96 : 3 =32 & 8 \cdot (360 : 90) + 54 : 6=41 \\ 85 : 17=5 & 180 \cdot 3 - 80 \cdot 3=300 \\ 560 : 80=7 & 720 : 90 \cdot 6 - 18=30 \end{array}$$

2. Запиши три числа, в которых 408 сотен.(40876,40821,40891)
3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.($5 \cdot 3 = 15$ см²-площадь $5 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 16$ см-периметр)
4. Найди значения выражений.
 $79\ 246 - 48\ 538 = 30\ 708$
 $253\ 724 + 85\ 672 = 339\ 396$
 $14\ 381 - 13\ 625 = 756$
5. В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?
 $27 : 3 = 9$ (кг)-в другом мешке
 $27 + 9 = 36$ (кг)-всего
 $36 : 2 = 18$ (п) Ответ:18 пакетов.

Промежуточная аттестация .Контрольная работа по итогам учебного года

Вариант 1.

1. Найди значения выражений.
- | | | |
|------------------------------|----------------|---|
| $27918 + 40217 =$ | $29 \cdot 3 =$ | $930 - 170 \cdot 4 =$ |
| $52816 - 41923 =$ | $68 : 4 =$ | $3 \cdot (420 : 70) + 72 : 9 =$ |
| $560 : 70 \cdot 4 - 15 =$ | $72 : 24 =$ | $3 \cdot 100000 + 7 \cdot 1000 + 9 \cdot 100 - 1 =$ |
| $120 \cdot 6 + 30 \cdot 7 =$ | $720 : 90 =$ | $7 \cdot 10000 + 5 \cdot 1000 + 6 \cdot 3 - 7 =$ |

2. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.
871308 199365
300625 407006

3. Реши задачу.
После того как мама купила трем сестрам одинаковые шапочки по 30 р., у нее осталось 75 р. Сколько денег было у мамы?

4. Прямоугольник имеет длины сторон 6 см и 2 см. Начерти этот прямоугольник и найди его периметр и площадь.

5. Сравни числа:

12224 ... 33241
472870 ... 472807
27954 ... 20975
558540 ... 35540

Вариант 2.

1. Найди значения выражений.
- | | | |
|---------------------------------|----------------|---|
| $45307 + 12829 =$ | $18 \cdot 4 =$ | $720 : 80 \cdot 3 - 19 =$ |
| $59873 - 46549 =$ | $72 : 3 =$ | $130 \cdot 6 + 20 \cdot 7 =$ |
| $810 - 190 \cdot 4 =$ | $84 : 14 =$ | $6 \cdot 100000 + 3 \cdot 1000 + 4 \cdot 100 - 1 =$ |
| $4 \cdot (540 : 90) + 63 : 7 =$ | $630 : 90 =$ | $6 \cdot 10000 + 3 \cdot 1000 + 6 \cdot 9 - 4 =$ |

2. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.
191817 429078
500739 702006

3. Реши задачу.

После того как из мешка взяли 5 раз по 3 кг картофеля, в нем осталось 35 кг. Сколько килограммов картофеля было в мешке?

4. Прямоугольник имеет длины сторон 3 см и 8 см. Начерти этот прямоугольник и найди его периметр и площадь.

Сравни числа:

12224 ... 33241
472870 ... 472807
27954 ... 20975
558540 ... 35540

КЛЮЧИ

ВАРИАНТ 1. Вариант 1.

2. Найди значения выражений.

$27918 + 40217 = 68135$ $29 \times 3 = 87$ $930 - 170 \times 4 = 250$
 $52816 - 41923 = 10893$ $68 : 4 = 17$ $3 \times (420 : 70) + 72 : 9 = 26$
 $560 : 70 \times 4 - 15 = 17$ $72 : 24 = 3$ $3 \times 100000 + 7 \times 1000 + 9 \times 100 - 1 = 307669$
 $120 \times 6 + 30 \times 7 = 930$ $720 : 90 = 8$ $7 \times 10000 + 5 \times 1000 + 6 \times 3 - 7 = 75011$

3. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

871308 199365
300625 407006

4. Реши задачу.

После того как мама купила трем сестрам одинаковые шапочки по 30 р., у нее осталось 75 р. Сколько денег было у мамы?

4. Прямоугольник имеет длины сторон 6 см и 2 см. Начерти этот прямоугольник и найди его периметр и площадь.

5. Сравни числа:

12224 ... 33241
472870 ... 472807
27954 ... 20975
558540 ... 35540

4 класс

Входная контрольная работа

Тема: «Повторение знаний умений и навыков, полученных в прошлом году»

Проводится после повторения вопросов, изученных в 1, 2, 3 классах.

Цель: проверить умения записывать многозначные числа, применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел, применять правила выполнения порядка действий в выражениях, умножение и деление на 10, 100, 1000

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 6 и более вычислительных ошибок.

Задания базового уровня.

1 вариант.

1. Запиши числа: 75 сот., 758 сот., 785 дес., 75 тыс.. Расположи их в порядке возрастания.

Образец правильного ответа: 7500, 7850, 75000, 75800.

2. Найди значение выражений:

$$24 \times 3 + 68 : 17 - 25$$

$$86 - 90 : 6 + 9$$

Образец правильного ответа: $24 \times 3 + 68 : 17 - 25 = 51$

$$86 - 90 : 6 + 9 = 80$$

3. Запиши выражения и найди их значения:

7987 увеличить на 2427

Разность 120406 и 72848

30270 уменьшить на 16987

Образец правильного ответа:

$$+7987$$

$$\underline{\quad} 120406$$

$$\underline{\quad} 30270$$

$$\underline{2427}$$

$$\underline{72848}$$

$$\underline{16987}$$

$$10414$$

$$47558$$

$$13383$$

4. Сравни выражения:

$$42 : 14 \dots 42 : (7 \times 2)$$

$$96 : 16 \dots 96 : 2 : 8$$

$$270 : 30 \dots 270 : 10 : 3$$

$$510 : 170 \dots 510 : 10 : 17$$

Образец правильного ответа:

$$42 : 14 = 42 : (7 \times 2)$$

$$96 : 16 = 96 : 2 : 8$$

$$270 : 30 = 270 : 10 : 3$$

$$510 : 170 = 510 : 10 : 17$$

5. Вставь пропущенные числа:

$$\square : 80 = 70$$

$$64000 : \square = 8$$

$$3200 : \square = 8$$

$$\square \times 9000 = 360000$$

Образец правильного ответа:

$$5600 : 80 = 70$$

$$64000 : 8000 = 8$$

$$3200 : 400 = 8 \quad 40 \times 9000 = 360000$$

2 вариант.

1. Запиши числа: 84 сот., 845 сот., 854 дес., 85 тыс.. Расположи их в порядке возрастания.

Образец правильного ответа: 8400, 8540, 84500, 85000.

2. Найди значение выражений:

$$24 \times 4 + 80 : 16 - 18$$

$$74 - 72 : 6 + 5$$

Образец правильного ответа: $24 \times 4 + 80 : 16 - 18 = 83$

$$74 - 72 : 6 + 5 = 67$$

3. Запиши выражения и найди их значения:

4387 увеличить на 1368

Разность 125733 и 36118

75642 уменьшить на 12369

Образец правильного ответа:

$$\begin{array}{r} +4387 \\ \underline{1368} \\ 5755 \end{array} \quad \begin{array}{r} -125733 \\ \underline{36118} \\ 89615 \end{array} \quad \begin{array}{r} -75642 \\ \underline{12369} \\ 63273 \end{array}$$

4. Сравни выражения:

$$72:18 \dots 72:(9 \times 2)$$

$$90:15 \dots 90:3:5$$

$$540:10:6 \dots 540:60$$

$$810:270 \dots 810:10:27$$

Образец правильного ответа:

$$72:18 = 72:(9 \times 2)$$

$$90:15 = 90:3:5$$

$$540:10:6 = 540:60$$

$$810:270 = 810:10:27$$

5. Вставь пропущенные числа:

$$\square:70=80$$

$$21000:\square=7$$

$$2400:\square=30$$

$$\square \times 8000 = 320000$$

Образец правильного ответа:

$$5600:70=80$$

$$21000:3000=7$$

$$2400:80=30 \quad 40 \times 8000 = 320000$$

Задания повышенного уровня.

1 вариант.

1. Запиши выражения, в которых:

Уменьшаемое содержит 576 дес, а вычитаемое – 27 сот.

Первое слагаемое содержит 407 сот., а второе слагаемое 64 тыс.

Найди значения этих выражений.

Образец правильного ответа:

$$\begin{array}{r} \underline{5760} \\ 2700 \\ 3060 \end{array} \quad \begin{array}{r} 40700 \\ + 64000 \\ 104700 \end{array}$$

2. Найди значение выражений:

$$50 \times 9 - 48 : (27268 - 27260) \times 60$$

$$420 : 7 + 520 : 4 - 24 \times 5$$

Образец правильного ответа:

$$50 \times 9 - 48 : (27268 - 27260) \times 60 = 90$$

$$420 : 7 + 520 : 4 - 24 \times 5 = 70$$

3. Вставь пропущенные цифры

$$\begin{array}{r} 5\square\square296 \\ + \square29\square\square\square \\ \hline 707785 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{167\square\square4} \\ 3970 \\ \hline \square\square\square83\square \end{array}$$

Образец правильного ответа:

$$\begin{array}{r} 578296 \\ + 129489 \\ \hline 707785 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{167804} \\ 3970 \\ \hline 163834 \end{array}$$

4. Запиши четыре верных равенства, используя числа 7200, 8, 900
Образец правильного ответа:
 $7200:8=900$ $7200:900=8$
 $8 \times 900=7200$ $900 \times 8=7200$
5. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства
 $72000:120 = 7200:\square:\square$
 $105000:3500=105000:\square:\square$
Образец правильного ответа:
 $72000:120 = 7200:10:12$
 $105000:3500=105000: 100:35$

2 вариант.

1. Запиши выражения, в которых:
 Уменьшаемое содержит 546 дес, а вычитаемое – 39 сот.
 Первое слагаемое содержит 830 сот., а второе слагаемое 24 тыс.
 Найди значения этих выражений.

Образец правильного ответа:

$$\begin{array}{r} 5460 \\ \underline{3900} \\ 1560 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 83000 \\ + 24000 \\ \hline 107000 \end{array}$$

2. Найди значение выражений:

$$70 \times 8 - 42 : (82476 - 82470) \times 50$$

$$480 : 8 + 960 : 6 - 19 \times 7$$

Образец правильного ответа:

$$70 \times 8 - 42 : (82476 - 82470) \times 50 = 210$$

$$480 : 8 + 960 : 6 - 19 \times 7 = 87$$

3. Вставь пропущенные цифры

$$\begin{array}{r} 7\square\square306 \\ + \square62\square\square\square \\ \hline 938221 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \underline{607\square\square0} \\ 5274 \\ \hline \square\square\square14\square \end{array}$$

Образец правильного ответа:

$$\begin{array}{r} 775306 \\ + 162915 \\ \hline 938221 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \underline{607420} \\ 5274 \\ \hline 602146 \end{array}$$

4. Запиши четыре верных равенства, используя числа 5600, 8, 700

Образец правильного ответа:

$$5600:8=700$$

$$5600:700=8$$

$$8 \times 700=5600$$

$$700 \times 8=5600$$

5. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства

$$78000:130 = 7800:\square:\square$$

$$108000:1200=108000:\square:\square$$

Образец правильного ответа:

$$78000:130 = 7800:10:13$$

$$108000:1200=108000: 100:12$$

Тема: «Умножение многозначного числа на однозначное число»

Цель: проверить: усвоение алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное, умение решать задачи.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Задания базового уровня.

1 вариант.

1. Найди значение выражений

$$\begin{array}{ll} 5764 \cdot 6 & 3008 \cdot 60 \\ 63458 \cdot 4 & 824000 \cdot 30 \end{array}$$

Образец правильного ответа:

$$\begin{array}{llll} \begin{array}{r} 5764 \\ \times 6 \\ \hline 34584 \end{array} & \begin{array}{r} 63458 \\ \times 4 \\ \hline 253832 \end{array} & \begin{array}{r} 3008 \\ \times 60 \\ \hline 180480 \end{array} & \begin{array}{r} 824000 \\ \times 30 \\ \hline 24720000 \end{array} \end{array}$$

2. С одного участка собрали 8 одинаковых мешков картофеля, а с другого – 6 таких жемешков. Сколько килограммов картофеля собрали со второго участка, если с первого собрали 320 кг.

Образец правильного ответа:

- 1) $320 : 8 = 40$ (кг) – картофеля в одном мешке.
2) $40 \cdot 6 = 240$ (кг) – картофеля собрали со второго участка.

Ответ: 240 кг картофеля собрали со второго участка.

3. На складе было 2400 рулонов обоев. Одному магазину отправили 800 рулонов, второму – на 350 рулонов больше, чем первому. Сколько рулонов осталось на складе?

Образец правильного ответа:

- 1) $800 + 350 = 1150$ (р) – отправили второму магазину.
2) $1150 + 350 = 1500$ (р) – отправили двум магазинам.
3) $2400 - 1500 = 900$ (р) – осталось на складе.

Ответ: 900 рулонов обоев осталось на складе.

2 вариант.

1. Найди значение выражений:

$$2685 \cdot 8$$

$$7004 \cdot 70$$

$$75314 \cdot 8$$

$$83200 \cdot 40$$

Образец правильного ответа:

$$\begin{array}{r} 2685 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$21480$$

$$\begin{array}{r} 75314 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$602512$$

$$\begin{array}{r} 7004 \\ \times 70 \\ \hline \end{array}$$

$$490280$$

$$\begin{array}{r} 832000 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

$$33280000$$

2. Для ремонта купили 6 банок белой краски и 4 такие же банки голубой краски. Сколько килограммов белой краски купили, если голубой краски купили 16 кг?

Образец правильного ответа:

1) $16 : 4 = 4$ (кг) краски в одной банке.

2) $4 \cdot 6 = 24$ (кг) белой краски купили.

Ответ: 24 кг белой краски купили.

3. В магазине было 1240 кг сахара. До обеда продали 170 кг сахара, после обеда – на 98 кг больше, чем до обеда. Сколько кг сахара осталось в магазине?

Образец правильного ответа:

1) $170 + 98 = 268$ (кг) сахара продали после обеда.

2) $170 + 268 = 438$ (кг) сахара продали за весь день.

3) $1240 - 438 = 802$ (кг) сахара осталось в магазине.

Ответ: 802 кг сахара осталось в магазине.

Задания повышенного уровня.

1 вариант.

1. Найди значение выражений:

$$3065 \cdot (9 + 200)$$

$$(500 + 7) \cdot 1370$$

Образец правильного ответа:

$$3065 \cdot (9 + 200) = 640585$$

$$(500 + 7) \cdot 1370 = 694590$$

2. На двух полках 40 книг. Когда на первую полку поставили 14 книг, а на вторую – 6 книг, то на полках стало книг поровну. Сколько книг было на каждой полке сначала?

Образец правильного ответа:

1. $14 + 6 = 20$ (к) поставили на обе полки.

2. $40 + 20 = 60$ (к) стало на двух полках.

3. $60 : 2 = 30$ (к) стало на каждой полке.

4. $30 - 14 = 16$ (к) было на первой полке.

5. $30 - 6 = 24$ (к) было на второй полке.

Ответ: 16 книг было на первой полке, 24 книги было на второй полке.

3. Во сколько раз масса коробки с печеньем больше массы коробки с пастилой, если коробка с печеньем весит 8 кг, а масса пяти коробок с пастилой – 20 кг?

Образец правильного ответа:

1) $20 : 5 = 4$ (кг) весит одна коробка с пастилой.

2) $8 : 4 = 2$ (раза)

Ответ: в 2 раза масса коробки с печеньем больше массы коробки с пастилой.

2 вариант.

1. Найди значение выражения:

$$7082 \cdot (4 + 200)$$

$$(500 + 8) \cdot 2328$$

Образец правильного ответа:

$$7082 \cdot (4 + 200) = 1444728$$

$$(500 + 8) \cdot 2328 = 1182624$$

2. В двух мешках 62 кг муки. Если в первый мешок насыпать 12 кг, а во второй 6 кг, то в обоих мешках муки станет поровну. Сколько килограммов муки в каждом мешке?

Образец правильного ответа:

1) $12 + 6 = 18$ (кг) муки добавили в оба мешка.

2) $62 + 18 = 80$ (кг) муки стало в двух мешках.

3) $80 : 2 = 40$ (кг) муки стало в каждом мешке.

4) $40 - 12 = 28$ (кг) муки было в первом мешке.

5) $40 - 6 = 34$ (кг) муки было во втором мешке.

Ответ: 28 кг муки в первом мешке, 34 кг муки во втором мешке.

3. Во сколько раз больше страниц в книге, чем в журнале, если в книге 78 страниц, а в четырёх таких журналах – 104 страницы.

Образец правильного ответа:

1) $104 : 4 = 26$ (стр) в одном журнале.

2) $78 : 26 = 3$ (раза)

Ответ: в 3 раза больше страниц в книге, чем в журнале.

Контрольная работа

Цель: проверить усвоение смысла деления с остатком, способов деления с остатком, алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное, проверить умение решать задачи.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Задания базового уровня.

1 вариант.

1. Вставь числа в «окошки», чтобы получилась верная запись.

$$15:4=\square(\text{ост } \square)$$

Вариант правильного ответа: $15:4=3(\text{ост } 3)$

2. Выполни деление с остатком:

$$49:6 \qquad 39:11 \qquad 7211:100$$

$$58:9 \qquad 65:12 \qquad 214:980$$

Вариант правильного ответа:

$$49:6=8(\text{ост } 1) \qquad 39:11 =3(\text{ост } 6) \qquad 7211:100=72(\text{ост } 11)$$

$$58:9=6(\text{ост } 4) \qquad 65:12 =5(\text{ост } 5) \qquad 214:980=0(\text{ост } 214)$$

3. Найди делимое:

$$\square:3298=5(\text{ост } 102)$$

$$\square:40=3860(\text{ост } 19)$$

Вариант правильного ответа:

$$16442:3298=5(\text{ост } 102)$$

$$154419:40=3860(\text{ост } 19)$$

4. Длина спортивной площадки прямоугольной формы 30 м. Найди периметр площадки, если его площадь 270 м².

Вариант правильного ответа:

1) $270:30=9(\text{м})$ ширина площадки.

2) $(30+9)*2=78(\text{м})$ периметр площадки.

Ответ: 78 м периметр площадки.

2 вариант.

1. Вставь числа в «окошки», чтобы получилась верная запись.

$$18:5=\square(\text{ост } \square)$$

Вариант правильного ответа: $18:5=3(\text{ост } 3)$

2. Выполни деление с остатком:

$$40:7 \qquad 49:12 \qquad 6981:100$$

$$52:8 \qquad 58:11 \qquad 126:640$$

Вариант правильного ответа:

$$40:7=5(\text{ост } 5) \qquad 49:12=4(\text{ост } 1) \qquad 6981:100=69(\text{ост } 81)$$

$$52:8=6(\text{ост } 4) \qquad 58:11=5(\text{ост } 3) \qquad 126:640=0(\text{ост } 126)$$

3. Найди делимое:

$$\square:4892=5(\text{ост } 611)$$

$$\square:20=5847(\text{ост } 14)$$

Вариант правильного ответа:

$$25071:4892=5(\text{ост } 611)$$

$$116954:20=5847(\text{ост } 14)$$

4. Длина спортивного зала прямоугольной формы 40 м. Найди периметр зала, если его площадь 200 м².

Вариант правильного ответа:

1) $200:40=5(\text{м})$ ширина зала.

2) $(40+5)*2=90(\text{м})$ периметр зала.

Ответ: 90 м периметр зала.

Задания повышенного уровня.

1 вариант.

1. Из чисел 68, 47, 62, 54, 27, 84, 76 выбери те, при делении которых на 5 в остатке получается 2. Выполни записи деления с остатком.

Вариант правильного ответа:

$$47:5=9(\text{ост}2)$$

$$62:5=12(\text{ост}2)$$

$$27:5=5(\text{ост}2)$$

2. Вставь числа в окошки, чтобы получились верные записи:

$$\square:9=12(\text{ост}\square)$$

$$\square:7=36(\text{ост}\square)$$

Вариант правильного ответа:

$$109:9=12(\text{ост}1) \text{ или } 110:9=12(\text{ост}2) \text{ и т. д.}$$

$$253:7=36(\text{ост}1) \text{ или } 254:7=36(\text{ост}2) \text{ и т.д.}$$

3. Выполни умножение $7104 \cdot 7$. Пользуясь полученной записью, вставь числа в «окошки»:

$$\square:7104=7(\text{ост}20)$$

$$\square:7=7104(\text{ост}5)$$

$$\square:70=7104(\text{ост}6)$$

Вариант правильного ответа:

$$7104 \cdot 7 = 49728$$

$$49728 + 20 = 49748$$

$$49748:7104=7(\text{ост}20)$$

$$49728 + 5 = 49733$$

$$49733:7=7104(\text{ост}5)$$

$$49728 + 6 = 49734$$

$$49734 \cdot 10 = 497340$$

$$497340:70=7104(\text{ост}6)$$

4. Периметр квадрата 8 см. Из трёх таких квадратов сложили прямоугольник. Найди периметр получившегося прямоугольника.

Вариант правильного ответа:

1) $8:4=2(\text{см})$ сторона квадрата.

2) $2 \cdot 3=6(\text{см})$ длина прямоугольника.

3) $(6+2) \cdot 2=16(\text{см})$ периметр прямоугольника.

Ответ: 16 см периметр получившегося прямоугольника.

2 вариант.

1. Из чисел 45, 48, 57, 59, 66, 72, 88 выбери те, при делении которых на 9 в остатке получается 3. Выполни записи деления с остатком.

Вариант правильного ответа:

$$48:9=5(\text{ост}3)$$

$$57:9=6(\text{ост}3)$$

$$66:9=7(\text{ост}3)$$

2. Вставь числа в окошки, чтобы получились верные записи:

$$\square:8=341(\text{ост}\square)$$

$$\square:6=194(\text{ост}\square)$$

Вариант правильного ответа:

$$2729:8=341(\text{ост}1) \text{ или } 2730:8=341(\text{ост}2) \text{ и т.д.}$$

$$1165:6=194(\text{ост}1) \text{ или } 1166:6=194(\text{ост}2) \text{ и т.д.}$$

3. Выполни умножение $6532 \cdot 4$. Пользуясь полученной записью, вставь числа в «окошки»:

$$\square : 6532 = 4 \text{ (ост } 2000)$$

$$\square : 4 = 6532 \text{ (ост } 2)$$

$$\square : 40 = 6532 \text{ (ост } 10)$$

Вариант правильного ответа:

$$6532 \cdot 4 = 26128$$

$$26128 + 2000 = 28128 \quad 28128 : 6532 = 4 \text{ (ост } 2000)$$

$$26128 + 2 = 26130 \quad 26130 : 4 = 6532 \text{ (ост } 2)$$

$$26128 + 10 = 26138 \quad 26138 \cdot 10 = 261380 \quad 261380 : 40 = 6532 \text{ (ост } 10)$$

4. Периметр квадрата 12 см. Из трёх таких квадратов сложили прямоугольник. Найди периметр получившегося прямоугольника.

Вариант правильного ответа:

1) $12 : 4 = 3$ (см) сторона квадрата.

2) $3 \cdot 3 = 9$ (см) длина прямоугольника.

3) $(9 + 3) \cdot 2 = 24$ (см) периметр прямоугольника.

Ответ: 24 см периметр получившегося прямоугольника.

Контрольная работа

Цель: проверить усвоение алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное и трёхзначное числа, умение решать задачи»

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Задания базового уровня.

1 вариант.

1. Найди значение произведений:

$$786 \cdot 26 \quad 605 \cdot 124$$

$$9107 \cdot 19 \quad 4800 \cdot 160$$

Варианты правильного ответа:

$$786 \cdot 26 = 20436 \quad 605 \cdot 124 = 75020$$

$$9107 \cdot 19 = 173033 \quad 4800 \cdot 160 = 768000$$

2. Найди значение выражения: $(9267 + 628) \cdot 105 - 48 \cdot 16$.

Варианты правильного ответа:

- 1 2 4 3
 $(9267 + 628) \cdot 105 - 48 \cdot 16 = 1038207$
1) $9267 + 628 = 9895$
2) $9895 \cdot 105 = 1038975$
3) $48 \cdot 16 = 768$
4) $1038975 - 768 = 1038207$

3. Со склада отправили в магазин 32 ящика помидоров и 80 ящиков огурцов. Сколько килограммов овощей отправили в магазин, если ящик помидоров весит 18 кг, а ящик огурцов – 24 кг?

Варианты правильного ответа:

- 1) $18 \cdot 32 = 576$ (кг) помидоров отправили в магазин
2) $24 \cdot 80 = 1920$ (кг) огурцов отправили в магазин.
3) $576 + 1920 = 2496$ (кг) овощей отправили в магазин.
Ответ: 2496 кг овощей отправили в магазин.

2 вариант.

1. Найди значения произведений:

$$\begin{array}{ll} 382 \cdot 87 & 408 \cdot 132 \\ 9107 \cdot 16 & 4400 \cdot 250 \end{array}$$

Варианты правильного ответа:

$$\begin{array}{ll} 382 \cdot 87 = 33234 & 408 \cdot 132 = 53856 \\ 9107 \cdot 16 = 145712 & 4400 \cdot 250 = 1100000 \end{array}$$

2. Найди значение выражения: $(6205 + 568) \cdot 307 - 45 \cdot 17$.

Варианты правильного ответа:

- 1 2 4 3
 $(6205 + 568) \cdot 307 - 45 \cdot 17 = 2078546$
1) $6205 + 568 = 6773$
2) $6773 \cdot 307 = 2079311$
3) $45 \cdot 17 = 765$
4) $2079311 - 765 = 2078546$

3. Ателье закупило 45 м шелка и 70 м шерсти. Сколько стоила вся ткань, если цена шелка 89 р., а цена шерсти – 96 р.?

Варианты правильного ответа:

- 1) $89 \cdot 45 = 4005$ (р) стоимость шелка
2) $96 \cdot 70 = 6720$ (р) стоимость шерсти.
3) $4005 + 6720 = 10725$ (р) стоила вся ткань.
Ответ: 10725 рублей стоила вся ткань.

Задания повышенного уровня.

1 вариант.

1. Найди значения выражений:

$$(8856 - 8649) \cdot 38 + 52 \cdot 409$$

$$790 \cdot 970 - 9200 \cdot 142 : 100$$

Варианты правильных ответов:

- 1 2 4 3
(8856 - 8649) · 38 + 52 · 409 = 29134
1. 8856 - 8649 = 207
 2. 207 · 38 = 7866
 3. 52 · 409 = 21268
 4. 7866 + 21268 = 29134

1 4 2 3
 $790 \cdot 970 - 9200 \cdot 142 : 100 = 753236$

1. 790 · 970 = 766300
2. 9200 · 142 = 13064000
3. 1306400 : 100 = 13064
4. 766300 - 13064 = 753236

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square : 172 = 89$$

$$8050 : 15 = 536 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 603 = 204 \text{ (ост. } 52 \text{)}$$

$$27339 : 428 = 63 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

Варианты правильных ответов:

$$15308 : 172 = 89$$

$$8050 : 15 = 536 \text{ (ост } 10 \text{)}$$

$$123064 : 603 = 204 \text{ (ост } 52 \text{)}$$

$$27339 : 428 = 63 \text{ (ост } 375 \text{)}$$

4. У Вани в 3 раза больше марок, чем у Коли. Сколько марок у Вани, если у Коли на 78 марок меньше?

Варианты правильных ответов:

1) $78 : 2 = 39$ (м) у Коли.

2) $39 \cdot 3 = 117$ (м) у Вани.

Ответ: 117 марок у Вани.

2 вариант.

1. Найди значения выражений:

$$(7532 - 7183) \cdot 28 + 93 \cdot 204$$

$$610 \cdot 160 - 3800 \cdot 176 : 100$$

Варианты правильных ответов:

1 2 4 3
(7532 - 7183) · 28 + 93 · 204 = 28744

1. 7532 - 7183 = 349
2. 349 · 28 = 9772
3. 93 · 204 = 18972
4. 9772 + 18972 = 28744

1 4 2 3
 $610 \cdot 160 - 3800 \cdot 176 : 100 = 90912$

1. 610 · 160 = 97600
2. 3800 · 176 = 668800
3. 668800 : 100 = 6688
4. 97600 - 6688 = 90912

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square : 418 = 86$$

$$\square : 506 = 503 \text{ (ост. 13)}$$

$$9280 : 28 = 331 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$84729 : 912 = 92 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

Варианты правильных ответов:

$$35948:418=86$$

$$9280:28=331 \text{ (ост } 12)$$

$$254531:506=503 \text{ (ост } 13)$$

$$84729:912=92 \text{ (ост } 825)$$

3. В библиотеку записано детей в 4 раза больше, чем взрослых. Сколько детей записано в библиотеку, если взрослых читателей на 240 человек меньше?

Варианты правильных ответов:

1) $240:3=80$ (ч) взрослых записано в библиотеку

2) $80 \cdot 4=320$ (ч) детей записано в библиотеку.

Ответ: 320 человек детей записано в библиотеку.

Контрольная работа за 1 учебное полугодие

Цель: проверить усвоение алгоритма деления многозначного числа на однозначное, алгоритма умножения многозначных чисел и умение решать задачи.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Задания базового уровня.

1 вариант.

1. Найди значения выражений:

$$4780 \cdot 26$$

$$53\,084 : 4$$

$$255\,681 : 9$$

$$935 \cdot 607$$

$$272\,580 : 3$$

$$10\,735 : 5$$

Варианты правильного ответа:

$$4780 \cdot 26 = 124280$$

$$10\,735 : 5 = 2147$$

$$935 \cdot 607 = 567545$$

$$53\,084 : 4 = 13271$$

$$272\,580 : 3 = 90860$$

$$255\,681 : 9 = 28409$$

2. Запиши выражения и найди их значения:

8407 уменьшить на 3312.

Во сколько раз 57 000 больше 19?

7264 увеличить в 100 раз.

Варианты правильного ответа:

$$8407 - 3312 = 5095$$

$$57000:19=3000$$
$$7264\cdot 100=726400$$

3. За 4 пакета молока заплатили 30 р. Сколько стоят 5 таких пакетов?

Варианты правильного ответа:

$$30р=3000к$$

1) $3000:4=750(к)$ цена пакета молока

2) $750\cdot 5=3750(к)$

$$3750к=37р50к$$

Ответ: 37р50к стоят 5 пакетов молока.

2 вариант.

1. Найди значения выражений:

$$9340 \cdot 27$$

$$80\ 118 : 9$$

$$422\ 814 : 7$$

$$578 \cdot 406$$

$$281\ 890 : 5$$

$$16\ 824 : 3$$

Варианты правильного ответа:

$$9340\cdot 27=252180$$

$$80118:9=8902$$

$$422814:7=60402$$

$$578\cdot 406=234668$$

$$281890:5=56378$$

$$16824:3=5608$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

5309 уменьшить на 2429.

Во сколько раз 52 000 больше 13?

8423 увеличить в 100 раз.

Варианты правильного ответа

$$5309-2429=2880$$

$$52000:13=4000$$

$$8423\cdot 100=842300$$

3. За 4 порции мороженого заплатили 27 р. Сколько нужно заплатить за 3 такие же порции мороженого?

Варианты правильного ответа

$$27р=2700к$$

1) $2700:4=675(к)$ цена порции мороженого.

2) $675\cdot 3=2025(к)$

$$2025к=20р25к$$

Ответ: 20р25к нужно заплатить за 3 порции мороженого.

Задания повышенного уровня.

1 вариант.

1. Запиши выражения и найди их значения.

Сумму чисел 375 и 927 уменьшить в 6 раз.

На сколько произведение $534 \cdot 803$ больше 28 189?

Варианты правильного ответа

$$(375+927):6=217$$

$$534\cdot 803 - 28189=400613$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$2764 : \square = 8 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 865 = 2006 \text{ (ост. } 7 \text{)}$$

$$\square : 270 = 680 \text{ (ост. } 190 \text{)}$$

$$36\ 574 : \square = 5 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$54\ 036 : \square = 9$$

$$250\ 884 : 7 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

Варианты правильного ответа

$$2764:345=8 \text{ (ост } 4) \quad 183790:270=680 \text{ (ост } 190)$$

$$1735197:865=2006 \text{ (ост } 7) \quad 36574:7314=5 \text{ (ост } 4)$$

$$54036:6004=9 \quad 250884:7=35840 \text{ (ост } 4)$$

3. Масса семи ящиков лимонов на 60 кг больше массы трех таких же ящиков. На сколько тяжелее 8 ящиков лимонов, чем 3 ящика лимонов?

Варианты правильного ответа

1) $7-3=4$ (ящ) весят 60 кг

2) $60:4=15$ (кг) масса 1 ящика

3) $15 \cdot 8=120$ (кг) масса 8 ящиков лимонов.

4) $15 \cdot 3=45$ (кг) масса 3 ящиков лимонов

5) $120 - 45=75$ (кг)

Ответ: на 75 кг тяжелее 8 ящиков лимонов, чем 3 ящика лимонов.

2 вариант.

1. Запиши выражения и найди их значения.

Сумму чисел 729 и 1584 уменьшить в 9 раз.

На сколько произведение чисел 247 и 509 больше 32 964?

Варианты правильного ответа

$$(729+1584):9=257$$

$$247 \cdot 509 - 32964=92759$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$23\ 956 : \square = 8 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : 320 = 760 \text{ (ост. } 96 \text{)}$$

$$\square : 527 = 4008 \text{ (ост. } 4 \text{)}$$

$$49\ 649 : \square = 6 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$52\ 749 : \square = 9$$

$$881\ 197 : 8 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

Варианты правильного ответа

$$23956:2994=8 \text{ (ост } 4)$$

$$243296:320=760 \text{ (ост } 96)$$

$$2112220:527=4008 \text{ (ост } 4)$$

$$49649:8274=6 \text{ (ост } 6)$$

$$52749:5861=9$$

$$881197:8=110149 \text{ (ост } 5)$$

3. Пять альбомов на 16 р. дешевле девяти таких же альбомов. На сколько рублей больше стоят 9 альбомов, чем 4 альбома?

Варианты правильного ответа

1) $9-5=4$ (ал) стоят 16 р.

2) $16:4=4$ (р) цена альбома.

3) $4 \cdot 9=36$ (р) стоят 9 альбомов.

4) $4 \cdot 4=16$ (р) стоят 4 альбома.

5) $36 - 16=20$ (р)

Ответ: на 20 р больше стоят 9 альбомов, чем 4 альбома.

Контрольная работа

Цель: проверить усвоение: единиц измерения величин (площадь, длина, масса, время) и их соотношения, действий с величинами, умения решать задачи.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Задания базового уровня.

1 вариант.

1. Сравни величины:

9т56кг...956кг

6ч7мин...670мин

204ц...2т4ц

7сут...180ч

910км3м...910030м

5дм²...5000см²

850см...85м

71ц76кг...71760кг

Варианты правильных ответов:

9т56кг > 956кг

6ч7мин < 670мин

204ц > 2т4ц

7сут < 180ч

910км3м < 910030м

5дм² < 5000см²

850см < 85м

71ц76кг < 71760кг

2. Выполни действия:

59кг70г+415кг296г

54см1мм-39см5мм

6мин29с·8

6978м8дм:73

Варианты правильных ответов:

59кг70г+415кг296г=474кг366г

54см1мм-39см5мм=14см6мм

6мин29с·8=51мин52с

6978м8дм:73=95м8дм

3. Собрали 900г лекарственных трав. В 5 пакетов упаковали по 87г и в 3 пакета по 92 г.

Сколько граммов семян осталось упаковать?

Варианты правильных ответов:

1) $87 \cdot 5 = 435$ (г) упаковали в 5 пакетов

2) $92 \cdot 3 = 276$ (г) упаковали в 3 пакета

3) $435 + 276 = 711$ (г) упаковали в пакеты

4) $900 - 711 = 189$ (г) осталось упаковать

Ответ: 189г семян осталось упаковать.

2 вариант.

1. Сравни величины:

6т31кг...631кг

702ц...7т2ц

280км4м...280040м

310см...31дм

6ч3мин...630мин

8сут...200ч

2дм²...2000см²

51ц67кг...51670кг

Варианты правильных ответов:

$$6\text{т}31\text{кг} > 631\text{кг}$$

$$702\text{ц} > 7\text{т}2\text{ц}$$

$$280\text{км}4\text{м} < 280040\text{м}$$

$$310\text{см} = 31\text{дм}$$

$$6\text{ч}3\text{мин} < 630\text{мин}$$

$$8\text{сут} < 200\text{ч}$$

$$2\text{дм}^2 < 2000\text{см}^2$$

$$51\text{ц}67\text{кг} < 51670\text{кг}$$

2. Выполни действия:

$$84\text{см}6\text{мм} - 78\text{см}9\text{мм}$$

$$39\text{кг}80\text{г} + 725\text{кг}123\text{г}$$

$$7\text{мин}56\text{с} \cdot 9$$

$$8223\text{м}6\text{дм} : 8$$

Варианты правильных ответов:

$$84\text{см}6\text{мм} - 78\text{см}9\text{мм} = 5\text{см}7\text{мм}$$

$$39\text{кг}80\text{г} + 725\text{кг}123\text{г} = 764\text{кг}203\text{г}$$

$$7\text{мин}56\text{с} \cdot 9 = 71\text{мин}8\text{с}$$

$$8223\text{м}6\text{дм} : 8 = 1027\text{м}5\text{дм}$$

3. Собрали 700кг картофеля. В первый день вывезли на склад 9 мешков по 24 кг. Во второй день 7 мешков по 28кг. Сколько кг картофеля осталось вывезти с поля?

Варианты правильных ответов:

1) $24 \cdot 9 = 216$ (кг) вывезли в первый день

2) $28 \cdot 7 = 196$ (кг) вывезли во второй день.

3) $216 + 196 = 412$ (кг) вывезли за два дня.

4) $700 - 412 = 288$ (кг) осталось вывезти.

Ответ: 288 кг картофеля осталось вывезти с поля.

Задания повышенного уровня.

1 вариант.

1. Вставь пропущенные единицы длины. Запиши два различных варианта:

$$53319\dots = 53\dots 319\dots$$

Вставь пропущенные единицы массы. Запиши два различных варианта:

$$35008\dots = 35\dots 8\dots$$

Варианты правильных ответов:

$$53319\text{м} = 53\text{км}319\text{м}$$
$$53319\text{мм} = 53\text{м}319\text{мм}$$
$$35008\text{г} = 35\text{кг}8\text{г}$$
$$35008\text{кг} = 35\text{т}8\text{кг}$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$1270\text{ц}6\text{кг} : \square = 251\text{кг}$$
$$\square \cdot 4\text{м}23\text{см} = 8\text{км}476\text{м}92\text{см}$$
$$\square\text{мин} - 54\text{мин} = 4\text{ч}$$

Варианты правильных ответов:

$$1270\text{ц}6\text{кг} : 506 = 251\text{кг}$$
$$2004 \cdot 4\text{м}23\text{см} = 8\text{км}476\text{м}92\text{см}$$
$$294\text{мин} - 54\text{мин} = 4\text{ч}$$

3. На овощной базе было 4т картофеля. В две овощные палатки отправили по 493 кг картофеля, а в магазин на 1т65кг больше, чем в овощные палатки. Сколько кг картофеля осталось на овощной базе?

Варианты правильных ответов:

- 1) $493 \cdot 2 = 986$ (кг) отправили в две палатки
- 2) $986 + 1065 = 2051$ (кг) отправили в магазин.
- 3) $2051 - 986 = 3037$ (кг) отправили всего.
- 4) $4000 - 3037 = 963$ (кг) осталось.

Ответ: 963кг картофеля осталось на овощной базе.

2 вариант.

1. Вставь пропущенные единицы длины. Запиши два различных варианта:

$$76151\dots = 76\dots 151\dots$$

Вставь пропущенные единицы массы. Запиши два различных варианта:

$$48006\dots = 48\dots 6\dots$$

Варианты правильных ответов:

$$76151\text{м} = 76\text{км}151\text{м}$$
$$76151\text{мм} = 76\text{м}151\text{мм}$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$2131\text{ц}8\text{кг} : \square = 354\text{кг}$$
$$2\text{м}76\text{см} \cdot \square = 2\text{км}481\text{м}24\text{см}$$
$$\square\text{мин} - 47\text{мин} = 7\text{ч}$$

Варианты правильных ответов:

$$2131\text{ц}8\text{кг} : 602 = 354\text{кг}$$
$$2\text{м}76\text{см} \cdot 899 = 2\text{км}481\text{м}24\text{см}$$
$$467\text{мин} - 47\text{мин} = 7\text{ч}$$

3. На складе было 3т муки. В три палатки отправили по 321кг муки, а в магазин на 1т13кг больше, чем в палатки. Сколько муки осталось на складе?

Варианты правильных ответов:

- 1) $321 \cdot 3 = 963$ (кг) отправили в три палатки.
- 2) $963 + 1013 = 1976$ (кг) отправили в магазин.
- 3) $1976 + 963 = 2939$ (кг) отправили всего.
- 4) $3000 - 2939 = 61$ (кг) осталось

Ответ: 61 кг муки осталось на базе.

Контрольная работа

Цель: проверить: сформированность вычислительного навыка, усвоение соотношений между единицами измерения величин и действий с ними, умения решать задачи на взаимосвязь скорости, времени и расстояния.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Задания базового уровня.

1 вариант.

1. Найди значение выражений:

$$730 \cdot 240 \qquad 22848 : 34$$

$$403 \cdot 592 \qquad 18447 : 473$$

Варианты правильных ответов:

$$730 \cdot 240 = 175200 \qquad 22848 : 34 = 672$$

$$403 \cdot 592 = 238576 \qquad 18447 : 473 = 39$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$7 \text{ км } 5 \text{ м} \cdot 3 = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$48 \text{ т } 540 \text{ кг} : 6 = \dots \text{ т} \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ ч } 36 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \dots \text{ мин}$$

Варианты правильных ответов:

$$7 \text{ км } 5 \text{ м} \cdot 3 = 21 \text{ км } 15 \text{ м}$$

$$48 \text{ т } 540 \text{ кг} : 6 = 8 \text{ т } 90 \text{ кг}$$

$$2 \text{ ч } 36 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 24 \text{ мин}$$

3. Скорость велосипедиста 12 км/ч. Сколько километров проедет велосипедист за 3 часа?

Варианты правильных ответов:

1) $12 \cdot 3 = 36$ (км)

Ответ 36 км проедет велосипедист за 3 часа.

4. Пассажирский поезд за 8 часов прошёл 480км. За сколько часов он пройдёт 540км при такой же скорости?

Варианты правильных ответов:

1) $480:8=60$ (км/ч) скорость поезда.

2) $540:60=9$ (ч)

Ответ: за 9 часов поезд пройдёт 540 км.

2 вариант.

1. Найди значение выражений:

$350 \cdot 270$ $17052 : 28$

$902 \cdot 497$ $14274:549$

Варианты правильных ответов:

$350 \cdot 270 = 94500$ $17052 : 28 = 609$

$902 \cdot 497 = 448294$ $14274:549 = 26$

2. Вставь пропущенные числа:

$5\text{км}6\text{м} \cdot 4 = \dots\text{км} \dots\text{м}$

$64\text{т}720\text{кг} : 8 = \dots\text{т} \dots\text{кг}$

$6\text{ч} - 38\text{мин} = \dots\text{ч} \dots\text{мин}$

Варианты правильных ответов:

$5\text{км}6\text{м} \cdot 4 = 20\text{км}24\text{м}$

$64\text{т}720\text{кг} : 8 = 8\text{т}90\text{кг}$

$6\text{ч} - 38\text{мин} = 5\text{ч}22\text{мин}$

3. Скорость моторной лодки 28км/ч. Какое расстояние пройдет лодка за 4 часа?

Варианты правильных ответов:

1) $28 \cdot 4 = 112$ (км)

Ответ 112км пройдёт лодка за 4 часа.

4. Автомобиль проехал 180км за 3 часа. За сколько часов он проедет 240 км с той же скоростью?

Варианты правильных ответов:

1) $180:3=60$ (км/ч) скорость автомобиля.

2) $240:60=4$ (ч)

Ответ: за 4 часа автомобиль проедет 240 км.

Задания повышенного уровня.

1 вариант.

1. Найди значение выражения:

$(3685 - 2785):100 + 502 \cdot 68$

Варианты правильного ответа:

1 2 4 3

$(3685 - 2785):100 + 502 \cdot 68 = 34145$

1. $3685 - 2785 = 900$

2. $900:100=9$
3. $502 \cdot 68 = 34136$
4. $34136+9=34145$

2. Вставь пропущенные числа:

$$7\text{ц}84\text{кг} \cdot 3 = \dots\text{т} \dots\text{ц} \dots\text{кг}$$

$$484\text{м}8\text{см}:4 = \dots\text{м} \dots\text{см}$$

$$420\text{мин} - 3\text{ч}15\text{мин} = \dots\text{ч} \dots\text{мин}$$

$$4\text{дм}^2 3\text{см}^2 - 3\text{дм}^2 = \dots\text{дм}^2 \dots\text{см}^2$$

Варианты правильного ответа:

$$7\text{ц}84\text{кг} \cdot 3 = 21\text{т}2\text{ц}52\text{кг}$$

$$484\text{м}8\text{см}:4 = 121\text{м} 2\text{см}$$

$$420\text{мин} - 3\text{ч}15\text{мин} = 3\text{ч}45\text{мин}$$

$$4\text{дм}^2 3\text{см}^2 - 3\text{дм}^2 = 1\text{дм}^2 3\text{см}^2$$

3. Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали две машины. Скорость одной – 60 км/ч, другой – 70 км/ч. Найди расстояние между городами, если машины встретились через 2 часа.

Варианты правильного ответа:

1) $60+70=130(\text{км/ч})$ скорость сближения.

2) $130 \cdot 2=260(\text{км})$

Ответ: 260 км расстояние между городами.

4. Теплоход за 6 ч прошёл 180 км. На сколько надо увеличить скорость теплохода, чтобы он прошёл то же расстояние за 4 часа.

Варианты правильного ответа:

1) $180:6=30(\text{км/ч})$ скорость теплохода.

2) $180:4=45(\text{км/ч})$ необходимая скорость.

3) $45 - 30=15(\text{км/ч})$

Ответ: на 15 км/ч необходимо увеличить скорость теплохода.

2 вариант.

1. Найди значение выражения:

$$(7294-4694):100+304 \cdot 62$$

Варианты правильного ответа:

$$\begin{matrix} 1 & 2 & 4 & 3 \end{matrix}$$

$$(7294-4694):100+304 \cdot 62=18874$$

1. $7294-4694=2600$

2. $2600:100=26$

3. $304 \cdot 62=18848$

4. $18848+26=18874$

2. Вставь пропущенные числа:

$$6\text{ц}26\text{кг} \cdot 6 = \dots\text{т} \dots\text{ц} \dots\text{кг}$$

$$742\text{м}7\text{см}:7 = \dots\text{м} \dots\text{см}$$

$$430\text{мин} - 5\text{ч}37\text{мин} = \dots\text{ч} \dots\text{мин}$$

$$6\text{дм}^2 3\text{см}^2 - 3\text{дм}^2 = \dots\text{дм}^2 \dots\text{см}^2$$

Варианты правильного ответа:

$$6\text{ц}26\text{кг} \cdot 6 = 36\text{т}15\text{ц}6\text{кг}$$

$$742\text{м}7\text{см} : 7 = 106\text{м}1\text{см}$$

$$430\text{мин} - 5\text{ч}37\text{мин} = 1\text{ч}33\text{мин}$$

$$6\text{дм}^2 3\text{см}^2 - 3\text{дм}^2 = 3\text{дм}^2 3\text{см}^2$$

3. Из двух посёлков навстречу друг другу одновременно выехали 2 велосипедиста. Скорость одного – 12 км/ч, другого – 14 км/ч. Найди расстояние между посёлками, если велосипедисты встретились через 2 часа.

Варианты правильного ответа:

1) $12+14=26(\text{км/ч})$ скорость сближения.

2) $26 \cdot 2 = 52(\text{км})$

Ответ: 52 км расстояние между посёлками.

4. Автомобиль за 4 часа проехал 240 км. На сколько нужно увеличить скорость автомобиля, чтобы он прошёл то же расстояние за 3 часа?

Варианты правильного ответа:

1) $240:4=60(\text{км/ч})$ скорость автомобиля.

2) $240:3=80(\text{км/ч})$ необходимая скорость.

3) $80-60=20(\text{км/ч})$

Ответ: на 20 км/ч необходимо увеличить скорость автомобиля.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам учебного года

Цель: проверить: сформированность умений: решать задачи на движение, нахождение площади и периметра прямоугольника, задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; решать уравнения; сравнивать величины; вычислять значения выражений с многозначными числами; нумерацию многозначных чисел.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из трёх задач и других заданий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных задач, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибки в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Задания базового уровня.

1 вариант.

1. Расположи числа в порядке возрастания: 7864, 7564, 785, 7964, 7664, 74645.

Увеличь трёхзначное число в 5 раз.

Уменьши пятизначное число на 1823

Варианты правильного ответа:

785, 7564, 7664, 7864, 7964, 74645

$$785 \cdot 5 = 3925$$

$$74645 - 1823 = 72822$$

2. Вычисли значения выражений

$$18848 : 38 + (260 - 4) \cdot 20$$

$$(7594 - 2129) : 5 + 707$$

Варианты правильного ответа:

$$1 \quad 4 \quad 2 \quad 3$$

$$18848 : 38 + (260 - 4) \cdot 20 = 5616$$

1) $18848 : 38 = 496$

2) $260 - 4 = 256$

3) $256 \cdot 20 = 5120$

4) $496 + 5120 = 5616$

$$1 \quad 2 \quad 3$$

$$(7594 - 2129) : 5 + 707 = 1800$$

1) $7594 - 2129 = 5465$

2) $5465 : 5 = 1093$

3) $1093 + 707 = 1800$

3. Сравни:

6км64м...665м

4т8ц...408кг

2ч50мин...200мин

Варианты правильного ответа:

6км64м > 665м

4т8ц > 408кг

2ч50мин < 200мин

4. Реши уравнения:

$$171 : x = 3$$

$$85 \cdot x = 600 + 335$$

Варианты правильного ответа:

$$171 : x = 3$$

$$x = 171 : 3$$

$$x = \underline{57}$$

$$171 : 57 = 3$$

$$85 \cdot x = 600 + 335$$

$$85 \cdot x = 935$$

$$x = 935 : 85$$

$$x = \underline{11}$$

$$85 \cdot 11 = 600 + 335$$

Задачи:

1. Поезд прошёл 280км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?

Варианты правильного ответа:

1) $280 : 4 = 70$ (км/ч) скорость поезда.

2) $630 : 70 = 9$ (ч)

Ответ: 9 часов потребуется поезду, чтобы пройти 630 км.

2. Длина прямоугольника 18 см, а ширина в 6 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Варианты правильного ответа:

- 1) $18 : 6 = 3$ (см) ширина прямоугольника.
- 2) $(18 + 3) \cdot 2 = 42$ (см) периметр прямоугольника.
- 3) $18 \cdot 3 = 54$ (см²) площадь прямоугольника.

Ответ: 42 см периметр прямоугольника, 54 см² площадь прямоугольника.

3. У Иры было 40р. Она купила 4 открытки по 5р. и 3 конверта по 2 р.. Хватит ли ей денег на покупку тетради, если она стоит 3 рубля?

Варианты правильного ответа:

- 1) $5 \cdot 4 = 20$ (р) стоят открытки.
- 2) $2 \cdot 3 = 6$ (р) стоят конверты.
- 3) $20 + 6 = 26$ (р) стоит вся покупка.
- 4) $40 - 26 = 14$ (р) останется у Иры.

Ответ: Ире хватит денег на покупку тетради по 3 р.

2 вариант.

1. Расположи числа в порядке возрастания: 9576, 9876, 946, 9976, 97764.

Увеличь трёхзначное число в 4 раза.

Уменьши пятизначное число на 8516.

Варианты правильного ответа:

946, 9576, 9876, 9976, 97764.

$$946 \cdot 4 = 3784$$

$$97764 - 8516 = 89248$$

2. Вычисли значения выражений:

$$35082 : 18 + (360 - 7) \cdot 30$$

$$(7592 - 2468) : 4 + 909$$

Варианты правильного ответа:

$$1 \quad 4 \quad 2 \quad 3$$

$$35082 : 18 + (360 - 7) \cdot 30 = 12539$$

$$1) \quad 35082 : 18 = 1949$$

$$2) \quad 360 - 7 = 353$$

$$3) \quad 353 \cdot 30 = 10590$$

$$4) \quad 1949 + 10590 = 12539$$

$$1 \quad 2 \quad 3$$

$$(7592 - 2468) : 4 + 909 = 2190$$

$$1) \quad 7592 - 2468 = 5124$$

$$2) \quad 5124 : 4 = 1281$$

$$3) \quad 1281 + 909 = 2190$$

3. Сравни величины:

5км63м...564м

2т8ц...208кг

4ч20мин...400мин.

Варианты правильного ответа:

$5\text{км}63\text{м} > 564\text{м}$

$2\text{т}8\text{ц} > 208\text{кг}$

$4\text{ч}20\text{мин} < 400\text{мин}$.

4. Реши уравнения:

$$920 : x = 4 \qquad 63 \cdot x = 500 + 256$$

Варианты правильного ответа:

$$920 : x = 4$$

$$x = 920 : 4$$

$$\underline{x = 230}$$

$$920 : 230 = 4$$

$$63 \cdot x = 500 + 256$$

$$63 \cdot x = 756$$

$$x = 756 : 63$$

$$\underline{x = 12}$$

$$63 \cdot 12 = 500 + 256$$

Задачи.

1. Турист проехал 48 км за 3 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км, если он будет ехать с той же скоростью?

Варианты правильного ответа:

1) $48 : 3 = 16$ (км/ч) скорость туриста

2) $64 : 16 = 4$ (ч)

Ответ: 4 часа потребуется туристу, чтобы проехать 64 км.

2. Длина прямоугольника 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Варианты правильного ответа:

1) $15 : 3 = 5$ (см) ширина прямоугольника.

2) $(15 + 3) \cdot 2 = 36$ (см) периметр прямоугольника.

3) $15 \cdot 3 = 45$ (см²) площадь прямоугольника.

Ответ: 36 см периметр прямоугольника, 45 см² площадь прямоугольника.

3. У Коли было 40 р. Он купил 3 солдатика по 5 р и 2 ручки по 4 р. Хватит ли ему денег на покупку машинки, если она стоит 17 рублей?

Варианты правильного ответа:

1) $5 \cdot 3 = 15$ (р) стоят солдатика.

2) $4 \cdot 2 = 8$ (р) стоят ручки.

3) $15 + 8 = 23$ (р) стоит вся покупка.

4) $40 - 23 = 17$ (р) осталось

Ответ: Коле хватит денег на покупку машинки.

Учащимся, выполнившим верно только 2 или одно задание, предлагаются варианты уровня стандарта.

Уровень стандарта.

1 вариант.

1. Сравни числа:

7439...7349

28764...27864
346500...65900

Варианты правильного ответа:

7439 > 7349
28764 > 27864
346500 > 65900

2. Найди значения выражений:

$7592 + 92468$ $4210 \cdot 53$ $800 - 240 \cdot 3$
 $600100 - 92015$ $234 \cdot 407$ $320 : (400 - 360)$

Варианты правильного ответа:

$7592 + 92468 = 100060$ $4210 \cdot 53 = 223130$ $800 - 240 \cdot 3 = 80$
 $600100 - 92015 = 590885$ $234 \cdot 407 = 95238$ $320 : (400 - 360) = 8$

3. Сравни величины:

35см...12дм
2т...15ц
2ч...240мин

Варианты правильного ответа:

35см < 12дм
2т > 15ц
2ч < 240мин

Задачи.

1. Длина прямоугольника 12см, а ширина 7 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Варианты правильного ответа:

1) $(12 + 7) \cdot 2 = 36$ (см) периметр прямоугольника
2) $12 \cdot 7 = 84$ (см²) площадь прямоугольника.

1) *Ответ: 36см периметр прямоугольника, 84 см² площадь прямоугольника.*

2. В четырёх одинаковых коробках 28 карандашей. Сколько карандашей в одной коробке?

Варианты правильного ответа:

$28 : 4 = 7$ (к)

Ответ: 7 карандашей в одной коробке.

3. У Светы 4 открытки, а у Маши в 3 раза больше. Сколько открыток у Маши?

Варианты правильного ответа:

$4 \cdot 3 = 12$ (от)

Ответ: 12 открыток у Маши.

4. В саду 12 яблонь, а вишен на 6 меньше. Сколько вишен в саду?

Варианты правильного ответа:

$12 - 6 = 6$ (в)

Ответ: 6 вишен в саду.

2 вариант.

1. Сравни числа:

7638...7368

43296...42396
842600...94950

Варианты правильного ответа:

7638 > 7368
43296 > 42396
842600 > 94950

2. Найди значения выражений:

$42507 + 97478$ $246 \cdot 38$ $700 - 270 \cdot 2$
 $700200 - 13265$ $421 \cdot 609$ $350 : (500 - 430)$

Варианты правильного ответа:

$42507 + 97478 = 139985$ $246 \cdot 38 = 9348$ $700 - 270 \cdot 2 = 160$
 $700200 - 13265 = 686935$ $421 \cdot 609 = 256389$ $350 : (500 - 430) = 5$

3. Сравни величины:

73 см...39 дм
3 т...24 ц
5 ч...300 мин

Варианты правильного ответа:

73 см < 39 дм
3 т > 24 ц
5 ч = 300 мин

Задачи.

1. Длина прямоугольника 13 см, а ширина 4 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Варианты правильного ответа:

- 1) $13 \cdot 4 = 52$ (см²) площадь прямоугольника.
2) $(13 + 4) \cdot 2 = 34$ (см) периметр прямоугольника.

Ответ: 34 см периметр прямоугольника, 52 см² площадь прямоугольника.

2. В трёх одинаковых корзинах 21 кг яблок. Сколько кг яблок в одной корзине?

Варианты правильного ответа:

$21 : 3 = 7$ (кг)

Ответ: 7 кг яблок в одной корзине.

3. В вазе лежат 5 апельсинов, а конфет в 3 раза больше. Сколько конфет в вазе?

Варианты правильного ответа:

$5 \cdot 3 = 15$ (к)

Ответ: 15 конфет в вазе.

4. В конструкторе 16 зелёных деталей, а синих на 7 больше. Сколько синих деталей в конструкторе?

Варианты правильного ответа:

$16 + 7 = 23$ (д)

Ответ: 23 синие детали в конструкторе

Учащиеся выполнившие все задания уровня стандарта и допустившие в каждом задании не более одной ошибки, могут быть переведены в 5 класс.

